

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в группе раннего возраста в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий.

Социально-коммуникативное развитие обучающихся осуществляется в совместной деятельности взрослых с детьми в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел Программы	Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах
2 группа раннего возраста (1 - 2 года)	
Развитие ребенка в общении	Григорьева Г.Г. Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Играем с малышами» М, Просв-е, 2005 <i>Игры и игровые упражнения по развитию игрового взаимодействия со взрослым</i> стр.41-47; стр.49-58 Иванова Н.В., Кривошица О.Б., Якупова Е.Ю. «Социальная адаптация малышей в ДОУ», М, ТЦ Сфера, 2011 <i>Игры, способствующие накоплению детьми опыта общения с малознакомыми взрослыми и детьми</i> , стр. 7-12; стр.16-37
Развитие ребенка в игровой деятельности	Зворыгина Е.В. «Я играю!» М, Просвещение, 2007, <i>сюжетно-образительные игры</i> , стр.98-99. Пособие для родителей по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. Науч. ред. Григорьева Г.Г. М, Просвещение, 2006, стр.173-175 Григорьева Г.Г. Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Играем с малышами» <i>Игры-занятия с куклой</i> стр.58-63; Доронова Т.Н. «Играют взрослые и дети. М, Линка-Пресс, 2006 <i>Совместные со взрослым игры на получение игрового опыта, игры развлечения на каждую неделю учебного года</i> , стр.20-74
Развитие ребенка в элементарной трудовой деятельности	Кроха Пособие для родителей по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. стр.129-138 Авдеева И.С., Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Помоги мне сделать самому. Развитие навыков самообслуживания СПб «Паритет» 2003 Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем» ТЦ «Сфера», М., 2007. <i>Бытовые навыки и умения</i> . Стр.62-67

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)	Ситуативное общение Организация игровых развивающих ситуаций Игры-инсценировки с игрушками Рассказывание сказок, потешек, стихов Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций	<u>Для развития игровой деятельности</u> <u>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:</u> Дидактическая кукла с одеждой, куклы –голышки, куклы крупные и средние, игрушки-животные резиновые и пластмассовые <u>Одежда для ряжения:</u> юбки, платки, шарфы, сарафаны. <u>Игрушки-предметы оперирования</u> Набор кукольной посуды (столовой и чайной), комплект постельных принадлежностей. Каталки с палочкой и веревкой, тележка – каталка. Коляски для кукол. Утюги. Телефоны. Ведерки. Набор овощей и фруктов. Машины большие, средние Автомобили с открытым верхом. <u>Маркеры игрового пространства</u> Игровая мебель для кукол (стол, стулья, кровать, кухня). Ширма маленькая напольная <u>Полифункциональные материалы</u> Объемные модули (куб, валик, параллелепипед)
Самостоятельная деятельность детей	Культурно-гигиенические процедуры	
Виды детской деятельности: общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого		

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
Содержание образовательной деятельности с учётом используемых
методических пособий.**

Социально-коммуникативное развитие обучающихся осуществляется в совместной деятельности взрослых с детьми в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел Программы	Методические пособия, используемые										
	в организованной образовательной деятельности	в режимных моментах									
2 группа раннего возраста (1 - 2 года)											
Развитие ребенка в предметной деятельности	Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром»(действия с предметами) Занятия с №1 по № 36 на стр. 88-112. Конспекты занятий из расчета 1в неделю, 4 в месяц, 36 в год	Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем» ТЦ «Сфера», М., 2007. Стр. 100-105									
Ознакомление с окружающим	Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром» Занятия с №1 по № 36 на стр. 188-195 Конспекты занятий из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год										
Развитие ребенка в общении с природой		Коробова М.В. . Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы. стр. 74-90 <i>Наблюдения за объектами природы</i>									
Развитие ребенка в конструктивной деятельности	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Занятия с № 1 по № 36 на стр. 14-23 Конспекты занятий из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год										
Сенсорное развитие (величина, форма, цвет)	1. «Первые шаги» опыт Воробьевой С.Г. «Игры-занятия, развивающие восприятие величины, формы, цвета» Занятия с №1 по № 13 (13 занятий) на стр. 279-287. 2. Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром» Занятия с № 14 по №36 (23 занятия) на стр.113-124 Конспекты занятий из расчета 1 в неделю; 4– в месяц; 36 в год <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td align="center">Сентябрь №1-стр.279 (1) №2-стр. 279 (1) №3-стр. 280 (1) №4-стр. 280 (1)</td> <td align="center">Октябрь №5-стр.281 (1) №6-стр. 282 (1) №7-стр. 282 (1) №8-стр. 283 (1)</td> <td align="center">Ноябрь №9-стр. 284 (1) №10-стр. 284 (1) №11-стр. 285 (1) №12-стр. 286 (1)</td> </tr> <tr> <td align="center">Декабрь №13-стр. 287 (1) №14-стр.113 (2) №15-стр. 114 (2) №16-стр. 115 (2)</td> <td align="center">Январь №17-стр. 115 (2) №18-стр. 115 (2) №19-стр. 116 (2) №20-стр. 116 (2)</td> <td align="center">Февраль №21-стр. 116 (2) №22-стр. 117 (2) №23-стр. 117 (2) №24-стр. 118 (2)</td> </tr> <tr> <td align="center">Март №25-стр. 119 (2) №26-стр. 120 (2) №27-стр. 120 (2) №28-стр. 121 (2)</td> <td align="center">Апрель №29-стр. 121 (2) №30-стр. 121 (2) №31-стр. 122 (2) №32-стр. 122 (2)</td> <td align="center">Май №33-стр. 123 (2) №34-стр. 123 (2) №35-стр. 124 (2) №36-стр. 124 (2)</td> </tr> </table>	Сентябрь №1-стр.279 (1) №2-стр. 279 (1) №3-стр. 280 (1) №4-стр. 280 (1)	Октябрь №5-стр.281 (1) №6-стр. 282 (1) №7-стр. 282 (1) №8-стр. 283 (1)	Ноябрь №9-стр. 284 (1) №10-стр. 284 (1) №11-стр. 285 (1) №12-стр. 286 (1)	Декабрь №13-стр. 287 (1) №14-стр.113 (2) №15-стр. 114 (2) №16-стр. 115 (2)	Январь №17-стр. 115 (2) №18-стр. 115 (2) №19-стр. 116 (2) №20-стр. 116 (2)	Февраль №21-стр. 116 (2) №22-стр. 117 (2) №23-стр. 117 (2) №24-стр. 118 (2)	Март №25-стр. 119 (2) №26-стр. 120 (2) №27-стр. 120 (2) №28-стр. 121 (2)	Апрель №29-стр. 121 (2) №30-стр. 121 (2) №31-стр. 122 (2) №32-стр. 122 (2)	Май №33-стр. 123 (2) №34-стр. 123 (2) №35-стр. 124 (2) №36-стр. 124 (2)	Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», <i>стр.15-25</i>
Сентябрь №1-стр.279 (1) №2-стр. 279 (1) №3-стр. 280 (1) №4-стр. 280 (1)	Октябрь №5-стр.281 (1) №6-стр. 282 (1) №7-стр. 282 (1) №8-стр. 283 (1)	Ноябрь №9-стр. 284 (1) №10-стр. 284 (1) №11-стр. 285 (1) №12-стр. 286 (1)									
Декабрь №13-стр. 287 (1) №14-стр.113 (2) №15-стр. 114 (2) №16-стр. 115 (2)	Январь №17-стр. 115 (2) №18-стр. 115 (2) №19-стр. 116 (2) №20-стр. 116 (2)	Февраль №21-стр. 116 (2) №22-стр. 117 (2) №23-стр. 117 (2) №24-стр. 118 (2)									
Март №25-стр. 119 (2) №26-стр. 120 (2) №27-стр. 120 (2) №28-стр. 121 (2)	Апрель №29-стр. 121 (2) №30-стр. 121 (2) №31-стр. 122 (2) №32-стр. 122 (2)	Май №33-стр. 123 (2) №34-стр. 123 (2) №35-стр. 124 (2) №36-стр. 124 (2)									

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
«Познавательное развитие»**

Формы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная)	Игра-исследование Наблюдение Рассматривание Рисование, лепка Действие с материалами Конструирование из	<u>Объекты для исследования в действии</u> Дидактический стол. Матрешки из 3-х элементов, пирамидки (напольные, настольные), Рамки-вкладыши разнообразные, крупная мозаика, лабиринты. Неваляшки. Втулки деревянные. Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами. Кубики с цветными гранями. Бабка-коробка сенсорная. Бизиборд. Пособия с прорезями для

<p>деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>НОД «Сенсорное воспитание» «Ознакомление с окружающим миром» «Конструирование»</p> <p><u>Виды детской деятельности</u> Предметная Детское экспериментирование</p>	<p>строительного материала</p> <p>Сюжетно-образительная игра</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Игровые ситуации с предметами</p>	<p>сортировки геометрических форм, объёмных тел. Набор для забивания молоточком.</p> <p><u>Стол для экспериментирования</u> с водой и песком: емкости с водой и песком, наборы предметов (пластмассовые чашечки, плоскочки, стаканчики, лейки для наливания и переливания), ситечки, совочки (для насыпания и пересыпания), резиновые и пластмассовые игрушки, формочки разной конфигурации.</p> <p>Крупная мозаика (2 вида)</p> <p>Звучащие музыкальные игрушки (колокольчики, бубен, погремушки)</p> <p><u>Образно-символический материал:</u> Наборы парных картинок для группировки, сравнения по 3-4 каждой группы: животные, детеныши, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки.</p> <p>Наборы парных картинок типа лото той же тематики</p> <p>Иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности</p> <p>Картинки разрезные на 2 части по прямой</p> <p>Дид. игра «Подбери по форме»</p> <p>Дид. игра «Найди картинку по контуру»</p> <p><u>Для конструктивной деятельности</u> Строительные наборы (кубики, кирпичики, призма)</p>
--	--	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Речевое развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел Программы	Методические пособия, применяемые			
	в организованной образовательной деятельности	в режимных моментах		
2 группа раннего возраста (1 - 2 года)				
Развитие речи	<p>1. Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. «Раннее детство: познавательное развитие» - 13 занятий (стр. 87-88)</p> <p>2. Доронина Т.Н., Доронин С.Г. «Ранний возраст. Планирование работы с детьми» - 32 занятия (стр. 19-40)</p> <p>3. Григорьева Г.Г. «Играем с малышами» - 27 занятий (стр.27-35)</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p>		<p>Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем» ТЦ «Сфера», М., 2007. Стихотворные тексты для развития речи.(стр. 124-175)</p>	
	<p>Сентябрь</p> <p>№1-стр.19 (1)</p> <p>№2-стр. 19 (1)</p> <p>№3-стр. 20 (1)</p> <p>№4-стр. 21 (1)</p> <p>№5-стр. 22 (1)</p> <p>№6-стр. 22 (1)</p> <p>№7-стр. 23 (1)</p> <p>№8-стр. 24 (1)</p>	<p>Октябрь</p> <p>№9-стр. 24 (1)</p> <p>№10-стр. 25 (1)</p> <p>№11-стр. 26 (1)</p> <p>№12-стр. 27 (1)</p> <p>№13-стр. 28 (1)</p> <p>№14-стр. 28 (1)</p> <p>№15-стр. 29 (1)</p> <p>№16-стр. 30 (1)</p>		<p>Ноябрь</p> <p>№17-стр. 30 (1)</p> <p>№18-стр. 31 (1)</p> <p>№19-стр. 32 (1)</p> <p>№20-стр. 32 (1)</p> <p>№21-стр. 33 (1)</p> <p>№22-стр. 34 (1)</p> <p>№23-стр. 35 (1)</p> <p>№24-стр. 35 (1)</p>
	<p>Декабрь</p> <p>№25-стр. 36 (1)</p> <p>№26-стр. 37 (1)</p> <p>№27-стр. 37 (1)</p> <p>№28-стр. 38 (1)</p> <p>№29-стр. 38 (1)</p> <p>№30-стр. 39 (1)</p> <p>№31-стр. 39 (1)</p> <p>№32-стр. 40 (1)</p>	<p>Январь</p> <p>№33-стр.87(2)</p> <p>№34-стр. 87(2)</p> <p>№35-стр. 87(2)</p> <p>№36-стр. 87(2)</p> <p>№37-стр. 87(2)</p> <p>№38-стр. 87(2)</p> <p>№39-стр. 87(2)</p> <p>№40-стр. 88 (2)</p>		<p>Февраль</p> <p>№41-стр. 88 (2)</p> <p>№42-стр. 88 (2)</p> <p>№43-стр. 88 (2)</p> <p>№44-стр. 88 (2)</p> <p>№45-стр. 88 (2)</p> <p>№46-стр. 27(3)</p> <p>№47-стр. 27(3)</p> <p>№48-стр. 28(3)</p>
	<p>Март</p> <p>№49-стр. 28(3)</p> <p>№50-стр. 28(3)</p> <p>№51-стр. 29(3)</p> <p>№52-стр. 29(3)</p> <p>№53-стр. 29(3)</p>	<p>Апрель</p> <p>№57-стр. 31(3)</p> <p>№58-стр. 31(3)</p> <p>№59-стр. 31(3)</p> <p>№60-стр. 31(3)</p> <p>№61-стр. 31(3)</p>		<p>Май</p> <p>№65-стр. 31(3)</p> <p>№66-стр.31(3).</p> <p>№67-стр. 33(3)</p> <p>№68-стр. 33(3)</p> <p>№69-стр. 34(3)</p>

№54-стр. 30(3)	№62-стр. 31(3)	№70-стр. 34(3)
№55-стр. 30(3)	№63-стр. 31(3)	№71-стр. 35(3)
№56-стр. 31(3)	№64-стр. 31(3)	№72-стр. 35(3)

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
«Речевое развитие»**

Формы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД «Развитие речи»	Беседы во время рассматривания книг, иллюстраций Чтение х/литературы Ситуации общения Пальчиковые игры Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом Объяснение во время игр с предметами, игрушками.	Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) Иллюстрации к сказкам. Наборы картинок разной тематики. Игрушки-животные для развития звукоподражания Игровой персонаж – постоянный «житель» группы

2.1.4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Описание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Художественно-эстетическое развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел Программы	Методические пособия, применяемые										
	в организованной образовательной деятельности	в режимных моментах									
2 группа раннего возраста (1 - 2 года)											
Музыка	<p>Держинская И.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников» М., просвещение, 1985г 72 занятия с №1 по № 72 стр.16-32 Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <table border="1"> <tr> <td> Сентябрь №1,2 – стр.16 №3,4 – стр.16 №5,6 - стр.16,17 №7,8 - стр.17 </td> <td> Октябрь №9,10-стр.17 №11,12-стр.18 №13,14 - стр.18 №15,16 – стр.18,19 </td> <td> Ноябрь №17,18 – стр.19 №19,20 – стр.19 №21,22 – стр.20 №23,24 – стр.20,21 </td> </tr> <tr> <td> Декабрь №25,26 – стр.21 №27,28 – стр.21,22 №29,30 - стр. 22 №31,32 - стр. 22,23 </td> <td> Январь №33,34 – стр.23 №35,36 – стр.23 №37,38 - стр.24 №39,40 - стр.24 </td> <td> Февраль №41,42 – стр.24 №43,44 – стр.25 №45,46 - стр. 26 №47,48 - стр.26,27 </td> </tr> <tr> <td> Март №49,50 – стр.27 №51,52 – стр.27,28 №53,54 - стр. 28 №55,56 - стр.28,29 </td> <td> Апрель №57,58 – стр.29 №59,60 – стр.29,30 №61,62 - стр.30 №63,64 - стр.30,31 </td> <td> Май №65,66 – стр.31 №67,68 – стр.31,32 №69,70 - стр.28,29 №71,72 - стр.30,31 </td> </tr> </table>	Сентябрь №1,2 – стр.16 №3,4 – стр.16 №5,6 - стр.16,17 №7,8 - стр.17	Октябрь №9,10-стр.17 №11,12-стр.18 №13,14 - стр.18 №15,16 – стр.18,19	Ноябрь №17,18 – стр.19 №19,20 – стр.19 №21,22 – стр.20 №23,24 – стр.20,21	Декабрь №25,26 – стр.21 №27,28 – стр.21,22 №29,30 - стр. 22 №31,32 - стр. 22,23	Январь №33,34 – стр.23 №35,36 – стр.23 №37,38 - стр.24 №39,40 - стр.24	Февраль №41,42 – стр.24 №43,44 – стр.25 №45,46 - стр. 26 №47,48 - стр.26,27	Март №49,50 – стр.27 №51,52 – стр.27,28 №53,54 - стр. 28 №55,56 - стр.28,29	Апрель №57,58 – стр.29 №59,60 – стр.29,30 №61,62 - стр.30 №63,64 - стр.30,31	Май №65,66 – стр.31 №67,68 – стр.31,32 №69,70 - стр.28,29 №71,72 - стр.30,31	<p>Ходаковская З.В. «Музыкальные праздники для детей раннего возраста» М.Мозаика – Синтез; М. ТЦ Сфера 2003</p>
Сентябрь №1,2 – стр.16 №3,4 – стр.16 №5,6 - стр.16,17 №7,8 - стр.17	Октябрь №9,10-стр.17 №11,12-стр.18 №13,14 - стр.18 №15,16 – стр.18,19	Ноябрь №17,18 – стр.19 №19,20 – стр.19 №21,22 – стр.20 №23,24 – стр.20,21									
Декабрь №25,26 – стр.21 №27,28 – стр.21,22 №29,30 - стр. 22 №31,32 - стр. 22,23	Январь №33,34 – стр.23 №35,36 – стр.23 №37,38 - стр.24 №39,40 - стр.24	Февраль №41,42 – стр.24 №43,44 – стр.25 №45,46 - стр. 26 №47,48 - стр.26,27									
Март №49,50 – стр.27 №51,52 – стр.27,28 №53,54 - стр. 28 №55,56 - стр.28,29	Апрель №57,58 – стр.29 №59,60 – стр.29,30 №61,62 - стр.30 №63,64 - стр.30,31	Май №65,66 – стр.31 №67,68 – стр.31,32 №69,70 - стр.28,29 №71,72 - стр.30,31									
Создание предпосылок к изобразительной деятельности		«Кроха» Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений. Науч. ред. Григорьева Г.Г. М, Просвещение, 2007, стр.94-116									

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
«Художественно-эстетическое развитие»»**

Формы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД «Музыка»	Игры с пением, имитационные Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, Музыкально-ритмические движения.	<u>Для музыкальной деятельности</u> Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон малый Д/и «Птичка и птенчики» Плоскостные: балалайки, Звучащие игрушки Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики <u>Для изобразительной деятельности</u> Сухая аппликация (готовые формы для выкладывания)

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Раздел Программы	Методические пособия, применяемые			
	в организованной образовательной деятельности		в режимных моментах	
2 группа раннего возраста				
Физическое развитие	-Т.Э.Токаева, Л.М.Бояршинова, Л.Ф.Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет». М., ТЦ Сфера, 2017г. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год			
	Сентябрь №1-стр. 20	Октябрь №2-стр. 23	Ноябрь №3-стр.32	
	Декабрь №4-стр.40	Январь №5-стр.49	Февраль №6-стр.56	
	Март №7-стр.66	Апрель №8-стр.76	Май №9-стр.86	

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
«Физическое развитие»**

Формы	Методы	Средства
<u>Совместная деятельность</u> взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД «Развитие движений» <u>Виды детской деятельности:</u> двигательная. <u>Самостоятельная</u> деятельность детей	Занятия Подвижная игра Игра-имитация движений животных Хождение по «дорожкам здоровья» Рассматривание иллюстраций Чтение х/л Пальчиковая гимнастика Гимнастика после сна. Досуги Игры и упражнения под музыку Подвижная игра средней и малой подвижности	<u>Для двигательной деятельности</u> Горка детская с лестницей и скатом Мячи разного размера (крупные и мелкие) Дорожки массажные, со следочками Обруч. Куб деревянный малый. Корзина для метания. Шарик пластмассовые. Палка с лентой. Колечки. Кольцеброс. Кегли (набор) Воротца для прокатывания и подлезания. Мяч массажный. Дорожки здоровья Релаксационные игрушки. Флажки, мелкие модули, ленточки <u>Для развития КГН</u> Алгоритм умывания

2.2. Описание образовательной деятельности в группе младшего дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий.

Социально-коммуникативное развитие обучающихся осуществляется в совместной деятельности взрослых с детьми в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел Программы	Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах
1 младшая группа (2 – 3 года)	
Развитие ребенка в общении	Григорьева Г.Г. Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Играем с малышами» М, Просвещение, 2005 <i>Игры и игровые упражнения по развитию игрового взаимодействия со взрослым стр.41-47; стр.49-58</i> Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. «Социальная адаптация малышей в ДОУ», М, ТЦ Сфера, 2011 <i>Игры, способствующие накоплению детьми опыта общения с малознакомыми взрослыми и детьми, стр. 7-12; стр.16-37</i> Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем» ТЦ «Сфера», М., 2007 <i>Игры на развитие внимания и памяти, стр.176-190</i>
Развитие ребенка в игровой деятельности	Григорьева Г.Г. Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Играем с малышами» <i>Игры-занятия с куклой стр.63-79;</i> Зворыгина Е.В. «Я играю!» М, Просвещение, 2007, <i>сюжетно-отобразительные игры, стр.99-102.</i>
Развитие ребенка в элементарной трудовой деятельности	« Кроха » Методические рекомендации к программе – самообслуживание стр.137-141 Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем» ТЦ «Сфера», М., 2007. <i>Бытовые навыки и умения. Стр.114</i>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) Самостоятельная деятельность детей Виды детской деятельности: общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, элементарное самообслуживание (КГН)	Ситуативное общение Организация игровых развивающих ситуаций Игры-инсценировки с игрушками Рассказывание сказок, потешек, стихов Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций культурно-гигиенические процедуры Ситуативное общение Игры-занятия Рассказывание стихов, потешек Рассматривание алгоритмов умывания, одевания Межвозрастное общение	<u>Для развития игровой деятельности</u> <u>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:</u> Дидактическая кукла с одеждой, куклы –гольшика, куклы крупные и средние, игрушки-животные резиновые и пластмассовые. <u>Одежда для ряжения:</u> юбки, платки, шарфы, сарафаны, разные головные уборы. <u>Игрушки-предметы оперирования</u> Набор кукольной посуды (столовой и чайной), комплект постельных принадлежностей Каталки с палочкой и веревкой, тележка – каталка. Коляски для кукол. Утюги. Телефоны. Ведерки. Набор овощей и фруктов. Машины большие, средние Автомобили с открытым верхом. <u>Маркеры игрового пространства</u> Игровая мебель для кукол (стол, стулья, кровать, кухня). Ширма маленькая <u>Полифункциональные материалы</u> Объемные модули (куб, валик, параллелепипед) Контейнер с предметами-заместителями <u>Уголок уединения:</u> коврик Дружбы, альбомы для рассматривания, релаксационные игрушки <u>Для развития самообслуживания</u> Алгоритм одевания

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий.

Социально-коммуникативное развитие обучающихся осуществляется в совместной деятельности взрослых с детьми в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел Программы	Методические пособия, используемые			
	в организованной образовательной деятельности		в режимных моментах	
1 младшая группа (2 – 3 года)				
Познавательная деятельность	<p>1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3лет/ М.: ОЛМА Медиа групп, 2013.: 34 занятия (занятия с №1 по №34) 2. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику». М.,: ТЦ Сфера, 2009 (занятия №35, №36) Конспекты занятий из расчета 1 в неделю; 4– в месяц, 36 в год</p>			<p>Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», <i>стр.15-25</i></p>
	<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> №1-стр.15(1) №2-стр. 42(1) №3-стр.28(1) №4-стр. 55(1)	<p style="text-align: center;">Октябрь</p> №5-стр. 68(1) №6-стр. 83(1) №7-стр. 95(1) №8-стр. 108(1)	<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> №9-стр. 122(1) №10-стр. 135(1) №11-стр. 149(1) №12-стр. 160(1)	
	<p style="text-align: center;">Декабрь</p> №13-стр. 176(1) №14-стр. 176(1) №15-стр. 205(1) №16-стр. 218(1)	<p style="text-align: center;">Январь</p> №17-стр. 233(1) №18-стр. 246(1) №19-стр. 261(1) №20-стр. 275(1)	<p style="text-align: center;">Февраль</p> №21-стр. 261(1) №22-стр.303(1) №23-стр. 317(1) №24-стр. 331(1)	
	<p style="text-align: center;">Март</p> №25-стр. 346(1) №26-стр. 366(1) №27-стр. 383(1) №28-стр. 400(1)	<p style="text-align: center;">Апрель</p> №29-стр.414(1) №30-стр. 430(1) №31-стр. 445(1) №32-стр. 460(1)	<p style="text-align: center;">Май</p> №33-стр. 475(1) №34-стр. 490(1) №35-стр. 19(2) №36-стр. 29(2)	
Ознакомление с окружающим	<p>1.Развивающие занятия с детьми 2-3лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. 2-е изд. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2013. .: 34 занятий (с №1 по №34) (стр.11-59) 2.Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир». - М.: ТЦ Сфера, 2009: 2 занятия (стр. 59; стр.77) Конспекты занятий из расчета 1 в неделю; 4– в месяц, 36 в год</p>			
	<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> №1-стр.11(1) №2-стр. 23(1) №3-стр. 35(1) №4-стр. 49(1)	<p style="text-align: center;">Октябрь</p> №5-стр. 62(1) №6-стр. 76(1) №7-стр. 90(1) №8-стр. 103(1)	<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> №9-стр. 116(1) №10-стр. 127(1) №11-стр. 127(1) №12-стр. 156(1)	
	<p style="text-align: center;">Декабрь</p> №13-стр. 170(1) №14-стр. 185(1) №15-стр. 186(1) №16-стр. 213(1)	<p style="text-align: center;">Январь</p> №17-стр. 227(1) №18-стр. 240(1) №19-стр. 255(1) №20-стр. 200(1)	<p style="text-align: center;">Февраль</p> №21-стр. 269(1) №22-стр. 284(1) №23-стр. 298(1) №24-стр.311(1)	
	<p style="text-align: center;">Март</p> №25-стр. 326(1) №26-стр. 340(1) №27-стр. 355(1) №28-стр. 373(1)	<p style="text-align: center;">Апрель</p> №29-стр. 394(1) №30-стр. 409(1) №31-стр. 376(1) №32-стр. 454(1)	<p style="text-align: center;">Май</p> №33-стр. 469(1) №34-стр. 484(1) №35-стр. 59 (2) №36-стр. 77(2)	
Развитие ребенка в общении с				Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с

природой		детьми 2-4 лет М., Мозаика-Синтез, 2013 <i>Содержание прогулок: осень-стр.74; зима-стр.85; весна стр.95; лето-стр.104. Подвижные игры по сезонам, стр.114-134</i>									
Развитие ребенка в конструктивной деятельности	<p>1.Развивающие занятия с детьми 2-3лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. 2-е изд. –М.: ОЛМА Медиа групп ,2013 Занятия с №1 по №34 (34 занятия)</p> <p>2.Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, художественная литература, Конструирование,». –М.: ТЦ Сфера, 2009 Занятия №35, №36 стр. 113,стр.112.</p> <p>Конспекты занятий из расчета 1 в неделю; 4– в месяц, 36 в год</p> <table border="1" data-bbox="507 595 1197 1032"> <tr> <td data-bbox="507 595 735 745"> <p>Сентябрь</p> <p>№1-стр.13 №2-стр.26 №3-стр.39 №4-стр.52</p> </td> <td data-bbox="735 595 963 745"> <p>Октябрь</p> <p>№5-стр.65 №6-стр.80 №7-стр.93 №8-стр.105</p> </td> <td data-bbox="963 595 1197 745"> <p>Ноябрь</p> <p>№9-стр.119 №10-стр.132 №11-стр.146 №12-стр.158</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 745 735 893"> <p>Декабрь</p> <p>№13-стр.174 №14-стр.188 №15-стр.202 №16-стр.216</p> </td> <td data-bbox="735 745 963 893"> <p>Январь</p> <p>№17-стр.229 №18-стр.243 №19-стр.258 №20-стр.272</p> </td> <td data-bbox="963 745 1197 893"> <p>Февраль</p> <p>№21-стр.286 №22-стр.300 №23-стр.315 №24-стр.328</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 893 735 1032"> <p>Март</p> <p>№25-стр.343 №26-стр.362 №27-стр.380 №28-стр.397</p> </td> <td data-bbox="735 893 963 1032"> <p>Апрель</p> <p>№29-стр.411 №30-стр.427 №31-стр.442 №32-стр.457</p> </td> <td data-bbox="963 893 1197 1032"> <p>Май</p> <p>№33-стр.472 №34-стр.486 №35-стр.113 №36-стр.112</p> </td> </tr> </table>	<p>Сентябрь</p> <p>№1-стр.13 №2-стр.26 №3-стр.39 №4-стр.52</p>	<p>Октябрь</p> <p>№5-стр.65 №6-стр.80 №7-стр.93 №8-стр.105</p>	<p>Ноябрь</p> <p>№9-стр.119 №10-стр.132 №11-стр.146 №12-стр.158</p>	<p>Декабрь</p> <p>№13-стр.174 №14-стр.188 №15-стр.202 №16-стр.216</p>	<p>Январь</p> <p>№17-стр.229 №18-стр.243 №19-стр.258 №20-стр.272</p>	<p>Февраль</p> <p>№21-стр.286 №22-стр.300 №23-стр.315 №24-стр.328</p>	<p>Март</p> <p>№25-стр.343 №26-стр.362 №27-стр.380 №28-стр.397</p>	<p>Апрель</p> <p>№29-стр.411 №30-стр.427 №31-стр.442 №32-стр.457</p>	<p>Май</p> <p>№33-стр.472 №34-стр.486 №35-стр.113 №36-стр.112</p>	
<p>Сентябрь</p> <p>№1-стр.13 №2-стр.26 №3-стр.39 №4-стр.52</p>	<p>Октябрь</p> <p>№5-стр.65 №6-стр.80 №7-стр.93 №8-стр.105</p>	<p>Ноябрь</p> <p>№9-стр.119 №10-стр.132 №11-стр.146 №12-стр.158</p>									
<p>Декабрь</p> <p>№13-стр.174 №14-стр.188 №15-стр.202 №16-стр.216</p>	<p>Январь</p> <p>№17-стр.229 №18-стр.243 №19-стр.258 №20-стр.272</p>	<p>Февраль</p> <p>№21-стр.286 №22-стр.300 №23-стр.315 №24-стр.328</p>									
<p>Март</p> <p>№25-стр.343 №26-стр.362 №27-стр.380 №28-стр.397</p>	<p>Апрель</p> <p>№29-стр.411 №30-стр.427 №31-стр.442 №32-стр.457</p>	<p>Май</p> <p>№33-стр.472 №34-стр.486 №35-стр.113 №36-стр.112</p>									

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
«Познавательное развитие»**

<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>Виды ООД «Ознакомление с окружающим», «Познавательно – исследовательская деятельность», «Конструирование»</p> <p><u>Виды детской деятельности</u> Предметная. Детское экспериментирование Конструктивная</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игра-исследование Дидактическая игра Наблюдение Рассматривание Рисование, лепка Действие с материалами Конструирование из строительного материала Сюжетно- отобразительная игра Игры со строительным материалом</p>	<p><u>Объекты для исследования в действии</u> <u>Дидактический стол.</u> Матрешки из 3-х элементов, пирамидки (напольные, настольные), Рамки-вкладыши разнообразные, лабиринты. Невалашки. Втулки деревянные. Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами. Кубики с цветными гранями. «Бабка-коробка» сенсорная. Бизиборд. Пособия с прорезями для сортировки геометрических форм, объёмных тел. Набор для забивания молоточком. Набор геометрических фигур. Набор предметов для завинчивания. Рамки с одним видом застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки). <u>Стол для экспериментирования с водой и песком.</u> Ёмкости с водой и песком, наборы предметов (пластмассовые чашечки, плосочки, стаканчики, лейки для наливания и переливания), ситечки, совочки (для насыпания и пересыпания), резиновые и пластмассовые игрушки, формочки разной конфигурации. Крупная мозаика (2 вида) Звучащие музыкальные игрушки (колокольчики, бубен, барабан, резиновые пищалки, погремушки). Набор шумовых коробочек. <u>Образно-символический материал:</u> Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки). Наборы парных картинок для сравнения той же тематики.</p>
--	--	---

		<p>Наборы парных картинок типа «лото» той же тематики. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части.</p> <p>Картинки разрезные на 2 части по прямой.</p> <p>Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)</p> <p>Сюжетные картинки крупного формата с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, бытовой.</p> <p>Дид. игры «Подбери по форме», «Найди картинку по контуру»</p> <p><u>Для конструктивной деятельности</u></p> <p>Строительные наборы (кубики, кирпичики, призма)</p> <p>Крупногабаритный напольный конструктор (типа Агаповой, Поликарпова)</p> <p>Пластмассовые конструкторы типа ЛЕГО ДУПЛО.</p>
--	--	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Речевое развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел Программы	Методические пособия, применяемые	
	в организованной образовательной деятельности	в режимных моментах
	1 младшая группа (2 – 3 года)	
Развитие речи	<p>1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. 2-е изд.–М.: ОЛМА Медиа групп, 2013.</p> <p>2. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, художественная литература».- М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Конспекты занятий из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 занятий в год</p>	
	<p>Сентябрь</p> <p>№1-стр. 17(1)</p> <p>№2-стр. 19(1)</p> <p>№3-стр. 43(1)</p> <p>№4-стр. 56(1)</p>	<p>Октябрь</p> <p>№5-стр. 69(1)</p> <p>№6-стр. 84(1)</p> <p>№7-стр. 96(1)</p> <p>№8-стр. 109(1)</p>
	<p>Декабрь</p> <p>№13-стр. 177(1)</p> <p>№14-стр. 192(1)</p> <p>№15-стр. 206(1)</p> <p>№16-стр. 218(1)</p>	<p>Январь</p> <p>№17-стр. 233(1)</p> <p>№18-стр. 247(1)</p> <p>№19-стр. 262(1)</p> <p>№20-стр. 177(1)</p>
	<p>Март</p> <p>№25-стр. 332(1)</p> <p>№26-стр. 348(1)</p> <p>№27-стр. 367(1)</p> <p>№28-стр. 385(1)</p>	<p>Апрель</p> <p>№29-стр. 401(1)</p> <p>№30-стр. 415(1)</p> <p>№31-стр. 446(1)</p> <p>№32-стр. 431(1)</p>
	<p>Ноябрь</p> <p>№9-стр. 122(1)</p> <p>№10-стр. 123(1)</p> <p>№11-стр. 136(1)</p> <p>№12-стр. 161(1)</p>	<p>Февраль</p> <p>№21-стр. 276(1)</p> <p>№22-стр. 291(1)</p> <p>№23-стр. 303(1)</p> <p>№24-стр. 318(1)</p>
	<p>Май</p> <p>№33-стр. 461(1)</p> <p>№34-стр. 476(1)</p> <p>№35-стр. 492(1)</p> <p>№36-стр. 17(2)</p>	

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД «Развитие речи»	Беседы во время рассматривания книг, иллюстраций Чтение х/литературы Ситуации общения Пальчиковые игры Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом	Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) Иллюстрации к сказкам. Наборы картинок разной тематики. Игрушки-животные для развития звукоподражания Игровой персонаж – постоянный «житель» группы
---	--	--

Виды детской деятельности: речевая	Объяснение во время игр с предметами, игрушками.	
Самостоятельная деятельность детей		

2.2.4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Описание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Художественно-эстетическое развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел Программы	Методические пособия, применяемые										
	в организованной образовательной деятельности	в режимных моментах									
1 младшая группа (2 – 3 года)											
Рисование	<p>1.Развивающие занятия с детьми 2-3лет/ Под ред. Парамоновой Л.А.2-е изд.–М.: ОЛМА Медиа групп, 2013.</p> <p>2.Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Изобразительная деятельность».-М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>3.Григорьева Г. Г. «Малыш в стране Акварели: методическое пособие для воспитателей и родителей» М.: Просвещение, 2016. Из расчета 1 занятие в неделю; 4 в месяц; 36 в год.</p> <p>4.Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: Пособие для педагогов дошкольных учреждений».М.: ВЛАДОС, 2004</p> <p>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p>										
	<table border="1"> <tr> <td>Сентябрь №1-стр.14(1) №2-стр. 27(1) №3-стр. 41(1) №4-стр. 54(1)</td> <td>Октябрь №5-стр. 67(1) №6-стр.81(1) №7-стр.94(1) №8-стр.26(3)</td> <td>Ноябрь №9-стр.148(1) №10-стр. 58(3) №11-стр. 120(1) №12-стр. 159(1)</td> </tr> <tr> <td>Декабрь №13-стр. 175(1) №14-стр. 62(3) №15-стр.66(4) №16-стр.217(1)</td> <td>Январь №17-стр. 230(1) №18-стр. 244(1) №19-стр. 259(1) №20-стр. 273(1)</td> <td>Февраль №21-стр. 287(1) №22-стр. 305(1) №23-стр. 329(1) №24-стр. 344(1)</td> </tr> <tr> <td>Март №25-стр. 464(1) №26-стр. 381(1) №27-стр. 399(1) №28-стр. 412(1)</td> <td>Апрель №29-стр. 417(1) №30-стр. 443(1) №31-стр. 48(3) №32-стр. 459(1)</td> <td>Май №33-стр. 474(1) №34-стр. 488(1) №35-стр.92(2) №36-стр.92(2)</td> </tr> </table>	Сентябрь №1-стр.14(1) №2-стр. 27(1) №3-стр. 41(1) №4-стр. 54(1)	Октябрь №5-стр. 67(1) №6-стр.81(1) №7-стр.94(1) №8-стр.26(3)	Ноябрь №9-стр.148(1) №10-стр. 58(3) №11-стр. 120(1) №12-стр. 159(1)	Декабрь №13-стр. 175(1) №14-стр. 62(3) №15-стр.66(4) №16-стр.217(1)	Январь №17-стр. 230(1) №18-стр. 244(1) №19-стр. 259(1) №20-стр. 273(1)	Февраль №21-стр. 287(1) №22-стр. 305(1) №23-стр. 329(1) №24-стр. 344(1)	Март №25-стр. 464(1) №26-стр. 381(1) №27-стр. 399(1) №28-стр. 412(1)	Апрель №29-стр. 417(1) №30-стр. 443(1) №31-стр. 48(3) №32-стр. 459(1)	Май №33-стр. 474(1) №34-стр. 488(1) №35-стр.92(2) №36-стр.92(2)	
	Сентябрь №1-стр.14(1) №2-стр. 27(1) №3-стр. 41(1) №4-стр. 54(1)	Октябрь №5-стр. 67(1) №6-стр.81(1) №7-стр.94(1) №8-стр.26(3)	Ноябрь №9-стр.148(1) №10-стр. 58(3) №11-стр. 120(1) №12-стр. 159(1)								
	Декабрь №13-стр. 175(1) №14-стр. 62(3) №15-стр.66(4) №16-стр.217(1)	Январь №17-стр. 230(1) №18-стр. 244(1) №19-стр. 259(1) №20-стр. 273(1)	Февраль №21-стр. 287(1) №22-стр. 305(1) №23-стр. 329(1) №24-стр. 344(1)								
Март №25-стр. 464(1) №26-стр. 381(1) №27-стр. 399(1) №28-стр. 412(1)	Апрель №29-стр. 417(1) №30-стр. 443(1) №31-стр. 48(3) №32-стр. 459(1)	Май №33-стр. 474(1) №34-стр. 488(1) №35-стр.92(2) №36-стр.92(2)									
Лепка	<p>1.Развивающие занятия с детьми 2-3лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. 2-е изд. –М.: ОЛМА Медиа групп, 2013.</p> <p>2.Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста (1-3года): Методическое пособие для воспитателей и родителей».-М.: Мозаика-синтез., 2006г.</p> <p>Конспекты занятий из расчета: 1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 занятий в год</p>										
	<table border="1"> <tr> <td>Сентябрь №1-стр.12(2) №2-стр. 12(2)</td> <td>Октябрь №3-стр.44(1) №4-стр.57(1)</td> <td>Ноябрь №5-стр. 71(1) №6-стр. 84(1)</td> </tr> <tr> <td>Декабрь №7-стр. 97(1) №8-стр. 110(1)</td> <td>Январь №9-стр. 123(1) №10-стр. 151(1)</td> <td>Февраль №11-стр. 163(1) №12-стр.163(1)</td> </tr> </table>	Сентябрь №1-стр.12(2) №2-стр. 12(2)	Октябрь №3-стр.44(1) №4-стр.57(1)	Ноябрь №5-стр. 71(1) №6-стр. 84(1)	Декабрь №7-стр. 97(1) №8-стр. 110(1)	Январь №9-стр. 123(1) №10-стр. 151(1)	Февраль №11-стр. 163(1) №12-стр.163(1)				
	Сентябрь №1-стр.12(2) №2-стр. 12(2)	Октябрь №3-стр.44(1) №4-стр.57(1)	Ноябрь №5-стр. 71(1) №6-стр. 84(1)								
Декабрь №7-стр. 97(1) №8-стр. 110(1)	Январь №9-стр. 123(1) №10-стр. 151(1)	Февраль №11-стр. 163(1) №12-стр.163(1)									

	<p>Март №13-стр. 193(1) №14-стр. 207(1)</p>	<p>Апрель №15-стр. 334(1) №16-стр. 403(1)</p>	<p>Май №17-стр. 433(1) №18-стр. 478 (1)</p>										
Аппликация	<p>1. Янушко Е.Я. «Аппликация с детьми раннего возраста (1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей». - М.: Мозаика-синтез., 2006</p> <p>2. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: Пособие для педагогов дошкольных учреждений». ВЛАДОС, 2004</p> <p>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>Сентябрь №1-стр.12(1) №2-стр. 29(1)</p> </td> <td> <p>Октябрь №3-стр. 30(1) №4-стр. 32(1)</p> </td> <td> <p>Ноябрь №5-стр. 35(1) №6-стр. 37(1)</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Декабрь №7-стр. 38(1) №8-стр. 40(1)</p> </td> <td> <p>Январь №9-стр. 41(1) №10-стр. 44(1)</p> </td> <td> <p>Февраль №11-стр. 47(1) №12-стр.60(2)</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Март №13-стр. 83(2) №14-стр. 69(2)</p> </td> <td> <p>Апрель №15-стр. 96(2) №16-стр. 115(2)</p> </td> <td> <p>Май №17-стр. 123(2) №18-стр. 134(2)</p> </td> </tr> </table>			<p>Сентябрь №1-стр.12(1) №2-стр. 29(1)</p>	<p>Октябрь №3-стр. 30(1) №4-стр. 32(1)</p>	<p>Ноябрь №5-стр. 35(1) №6-стр. 37(1)</p>	<p>Декабрь №7-стр. 38(1) №8-стр. 40(1)</p>	<p>Январь №9-стр. 41(1) №10-стр. 44(1)</p>	<p>Февраль №11-стр. 47(1) №12-стр.60(2)</p>	<p>Март №13-стр. 83(2) №14-стр. 69(2)</p>	<p>Апрель №15-стр. 96(2) №16-стр. 115(2)</p>	<p>Май №17-стр. 123(2) №18-стр. 134(2)</p>	
<p>Сентябрь №1-стр.12(1) №2-стр. 29(1)</p>	<p>Октябрь №3-стр. 30(1) №4-стр. 32(1)</p>	<p>Ноябрь №5-стр. 35(1) №6-стр. 37(1)</p>											
<p>Декабрь №7-стр. 38(1) №8-стр. 40(1)</p>	<p>Январь №9-стр. 41(1) №10-стр. 44(1)</p>	<p>Февраль №11-стр. 47(1) №12-стр.60(2)</p>											
<p>Март №13-стр. 83(2) №14-стр. 69(2)</p>	<p>Апрель №15-стр. 96(2) №16-стр. 115(2)</p>	<p>Май №17-стр. 123(2) №18-стр. 134(2)</p>											
Музыка	<p>И.Каплунова, И.Новоскольцева . Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением., СПб, 2010г</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 занятие в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>Сентябрь №1 – 8 - стр.4</p> </td> <td> <p>Октябрь №1 – 8 - стр.5</p> </td> <td> <p>Ноябрь №1 – 8 - стр.4</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Декабрь №1 – 8 - стр.54</p> </td> <td> <p>Январь №1 – 8 - стр.54</p> </td> <td> <p>Февраль №1 – 8 - стр.55</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Март №1 – 8 - стр.106</p> </td> <td> <p>Апрель №1 – 8 - стр.108</p> </td> <td> <p>Май №1 – 8 - стр.109</p> </td> </tr> </table>			<p>Сентябрь №1 – 8 - стр.4</p>	<p>Октябрь №1 – 8 - стр.5</p>	<p>Ноябрь №1 – 8 - стр.4</p>	<p>Декабрь №1 – 8 - стр.54</p>	<p>Январь №1 – 8 - стр.54</p>	<p>Февраль №1 – 8 - стр.55</p>	<p>Март №1 – 8 - стр.106</p>	<p>Апрель №1 – 8 - стр.108</p>	<p>Май №1 – 8 - стр.109</p>	<p>Каргушина М.Ю. «Забавы для малышей» театрализованные развлечения для детей 2 – 3 лет. ООО «ТЦ Сфера»</p> <p>Ходаковская З.В. «Музыкальные праздники для детей раннего возраста» М.Мозаика – Синтез; М. ТЦ Сфера 2003</p>
<p>Сентябрь №1 – 8 - стр.4</p>	<p>Октябрь №1 – 8 - стр.5</p>	<p>Ноябрь №1 – 8 - стр.4</p>											
<p>Декабрь №1 – 8 - стр.54</p>	<p>Январь №1 – 8 - стр.54</p>	<p>Февраль №1 – 8 - стр.55</p>											
<p>Март №1 – 8 - стр.106</p>	<p>Апрель №1 – 8 - стр.108</p>	<p>Май №1 – 8 - стр.109</p>											

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы «Художественно-эстетическое развитие»»

<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>НОД «Музыка», «Рисование», «Лепка» «Аппликация»</p> <p>Виды детской деятельности: изобразительная, музыкальная.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные)</p> <p>Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения.</p> <p>В продуктивных видах деятельности: рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; показ действий с кисточкой, карандашом, мелками.</p>	<p><u>Для музыкальной деятельности.</u> Фонотека (диски), музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, плоскостные: балалайки, гармошки, игрушки</p> <p>Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики. Погремушки, бубен, барабаны. Не озвученные дудки, пианино.</p> <p>Картинки по содержанию песен Магнитофон, предметы ряжения. Музыкально-дидактическая игра «Веселый кубик»</p> <p><u>Для изобразительной деятельности</u> Для рисования: цветные карандаши, фломастеры, гуашь (6 цветов). Кисти №10-14. Различные штампы. Подносы для форм. Мольберт. Цветная и белая бумага, картон. Для лепки: глина, пластилин, доски для лепки, печатки для нанесения узора. Для аппликации: готовые формы для выкладывания и наклеивания. Подносы для форм. Щетинные кисты для клея. Клеенки для наклеивания. Индивидуальные карточки-задания.</p>
--	---	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Раздел Программы	Методические пособия, применяемые			
	в организованной образовательной деятельности	в режимных моментах		
1 младшая группа				
Физическое развитие	-Т.Э.Токаева, Л.М.Бояршинова, Л.Ф.Трогубова «Технология физического развития детей 1-3 лет». М., ТЦ Сфера, 2017г. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год		М.Борисова «Тематические подвижные игры для дошкольников», М., Обруч, 2015 <i>Интеграция с познавательным развитием для детей с 2-х лет.</i>	
	Сентябрь №1-стр. 101	Октябрь №2-стр. 109		Ноябрь №3-стр.118
	Декабрь №4-стр.129	Январь №5-стр.139		Февраль №6-стр.145
	Март №7-стр.155	Апрель №8-стр.166		Май №9-стр.177

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
«Физическое развитие»**

<p><u>Совместная деятельность</u> взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) <u>НОД</u> «Физическая культура» (в помещении) <u>Виды детской деятельности:</u> двигательная <u>Самостоятельная</u> деятельность детей</p>	<p>Занятия Подвижная игра ОРУ Игра-имитация движений животных Хождение по «дорожкам здоровья» Физкультминутки Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов Чтение х/л Пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика. Гимнастика после сна. Досуги Подвижная игра большой, малой подвижности.</p>	<p><u>Для двигательной деятельности</u> Горка детская с лестницей и скатом Мячи разного размера (крупные и мелкие). Ребристая доска. Скамейка гимнастическая Длинный шнур. Гимнастическая палка. Набор мягких модулей Качалки. Бревно мягкое Погремушки Дорожки массажные, со следочками Релаксационные игрушки: потолочные (рыбки, снежинки), Настольные (аквариум, фонтанчики) Флажки, мелкие модули, ленточки, веревки, косички, ленточки <u>Для развития КГН</u> Алгоритм умывания Самодельные книжки-малышки с изображением основных режимных моментов</p>
---	---	---

2.3. Описание образовательной деятельности во второй младшей группе в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.3.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий.

Социально-коммуникативное развитие обучающихся осуществляется в совместной деятельности взрослых с детьми в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел Программы	Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах
Развитие игровой деятельности	«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы детского сада» по развитию игры, НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016, стр.23-41. Сюжетная игра:1 квартал (стр.6-8); 2 квартал (стр.10-12), 3 квартал (стр.14-16). 4 квартал (стр.19)

	<p>Игра с правилами: 1 квартал (стр.9); 2 квартал (стр. 12-13); 3 квартал (стр.17-18), 4 квартал (стр.20) Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» М, Линка -Пресс, 2016г, <i>Игровые эпизоды: сюжетная игра с детьми 4-го года жизни стр. 143-198</i></p>																																																																																																																																																															
<p>Социально-личностное развитие (развитие коммуникативной, трудовой деятельности)</p>	<p>«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы детского сада» по развитию игры, НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016,</p> <p style="text-align: center;"><u>Образовательные ситуации естественной жизни в ДОУ</u></p> <table border="1" data-bbox="608 376 1425 689"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Образовательные ситуации</th> <th>стр.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Правила жизни в ДОУ</td><td>23</td></tr> <tr><td>2</td><td>Правила общения и взаимодействия с детьми и взрослыми</td><td>25</td></tr> <tr><td>3</td><td>Действия поиска компромисса в ситуации конфликта интересов</td><td>27</td></tr> <tr><td>4</td><td>Развитие представления «Мы»</td><td>28</td></tr> <tr><td>5</td><td>Знакомство детей группы с семьями детей</td><td>24</td></tr> <tr><td>6</td><td>Овладение способами сотрудничества</td><td>29</td></tr> <tr><td>7</td><td>Знакомство с чувствами человека и способами выражения чувств</td><td>29</td></tr> <tr><td>8</td><td>Произвольная регуляция поведения и деятельности</td><td>30</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><u>Специально организованные образовательные ситуации</u></p> <table border="1" data-bbox="608 745 1425 2078"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Образовательные ситуации</th> <th>месяц</th> <th>стр.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Знакомство, адаптация, развитие позитивных эмоциональных образов</td><td>09</td><td>34</td></tr> <tr><td>2</td><td>Адаптация, знакомство с основными правилами жизни в ДОУ</td><td>09</td><td>34</td></tr> <tr><td>3</td><td>Приобщение к пребыванию в группе среди других детей</td><td>09</td><td>35</td></tr> <tr><td>4</td><td>Приобщение к пребыванию в группе среди других детей</td><td>09</td><td>36</td></tr> <tr><td>5</td><td>Приобщение к пребыванию в группе среди других детей</td><td>10</td><td>37</td></tr> <tr><td>6</td><td>Развитие положительного отношения к своему имени, принадлежности к другим детям</td><td>10</td><td>37</td></tr> <tr><td>7</td><td>Освоение правил приветствия и прощания. Игры на тактильный контакт или совместные действия между детьми</td><td>10</td><td>38</td></tr> <tr><td>8</td><td>Положительное отношение к имени</td><td>10</td><td>40</td></tr> <tr><td>9</td><td>Имена детей, игры «Повтори движение», «Прикоснись друг к другу»</td><td>11</td><td>40</td></tr> <tr><td>10</td><td>Освоение правила извинения</td><td>11</td><td>41</td></tr> <tr><td>11</td><td>Развитие чувства принадлежности к детям определенного пола</td><td>11</td><td>42</td></tr> <tr><td>12</td><td>Освоение правила обращения с просьбой к другому человеку</td><td>11</td><td>42</td></tr> <tr><td>13</td><td>Освоение правила знакомства</td><td>12</td><td>43</td></tr> <tr><td>14</td><td>Освоение правила вступления в игру с другими детьми</td><td>12</td><td>44</td></tr> <tr><td>15</td><td>Как делиться игрушками</td><td>12</td><td>45</td></tr> <tr><td>16</td><td>Освоение правила диалога</td><td>12</td><td>46</td></tr> <tr><td>17</td><td>Различение ситуаций пребывания в детском саду</td><td>01</td><td>47</td></tr> <tr><td>18</td><td>Как выражать хорошее настроение к сверстникам</td><td>01</td><td>48</td></tr> <tr><td>19</td><td>Правила взаимодействия и общения</td><td>01</td><td>48</td></tr> <tr><td>20</td><td>Знакомство с чувствами человека и способами их выражения</td><td>02</td><td>49</td></tr> <tr><td>21</td><td>Различение ситуаций пребывания в детском саду</td><td>02</td><td>49</td></tr> <tr><td>22</td><td>Чувства человека и способы их выражения</td><td>02</td><td>50</td></tr> <tr><td>23</td><td>Освоение правил запрета</td><td>02</td><td>50</td></tr> <tr><td>24</td><td>Развитие представлений о своём внешнем облике</td><td>03</td><td>51</td></tr> <tr><td>25</td><td>Ознакомление с особенностями лица человека</td><td>03</td><td>53</td></tr> <tr><td>26</td><td>Понимание и изображение эмоций</td><td>03</td><td>53</td></tr> <tr><td>27</td><td>Символическое обозначение различных эмоциональных состояний</td><td>03</td><td>54</td></tr> <tr><td>28</td><td>Особенности поведения детей разного пола</td><td>04</td><td>55</td></tr> <tr><td>29</td><td>Развитие представлений об улице и городе</td><td>04</td><td>56</td></tr> <tr><td>30</td><td>Самообслуживание</td><td></td><td>58</td></tr> <tr><td>31</td><td>Хозяйственно-бытовой труд</td><td></td><td>59</td></tr> <tr><td>32</td><td>Труд в природе/Ручной труд</td><td></td><td>60</td></tr> </tbody> </table>	№	Образовательные ситуации	стр.	1	Правила жизни в ДОУ	23	2	Правила общения и взаимодействия с детьми и взрослыми	25	3	Действия поиска компромисса в ситуации конфликта интересов	27	4	Развитие представления «Мы»	28	5	Знакомство детей группы с семьями детей	24	6	Овладение способами сотрудничества	29	7	Знакомство с чувствами человека и способами выражения чувств	29	8	Произвольная регуляция поведения и деятельности	30	№	Образовательные ситуации	месяц	стр.	1	Знакомство, адаптация, развитие позитивных эмоциональных образов	09	34	2	Адаптация, знакомство с основными правилами жизни в ДОУ	09	34	3	Приобщение к пребыванию в группе среди других детей	09	35	4	Приобщение к пребыванию в группе среди других детей	09	36	5	Приобщение к пребыванию в группе среди других детей	10	37	6	Развитие положительного отношения к своему имени, принадлежности к другим детям	10	37	7	Освоение правил приветствия и прощания. Игры на тактильный контакт или совместные действия между детьми	10	38	8	Положительное отношение к имени	10	40	9	Имена детей, игры «Повтори движение», «Прикоснись друг к другу»	11	40	10	Освоение правила извинения	11	41	11	Развитие чувства принадлежности к детям определенного пола	11	42	12	Освоение правила обращения с просьбой к другому человеку	11	42	13	Освоение правила знакомства	12	43	14	Освоение правила вступления в игру с другими детьми	12	44	15	Как делиться игрушками	12	45	16	Освоение правила диалога	12	46	17	Различение ситуаций пребывания в детском саду	01	47	18	Как выражать хорошее настроение к сверстникам	01	48	19	Правила взаимодействия и общения	01	48	20	Знакомство с чувствами человека и способами их выражения	02	49	21	Различение ситуаций пребывания в детском саду	02	49	22	Чувства человека и способы их выражения	02	50	23	Освоение правил запрета	02	50	24	Развитие представлений о своём внешнем облике	03	51	25	Ознакомление с особенностями лица человека	03	53	26	Понимание и изображение эмоций	03	53	27	Символическое обозначение различных эмоциональных состояний	03	54	28	Особенности поведения детей разного пола	04	55	29	Развитие представлений об улице и городе	04	56	30	Самообслуживание		58	31	Хозяйственно-бытовой труд		59	32	Труд в природе/Ручной труд		60
№	Образовательные ситуации	стр.																																																																																																																																																														
1	Правила жизни в ДОУ	23																																																																																																																																																														
2	Правила общения и взаимодействия с детьми и взрослыми	25																																																																																																																																																														
3	Действия поиска компромисса в ситуации конфликта интересов	27																																																																																																																																																														
4	Развитие представления «Мы»	28																																																																																																																																																														
5	Знакомство детей группы с семьями детей	24																																																																																																																																																														
6	Овладение способами сотрудничества	29																																																																																																																																																														
7	Знакомство с чувствами человека и способами выражения чувств	29																																																																																																																																																														
8	Произвольная регуляция поведения и деятельности	30																																																																																																																																																														
№	Образовательные ситуации	месяц	стр.																																																																																																																																																													
1	Знакомство, адаптация, развитие позитивных эмоциональных образов	09	34																																																																																																																																																													
2	Адаптация, знакомство с основными правилами жизни в ДОУ	09	34																																																																																																																																																													
3	Приобщение к пребыванию в группе среди других детей	09	35																																																																																																																																																													
4	Приобщение к пребыванию в группе среди других детей	09	36																																																																																																																																																													
5	Приобщение к пребыванию в группе среди других детей	10	37																																																																																																																																																													
6	Развитие положительного отношения к своему имени, принадлежности к другим детям	10	37																																																																																																																																																													
7	Освоение правил приветствия и прощания. Игры на тактильный контакт или совместные действия между детьми	10	38																																																																																																																																																													
8	Положительное отношение к имени	10	40																																																																																																																																																													
9	Имена детей, игры «Повтори движение», «Прикоснись друг к другу»	11	40																																																																																																																																																													
10	Освоение правила извинения	11	41																																																																																																																																																													
11	Развитие чувства принадлежности к детям определенного пола	11	42																																																																																																																																																													
12	Освоение правила обращения с просьбой к другому человеку	11	42																																																																																																																																																													
13	Освоение правила знакомства	12	43																																																																																																																																																													
14	Освоение правила вступления в игру с другими детьми	12	44																																																																																																																																																													
15	Как делиться игрушками	12	45																																																																																																																																																													
16	Освоение правила диалога	12	46																																																																																																																																																													
17	Различение ситуаций пребывания в детском саду	01	47																																																																																																																																																													
18	Как выражать хорошее настроение к сверстникам	01	48																																																																																																																																																													
19	Правила взаимодействия и общения	01	48																																																																																																																																																													
20	Знакомство с чувствами человека и способами их выражения	02	49																																																																																																																																																													
21	Различение ситуаций пребывания в детском саду	02	49																																																																																																																																																													
22	Чувства человека и способы их выражения	02	50																																																																																																																																																													
23	Освоение правил запрета	02	50																																																																																																																																																													
24	Развитие представлений о своём внешнем облике	03	51																																																																																																																																																													
25	Ознакомление с особенностями лица человека	03	53																																																																																																																																																													
26	Понимание и изображение эмоций	03	53																																																																																																																																																													
27	Символическое обозначение различных эмоциональных состояний	03	54																																																																																																																																																													
28	Особенности поведения детей разного пола	04	55																																																																																																																																																													
29	Развитие представлений об улице и городе	04	56																																																																																																																																																													
30	Самообслуживание		58																																																																																																																																																													
31	Хозяйственно-бытовой труд		59																																																																																																																																																													
32	Труд в природе/Ручной труд		60																																																																																																																																																													

	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа, Мозаика-Синтез, М., 2017г <i>В рамках комплексно-тематического подхода для познавательных бесед, игр, упражнений на утренних сборах, в кругу друзей:</i></p> <table border="1" data-bbox="683 315 1197 723"> <thead> <tr> <th><i>Социальный мир</i></th> <th><i>стр.</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td><i>Папа, мама, я - семья</i></td><td><i>20</i></td></tr> <tr><td><i>Кто в домике живет</i></td><td><i>25</i></td></tr> <tr><td><i>Варвара краса – длинная коса</i></td><td><i>28</i></td></tr> <tr><td><i>Хорошо у нас в саду</i></td><td><i>31</i></td></tr> <tr><td><i>Наш зайчонок заболел</i></td><td><i>32</i></td></tr> <tr><td><i>Приключения в комнате</i></td><td><i>34</i></td></tr> <tr><td><i>Мой родной город</i></td><td><i>38</i></td></tr> <tr><td><i>Вот так мама - золотая прямо</i></td><td><i>39</i></td></tr> <tr><td><i>Золотая мама</i></td><td><i>40</i></td></tr> <tr><td><i>Как с Фунтиком возили песок</i></td><td><i>41</i></td></tr> <tr><td><i>Что мы делаем в детском саду</i></td><td><i>43</i></td></tr> <tr><td><i>Няня моет посуду</i></td><td><i>45</i></td></tr> <tr><td><i>Подарок для крокодила Гены</i></td><td><i>49</i></td></tr> </tbody> </table> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»М, Мозаика-Синтез, 2017 <i>Содержание работы:</i> <i>самообслуживание (стр.42-43);</i> <i>хозяйственно-бытовой труд (стр.43-44);</i> <i>труд в природе (стр.44-45);</i> <i>совместный труд детей и взрослых (стр.46); ознакомление с трудом взрослых (стр.47).</i></p>			<i>Социальный мир</i>	<i>стр.</i>	<i>Папа, мама, я - семья</i>	<i>20</i>	<i>Кто в домике живет</i>	<i>25</i>	<i>Варвара краса – длинная коса</i>	<i>28</i>	<i>Хорошо у нас в саду</i>	<i>31</i>	<i>Наш зайчонок заболел</i>	<i>32</i>	<i>Приключения в комнате</i>	<i>34</i>	<i>Мой родной город</i>	<i>38</i>	<i>Вот так мама - золотая прямо</i>	<i>39</i>	<i>Золотая мама</i>	<i>40</i>	<i>Как с Фунтиком возили песок</i>	<i>41</i>	<i>Что мы делаем в детском саду</i>	<i>43</i>	<i>Няня моет посуду</i>	<i>45</i>	<i>Подарок для крокодила Гены</i>	<i>49</i>
<i>Социальный мир</i>	<i>стр.</i>																														
<i>Папа, мама, я - семья</i>	<i>20</i>																														
<i>Кто в домике живет</i>	<i>25</i>																														
<i>Варвара краса – длинная коса</i>	<i>28</i>																														
<i>Хорошо у нас в саду</i>	<i>31</i>																														
<i>Наш зайчонок заболел</i>	<i>32</i>																														
<i>Приключения в комнате</i>	<i>34</i>																														
<i>Мой родной город</i>	<i>38</i>																														
<i>Вот так мама - золотая прямо</i>	<i>39</i>																														
<i>Золотая мама</i>	<i>40</i>																														
<i>Как с Фунтиком возили песок</i>	<i>41</i>																														
<i>Что мы делаем в детском саду</i>	<i>43</i>																														
<i>Няня моет посуду</i>	<i>45</i>																														
<i>Подарок для крокодила Гены</i>	<i>49</i>																														
<p>-«Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности во 2 младшей группе. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2016 -«Формирование культуры безопасности» Взаимодействие семьи и ДОО. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. СПб, Детство-Пресс, 2015</p>																															
<p>Формирование культуры безопасного поведения</p>	<p>Примерные сроки</p>	<p>Темы</p>	<p>Стр.</p>																												
	1-20.09	Адаптационный период	стр.21-30																												
	20-30.09	Природа осенью и безопасность	стр.48-51																												
	1-20.10	Игровая площадка	стр.57-61																												
	21.10-10.11	Безопасность в помещении	стр. 66-72																												
	15-30.11	Природа поздней осенью и безопасность	стр. 80																												
	1-15.12	Безопасность на улицах города	стр.80-82																												
	15-25.12	Праздник и безопасность	стр. 86-89																												
	10-30.01	Безопасность и погода зимой	стр. 90-95																												
	1-15.02	Безопасность в помещении. предметы быта	стр.96-98																												
	15.02-1.03	Праздник и безопасность	стр. 104-105																												
	10.03-30.03	Безопасность и погода весной	стр. 105-110																												
	1-15.04	Безопасность в помещении: дом	стр.11-112																												
	16-30.04	Игровая площадка. Общение	стр.112-116																												
	1-20.05	Природа весной и безопасность	стр. 119-120																												
<p>Патриотическое воспитание и приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Организация совместной деятельности по патриотическому воспитанию и приобщению детей к социокультурным ценностям в режимных моментах в формате культурной практики «Патриотическая гостиная» из расчета 1 раз в две недели, во 2-й половине дня, 2 в месяц, 18 в год.</p> <table border="1" data-bbox="564 1765 1209 2078"> <tbody> <tr> <td data-bbox="564 1765 900 1966"> <p>Сентябрь Занятие №11 «Хорошо у нас в саду», стр.51 Занятие № 12 «Кто о нас заботится», стр.53</p> </td> <td data-bbox="900 1765 1209 1966"> <p>Октябрь Занятие № 15 «Русская кухня», стр.60 , 64 Занятие № 14 «Жилище русского человека», стр.57</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1966 900 2078"> <p>Ноябрь Занятие № 9 «С кем я живу», стр.44 Занятие № 10 «Забота о</p> </td> <td data-bbox="900 1966 1209 2078"> <p>Декабрь Занятие № 6 «Что такое хорошо и что такое плохо», стр. 36</p> </td> </tr> </tbody> </table>		<p>Сентябрь Занятие №11 «Хорошо у нас в саду», стр.51 Занятие № 12 «Кто о нас заботится», стр.53</p>	<p>Октябрь Занятие № 15 «Русская кухня», стр.60 , 64 Занятие № 14 «Жилище русского человека», стр.57</p>	<p>Ноябрь Занятие № 9 «С кем я живу», стр.44 Занятие № 10 «Забота о</p>	<p>Декабрь Занятие № 6 «Что такое хорошо и что такое плохо», стр. 36</p>	<p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»/под ред. Л.В.Коломийченко-М.ТЦ Сфера, 2017-176с</p>																								
<p>Сентябрь Занятие №11 «Хорошо у нас в саду», стр.51 Занятие № 12 «Кто о нас заботится», стр.53</p>	<p>Октябрь Занятие № 15 «Русская кухня», стр.60 , 64 Занятие № 14 «Жилище русского человека», стр.57</p>																														
<p>Ноябрь Занятие № 9 «С кем я живу», стр.44 Занятие № 10 «Забота о</p>	<p>Декабрь Занятие № 6 «Что такое хорошо и что такое плохо», стр. 36</p>																														

	близких», стр.48	Занятие № 4 «Настроение», стр.28	
	Январь Занятие № 17 «Домашние животные», стр.67	Февраль Занятие №18 «Народное творчество». Занятие 3 5 « Транспорт и средства связи», стр.33	
	Март Занятие № 3 «Мы такие разные», стр. 26 Занятие № 1 «Питание человека», стр.21	Апрель Занятие № 2 «Человек среди людей», стр 24 Занятие №8 «Внешние различия мужчин и женщин», стр.41	
	Май Занятие № 7 «Разное настроение», стр.38 Занятие №13 «Помещения детского сада», стр.55		

**Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы
«Социально-коммуникативное развитие»**

Формы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Виды детской деятельности: коммуникативная игровая, элементарная трудовая</p>	<p>Организация игровых развивающих ситуаций</p> <p>Игра на глазах детей с вовлечением их в совместную игру</p> <p>Подключение к игре ребенка с целью обогащения функциональной, ролевой или пространственной проекции в сюжетной игре</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>«Телефонные разговоры»</p> <p>Этюдные тренинги на выразительность</p> <p>Инициирование игровых проблемных ситуаций</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций в книгах познавательного характера о труде взрослых</p> <p>Разыгрывание различных ситуаций</p> <p>Поручения</p> <p>Дежурства</p> <p>Просмотр видеофильмов, диафильмов</p> <p>Совместный труд со</p>	<p><u>Для развития игровой деятельности</u> <u>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:</u> Куклы крупные и средние. игрушки-животные (звери и птицы). Элементы костюмов людей разных профессий (доктор, повар, парикмахер, продавец) Набор наручных кукол би-ба-бо, сказочные персонажи. Набор солдатиков среднего размера. Белая шапочка, фуражка, бескозырка, каска. Набор масок сказочных животных. Зеркало. <u>Одежда для ряжения,</u> стойка, плечики для одежды, сундучок, юбки, платки, шарфы, сарафаны, головные уборы. Маски сказочных животных (лиса, волк, заяц, медведь, лягушка, кот, собачка) <u>Игрушки-предметы оперирования</u> Набор кухонной, чайной посуды Веревка для белья, прищепки, веничек. Утюг, гладильная доска. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. Кукольные коляски. Наборы овощей и фруктов. Предметы для врача (градусник, фонендоскоп), парикмахера (расческа, ножницы, зеркало), полицейского, моряка, военного (жезл, светофор, бинокль, телефон), для продавца (касса, весы) и т.п. Игрушки-двигатели: машины, мотоцикл, рули. Набор инструментов. <u>Маркеры игрового пространства</u> Кухня кухонный стол, мойка, стулья, плита, шкаф для посуды, кукольная кровать, ширма, палатка –домик. Набор мебели для кукол среднего размера. Бензозаправочная станция. <u>Полифункциональные материалы:</u> Объемные модули. Крупный строитель. Волшебный сундучок с предметами-заместителями. Ткани разного цвета. <u>Для развития коммуникативной деятельности.</u> Аудио, видеоматериалы, фото альбомы о жизни детей и взрослых, жизни группы. Пособия по типу «мирилка» Схема – подсказка о правилах поведения в группе <u>Уголок уединения</u> Ширма с зеркалом. Альбомы «Мое настроение», релаксационные игрушки. Кубик эмоций <u>Уголок патриотического воспитания</u> Плакаты «Мамочка любимая», «Мой папа»</p>

	взрослым	Альбом «Наш детский сад» <u>Для развития трудовой деятельности</u> -алгоритмы выполнения действий КГН, выполнения поручений, дежурств. Оборудование для труда хозяйственно-бытового (щетки, совочки)
Формы организации детских видов деятельности, ориентированных на решение задач формирования культуры безопасности		
Наблюдение распознающее Подвижные игры, физические упражнения Игровые ситуации Театрализованные игры Чтение художественной литературы Детская лаборатория Просмотр мультфильмов	Подключение к сюжетно-ролевым играм на правах партнера. Создание игровых ситуаций. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений Рассматривание картинок Игры-забавы Игры-эксперименты с песком	Иллюстрации «Поведения в быту», «Не играй с огнём», «Опасные предметы», «Азбука дорожного движения» Тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых и режиссерских игр: «Гараж», «Бензозаправка», «Семья» Карточки «Правила безопасности» Книга «Правила поведения для воспитанных детей»

2.3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Познавательное развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел Программы	Методические пособия, используемые											
	В организованной образовательной деятельности		в режимных моментах									
Сенсорное воспитание	<p>«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы детского сада» Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г Конспекты занятий из расчета 1 в неделю; 4– в месяц, 36 в год</p> <table border="1"> <tr> <td>Сентябрь №1-стр.61 №2-стр.61 №3-стр.62 №4-стр.63</td> <td>Октябрь №5-стр.64 №6-стр.65 №7-стр.65 №8-стр.67</td> <td>Ноябрь №9-стр.68 №10-стр.68 №11-стр.70 №12-стр.71</td> </tr> <tr> <td>Декабрь №13-стр.71 №14-стр.72 №15-стр.73 №16-стр.73</td> <td>Январь №17-стр.76 №18-стр.78 №19-стр.79 №20-стр.79</td> <td>Февраль №21-стр.80 №22-стр.81 №23-стр.82 №24-стр.83</td> </tr> <tr> <td>Март №25-стр.83 №26-стр.84 №27-стр.85 №28-стр.85</td> <td>Апрель №29-стр.85 №30-стр.87 №31-стр.88 №32-стр.89</td> <td>Май №33-стр.90 №34-стр.91 №35-стр.91 №36-стр.92</td> </tr> </table>			Сентябрь №1-стр.61 №2-стр.61 №3-стр.62 №4-стр.63	Октябрь №5-стр.64 №6-стр.65 №7-стр.65 №8-стр.67	Ноябрь №9-стр.68 №10-стр.68 №11-стр.70 №12-стр.71	Декабрь №13-стр.71 №14-стр.72 №15-стр.73 №16-стр.73	Январь №17-стр.76 №18-стр.78 №19-стр.79 №20-стр.79	Февраль №21-стр.80 №22-стр.81 №23-стр.82 №24-стр.83	Март №25-стр.83 №26-стр.84 №27-стр.85 №28-стр.85	Апрель №29-стр.85 №30-стр.87 №31-стр.88 №32-стр.89	Май №33-стр.90 №34-стр.91 №35-стр.91 №36-стр.92
Сентябрь №1-стр.61 №2-стр.61 №3-стр.62 №4-стр.63	Октябрь №5-стр.64 №6-стр.65 №7-стр.65 №8-стр.67	Ноябрь №9-стр.68 №10-стр.68 №11-стр.70 №12-стр.71										
Декабрь №13-стр.71 №14-стр.72 №15-стр.73 №16-стр.73	Январь №17-стр.76 №18-стр.78 №19-стр.79 №20-стр.79	Февраль №21-стр.80 №22-стр.81 №23-стр.82 №24-стр.83										
Март №25-стр.83 №26-стр.84 №27-стр.85 №28-стр.85	Апрель №29-стр.85 №30-стр.87 №31-стр.88 №32-стр.89	Май №33-стр.90 №34-стр.91 №35-стр.91 №36-стр.92										
Развитие экологических представлений и познавательно-исследовательской деятельности	<p>Организация познавательно-исследовательской деятельности в режимных моментах в формате «Лаборатория» из расчета 1 раз в неделю на прогулке или во 2-й половине дня, 4 в месяц, 36 в год.</p> <table border="1"> <tr> <td>Сентябрь №1 Вода! Вода!</td> <td>Октябрь №5 Что видно в воде</td> </tr> </table>		Сентябрь №1 Вода! Вода!	Октябрь №5 Что видно в воде	<p>«Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Познавательно-исследовательская деятельность детей 3-4</p>							
Сентябрь №1 Вода! Вода!	Октябрь №5 Что видно в воде											

	<p>№2 Неуловимый воздух №3 В тенечке или на солнышке №4 Сравнение свойства воды и воздуха.</p> <p>Ноябрь №9 Дружат воздух и вода №10 Разноцветный мир №11 Теневого театр №12 Свойства древесины</p> <p>Январь №17 Теплый - холодный №18 Цветной лед №19 Модный спор №20 Мыльные чудеса</p> <p>Март №25 Пенный замок №26 Парилка №27 Ароматный воздух №28 Что ярче светит</p> <p>Май №33 Зазеркалье №34 Цветной песок №35 Что содержит почва №36 Что узнали сыщики</p>	<p>№6 Волшебная глина №7 Бумажная история №8 Светло-темно</p> <p>Декабрь №13 Мы построим дом №14 Что спряталось в воде №15 Металлическая история №16 Зимняя история</p> <p>Февраль №21 Луч света №22 Ты плыви-плыви №23 Живая вода №24 Такая полезная вода</p> <p>Апрель №29 Птичья радость №30 Пластмассовый мир №31 Магнитное притяжение №32 Солнечные зайчики</p>	<p>лет. Отв. А.В.Висков, И.С.Батова ООО (по выбору в соответствии с сезоном)</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа, Мозаика-Синтез, М., 2017г <i>В рамках комплексно-тематического подхода для познавательных бесед, игр, упражнений на утренних сборах, в кругу друзей:</i></p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы». М., ТЦ Сфера, 2008г Сентябрь-май, стр.4-94</p>								
Конструирование	<p>1. «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы детского сада. Науч. рук. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, А.И. Булычева НОУУЦ им. Л.А. Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>2. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ Сфера 2017</p> <p>Конспекты занятий из расчета 1 в неделю; 4 – в месяц, 36 в год</p> <table border="1"> <tr> <td>Сентябрь №1-Р. №1(1) №2-стр.37(2) №3-стр.38(2) №4-стр.96(2)</td> <td>Октябрь №5- Р. №3 (1) №6- Р. №4 (1) №7- Р. №5 (1) №8-стр.13(2)</td> <td>Ноябрь №9-стр.43(2) №10- Р. №6 (1) №11-стр.43(2) №12-стр.44(2)</td> </tr> <tr> <td>Декабрь №13- Р. №7(1) №14- Р.№8(1) №15-стр.40(2) №16-стр.41(2)</td> <td>Январь №17- Р. №9(1) №18-Р.№10(1) №19-Р.№11(1) №20-Р.№12(1)</td> <td>Февраль №21-Р.№13(1) №22- Р.№14(1) №23- Р.№15(1) №24- Р.№16(1)</td> </tr> <tr> <td>Март №25- Р.№17(1) №26- Р.№18 (1) №27- Р.№19(1) №28-Р.№20 (1)</td> <td>Апрель №29-стр.39(2) №30-стр.40(2) №31-стр.41(2) №32- Р.№21(1)</td> <td>Май №33-Р.№22(1) №34-Р.№23(1) №35- Р.№24(1) №36-Р.№25(1)</td> </tr> </table>	Сентябрь №1-Р. №1(1) №2-стр.37(2) №3-стр.38(2) №4-стр.96(2)	Октябрь №5- Р. №3 (1) №6- Р. №4 (1) №7- Р. №5 (1) №8-стр.13(2)	Ноябрь №9-стр.43(2) №10- Р. №6 (1) №11-стр.43(2) №12-стр.44(2)	Декабрь №13- Р. №7(1) №14- Р.№8(1) №15-стр.40(2) №16-стр.41(2)	Январь №17- Р. №9(1) №18-Р.№10(1) №19-Р.№11(1) №20-Р.№12(1)	Февраль №21-Р.№13(1) №22- Р.№14(1) №23- Р.№15(1) №24- Р.№16(1)	Март №25- Р.№17(1) №26- Р.№18 (1) №27- Р.№19(1) №28-Р.№20 (1)	Апрель №29-стр.39(2) №30-стр.40(2) №31-стр.41(2) №32- Р.№21(1)	Май №33-Р.№22(1) №34-Р.№23(1) №35- Р.№24(1) №36-Р.№25(1)	<p>«Строим из лего» Комарова Л.Г. М, Линка-Пресс, 2001</p> <p>В. Бروفман «Архитектурная школа папы Карло» М., Обруч, 2010</p>
Сентябрь №1-Р. №1(1) №2-стр.37(2) №3-стр.38(2) №4-стр.96(2)	Октябрь №5- Р. №3 (1) №6- Р. №4 (1) №7- Р. №5 (1) №8-стр.13(2)	Ноябрь №9-стр.43(2) №10- Р. №6 (1) №11-стр.43(2) №12-стр.44(2)									
Декабрь №13- Р. №7(1) №14- Р.№8(1) №15-стр.40(2) №16-стр.41(2)	Январь №17- Р. №9(1) №18-Р.№10(1) №19-Р.№11(1) №20-Р.№12(1)	Февраль №21-Р.№13(1) №22- Р.№14(1) №23- Р.№15(1) №24- Р.№16(1)									
Март №25- Р.№17(1) №26- Р.№18 (1) №27- Р.№19(1) №28-Р.№20 (1)	Апрель №29-стр.39(2) №30-стр.40(2) №31-стр.41(2) №32- Р.№21(1)	Май №33-Р.№22(1) №34-Р.№23(1) №35- Р.№24(1) №36-Р.№25(1)									

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП

Формы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе	Наблюдения Экскурсии Чтение познавательной литературы Просмотры видеофильмов, презентаций, мультфильмов Рассматривание иллюстраций	<p><u>Объекты для исследования в действии</u> Пирамидки из 3, 10 колец. Рамки вкладыши разной тематики, на классификацию, вкладыши пазлы из 10-12 элементов. Шнуровки разного вида. Кубики с цветными гранями. Мозаика крупная, средняя. Набор для забивания, завинчивания. Рамки с разными типами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки). Плоскостные геометрические фигуры. Вертушки ветряные. Звучащие инструменты (колокольчики, бубен, барабан, пищалки, трещотки и др.), шумовые коробочки. <u>Стол для экспериментирования с водой и песком</u> Ёмкости с водой и песком, наборы ёмкостей одинакового и разного объёма</p>

<p>организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>НОД «Познавательная исследовательская деятельность» «Конструирование»</p> <p><u>Виды детской деятельности</u> Познавательная - исследовательская Конструктивная Математическая</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>энциклопедий, репродукций, фотографий экспериментирование, исследование Коллекционирование -моделирование (работа со схемами, моделями, планами) (ср. р.) Работа с календарями, дневниками наблюдений Развивающие интеллектуальные игры, задания, Интеллектуальные сенсорные тренинги</p>	<p>(4-5), предметы-орудия для переливания и вылавливания (черпачки, сачки), предметы-орудия, совочки, лопатки), резиновые и пластмассовые игрушки, ведерки, лейки, заводные игрушки, рыбки с удочкой, коробка с предметами для эксперимента «тонет – не тонет». Различные соломки и трубочки для пуска мильных пузырей. Поролоновые губки разных размеров, цветов, форм <u>Центр природы и науки</u> Инструменты для исследований: лупа, песочные часы, маленькие зеркала, магниты. Коллекции: камней, ракушек, семян. Комнатные растения с широкими плотными листьями, цветущие, контрастные. Муляжи овощей, фруктов. Календари: «Времена года», «Части суток» Настольно-печатные игры: «Мамы и детки», лото «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные» Природный материал (шишки, веточки, желуди, листочки, перышки, кора, камушки, ракушки) <u>Образно-символический материал</u> Наборы предметных картинок для группировки (реалистические изображения) по 4-6 в каждой группе (животные домашние и дикие, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда посуда, мебель, транспорт, предметы обихода) Парные картинки, картинки по типу «лото» той же тематики. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации). Сюжетные картинки с различной тематикой, близкой ребенку. Трафареты диких и домашних животных. Книги о природе <u>Для развития конструктивной деятельности</u> Конструктор настольный (деревянный), напольный крупный, конструктор для плоскостного конструирования (коврик-трансформер) Конструктор «Лего» Схемы для конструирования</p>
---	--	--

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Речевое развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел Программы	Методические пособия, используемые			В режимных моментах																		
	В организованной образовательной деятельности																					
<p>Ознакомление детей с художественной литературой и развитие речи / первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук</p>	<p>Ушакова О.С. «Речевое развитие детей 3-7 лет» М, Вентана-Граф, 2018 (1) Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год Задачи по развитию первоначальных основ грамоты и произвольных движений рук включаются в содержание образовательной деятельности «Развитие речи» из расчета 1 раз в месяц, 9 в год «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для 2-й младшей группы детского сада (2)</p> <table border="1" data-bbox="464 1771 1289 1944"> <thead> <tr> <th data-bbox="464 1771 735 1803">Сентябрь</th> <th data-bbox="735 1771 1002 1803">Октябрь</th> <th data-bbox="1002 1771 1289 1803">Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="464 1803 735 1834">№1-стр.14 (1)</td> <td data-bbox="735 1803 1002 1834">№5-стр.22 (1)</td> <td data-bbox="1002 1803 1289 1834">№9-стр.30 (1)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1834 735 1865">№2-стр.16 (1)</td> <td data-bbox="735 1834 1002 1865">№6-стр. 24 (1)</td> <td data-bbox="1002 1834 1289 1865">№10-стр.32 (1)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1865 735 1897">№3-стр. 18 (1)</td> <td data-bbox="735 1865 1002 1897">№7-стр. 26 (1)</td> <td data-bbox="1002 1865 1289 1897">№11-стр.34 (1)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1897 735 1928">№4-стр. 19 (1) + №1</td> <td data-bbox="735 1897 1002 1928">№8-стр.28 (1) + №2-</td> <td data-bbox="1002 1897 1289 1928">№12-стр.36 (1) + №3,4 -</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1928 735 1960">стр.151 (2)</td> <td data-bbox="735 1928 1002 1960">стр.152 (2)</td> <td data-bbox="1002 1928 1289 1960">стр.153-154 (2)</td> </tr> </tbody> </table>			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	№1-стр.14 (1)	№5-стр.22 (1)	№9-стр.30 (1)	№2-стр.16 (1)	№6-стр. 24 (1)	№10-стр.32 (1)	№3-стр. 18 (1)	№7-стр. 26 (1)	№11-стр.34 (1)	№4-стр. 19 (1) + №1	№8-стр.28 (1) + №2-	№12-стр.36 (1) + №3,4 -	стр.151 (2)	стр.152 (2)	стр.153-154 (2)	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И. Булычевой А.И. РИТМ, 2018г. – список литературы для чтения детям, стр.203-204</p>
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																				
№1-стр.14 (1)	№5-стр.22 (1)	№9-стр.30 (1)																				
№2-стр.16 (1)	№6-стр. 24 (1)	№10-стр.32 (1)																				
№3-стр. 18 (1)	№7-стр. 26 (1)	№11-стр.34 (1)																				
№4-стр. 19 (1) + №1	№8-стр.28 (1) + №2-	№12-стр.36 (1) + №3,4 -																				
стр.151 (2)	стр.152 (2)	стр.153-154 (2)																				

	<p align="center">Декабрь</p> №13-стр.39 (1) №14-стр.40 (1) №15-стр.42 (1) №16-стр.44 (1) + №5-стр.154 (2)	<p align="center">Январь</p> №17-стр.46 (1) №18-стр.48 (1) №19-стр.50 (1) №20-стр.52 (1) + №6-стр.155 (2)	<p align="center">Февраль</p> №21-стр.54 (1) №22-стр.56 (1) №23-стр.58 (1) №24-стр.60 (1) + №7-стр.156 (2)	
	<p align="center">Март</p> №25-стр.62 (1) №26-стр.64 (1) №27-стр.66 (1) №28-стр.68 (1) + №8-стр.157 (2)	<p align="center">Апрель</p> №29-стр.71 (1) №30-стр.73 (1) №31-стр.75 (1) №32-стр.76 (1) + №9-стр.157 (2)	<p align="center">Май</p> №33-стр.78 (1) №34-стр.89 (1) №35-стр. 98 (1) №36-стр. 101 (1) + №10-стр.158 (2)	

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП

Формы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД «Развитие речи» Виды детской деятельности: речевая Самостоятельная деятельность детей	Игры с речевым сопровождением Пальчиковые игры Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Беседы во время рассматривания иллюстраций.	Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки и стихи) Книги, любимые детьми этой группы Детская литература по сезонам Картины из серии «Домашние животные», «Мы играем» Альбомы с предметными тематическими картинками Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, по развитию речи (словарь, грамматика, звукопроизношение, связная речь). Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Назови действие», «Рассказы в картинках», «Загадки в картинках» Плакаты по сказкам и ознакомлению с окружающим. Книги-пособия с наклейками многоцветного использования Самодельные книжки-малышки.

2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Художественно-эстетическое развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел Программы	Методические пособия, применяемые	
	в организованной образовательной деятельности	в режимных моментах
Рисование Лепка Аппликация	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез, 2018г Конспекты занятий по рисованию из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год Конспекты занятий по лепке из расчета 1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год Конспекты занятий по аппликации из расчета 1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год	

№ п/п занятия	№ занятия и вид изобразительной деятельности	№ стр.
Сентябрь		
№1	№1-рисование	стр.45
№2	№2-лепка	стр.46
№3	№3-рисование	стр.46
№4	№4-лепка	стр.47
№5	№5-апликация	стр.47
№6	№6-рисование	стр.48
№7	№10-апликация	стр.51
№8	№8-рисование	стр.49
Октябрь		
№1	№11-рисование	стр.52
№2	№15-лепка	стр.55
№3	№12-рисование	стр.53
№4	№13-апликация	стр.54
№5	№14-рисование	стр.54
№6	№17-лепка	стр.57
№7	№20-рисование	стр.59
№8	№18-апликация	стр.57
Ноябрь		
№1	№21-рисование	стр.60
№2	№26-лепка	стр.63
№3	№24-рисование	стр.61
№4	№22-апликация	стр.60
№5	№27-рисование	стр.63
№6	№30-лепка	стр.66
№7	№25-апликация	стр.62
№8	№29-рисование	стр.65
Декабрь		
№1	№32-лепка	стр.67
№2	№31-рисование	стр.66
№3	№34-рисование	стр.68
№4	№37-лепка	стр.71
№5	№36-рисование	стр.70
№6	№35-апликация	стр.69
№7	№38-рисование	стр.71
№8	№40-апликация	стр.72
Январь		
№1	№41-рисование	стр.73
№2	№43-лепка	стр.78
№3	№42-рисование	стр.74
№4	№45-апликация	стр.76
№5	№44-рисование	стр.75
№6	№49-лепка	стр.78
№7	№48-апликация	стр.78
№8	№46-рисование	стр.77
Февраль		
№1	№51-рисование	стр.79
№2	№54-апликация	стр.81
№3	№53-рисование	стр.81
№4	№47-лепка	стр.77
№5	№55-лепка	стр.82
№6	№56-рисование	стр.82
№7	№58-рисование	стр.83
№8	№60-апликация	стр.85
Март		
№1	№61-апликация	стр.85
№2	№62-рисование	стр.86
№3	№63-лепка	стр.87
№4	№65-рисование	стр.89
№5	№68-апликация	стр.90
№6	№67-рисование	стр.90
№7	№66-лепка	стр.89
№8	№69-рисование	стр.91
Апрель		
№1	№72-рисование	стр.93

	<table border="1"> <tr><td>№2</td><td>№73-апликация</td><td>стр.93</td></tr> <tr><td>№3</td><td>№75-рисование</td><td>стр.95</td></tr> <tr><td>№4</td><td>№77-лепка</td><td>стр.96</td></tr> <tr><td>№5</td><td>№76-рисование</td><td>стр.95</td></tr> <tr><td>№6</td><td>№74-лепка</td><td>стр.96</td></tr> <tr><td>№7</td><td>№78-рисование</td><td>стр.97</td></tr> <tr><td>№8</td><td>№81-апликация</td><td>стр.100</td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align:center">Май</td></tr> <tr><td>№1</td><td>№83-лепка</td><td>стр.101</td></tr> <tr><td>№2</td><td>№86-рисование</td><td>стр.102</td></tr> <tr><td>№3</td><td>№80-лепка</td><td>стр.99</td></tr> <tr><td>№4</td><td>№87-апликация</td><td>стр.103</td></tr> <tr><td>№5</td><td>№84-рисование</td><td>стр.101</td></tr> <tr><td>№6</td><td>№90-апликация</td><td>стр.103</td></tr> <tr><td>№7</td><td>№88-рисование</td><td>стр.103</td></tr> <tr><td>№8</td><td>№86-рисование</td><td>стр.102</td></tr> </table>	№2	№73-апликация	стр.93	№3	№75-рисование	стр.95	№4	№77-лепка	стр.96	№5	№76-рисование	стр.95	№6	№74-лепка	стр.96	№7	№78-рисование	стр.97	№8	№81-апликация	стр.100	Май			№1	№83-лепка	стр.101	№2	№86-рисование	стр.102	№3	№80-лепка	стр.99	№4	№87-апликация	стр.103	№5	№84-рисование	стр.101	№6	№90-апликация	стр.103	№7	№88-рисование	стр.103	№8	№86-рисование	стр.102																																																													
№2	№73-апликация	стр.93																																																																																																												
№3	№75-рисование	стр.95																																																																																																												
№4	№77-лепка	стр.96																																																																																																												
№5	№76-рисование	стр.95																																																																																																												
№6	№74-лепка	стр.96																																																																																																												
№7	№78-рисование	стр.97																																																																																																												
№8	№81-апликация	стр.100																																																																																																												
Май																																																																																																														
№1	№83-лепка	стр.101																																																																																																												
№2	№86-рисование	стр.102																																																																																																												
№3	№80-лепка	стр.99																																																																																																												
№4	№87-апликация	стр.103																																																																																																												
№5	№84-рисование	стр.101																																																																																																												
№6	№90-апликация	стр.103																																																																																																												
№7	№88-рисование	стр.103																																																																																																												
№8	№86-рисование	стр.102																																																																																																												
Музыка	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD) Младшая группа. Композитор Санкт-Петербург 2017 Конспекты занятий из расчета 2 занятие в неделю, 8 в месяц, 72 в год, 8 занятий в июне</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Сентябрь</th> <th>Октябрь</th> <th>Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>№1–стр.3</td><td>№1–стр.16</td><td>№1–стр.29</td></tr> <tr><td>№2 – стр.5</td><td>№2 – стр.17</td><td>№2 – стр.31</td></tr> <tr><td>№3 – стр.7</td><td>№3 – стр.19</td><td>№3 – стр.32</td></tr> <tr><td>№4 – стр.8</td><td>№4 – стр.21</td><td>№4 – стр.34</td></tr> <tr><td>№5 – стр.10</td><td>№5 – стр.23</td><td>№5 – стр.35</td></tr> <tr><td>№6 – стр.11</td><td>№6 – стр.24</td><td>№6 – стр.37</td></tr> <tr><td>№7 – стр.13</td><td>№7 – стр.26</td><td>№7 – стр.38</td></tr> <tr><td>№8 – стр.14</td><td>№8 – стр.27</td><td>№8 – стр.39</td></tr> <tr> <th>Декабрь</th> <th>Январь</th> <th>Февраль</th> </tr> <tr><td>№1–стр.41</td><td>№1–стр.52</td><td>№1–стр.64</td></tr> <tr><td>№2 – стр.42</td><td>№2 – стр.53</td><td>№2 – стр.66</td></tr> <tr><td>№3 – стр.44</td><td>№3 – стр.54</td><td>№3 – стр.68</td></tr> <tr><td>№4 – стр.45</td><td>№4 – стр.56</td><td>№4 – стр.69</td></tr> <tr><td>№5 – стр.47</td><td>№5 – стр.58</td><td>№5 – стр.70</td></tr> <tr><td>№6 – стр.49</td><td>№6 – стр.60</td><td>№6 – стр.72</td></tr> <tr><td>№7 – стр.50</td><td>№7 – стр.61</td><td>№7 – стр.73</td></tr> <tr><td>№8 – стр.51</td><td>№8 – стр.63</td><td>№8 – стр.74</td></tr> <tr> <th>Март</th> <th>Апрель</th> <th>Май</th> </tr> <tr><td>№1–стр.75</td><td>№1–стр.84</td><td>№1–стр.96</td></tr> <tr><td>№2 – стр.77</td><td>№2 – стр.88</td><td>№2 – стр.98</td></tr> <tr><td>№3 – стр.78</td><td>№3 – стр.89</td><td>№3 – стр.99</td></tr> <tr><td>№4 – стр.79</td><td>№4 – стр.90</td><td>№4 – стр.101</td></tr> <tr><td>№5 – стр.81</td><td>№5 – стр.91</td><td>№5 – стр.102</td></tr> <tr><td>№6 – стр.82</td><td>№6 – стр.93</td><td>№6 – стр.103</td></tr> <tr><td>№7 – стр.83</td><td>№7 – стр.94</td><td>№7 – стр.104</td></tr> <tr><td>№8 – стр.84</td><td>№8 – стр.95</td><td>№8 – стр.106</td></tr> <tr> <th>Июнь</th> <td></td> <td></td> </tr> <tr><td>№1–стр.107</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>№2 – стр.108</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>№3 – стр.110</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>№4 – стр.111</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>№5 – стр.112</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>№6 – стр.114</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>№7 – стр.115</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>№8 – стр.116</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	№1–стр.3	№1–стр.16	№1–стр.29	№2 – стр.5	№2 – стр.17	№2 – стр.31	№3 – стр.7	№3 – стр.19	№3 – стр.32	№4 – стр.8	№4 – стр.21	№4 – стр.34	№5 – стр.10	№5 – стр.23	№5 – стр.35	№6 – стр.11	№6 – стр.24	№6 – стр.37	№7 – стр.13	№7 – стр.26	№7 – стр.38	№8 – стр.14	№8 – стр.27	№8 – стр.39	Декабрь	Январь	Февраль	№1–стр.41	№1–стр.52	№1–стр.64	№2 – стр.42	№2 – стр.53	№2 – стр.66	№3 – стр.44	№3 – стр.54	№3 – стр.68	№4 – стр.45	№4 – стр.56	№4 – стр.69	№5 – стр.47	№5 – стр.58	№5 – стр.70	№6 – стр.49	№6 – стр.60	№6 – стр.72	№7 – стр.50	№7 – стр.61	№7 – стр.73	№8 – стр.51	№8 – стр.63	№8 – стр.74	Март	Апрель	Май	№1–стр.75	№1–стр.84	№1–стр.96	№2 – стр.77	№2 – стр.88	№2 – стр.98	№3 – стр.78	№3 – стр.89	№3 – стр.99	№4 – стр.79	№4 – стр.90	№4 – стр.101	№5 – стр.81	№5 – стр.91	№5 – стр.102	№6 – стр.82	№6 – стр.93	№6 – стр.103	№7 – стр.83	№7 – стр.94	№7 – стр.104	№8 – стр.84	№8 – стр.95	№8 – стр.106	Июнь			№1–стр.107			№2 – стр.108			№3 – стр.110			№4 – стр.111			№5 – стр.112			№6 – стр.114			№7 – стр.115			№8 – стр.116			
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																																																																																																												
№1–стр.3	№1–стр.16	№1–стр.29																																																																																																												
№2 – стр.5	№2 – стр.17	№2 – стр.31																																																																																																												
№3 – стр.7	№3 – стр.19	№3 – стр.32																																																																																																												
№4 – стр.8	№4 – стр.21	№4 – стр.34																																																																																																												
№5 – стр.10	№5 – стр.23	№5 – стр.35																																																																																																												
№6 – стр.11	№6 – стр.24	№6 – стр.37																																																																																																												
№7 – стр.13	№7 – стр.26	№7 – стр.38																																																																																																												
№8 – стр.14	№8 – стр.27	№8 – стр.39																																																																																																												
Декабрь	Январь	Февраль																																																																																																												
№1–стр.41	№1–стр.52	№1–стр.64																																																																																																												
№2 – стр.42	№2 – стр.53	№2 – стр.66																																																																																																												
№3 – стр.44	№3 – стр.54	№3 – стр.68																																																																																																												
№4 – стр.45	№4 – стр.56	№4 – стр.69																																																																																																												
№5 – стр.47	№5 – стр.58	№5 – стр.70																																																																																																												
№6 – стр.49	№6 – стр.60	№6 – стр.72																																																																																																												
№7 – стр.50	№7 – стр.61	№7 – стр.73																																																																																																												
№8 – стр.51	№8 – стр.63	№8 – стр.74																																																																																																												
Март	Апрель	Май																																																																																																												
№1–стр.75	№1–стр.84	№1–стр.96																																																																																																												
№2 – стр.77	№2 – стр.88	№2 – стр.98																																																																																																												
№3 – стр.78	№3 – стр.89	№3 – стр.99																																																																																																												
№4 – стр.79	№4 – стр.90	№4 – стр.101																																																																																																												
№5 – стр.81	№5 – стр.91	№5 – стр.102																																																																																																												
№6 – стр.82	№6 – стр.93	№6 – стр.103																																																																																																												
№7 – стр.83	№7 – стр.94	№7 – стр.104																																																																																																												
№8 – стр.84	№8 – стр.95	№8 – стр.106																																																																																																												
Июнь																																																																																																														
№1–стр.107																																																																																																														
№2 – стр.108																																																																																																														
№3 – стр.110																																																																																																														
№4 – стр.111																																																																																																														
№5 – стр.112																																																																																																														
№6 – стр.114																																																																																																														
№7 – стр.115																																																																																																														
№8 – стр.116																																																																																																														

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП

Формы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность,	Игры дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные.	<u>Для музыкальной деятельности</u> Фонотека – набор кассет. Чудесный кубик с картинками песен, с первичными жанрами (песня, танец, марш). Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчик.

<p>образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>НОД «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Виды детской деятельности: изобразительная, музыкальная</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, Игры на развитие музыкально-ритмических движений. В продуктивных видах деятельности, Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Досуги и праздники</p>	<p>Альбом с картинками по содержанию песен. <u>Для изобразительной деятельности</u> Для рисования: набор цветных карандашей, фломастеров, гуаши (12 цветов) Круглые кисти (беличьи, колонковые) №10-14 Мольберт. Цветная и белая бумага, картон. Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом. Емкости для промывания кистей. Альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства. Альбомы для раскрашивания Для лепки: глина, пластилин, доски для лепки, стеки для лепки. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.</p>
---	---	---

2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Раздел Программы	Методические пособия, применяемые																														
	в организованной образовательной деятельности		в режимных моментах																												
Физическое развитие	<p>Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 3-4 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Физкультурно-оздоровительные занятия с №1 по №108. Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю, 12 в месяц, 108 занятий в год, с заменой 1 занятия в неделю в период отопительного сезона (с октября по май) для обучения детей плаванию в бассейне. Валеологические занятия с №1 по №9 в течение учебного года. Конспекты занятий из расчета 1 занятие с месяц, 9 занятий в год.</p> <table border="1" data-bbox="427 1245 1062 1442"> <tr> <td>Сентябрь №1-стр. 56</td> <td>Октябрь №2-стр. 90</td> <td>Ноябрь №3-стр.130</td> </tr> <tr> <td>Декабрь №4-стр.165</td> <td>Январь №5-стр.204</td> <td>Февраль №6-стр.243</td> </tr> <tr> <td>Март №7-стр.279</td> <td>Апрель №8-стр.314</td> <td>Май №9-стр.346</td> </tr> </table> <p>Занятия в бассейне А.А. Чеменовой Т.В. Столмаковой Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией. СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011; из расчета 1 занятия в неделю в период отопительного сезона (с октября по май), 4 в месяц, 28 в год.</p> <table border="1" data-bbox="427 1637 1062 2049"> <tr> <td>Октябрь №1-стр. 133 №2-стр. 133 №3-стр. 134 №4-стр. 134</td> <td>Ноябрь №5-стр. 135 №6-стр. 135 №7-стр. 137 №8-стр. 137</td> <td>Декабрь №9-стр. 138 №10-стр. 138 №11-стр. 139 №12-стр. 139</td> </tr> <tr> <td>Январь №13-стр. 141 №14-стр. 141 №15-стр. 142 №16-стр. 142</td> <td>Февраль №17-стр. 143 №18-стр. 143 №19-стр. 145 №20-стр. 145</td> <td>Март №21-стр. 146 №22-стр. 146 №23-стр. 147 №24-стр. 147</td> </tr> <tr> <td>Апрель №25-стр. 149 №26-стр. 150 №27-стр. 151 №28-стр. 152</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			Сентябрь №1-стр. 56	Октябрь №2-стр. 90	Ноябрь №3-стр.130	Декабрь №4-стр.165	Январь №5-стр.204	Февраль №6-стр.243	Март №7-стр.279	Апрель №8-стр.314	Май №9-стр.346	Октябрь №1-стр. 133 №2-стр. 133 №3-стр. 134 №4-стр. 134	Ноябрь №5-стр. 135 №6-стр. 135 №7-стр. 137 №8-стр. 137	Декабрь №9-стр. 138 №10-стр. 138 №11-стр. 139 №12-стр. 139	Январь №13-стр. 141 №14-стр. 141 №15-стр. 142 №16-стр. 142	Февраль №17-стр. 143 №18-стр. 143 №19-стр. 145 №20-стр. 145	Март №21-стр. 146 №22-стр. 146 №23-стр. 147 №24-стр. 147	Апрель №25-стр. 149 №26-стр. 150 №27-стр. 151 №28-стр. 152			<p>Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 3-4 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Комплексы утренней гимнастики из расчета 2 комплекса на месяц</p> <p>Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 3-4 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми на каждый месяц учебного года в режимных моментах.</p> <table border="1" data-bbox="1090 1330 1481 1480"> <tr> <td>IX-стр.30</td> <td>X-стр.58</td> <td>XI-стр.93</td> </tr> <tr> <td>XII-стр.133</td> <td>I-стр.168</td> <td>II-стр.206</td> </tr> <tr> <td>III-стр.244</td> <td>IV-стр.282</td> <td>V-стр.317</td> </tr> </table> <p>Дидактические игры – стр. 349</p> <p>М.Борисова «Тематические подвижные игры для дошкольников» М., Обруч, 2015 <i>Интеграция с комплексно-тематическим планированием для детей 3-4 лет.</i></p>	IX-стр.30	X-стр.58	XI-стр.93	XII-стр.133	I-стр.168	II-стр.206	III-стр.244	IV-стр.282	V-стр.317
	Сентябрь №1-стр. 56	Октябрь №2-стр. 90	Ноябрь №3-стр.130																												
	Декабрь №4-стр.165	Январь №5-стр.204	Февраль №6-стр.243																												
	Март №7-стр.279	Апрель №8-стр.314	Май №9-стр.346																												
	Октябрь №1-стр. 133 №2-стр. 133 №3-стр. 134 №4-стр. 134	Ноябрь №5-стр. 135 №6-стр. 135 №7-стр. 137 №8-стр. 137	Декабрь №9-стр. 138 №10-стр. 138 №11-стр. 139 №12-стр. 139																												
	Январь №13-стр. 141 №14-стр. 141 №15-стр. 142 №16-стр. 142	Февраль №17-стр. 143 №18-стр. 143 №19-стр. 145 №20-стр. 145	Март №21-стр. 146 №22-стр. 146 №23-стр. 147 №24-стр. 147																												
	Апрель №25-стр. 149 №26-стр. 150 №27-стр. 151 №28-стр. 152																														
	IX-стр.30	X-стр.58	XI-стр.93																												
	XII-стр.133	I-стр.168	II-стр.206																												
	III-стр.244	IV-стр.282	V-стр.317																												

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП

Формы	Методы	Средства
<p><u>Совместная деятельность</u> взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p><u>НОД</u></p> <p>«Физическая культура» (в помещении)</p> <p>«Плавание в бассейне»</p> <p>Виды детской деятельности: двигательная</p> <p><u>Самостоятельная</u> деятельность детей</p>	<p>Физкультурные занятия</p> <p>Упражнения, подвижные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Утренняя гимнастика, гимнастика после сна.</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Ходьба по «дорожкам здоровья»</p> <p>Рассматривание альбомов, просмотр презентаций, рассказ, беседа, чтение литературы о ЗОЖ</p> <p>Игры и упражнения под музыку.</p> <p><i>Занятия в бассейне:</i></p> <p><i>-упражнения для разминки на суше</i></p> <p><i>- общеразвивающие и специальные упражнения</i></p> <p><i>-упражнения по обучению плаванию</i></p> <p><i>-игры на воде</i></p>	<p><u>Для двигательной деятельности</u> Набор крупных напольных мягких модулей</p> <p>Массажные дорожки разных видов</p> <p>Шнуры, мячи большого и маленького размера, обручи, кегли,</p> <p>Мешочки с наполнителем, набивные мячи, кегельбан, мат, теннисные ракетки, обручи, скакалки, кубики, флажки, косички, кольцебросы, султанчики, ленточки</p> <p>Разные маски.</p> <p>Предметы для выполнения ОРУ: кубики мелкие пластмассовые, морковки, грибочки.</p> <p>Гимнастический мат</p> <p><u>Для развития КГН</u></p> <p>Алгоритм умывания</p> <p>Плакат «Культура поведения за столом»</p> <p>Альбомы о правильном питании (полезные и вредные продукты)</p>

2.4. Описание образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.4.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий.

Социально-коммуникативное развитие обучающихся осуществляется в совместной деятельности взрослых с детьми в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

<p>Раздел Программы</p> <p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах</p> <p>Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» М, Линка-Пресс, 2016г, <i>Игровые эпизоды: сюжетная игра с детьми 5-го года жизни стр. 199-224</i></p> <p>«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада» по развитию игры, НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016, стр.23-41.</p> <p>Сюжетная игра: 1 квартал (стр.7-9); 2 квартал (стр.11-13), 3 квартал (15-16); 4 квартал (стр. 18)</p> <p>Игра с правилами: 1 квартал (стр.9); 2 квартал (стр.13-15); 3 квартал (стр.17-18); 4 квартал (стр.19)</p>
<p>Социально-личностное развитие</p>	<p>«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы детского сада» по развитию игры, НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016,</p>

(развитие
коммуникативной,
трудовой деятельности)

Образовательные ситуации естественной жизни в ДОУ

№	Образовательные ситуации	стр.
1	Правила жизни в ДОУ	22
2	Правила общения и взаимодействия с детьми и взрослыми	24
3	Действия поиска компромисса в ситуации конфликта интересов	26
4	Развитие представлений «Мы»	27
5	Знакомство детей группы с семьями детей	28
6	Овладение способами сотрудничества	28
7	Знакомство с чувствами человека и способами выражения чувств	29
8	Произвольная регуляция поведения и деятельности	29
9	Самообслуживание	31
10	Хозяйственно-бытовой труд	32
11	Труд в природе / Ручной труд	33

Специально организованные образовательные ситуации

№	Образовательные ситуации	стр.
1	Позитивное переживание пребывания в детском саду. Праздник «Наша группа»	34
2	Позитивное проживание пребывания в детском саду. Игры на групповое взаимодействие.	35
3	Позитивное проживание пребывания в детском саду. Игры на тактильный контакт	35
4	Развитие чувства принадлежности к другим детям, к группе, к своей семье. Тематическое мероприятие.	36
5	Развитие чувства принадлежности к другим детям, к группе. Изготовление «поезда»	36
6	Положительное отношение к имени. Игры на тактильный контакт	37
7	Как делиться игрушками	38
8	Развитие представлений о себе и своей семье. Изготовление альбома о жизни каждого ребенка и его семьи	40
9	Овладение представлениями об учреждениях культуры: цирк	41
10	Овладение правилами компромиссного взаимодействия. Разыгрывание сценок нарушения правил коммуникации.	42

11-13	Освоение признаков выражения чувств в мимике, позе, движении.	42
14	Различение ситуаций пребывания в ДОУ	43
15	Выявление особенностей проявления чувств в поведении людей на материале литературных произведений	44
16	Освоение правил диалога	44
17	Освоение признаков выражения чувств в мимике, позе, движении	45
18	Как выразить хорошее отношение к сверстникам	45
19	Выявление особенностей проявления чувств в поведении людей на материале дополнения фраз	46
20	Освоение признаков выражения чувств в мимике, позе, движении	46
21	Различение ситуаций пребывания в ДОУ	47
22	Знакомство с учреждениями культуры: театром, музеем, библиотекой	47
23	Освоение признаков выражения чувств в мимике, позе, движении	49

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, Мозаика-Синтез, М., 2017г

В рамках комплексно-тематического подхода для познавательных бесед, дидактических игр, упражнений на утренних сборах, в кругу друзей.

<i>Социальный мир</i>	<i>стр.</i>
<i>Моя семья</i>	<i>19</i>
<i>Мои друзья</i>	<i>24</i>
<i>Детский сад наш так хорош...</i>	<i>27</i>
<i>Что такое улица</i>	<i>31</i>
<i>Замечательный врач</i>	<i>34</i>
<i>Наша армия</i>	<i>37</i>
<i>В гостях у музыкального рук-ля</i>	<i>41</i>
<i>Мой город</i>	<i>46</i>
<i>Наш любимый плотник</i>	<i>49</i>
<i>Всё о детском саде</i>	<i>53</i>
<i>Наш любимый воспитатель</i>	<i>54</i>
<i>У нас работник прачечной</i>	<i>55</i>

Я и друзья 57

Увлечения друзей 58

Куцакова Л.В.«Трудовое воспитание в детском саду»М, Мозаика-Синтез, 2017

Содержание работы: самообслуживание (стр.51); хозяйственно-бытовой труд (стр.51-52); труд в природе (стр.53-54); совместный труд детей и взрослых (стр.55-56); ознакомление с трудом взрослых (стр.56-57).

1.«Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в средней группе.
Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2016

2.«Формирование культуры безопасности». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности.
Тимофеева Л.Л., СПб, Детство-Пресс, 2018

Формирование культуры
безопасного поведения

Примерные сроки	Темы	Стр.
1-15.09	Адаптационный период	стр.16-25 (1); стр. 11-12 (2)
15-30.09	Природа осенью и безопасность	стр.26-34 (1); стр. 13-18 (2)
1-15.10	Игровая площадка	стр.35-41 (1); 19-27 (2)
15-30.10	Безопасный дом	стр.42-47 (1); 27-30 (2)
1-15.11	Общение со сверстниками	стр.48-53 (1); 30-34 (2)
15-30.11	Безопасность в общественных местах	стр.54-58 (1)
1-15.12	Общение с близкими и незнакомыми людьми	стр.59-65 (1); 34-38 (2)
15-30.12	Праздник и безопасность	стр.66-70 (1); 38-41 (2)
15-30.01	Природные явления и безопасность зимой	стр.71-78 (1); 41-50 (2)
1-15.02	Наши любимые игрушки	стр. 79-83 (1); 50-53 (2)
15.02-1.03	Правила дорожного движения	стр. 84-89 (1); 53-57 (2)
2-15.03	Дети и животные	стр. 90-94 (1); 57-63 (2)
15-30.03	Погода ранней весной и безопасность	стр. 95-104 (1); 63-76 (2)
1-15.04	Предметы быта и безопасность	стр. 105-110 (1); 76-79 (2)
16-30.04	Я и моя безопасность	стр.111-116 (1); 7-90 (2)
1-15.05	Как мы учимся	стр. 117-121; 90-94 (2)
15-30.05	Природа поздней весной и безопасность	122-129 (1); 94-106 (2)

Формы организации детских видов деятельности, ориентированных на решение задач формирования культуры безопасности

Наблюдение распознающее

Целевые прогулки

Практические упражнения и трудовые поручения

Подвижные игры, физические упражнения

Игровые ситуации

Театрализованные игры

Чтение художественной литературы

Детская лаборатория

Просмотр мультфильмов

Патриотическое воспитание и приобщение к социокультурным ценностям

Организация совместной деятельности по патриотическому воспитанию и приобщению детей к социокультурным ценностям в режимных моментах в формате культурной практики «Патриотическая гостиная» из расчета 1 раз в неделю во 2-й половине дня, 4 в месяц, 36 в год.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию»/под ред. Л.В.Коломийченко-М.ТЦ Сфера, 2017-176с

Г.П.Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей».

Сентябрь Мы такие разные (стр. 26) Человек и его поступки(стр. 94) Мы растём (стр,96) Настоящие мальчики и девочки (стр.98)	Октябрь Разное настроение (стр. 102) Этикет (стр., 106) Транспорт (стр,109) Средства связи (стр,113)
Ноябрь Наша страна Россия (стр.154) Правила поведения в детском саду Правила безопасного поведения в общественных местах (стр,115) Моя семья 9 стр.126)	Декабрь Труд мужской и женский (стр.120) Внешние различия мужчин и женщин (стр.123) Такие разные интересы (стр.131) Семейные праздники (стр.137)
Январь Семейные праздники (Рождество , колядки) Этикет и взаимоотношения в семье Забота о близких	Февраль Кто работает в д.с (139) Взаимоотношения между детьми (144) Самый лучший папа мой День защитников отечества
Март Мама любимая мамочка родная Мой любимый город (стр.150) Мы заботимся о родном городе (стр.152) Права и обязанности человека (стр,118)	Апрель Как жили люди раньше (стр.147) Жилище русского человека (стр.156) Труд русских людей (стр.161) Одежда русских людей(стр.169)
Май Человек и природа (стр.163) Правила поведения в природе Труд людей на огороде	

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов	Организация игровых развивающих ситуаций Подключение к игре ребенка с целью обогащения функциональной, ролевой или пространственной проекции в	<u>Для развития игровой деятельности</u> <u>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</u> Куклы крупные и средние. игрушки-животные (звери и птицы) домашние, дикие, жарких стран. Элементы костюмов людей разных профессий (врач-халат, шапочка, парикмахер-накидка, продавец-шапочка, полицейский-фуражка, каска, жилетка) Набор наручных кукол би-ба-бо, сказочные персонажи. Набор солдатиков среднего размера. Белая шапочка, фуражка, бескозырка, каска. Набор масок сказочных животных. Зеркало.

<p>деятельности и культурных практик)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Виды детской деятельности: коммуникативная игровая, элементарная трудовая</p> <p><u>Совместная деятельность</u> взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p><u>Самостоятельная</u> деятельность детей</p>	<p>сюжетной игре</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>«Телефонные разговоры»</p> <p>Этюдные тренинги на выразительность</p> <p>Инициирование игровых проблемных ситуаций</p> <p>Обсуждение событий поступков</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Моделирование ситуаций общения</p> <p>Ситуации морального выбора</p> <p>Межвозрастное общение</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказы, истории от воспитателя</p> <p>Поручение, дежурство</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p> <p>Рассматривание картинок</p> <p>Загадывание и отгадывание загадок</p>	<p><u>Игрушки – предметы оперирования</u></p> <p>Предметы домашнего обихода. Набор кухонной, чайной посуды. Телефон. Вербка для белья, прищепки, веничек. Утюг, гладильная доска.</p> <p>Комплекты постельных принадлежностей для кукол. Кукольные коляски.</p> <p>Наборы овощей и фруктов. Фрукты половинки.</p> <p>Предметы для врача (набор медицинских инструментов, набор для парикмахера, полицейского, моряка, военного (жест, руль, светофор, бинокль, телефон), для продавца (касса, весы) и т.п.</p> <p>Игрушки-двигатели: машины маленькие мотоцикл, рули. Спецмашины среднего размера: скорая помощь, пожарная. Набор инструментов. Игрушки-орудия труда.</p> <p><u>Маркеры игрового пространства</u></p> <p>Ширма-3-хстворчатая напольная.</p> <p>Кухня, кухонный стол, стулья, плита, шкаф для посуды, кукольная кровать. Бензоколонка.</p> <p><u>Полифункциональные материалы</u></p> <p>Объёмные модули. Крупный строитель. Волшебный сундучок с предметами-заместителями. Лоскуты ткани разного цвета и размера.</p> <p><u>Для театрализованной деятельности</u></p> <p>Комплект элементов костюмов: платки, юбки, кепки с косичками, юбки, фартуки, сарафаны. Контейнер для хранения.</p> <p>Разные виды театров: пальчиковый вязанный, куклы би-ба-бо, на фланелеграфе, бумажный, деревянный.</p> <p><u>Для режиссерских игр:</u> макеты «Лес», «Домашний двор», «Комната», мелкая мебель, мелкие игрушки-персонажи.</p> <p><u>Для игр с правилами «на удачу»</u></p> <p>«Гусёк» разного содержания до 25 ходов. Лото (картиночное) – с полем в 6-8 частей.</p> <p><u>Для коммуникативного развития</u></p> <p>Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада.</p> <p>Кукла-мальчик, кукла-девочка,</p> <p>Аудио, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. Пособия по типу «мирилка». Схема – подсказка о правилах поведения в группе</p> <p><u>Уголок уединения</u></p> <p>Коврик дружбы. Набор пальчиковых игр. Пособие «Мирилочка»</p> <p><u>Уголок патриотического воспитания</u></p> <p>Альбом «Мат решки», «Животные России»</p> <p><u>Для развития трудовой деятельности</u></p> <p>Алгоритмы выполнения действий КГН, выполнения поручений, дежурств о столовой. «Уголок дежурных», фартучки, шапочки для дежурных.</p> <p>Оборудование для труда хозяйственно-бытового в помещении и на улице</p> <p>Альбомы по профессиям</p> <p>Иллюстрации «Поведения в быту», «Не играй с огнём», «Опасные предметы», «Азбука дорожного движения»</p> <p>Тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых и режиссерских игр: «Гараж», «Бензозаправка», «Семья»</p> <p>Карточки «Правила безопасности»</p> <p>Книга «Правила поведения для воспитанных детей»</p> <p>Интерактивная компьютерная игра «Безопасность»</p>
---	---	---

2.4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий.

Социально-коммуникативное развитие обучающихся осуществляется в совместной деятельности взрослых с детьми в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

<p>Развитие экологических представлений и</p>	<p>Организация познавательно-исследовательской деятельности в режимных моментах в формате «Лаборатория» из расчета 1 раз в неделю на прогулке или во 2-й половине дня, 4 в месяц, 36 в год.</p>	<p>«Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Познавательно-</p>
---	---	---

<p>познавательной-исследовательской деятельности</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="513 174 836 315"> <p>Сентябрь №1 – стр.113 (Р) №2 – стр.114 (Р) №3 – стр. 116 (Р) №4 – стр.119 (Р)</p> </td> <td data-bbox="836 174 1192 315"> <p>Октябрь №5 стр. 121(Р) №6 Для чего растениям плоды №7 стр. 123 (Р) №8 стр. 124 (Р)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="513 315 836 483"> <p>Ноябрь №9 Магнитная задачка №10 Картон №11 Чем пахнет вода №12 Спокойной ночи, солнышки</p> </td> <td data-bbox="836 315 1192 483"> <p>Декабрь №13 стр. 125 (Р) №14 стр. 127 (Р) №15 стр. 128 (Р) №16 Гололедица</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="513 483 836 678"> <p>Январь №17 чем полезен холодный снег для растений №18 стр. 131 (Р) №19 Деревянный мир №20 Где прячется воздух</p> </td> <td data-bbox="836 483 1192 678"> <p>Февраль №21 Стекланный мир №22 Разные игрушки №23 Поплаваем №24 Расти семечко, расти</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="513 678 836 846"> <p>Март №25 стр. 135 (Р) №26 На поиски воды №27 Мыльные сказки №28 Водяные переливыв</p> </td> <td data-bbox="836 678 1192 846"> <p>Апрель №29 Что природа создала? Что человек? №30 стр. 136 (Р) №31 стр.137 (Р) №32 стр. 138(Р)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="513 846 836 1041"> <p>Май №33 Воздух, воздух, ты могуч! №34 Видимые и невидимые отпечатки №35 Ушки - подслушки №36 Ищем клад</p> </td> <td data-bbox="836 846 1192 1041"></td> </tr> </table>	<p>Сентябрь №1 – стр.113 (Р) №2 – стр.114 (Р) №3 – стр. 116 (Р) №4 – стр.119 (Р)</p>	<p>Октябрь №5 стр. 121(Р) №6 Для чего растениям плоды №7 стр. 123 (Р) №8 стр. 124 (Р)</p>	<p>Ноябрь №9 Магнитная задачка №10 Картон №11 Чем пахнет вода №12 Спокойной ночи, солнышки</p>	<p>Декабрь №13 стр. 125 (Р) №14 стр. 127 (Р) №15 стр. 128 (Р) №16 Гололедица</p>	<p>Январь №17 чем полезен холодный снег для растений №18 стр. 131 (Р) №19 Деревянный мир №20 Где прячется воздух</p>	<p>Февраль №21 Стекланный мир №22 Разные игрушки №23 Поплаваем №24 Расти семечко, расти</p>	<p>Март №25 стр. 135 (Р) №26 На поиски воды №27 Мыльные сказки №28 Водяные переливыв</p>	<p>Апрель №29 Что природа создала? Что человек? №30 стр. 136 (Р) №31 стр.137 (Р) №32 стр. 138(Р)</p>	<p>Май №33 Воздух, воздух, ты могуч! №34 Видимые и невидимые отпечатки №35 Ушки - подслушки №36 Ищем клад</p>		<p>исследовательская деятельность детей 4-5 лет. Отв. А.В.Висков, И.С.Багова ООО <i>В процессе ситуативных бесед, прогулок, бесед в уголке природы, создания проблемных ситуаций.</i></p> <p>«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, Мозаика-Синтез, М., 2017г <i>В рамках комплексно-тематического подхода для познавательных бесед, дидактических игр, упражнений на утренних сборах, в кругу друзей.</i> <u>Дидактические игры о предметном окружении:</u> со стр. 64 до стр.82.</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы». М., ТЦ Сфера, 2008г Сентябрь-май, стр.95-174</p>
<p>Сентябрь №1 – стр.113 (Р) №2 – стр.114 (Р) №3 – стр. 116 (Р) №4 – стр.119 (Р)</p>	<p>Октябрь №5 стр. 121(Р) №6 Для чего растениям плоды №7 стр. 123 (Р) №8 стр. 124 (Р)</p>											
<p>Ноябрь №9 Магнитная задачка №10 Картон №11 Чем пахнет вода №12 Спокойной ночи, солнышки</p>	<p>Декабрь №13 стр. 125 (Р) №14 стр. 127 (Р) №15 стр. 128 (Р) №16 Гололедица</p>											
<p>Январь №17 чем полезен холодный снег для растений №18 стр. 131 (Р) №19 Деревянный мир №20 Где прячется воздух</p>	<p>Февраль №21 Стекланный мир №22 Разные игрушки №23 Поплаваем №24 Расти семечко, расти</p>											
<p>Март №25 стр. 135 (Р) №26 На поиски воды №27 Мыльные сказки №28 Водяные переливыв</p>	<p>Апрель №29 Что природа создала? Что человек? №30 стр. 136 (Р) №31 стр.137 (Р) №32 стр. 138(Р)</p>											
<p>Май №33 Воздух, воздух, ты могуч! №34 Видимые и невидимые отпечатки №35 Ушки - подслушки №36 Ищем клад</p>												
<p>Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с пространственными отношениями</p>	<p>«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>1.Формирование ЭМП, стр.97-111 2.Ознакомление с пространственными отношениями, стр.52-70 3. Рабочая тетрадь (ч.1), Математика малышам.3-4 г. Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год.</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="513 1615 746 1727"> <p>Сентябрь №1-стр. 97, 52 №2-стр. 53, 98</p> </td> <td data-bbox="746 1615 970 1727"> <p>Октябрь №3-стр. 54,99 №4-стр. 55,100</p> </td> <td data-bbox="970 1615 1192 1727"> <p>Ноябрь №5-стр.56, 100 №6-стр.58, 102</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="513 1727 746 1845"> <p>Декабрь №7-стр. 103 №8-стр.58</p> </td> <td data-bbox="746 1727 970 1845"> <p>Январь №9-стр. 60 №10-стр. 61, 104</p> </td> <td data-bbox="970 1727 1192 1845"> <p>Февраль №11-стр.61, 105 №12-стр. 63, 105</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="513 1845 746 2018"> <p>Март №13-стр. 63 №14-стр.65, 106</p> </td> <td data-bbox="746 1845 970 2018"> <p>Апрель №15-стр. 66, 107 №16-стр. 108</p> </td> <td data-bbox="970 1845 1192 2018"> <p>Май №17-стр.57 №18-стр. 108 №19-стр.68, 109 №20-стр.69,110</p> </td> </tr> </table>	<p>Сентябрь №1-стр. 97, 52 №2-стр. 53, 98</p>	<p>Октябрь №3-стр. 54,99 №4-стр. 55,100</p>	<p>Ноябрь №5-стр.56, 100 №6-стр.58, 102</p>	<p>Декабрь №7-стр. 103 №8-стр.58</p>	<p>Январь №9-стр. 60 №10-стр. 61, 104</p>	<p>Февраль №11-стр.61, 105 №12-стр. 63, 105</p>	<p>Март №13-стр. 63 №14-стр.65, 106</p>	<p>Апрель №15-стр. 66, 107 №16-стр. 108</p>	<p>Май №17-стр.57 №18-стр. 108 №19-стр.68, 109 №20-стр.69,110</p>	<p>«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>Ознакомление с пространственными отношениями, стр.52-70</p>	
<p>Сентябрь №1-стр. 97, 52 №2-стр. 53, 98</p>	<p>Октябрь №3-стр. 54,99 №4-стр. 55,100</p>	<p>Ноябрь №5-стр.56, 100 №6-стр.58, 102</p>										
<p>Декабрь №7-стр. 103 №8-стр.58</p>	<p>Январь №9-стр. 60 №10-стр. 61, 104</p>	<p>Февраль №11-стр.61, 105 №12-стр. 63, 105</p>										
<p>Март №13-стр. 63 №14-стр.65, 106</p>	<p>Апрель №15-стр. 66, 107 №16-стр. 108</p>	<p>Май №17-стр.57 №18-стр. 108 №19-стр.68, 109 №20-стр.69,110</p>										
<p>Конструирование</p>	<p>1.«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие»</p>	<p>В. Бروفман</p>										

	<p>Сентябрь</p> <p>№1-стр.57(2) №2-стр. 58(2) №3-стр. 58(2) №4-стр. 71(1)</p>	<p>Октябрь</p> <p>№5-стр. 47(2) №6-стр. 72(1) №7-стр.73(1) №8-стр. 75(1)</p>	<p>Ноябрь</p> <p>№9-стр.75(1) №10-тр.76(1) №11-стр.78(1) №12-стр.79(1)</p>	<p>«Архитектурная школа папы Карло» М., Обруч, 2010</p>
	<p>Декабрь</p> <p>№13-стр.80(1) №14-стр.44(4) №15-стр.45(4) №16-стр.48(4)</p>	<p>Январь</p> <p>№17-стр. 50(4) №18-стр. 51 (4) №19-стр. 49(2) №20-стр.81 (1)</p>	<p>Февраль</p> <p>№21-стр.82 (1). №22-стр.84(1) №23-стр. 84(1) №24-стр. 86(1)</p>	
	<p>Март</p> <p>№25-стр. 53(2) №26-стр.86(1) №27-стр. 87(1) №28-стр. 89(1)</p>	<p>Апрель</p> <p>№29-стр.89(1) №30-стр. 90(1) №31-стр. 90(1) №32-стр. 91(1)</p>	<p>Май</p> <p>№33-стр. 92(1). №34-стр. 93(1) №35-стр.94(1). №36-стр. 95(1)</p>	

для средней группы детского сада. Науч. рук. **Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко** НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г
2.Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ Сфера 2017
3.В. Бروفман «Архитектурная школа папы Карло» М., Обруч, 2010
4.Сафонова О.А. Конструирование из бумаги» .Новгород, 1994
Конспекты занятий из расчета 1 в неделю; 4– в месяц, 36 в год

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

«Познавательное развитие»

Формы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>НОД «Познавательно-исследовательская деятельность» «Формирование элементарных математических представлений» «Конструирование»</p> <p><u>Виды детской деятельности</u> Познавательно-исследовательская Конструктивная Математическая</p>	<p>Наблюдения Экскурсии Чтение познавательной литературы Просмотры видеофильмов, презентаций, мультфильмов Рассматривание иллюстраций энциклопедий, репродукций, фотографий экспериментирование, исследование Коллекционирование Моделирование (работа со схемами, моделями, планами) (ср.гр.) Работа с календарями, дневниками наблюдений Развивающие интеллектуальные игры, задания, Интеллектуальные сенсорные тренинги</p>	<p><u>Объекты для исследования в действии</u> Геометрические фигуры. Блоки Дьенеша. Кубики Никитиных «Собери узор». Головоломки. «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат» Рамки-вкладыши разного содержания. Палочки Кюизинера. Геокоонт – платформа с колышками и резинками. Мозаики разные. Стойка-балансир. Дидактические игры: «Логические цепочки», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Раздели на группы», «Логика» <u>Стол для экспериментирования с водой и песком</u> Ёмкости с водой и песком, наборы ёмкостей одинакового и разного объёма (5-6), мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), предметы-орудия: черпачки, сачки, воронки. <u>Центр природы и науки</u> Инструменты для исследований: лупа, песочные часы, маленькие зеркала, магниты. Коллекции: листьев, семян, камешков, раковин Природный материал шишки, желуди, камушки. Комнатные растения. Стаканчики для посадки. Палочки для рыхления. Пульверизатор. Лейки. Муляжи овощей, фруктов, альбомы. Календари: «Времена года», «Части суток». Песочные часы. Настольно-печатные игры: «Мамы и детки», лото «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные» Природный материал (шишки, веточки, желуди, листочки, перышки, кора, камушки, ракушки). Настольно-печатные игры: «Чей малыш», «Кто где живет», «Что для чего», «Во саду ли в огороде» <u>Образно-символический материал</u> Наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии и т.п. Картинки на установление последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации), Разрезные картинки. Графические головоломки: лабиринты. Пазлы. <u>Для математического развития</u></p>

Самостоятельная деятельность детей		Фишки-заместители. Модели на взаимодозначное соответствие. Блоки Дьенеша. Условные мерки. <u>Для развития конструктивной деятельности</u> Крупногабаритный напольный конструктор. Пластмассовый конструктор «Лего». Комплект больших мягких модулей. Наборы настольного строительного материала. Набор деревянный «Город». Элементарные схемы построек. Наборы из ткани на липучках для плоскостного конструирования.
------------------------------------	--	---

2.4.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Речевое развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Ознакомление детей с художественной литературой и развитие речи	<p>1.Ушакова О.С. «Речевое развитие детей 3-7 лет» М, Вентана-Граф, 2018</p> <p>2.«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, М., 2016г</p> <p>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <table border="1" data-bbox="539 981 1192 1429"> <tr> <td data-bbox="539 981 754 1133"> Сентябрь №1-стр.126 №2-стр.129 №3-стр. 131 №4-стр. 133 </td> <td data-bbox="754 981 970 1133"> Октябрь №5-стр. 136 №6-стр. 138 №7-стр. 140 №8-стр. 142 </td> <td data-bbox="970 981 1192 1133"> Ноябрь №9-стр.144 №10-стр.146 №11-стр.149 №12-стр.151 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1133 754 1285"> Декабрь №13-стр.153 №14-стр.156 №15-стр.158 №16-стр.160 </td> <td data-bbox="754 1133 970 1285"> Январь №17-стр.163 №18-стр.165 №19-стр.167 №20-стр.169 </td> <td data-bbox="970 1133 1192 1285"> Февраль №21-стр.171 №22-стр.172 №23-стр.174 №24-стр.177 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1285 754 1429"> Март №25-стр.179 №26-стр.181 №27-стр.183 №28-стр.186 </td> <td data-bbox="754 1285 970 1429"> Апрель №29-стр.189 №30-стр.191 №31-стр.193 №32-стр.195 </td> <td data-bbox="970 1285 1192 1429"> Май №33-стр.200 №34-стр.208 №35-стр. 211 №36-стр. 214 </td> </tr> </table>	Сентябрь №1-стр.126 №2-стр.129 №3-стр. 131 №4-стр. 133	Октябрь №5-стр. 136 №6-стр. 138 №7-стр. 140 №8-стр. 142	Ноябрь №9-стр.144 №10-стр.146 №11-стр.149 №12-стр.151	Декабрь №13-стр.153 №14-стр.156 №15-стр.158 №16-стр.160	Январь №17-стр.163 №18-стр.165 №19-стр.167 №20-стр.169	Февраль №21-стр.171 №22-стр.172 №23-стр.174 №24-стр.177	Март №25-стр.179 №26-стр.181 №27-стр.183 №28-стр.186	Апрель №29-стр.189 №30-стр.191 №31-стр.193 №32-стр.195	Май №33-стр.200 №34-стр.208 №35-стр. 211 №36-стр. 214	<p>Ремезова Л.А. «Речевое развитие» Приложение к Программе «Миры детства: конструирование возможностей»</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И. Булычевой А.И. М., Изд. РИТМ, 2018г. – список литературы для чтения детям, стр. 205-206</p>
Сентябрь №1-стр.126 №2-стр.129 №3-стр. 131 №4-стр. 133	Октябрь №5-стр. 136 №6-стр. 138 №7-стр. 140 №8-стр. 142	Ноябрь №9-стр.144 №10-стр.146 №11-стр.149 №12-стр.151									
Декабрь №13-стр.153 №14-стр.156 №15-стр.158 №16-стр.160	Январь №17-стр.163 №18-стр.165 №19-стр.167 №20-стр.169	Февраль №21-стр.171 №22-стр.172 №23-стр.174 №24-стр.177									
Март №25-стр.179 №26-стр.181 №27-стр.183 №28-стр.186	Апрель №29-стр.189 №30-стр.191 №31-стр.193 №32-стр.195	Май №33-стр.200 №34-стр.208 №35-стр. 211 №36-стр. 214									
Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	<p>1. «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, М., 2016г</p> <p>2.Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у дошкольников» М, АКАЛИС, 1995</p> <p>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год</p> <table border="1" data-bbox="539 1630 1192 2051"> <tr> <td data-bbox="539 1630 754 1783"> Сентябрь №1-№1стр.175(1) №1(2) №2-№2 стр.176(1) №2(2) </td> <td data-bbox="754 1630 970 1783"> Октябрь №3--№3стр.177(1) №3(2) №4--№4стр.179(1) №4(2) </td> <td data-bbox="970 1630 1192 1783"> Ноябрь №5--№5стр.180(1) №5(2) №6--№6стр.182(1) №6(2) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1783 754 1935"> Декабрь №7-№7(1)стр.183 №8--№8(1)стр.183 </td> <td data-bbox="754 1783 970 1935"> Январь №9--№9стр.184(1) №10-№10стр.185(1) №7(2) </td> <td data-bbox="970 1783 1192 1935"> Февраль №11-№11стр.187(1) №8(2) №12-№12стр.188(1) №9(2) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1935 754 2051"> Март №13-13стр189(1) №10(2) №14-14стр.190(1) №11(2) </td> <td data-bbox="754 1935 970 2051"> Апрель №15-15стр191(1) №12(2) №16стр.192.(1) №13(2) </td> <td data-bbox="970 1935 1192 2051"> Май №14 (2) №15(2) </td> </tr> </table>	Сентябрь №1-№1стр.175(1) №1(2) №2-№2 стр.176(1) №2(2)	Октябрь №3--№3стр.177(1) №3(2) №4--№4стр.179(1) №4(2)	Ноябрь №5--№5стр.180(1) №5(2) №6--№6стр.182(1) №6(2)	Декабрь №7-№7(1)стр.183 №8--№8(1)стр.183	Январь №9--№9стр.184(1) №10-№10стр.185(1) №7(2)	Февраль №11-№11стр.187(1) №8(2) №12-№12стр.188(1) №9(2)	Март №13-13стр189(1) №10(2) №14-14стр.190(1) №11(2)	Апрель №15-15стр191(1) №12(2) №16стр.192.(1) №13(2)	Май №14 (2) №15(2)	
Сентябрь №1-№1стр.175(1) №1(2) №2-№2 стр.176(1) №2(2)	Октябрь №3--№3стр.177(1) №3(2) №4--№4стр.179(1) №4(2)	Ноябрь №5--№5стр.180(1) №5(2) №6--№6стр.182(1) №6(2)									
Декабрь №7-№7(1)стр.183 №8--№8(1)стр.183	Январь №9--№9стр.184(1) №10-№10стр.185(1) №7(2)	Февраль №11-№11стр.187(1) №8(2) №12-№12стр.188(1) №9(2)									
Март №13-13стр189(1) №10(2) №14-14стр.190(1) №11(2)	Апрель №15-15стр191(1) №12(2) №16стр.192.(1) №13(2)	Май №14 (2) №15(2)									

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

«Речевое развитие»

Формы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД «Развитие речи» Виды детской деятельности: речевая Самостоятельная деятельность детей	Инсценировка потешек, небольших стихов. Игровые проблемные ситуации. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Обследование игрушек и предметов, Беседы во время рассматривания иллюстраций.	Книги (классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки и стихи) Картины из серии «Домашние животные», «Мы играем», «Птицы» «Дикие животные» Иллюстрации к сказкам Ю. Васнецова Настольные игры по обогащению словарного запаса, развитию грамматической стороны речи, произношения звуков, связной речи. Зеркала - на подгруппу Массажные мячики в ассортименте; Альбом по звукопроизношению «Звуковые часы» Пазлы по сказкам

2.4.4. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Описание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Художественно-эстетическое развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Рисование Лепка Аппликация	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду, Средняя группа». Мозаика-Синтез, 2018г Конспекты занятий по рисованию из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год Конспекты занятий по лепке из расчета 1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год Конспекты занятий по аппликации из расчета 1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год		
	№ п/п занятия	№ занятия и вид изобразительной деятельности	№ стр.
	Сентябрь		
	№1	№2-рисование	стр.23
	№2	№1-лепка	стр.23
	№3	№5-рисование	стр.25
	№4	№3-лепка	стр.24
	№5	№4-аппликация	стр.25
	№6	№8-рисование	стр.27
	№7	№10-рисование	стр.30
	№8	№11-рисование	стр.30
	Октябрь		
	№1	№15-аппликация	стр.34
	№2	№13-лепка	стр.32
№3	№12-рисование	стр.31	
№4	№16-рисование	стр.34	
№5	№19-лепка	стр.36	

№6	№20-рисование	стр.36
№7	№18-папликация	стр.35
№8	№14-рисование	стр.33
Ноябрь		
№1	№27-лепка	стр.42
№2	№30-рисование	стр.43
№3	№26-апликация	стр.41
№4	№25-рисование	стр.40
№5	№23-лепка	стр.39
№6	№28-рисование	стр.42
№7	№29-лепка	стр.43
№8	№22-рисование	стр.38
Декабрь		
№1	№32-рисование	стр.45
№2	№36-лепка	стр.48
№3	№33-апликация	стр.46
№4	№37-рисование	стр.48
№5	№34-лепка	стр.47
№6	№35-рисование	стр.47
№7	№38-апликация	стр.49
№8	№39-рисование	стр.50
Январь		
№1	№41-рисование	стр.51
№2	№42-лепка	стр.51
№3	№43-апликация	стр.52
№4	№44-рисование	стр.52
№5	№46-апликация	стр.54
№6	№49-рисование	стр.57
№7	№47-лепка	стр.55
№8	№48-рисование	стр.56
Февраль		
№1	№52-лепка	стр.59
№2	№53-рисование	стр.60
№3	№55-лепка	стр.61
№4	№56-рисование	стр.61
№5	№51-рисование	стр.58
№6	№54-апликация	стр.60
№7	№58-рисование	стр.62
№8	№59-апликация	стр.63
Март		
№1	№61-рисование	стр.64
№2	№62-апликация	стр.64
№3	№63-лепка	стр.66
№4	№65-рисование	стр.68
№5	№66-лепка	стр.69
№6	№67-рисование	стр.69
№7	№64-апликация	стр.66
№8	№70-лепка	стр.71
Апрель		
№1	№71-рисование	стр.72
№2	№72-лепка	стр.73
№3	№73-апликация	стр.73
№4	№75-рисование	стр.74
№5	№76-апликация	стр.75
№6	№77-рисование	стр.75
№7	№78-лепка	стр.76
№8	№79-рисование	стр.77
Май		
№1	№81-рисование	стр.78
№2	№80-лепка	стр.77
№3	№83-апликация	стр.79
№4	№84-рисование	стр.80
№5	№86-апликация	стр.81
№6	№85-рисование	стр.81
№7	№82-лепка	стр.78
№8	№89-рисование	стр.83

Музыка	И. Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Средняя группа. Композитор Санкт-Петербург 2018 Конспекты занятий из расчета 2 занятие в неделю, 8 в месяц, 72 в год, 8 занятий в июне														
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="496 344 730 600"> Сентябрь №1 – стр.4 №2 – стр.6 №3 – стр.9 №4 – стр.11 №5 – стр.13 №6 – стр.15 №7 – стр.17 №8 – стр.19 </td> <td data-bbox="730 344 965 600"> Октябрь №1 – стр.21 №2 – стр.23 №3 – стр.24 №4 – стр.26 №5 – стр.29 №6 – стр.32 №7 – стр.33 №8 – стр.36 </td> <td data-bbox="965 344 1214 600"> Ноябрь №1 – стр.38 №2 – стр.40 №3 – стр.42 №4 – стр.44 №5 – стр.46 №6 – стр.48 №7 – стр.50 №8 – стр.51 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 600 730 855"> Декабрь №1 – стр.53 №2 – стр.56 №3 – стр.57 №4 – стр.59 №5 – стр.61 №6 – стр.62 №7 – стр.64 №8 – стр.66 </td> <td data-bbox="730 600 965 855"> Январь №1 – стр.68 №2 – стр.70 №3 – стр.72 №4 – стр.74 №5 – стр.75 №6 – стр.77 №7 – стр.79 №8 – стр.80 </td> <td data-bbox="965 600 1214 855"> Февраль №1 – стр.82 №2 – стр.83 №3 – стр.85 №4 – стр.87 №5 – стр.88 №6 – стр.90 №7 – стр.92 №8 – стр.94 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 855 730 1111"> Март №1 – стр.96 №2 – стр.96 №3 – стр.99 №4 – стр.102 №5 – стр.104 №6 – стр.106 №7 – стр.108 №8 – стр.110 </td> <td data-bbox="730 855 965 1111"> Апрель №1 – стр.111 №2 – стр.113 №3 – стр.115 №4 – стр.117 №5 – стр.119 №6 – стр.120 №7 – стр.122 №8 – стр.123 </td> <td data-bbox="965 855 1214 1111"> Май №1 – стр.125 №2 – стр.126 №3 – стр.128 №4 – стр.129 №5 – стр.131 №6 – стр.132 №7 – стр.133 №8 – стр.135 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1111 730 1344"> Июнь №1 – стр.136 №2 – стр.139 №3 – стр.140 №4 – стр.142 №5 – стр.143 №6 – стр.144 №7 – стр.146 №8 – стр.147 </td> <td data-bbox="730 1111 965 1344"></td> <td data-bbox="965 1111 1214 1344"></td> </tr> </table>				Сентябрь №1 – стр.4 №2 – стр.6 №3 – стр.9 №4 – стр.11 №5 – стр.13 №6 – стр.15 №7 – стр.17 №8 – стр.19	Октябрь №1 – стр.21 №2 – стр.23 №3 – стр.24 №4 – стр.26 №5 – стр.29 №6 – стр.32 №7 – стр.33 №8 – стр.36	Ноябрь №1 – стр.38 №2 – стр.40 №3 – стр.42 №4 – стр.44 №5 – стр.46 №6 – стр.48 №7 – стр.50 №8 – стр.51	Декабрь №1 – стр.53 №2 – стр.56 №3 – стр.57 №4 – стр.59 №5 – стр.61 №6 – стр.62 №7 – стр.64 №8 – стр.66	Январь №1 – стр.68 №2 – стр.70 №3 – стр.72 №4 – стр.74 №5 – стр.75 №6 – стр.77 №7 – стр.79 №8 – стр.80	Февраль №1 – стр.82 №2 – стр.83 №3 – стр.85 №4 – стр.87 №5 – стр.88 №6 – стр.90 №7 – стр.92 №8 – стр.94	Март №1 – стр.96 №2 – стр.96 №3 – стр.99 №4 – стр.102 №5 – стр.104 №6 – стр.106 №7 – стр.108 №8 – стр.110	Апрель №1 – стр.111 №2 – стр.113 №3 – стр.115 №4 – стр.117 №5 – стр.119 №6 – стр.120 №7 – стр.122 №8 – стр.123	Май №1 – стр.125 №2 – стр.126 №3 – стр.128 №4 – стр.129 №5 – стр.131 №6 – стр.132 №7 – стр.133 №8 – стр.135	Июнь №1 – стр.136 №2 – стр.139 №3 – стр.140 №4 – стр.142 №5 – стр.143 №6 – стр.144 №7 – стр.146 №8 – стр.147		
Сентябрь №1 – стр.4 №2 – стр.6 №3 – стр.9 №4 – стр.11 №5 – стр.13 №6 – стр.15 №7 – стр.17 №8 – стр.19	Октябрь №1 – стр.21 №2 – стр.23 №3 – стр.24 №4 – стр.26 №5 – стр.29 №6 – стр.32 №7 – стр.33 №8 – стр.36	Ноябрь №1 – стр.38 №2 – стр.40 №3 – стр.42 №4 – стр.44 №5 – стр.46 №6 – стр.48 №7 – стр.50 №8 – стр.51													
Декабрь №1 – стр.53 №2 – стр.56 №3 – стр.57 №4 – стр.59 №5 – стр.61 №6 – стр.62 №7 – стр.64 №8 – стр.66	Январь №1 – стр.68 №2 – стр.70 №3 – стр.72 №4 – стр.74 №5 – стр.75 №6 – стр.77 №7 – стр.79 №8 – стр.80	Февраль №1 – стр.82 №2 – стр.83 №3 – стр.85 №4 – стр.87 №5 – стр.88 №6 – стр.90 №7 – стр.92 №8 – стр.94													
Март №1 – стр.96 №2 – стр.96 №3 – стр.99 №4 – стр.102 №5 – стр.104 №6 – стр.106 №7 – стр.108 №8 – стр.110	Апрель №1 – стр.111 №2 – стр.113 №3 – стр.115 №4 – стр.117 №5 – стр.119 №6 – стр.120 №7 – стр.122 №8 – стр.123	Май №1 – стр.125 №2 – стр.126 №3 – стр.128 №4 – стр.129 №5 – стр.131 №6 – стр.132 №7 – стр.133 №8 – стр.135													
Июнь №1 – стр.136 №2 – стр.139 №3 – стр.140 №4 – стр.142 №5 – стр.143 №6 – стр.144 №7 – стр.146 №8 – стр.147															

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

«Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время процесса организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Виды детской	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных сказок, Продуктивные виды деятельности. Рассматривание чертежей и схем Привлечение детей к	<u>Для музыкальной деятельности</u> Фонотека. Магнитофон. Чудесный кубик с картинками песен, с первичными жанрами (песня, танец, марш). Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчик. Картинки по содержанию песен. Магнитофон. Музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет?», «Музыкальные инструменты», «Веселые дудочки», «Тихо-громко» Клавиатура и ноты (альбом с песнями). Музыкальные инструменты: колокольчики, бубен, деревянные ложки, погремушки. Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) <u>Для изобразительной деятельности</u> Мольберт. Цветные карандаши, гуашевые краски, фломастеры (12 цветов). Цветная бумага, картон

деятельности: изобразительная, музыкальная	оформлению помещений к праздникам Привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	Губки, кисти для рисования (беличьи, колонковые №10,14). Рулон обоев Пластилин, доски для лепки, стеки для лепки Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Печатки. Ножницы с тупыми концами. Щетинные кисти Альбомы с изделиями народного творчества. Книжки – раскраски. Фланелеграф. Бросовый материал.
Самостоятельная деятельность детей		

2.4.5. Образовательная область «Физическое развитие» Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Физическое развитие	<p>Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 4-5 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Физкультурно-оздоровительные занятия с №1 по №108. Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю, 12 в месяц, 108 занятий в год, с заменой 1 занятия в неделю в период отопительного сезона (с октября по май) для обучения детей плаванию в бассейне. Валеологические занятия с №1 по №9 в течение учебного года. Конспекты занятий из расчета 1 занятие с месяц, 9 занятий в год.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Сентябрь №1-стр. 71</td> <td>Октябрь №2-стр. 110</td> <td>Ноябрь №3-стр. 152</td> </tr> <tr> <td>Декабрь №4-стр. 197</td> <td>Январь №5-стр. 227</td> <td>Февраль №6-стр. 272</td> </tr> <tr> <td>Март №7-стр. 316</td> <td>Апрель №8-стр. 362</td> <td>Май №9-стр. 399</td> </tr> </table> <p>Занятия в бассейне А.А. Чеменевой Т.В. Столмаковой Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией. СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011; из расчета 1 занятия в неделю в период отопительного сезона (с октября по май), 4 в месяц, 28 в год.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Октябрь</td> <td>Ноябрь</td> <td>Декабрь</td> </tr> <tr> <td>№1-стр. 154</td> <td>№5-стр. 157</td> <td>№9-стр. 160</td> </tr> <tr> <td>№2-стр. 154</td> <td>№6-стр. 157</td> <td>№10-стр. 160</td> </tr> <tr> <td>№3-стр. 155</td> <td>№7-стр. 158</td> <td>№11-стр. 161</td> </tr> <tr> <td>№4-стр. 155</td> <td>№8-стр. 158</td> <td>№12-стр. 161</td> </tr> <tr> <td>Январь</td> <td>Февраль</td> <td>Март</td> </tr> <tr> <td>№13-стр. 163</td> <td>№17-стр. 166</td> <td>№21-стр. 169</td> </tr> <tr> <td>№14-стр. 163</td> <td>№18-стр. 166</td> <td>№22-стр. 169</td> </tr> <tr> <td>№15-стр. 165</td> <td>№19-стр. 167</td> <td>№23-стр. 170</td> </tr> <tr> <td>№16-стр. 165</td> <td>№20-стр. 167</td> <td>№24-стр. 170</td> </tr> <tr> <td>Апрель</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>№25-стр. 172</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>№26-стр. 174</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>№27-стр. 175</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Сентябрь №1-стр. 71	Октябрь №2-стр. 110	Ноябрь №3-стр. 152	Декабрь №4-стр. 197	Январь №5-стр. 227	Февраль №6-стр. 272	Март №7-стр. 316	Апрель №8-стр. 362	Май №9-стр. 399	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	№1-стр. 154	№5-стр. 157	№9-стр. 160	№2-стр. 154	№6-стр. 157	№10-стр. 160	№3-стр. 155	№7-стр. 158	№11-стр. 161	№4-стр. 155	№8-стр. 158	№12-стр. 161	Январь	Февраль	Март	№13-стр. 163	№17-стр. 166	№21-стр. 169	№14-стр. 163	№18-стр. 166	№22-стр. 169	№15-стр. 165	№19-стр. 167	№23-стр. 170	№16-стр. 165	№20-стр. 167	№24-стр. 170	Апрель			№25-стр. 172			№26-стр. 174			№27-стр. 175			<p>Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 4-5 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Комплексы утренней гимнастики из расчета 2 комплекса на месяц</p> <p>Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 4-5 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми на каждый месяц учебного года в режимных моментах.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>IX-стр.38</td> <td>X-стр. 74</td> <td>XI-стр. 114</td> </tr> <tr> <td>XII-стр. 157</td> <td>I-стр.200</td> <td>II-стр. 231</td> </tr> <tr> <td>III-стр. 276</td> <td>IV-стр. 321</td> <td>V-стр. 366</td> </tr> </table> <p>Дидактические игры – стр.</p> <p>М.Борисова «Тематические подвижные игры для дошкольников» М., Обруч, 2015 <i>Интеграция с комплексно-тематическим планированием для детей 4-5 лет.</i></p>	IX-стр.38	X-стр. 74	XI-стр. 114	XII-стр. 157	I-стр.200	II-стр. 231	III-стр. 276	IV-стр. 321	V-стр. 366
	Сентябрь №1-стр. 71	Октябрь №2-стр. 110	Ноябрь №3-стр. 152																																																											
Декабрь №4-стр. 197	Январь №5-стр. 227	Февраль №6-стр. 272																																																												
Март №7-стр. 316	Апрель №8-стр. 362	Май №9-стр. 399																																																												
Октябрь	Ноябрь	Декабрь																																																												
№1-стр. 154	№5-стр. 157	№9-стр. 160																																																												
№2-стр. 154	№6-стр. 157	№10-стр. 160																																																												
№3-стр. 155	№7-стр. 158	№11-стр. 161																																																												
№4-стр. 155	№8-стр. 158	№12-стр. 161																																																												
Январь	Февраль	Март																																																												
№13-стр. 163	№17-стр. 166	№21-стр. 169																																																												
№14-стр. 163	№18-стр. 166	№22-стр. 169																																																												
№15-стр. 165	№19-стр. 167	№23-стр. 170																																																												
№16-стр. 165	№20-стр. 167	№24-стр. 170																																																												
Апрель																																																														
№25-стр. 172																																																														
№26-стр. 174																																																														
№27-стр. 175																																																														
IX-стр.38	X-стр. 74	XI-стр. 114																																																												
XII-стр. 157	I-стр.200	II-стр. 231																																																												
III-стр. 276	IV-стр. 321	V-стр. 366																																																												

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

«Физическое развитие»

Формы	Методы	Средства
<p><u>Совместная деятельность</u> взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p><u>НОД</u> «Физическая культура» (в помещении)</p> <p>«Плавание в бассейне»</p> <p><u>Виды детской деятельности:</u> двигательная</p> <p><u>Самостоятельная</u> деятельность детей</p>	<p>Физкультурные занятия, досуги</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Утренняя гимнастика, гимнастика после сна.</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Ходьба по «дорожкам здоровья»</p> <p>Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями, упражнения на релаксацию, проектная деятельность.</p> <p>Просмотр презентаций, альбомов, рассказ, беседа, чтение литературы, игровые тренинги о ЗОЖ</p> <p>Элементы спортивных игр</p> <p><u>Занятия в бассейне:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнения для разминки на суше - общеразвивающие и специальные упражнения -упражнения по обучению плаванию -игры на воде 	<p><u>Для двигательной деятельности</u> Набор крупных напольных мягких модулей</p> <p>Коврики массажные самодельные.</p> <p>Дорожки со следочками.</p> <p>Набивной мяч.</p> <p>Мячи разного размера</p> <p>Мячи массажные «ёжики», массажные варежки, мелкие предметы для самомассажа пальчиков рук, шнуровки.</p> <p>Пластмассовые шарики, колечки.</p> <p>Мешочки с наполнителем,</p> <p>Палка гимнастическая</p> <p>Шнуры, кегли, кольцеброс, флажки, ленточки, обруч, мат, гантельки</p> <p>Самодельные пособия для развития дыхания.</p> <p>Серия картинок «Виды спорта», «Спортивный инвентарь», «Уроки доктора Айболита»</p> <p>Альбом «Что нужно для здоровья»</p> <p><u>Для развития КГН</u></p> <p>Алгоритм умывания</p>

2.5. Описание образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.5.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий.

Социально-коммуникативное развитие обучающихся осуществляется в совместной деятельности взрослых с детьми в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел Программы

Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах

Развитие игровой деятельности

Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» М, Линка-Пресс, 2016г. *Игровые эпизоды: сюжетная игра с детьми старшего дошкольного возраста стр. 224-253*

«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада» по развитию игры, НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016,

Социально-личностное развитие

(развитие коммуникативной, трудовой деятельности)

«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада» по развитию игры, НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016,

Образовательные ситуации естественной жизни в ДОУ

<u>№</u>	<u>Образовательные ситуации</u>	<u>стр.</u>
<u>1</u>	<u>Правила жизни в ДОУ</u>	<u>13</u>
<u>2</u>	<u>Правила общения и взаимодействия с детьми и взрослыми</u>	<u>15</u>
<u>3</u>	<u>Действие поиска компромисса в ситуации конфликта интересов</u>	<u>16</u>
<u>4</u>	<u>Овладение способами сотрудничества</u>	<u>17</u>
<u>5</u>	<u>Знакомство с чувствами человека и способами выражения чувств</u>	<u>17</u>
<u>6</u>	<u>Произвольная регуляция поведения и деятельности</u>	<u>18</u>
<u>7</u>	<u>Самообслуживание</u>	<u>20</u>
<u>8</u>	<u>Хозяйственно-бытовой труд</u>	<u>21</u>
<u>9</u>	<u>Труд в природе / Ручной труд</u>	<u>21</u>

Специально организованные образовательные ситуации

<u>№</u>	<u>Образовательные ситуации</u>	<u>стр.</u>
<u>1</u>	<u>Позитивное переживание пребывания в детском саду. Праздник «Наша группа»</u>	<u>22</u>
<u>2</u>	<u>Позитивное переживание пребывания в детском саду. Игры на групповое взаимодействие</u>	<u>23</u>
<u>3</u>	<u>Развитие чувства принадлежности к другим детям, к группе, к своей семье. Тематическое мероприятие.</u>	<u>24</u>
<u>4</u>	<u>Положительное отношение к имени</u>	<u>25</u>
<u>5</u>	<u>Развитие представлений о себе и своей семье. Изготовление альбомов о жизни каждого ребенка и его семьи.</u>	<u>25</u>
<u>6</u>	<u>Основные признаки выражения чувств в мимике, позе, движении</u>	<u>26</u>
<u>7</u>	<u>Различение ситуаций пребывания в ДОУ</u>	<u>27</u>
<u>8</u>	<u>Выявление особенностей проявления чувств в поведении людей на материале литературных произведений</u>	<u>28</u>
<u>9</u>	<u>Как выразить хорошее отношение к сверстникам</u>	<u>28</u>
<u>10</u>	<u>Проявление представлений об особенностях чувств в поведении людей на материале дополнения фраз</u>	<u>29</u>

<u>11</u>	<u>Различение ситуаций пребывания в ДОУ</u>	<u>29</u>
<u>12</u>	<u>Освоение особенностей осознания своих эмоциональных состояний</u>	<u>30</u>
<u>13</u>	<u>Правила творчества</u>	<u>30</u>

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа, Мозаика-Синтез, М., 2017г

В рамках комплексно-тематического подхода для познавательных бесед, дидактических игр, коллекционирования, путешествий по «реке времени», упражнений на утренних сборах, в кругу друзей:

<u>Социальный мир</u>	<u>стр.</u>
<u>Моя семья</u>	<u>22</u>
<u>О дружбе и друзьях</u>	<u>25</u>
<u>Детский сад</u>	<u>28</u>
<u>Игры во дворе</u>	<u>32</u>
<u>В гостях у кастелянши</u>	<u>35</u>
<u>Российская армия</u>	<u>38</u>
<u>В гостях у художника</u>	<u>43</u>
<u>Россия – огромная страна</u>	<u>46</u>
<u>Профессия - артист</u>	

Дидактические игры о социальном окружении: со стр.57 по стр. 61;

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М, Мозаика-Синтез, 2017

Содержание работы: самообслуживание (стр.61-62); хозяйственно-бытовой труд (стр.62-65); труд в природе (стр.65-67); совместный труд детей и взрослых (стр.67-68); коллективный хозяйственно-бытовой труд (стр.68-70); ознакомление с трудом взрослых (стр.72-74).

С.Г.Якобсон «Организация межвозрастного общения детей» Приложение к программе «Миры детства: конструирование возможностей», стр. 144

Организация межвозрастного общения старших и младших дошкольников. Методика «Концерты» стр.147-154. Методика «Подарки малышам» стр.154-160. Методика «Совместные подвижные игры» стр.160-163

Формирование способности находить достоинства в каждом члене группы:

Методика «Волшебная труба» (стр. 163-168).

Формирование положительного отношения к себе:

Методика «Руководство взрослым в игре» (стр.168-180).

Формирование представлений о хорошем и плохом:

Методика «Моральные пьески» (стр.180-196).

Формирование культуры безопасности

1.«Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2016

2.«Формирование культуры безопасности». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Тимофеева Л.Л., СПб, Детство-Пресс, 2018

Примерные сроки	Темы	Стр.
1-15.09	Адаптационный период	стр.15-22 (1); 106-107 (2)
15-30.09	Правила сбора растений и грибов	стр.23-32 (1); 107-112 (2)
1-15.10	Безопасность на улице. Правила дорожного движения	стр.33-42 (1);
15-30.10	Общение с незнакомыми людьми	стр. 43-48 (1); 112-116 (2)
1-15.11	Безопасный дом	стр. 49-54 (1); 116-121 (2)
15-30.11	Права детей	стр.55-66 (1); 121-124 (2)
10-30.12	Безопасный дом	стр.67-71 (1); 124-129 (2)
15-30.01	Природные явления и безопасность зимой	стр.72-80 (1); 129-139 (2)
1-15.02	Безопасность в общении. Ты и другие дети	стр.81-86 (1);К 139-143 (2)
15.02-1.03	Безопасность в общественных местах	стр.87-94 (1); 143-145 (2)
2-15.03	Домашние и дикие животные	стр.95-100 (1); 145-149 (2)
15-30.03	Безопасность в общественных местах	стр.101-105 (1); 149-152 (2)
1-30.04	Безопасность на улице. Правила дорожного движения	стр.106-116 (1); 152-156 (2)
1-30.05	Природа и безопасность Природные сообщества и безопасность в летний период	стр. 117-126 (1); 156-158 (2)

Занятия по
финансовому
воспитанию

Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения»

Занятия с №1 по № 36 на стр. 48-123.

Конспекты занятий из расчета 1в неделю, 4 в месяц, 36 в год

№	Тема	Стр.
Сентябрь		
Модуль 1 «Труд и творчество»		
№1	Беседа «Знакомство с монетой «1 копейка»	стр.49
№2	Беседа «Как стать мастером»	стр.52
№3	Беседа о мастерстве	стр.56
№4	Алфавит «Мои качества-1»	стр.59
Октябрь		
№5	«Приключения Феи копеечки»	стр.61
№6	Алфавит «Мои качества-1»	стр.61
№7	«Сказка о красивых отношениях»	стр.62
№8	Беседа «Мастер своего дела»	стр.63
Ноябрь		
№9	Сказка «О двух мастерицах»	стр.64
№10	Беседа «Моя оценка»	стр.66
№11	«Мы растем и созреваем»	стр.67
№12	«Заработная плата – плод труда»	стр.69
Декабрь		
№13	«Как растет заработная плата»	стр.69
	«Для чего нужна зарплата?»	стр.72
№14	«Созревание»	стр.73
№15	«Мой путь мастера. Сфера отношений»	стр.74
№16	«Игра «Счет до 10»	стр.76
Январь		
№17	«Благодарность родителям»	стр.77
№18	«Алфавит: Деньги и Я»	стр.79
№19	«Приключения Феи копеечки»	стр.82
№20	«Благодарность»	стр.82
Февраль		
№21	«Источник благополучия»	стр.83
№22	«Путеводная звезда»	стр.85
Модуль 2 «Денежная система России»		
№23	«Приключения Феи копеечки»	стр.89
№24	«Алфавит. Семья и Я»	стр.89
Март		
№25	«Что посеешь, то и пожнешь»	стр.92
№26	«Алфавит: Мои качества – 2»	стр.94
№27	«Знакомство с денежными знаками РФ»	стр.96
№28	«Достоинство денежного знака и достоинство человека»	стр.98
Апрель		
№29	«Дерево денежной системы России»	стр.100
№30	«Где денежное дерево растет?»	стр.103
№31	«Деньги – инструмент»	стр.105
№32	«Уважение к денежным знакам. Как помогают денежные знаки?»	стр.109
Май		
№33	«Денежные отношения: ледяные и кипящие»	Стр.111
№34	«Золотая середина. Теплые денежные отношения. Как их сохранить.»	стр.113 стр.115
№35	«Разрушительные и созидательные денежные отношения. Резкие и плавные движения в отношениях»	стр.116 стр.118
№36	«Разрушаем или создаем? Полезные и вредные денежные отношения» Прозрачные и мутные денежные отношения»	стр.119 стр.121 стр.123

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)	<u>В игровой деятельности</u>	<u>Для игровой деятельности</u>
	Подключение к игре ребенка с целью обогащения функциональной, ролевой или пространственной проекции в сюжетной игре	<u>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</u> Куклы средние (младенцы), большие. Наручные куклы би-ба-бо Фантастические персонажи (солдатики, рыцари). Наборы игрушек-животных: домашние, дикие наших лесов, Севера, жарких стран, Африки, динозавров, сказочные персонажи.
Самостоятельная деятельность детей	Чтение литературных произведений	Накидки полицейского, регулировщика, доктора, парикмахера, водителя, пожарного, строителя (каска), моряка (бескозырка, воротник), фуражка для капитана.
Виды детской деятельности: коммуникативная игровая, трудовая	Экскурсии	<u>Игрушки - предметы оперирования</u>
	Встречи и беседы с людьми разных профессий	Набор кухонной и чайной посуды. Приклад к средним куклам. Приклад к мелким куклам.
	<u>В коммуникативной деятельности</u>	Автомобили разного назначения. Грузовики средних размеров. Набор военной техники. Транспорт наземный, воздушный, водный. Коврик с изображением дорог, строений, ландшафта. Подъемный кран.
	«Телефонные разговоры»	Игрушки – предметы труда: молоток, топор, пила, отвертка, плоскозубцы.
	Этюдные тренинги на выразительность	Медицинские принадлежности.
	-иницирование проблемных ситуаций в игре	<u>Маркеры игрового пространства</u>
	Игра-фантазирование	Ширма напольная 3-х створчатая. Стойка с рулем. Набор мебели для средних кукол. Бензозаправочная станция.
	Просмотр фильмов, сказок	<u>Полифункциональные материалы</u>
	Изготовление атрибутов	Объемные модули (крупные разных форм). Крупный строительный набор. Контейнер с мелкими предметами-заместителями. Крупные куски ткани (полотна) разного цвета.
	<u>В трудовой деятельности</u>	<u>Для режиссерских игр</u>
	Совместные трудовые действия. Поручение, дежурство по столовой, уголку природы	Макеты «Лес», «Море», «Ферма», «Африка», «Древний мир», «Север», «Город». «Дорога» (передвижной подиум)., «парковка», «Домики с набором мелкой мебели» Подбор мелких игрушек и игрового оборудования (людей, животных, деревьев и т.п.)
	Этические беседы	Набор мелких предметов-заместителей
	Чтение литературы нравственного характера	<u>Для игр с правилами «на удачу»</u> «Гусёк» разного содержания до 50 ходов. Лото (картинное) – с полем в 8-12 частей.

<p>Обсуждение событий поступков</p> <p>Организация проблемно- практических и проблемно-игровых ситуаций</p>	<p><u>Для театрализованной деятельности</u></p> <p>Комплект элементов костюмов: платки, кепки, фартуки, юбки, сарафаны, косынки, парики. Контейнер для хранения. Театральная ширма: настольная, напольная.</p> <p>Разные виды театров: пальчиковый вязаный, куклы би-ба-бо, на фланелеграфе, бумажный, деревянный, варежковый, бутылочный, настольный по разным сказкам.</p> <p><u>Для коммуникативной деятельности</u></p> <p>Панно «Кто пришел», «Мое настроение». Уголок именинника.</p> <p>Детские аудио записи, иллюстрации, портфолио детей, Наборы картинок «Мир эмоций», «Правила поведения для детей», «Уроки доброты»</p> <p><u>Уголок уединения</u></p> <p>Коврик дружбы. Набор пальчиковых игр. Пособие «Мирилочка». Сказочные предметы: волшебная палочка, клубочек, волшебные очки. Поролоновая подушка для снятия стресса. Стаканчики для гнева. Альбом «Мои друзья». Мешочек для доброты «Горячее сердце». Мешочек для крика «Холодное сердце».</p> <p>Дидактические игры «Азбука эмоций», Школа изящных наук «Этикет». Кубик эмоций.</p> <p><u>Уголок патриотического воспитания.</u></p> <p>Флаг, герб России. Портрет президента России.</p> <p>Фотоальбом о прошлом и настоящем г.Павлово</p> <p>Карта города Павлово. Карта России, мира.</p> <p>Набор картинок «Наша Армия»</p> <p><u>Для трудовой деятельности</u></p> <p>Алгоритмы выполнения действий культурно-гигиенических процедур, выполнения поручений, дежурств.</p> <p>Оборудование для труда хозяйственно-бытового в помещении и на улице, труда в природе.</p> <p>Фартуки, шапочки для кулинарной деятельности.</p> <p>Доски разделочные для кулинарной деятельности.</p> <p>Альбомы по профессиям</p> <p><u>Для занятий по финансовой грамотности</u></p> <p>Учебно-методический комплект «Норма плюс»:</p> <p>«Числовой ряд», «Цветовой спектр», «Цикл жизни растения», «Шкала Бофолрда».</p> <p>Игры поколения «Норма плюус»</p> <p>Образовательные нейротренажеры</p> <p>Шкала самооценки</p>
---	--

Игровой центр финансового воспитания «Фея Копеечка» (атрибуты для игр, панно, ростомеры и т.п.)

Для формирования культуры безопасности

Иллюстрации на темы поведения в быту, на улицах города, в природе (в лесу, у водоёма, с животными), незнакомыми людьми, с незнакомыми предметами.

Макет дороги, виадуков, перекрестков.

Плакаты по безопасному и опасному поведению.

Специальные машины: «Пожарная помощь», «Скорая помощь», «МЧС»;

Домино «Транспорт».

Лото «Дорожные знаки», «Правила поведения».

Атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр.

Видеоролики из Интернет «Аркадий Паровозов», «Три котенка» и др.

Настольно-печатные, интерактивные компьютерные игры по безопасности.

Плакаты. «Нужно уметь быть пешеходом», «Что делать, если начался пожар»,

«Аккуратно обращайтесь с электроприборами», «Как правильно переходить

дорогу», «Что следует знать велосипедистам»

Интерактивная компьютерная игра «Безопасность»

«Азбука безопасности на дороге»

«Мультипликационные уроки хорошего поведения»

Плакаты по теме «Безопасность»:

«Нужно уметь быть пешеходом», «Не обходите стоящий автобус!», «Что

делать, если начался пожар», «Аккуратно обращайтесь с электроприборами»,

«Осторожно обращайтесь с плитой!», «Как правильно переходить дорогу»,

«Основные термины и понятия. Элементы дорог», «Не используйте свечи и

неисправные гирлянды», «Безопасность в метро», «Что следует знать

велосипедистам», «Не поджигайте тополиный пух», «Берегите свою жизнь»,

«Где ваши дети переходят дорогу», «Правила поведения при пожаре», «Детям

о правилах пожарной безопасности»

2.5.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий.

Познавательное развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел Программы

Методические пособия, используемые

В организованной образовательной деятельности

в режимных моментах

Развитие экологических представлений и познавательно-исследовательской деятельности

Организация познавательно-исследовательской деятельности в режимных моментах в формате «лаборатория» из расчета 1 раз в неделю на прогулке или во 2-й половине дня, 4 в месяц, 36 в год.

«Опыты и эксперименты с веществами и материалами»

Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-6 лет. Отв. А.В.Висков, И.С.Батова ООО (по

Сентябрь №1 Бесформенная вода	Октябрь №5 Что умеют глаза
----------------------------------	-------------------------------

№2 Почему листья зеленые? №3 Откуда пришел звук №4 Поднимаем уровень воды	№6 Осеннее увядание №7 Магнитная задачка №8 Как определить температуру воздуха
Ноябрь №9 Полиэтиленовый мир №10 Вода быстрее наливается №11 Зажигается фонарик №12 Очищающий песок	Декабрь №13 Неисчезающее отражение №14 И вода и снег и лед №15 Солнечная система №16 Друзья древесины
Январь №17 Какой бывает вкус №18 Соленые опыты №19 История свечи №20 Большой – значит тяжелый?	Февраль №21 Задание для воронки №22 растим лук №23 Тающий лед №24 с воздухом играем в прятки
Март №25 Вспотевший цветок №26 Насос №27 Можно потрогать №28 Песочные часы	Апрель №29 О, солнце! №30 Выше к звездам №31 Где живет вода №32 Зеленый хлебушек
Май №33 Летающий воздух №34 Мел №35 Говорящие предметы №36 Алло	

выбору в соответствии с сезоном)

«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада
Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера
«Развитие» М., 2016г

Короткова Н.А.
«Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» Методическое пособие, Линка-Пресс, М., 2007г стр..118-194

Дыбина О.В.
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»
Старшая группа,
Мозаика-Синтез, М., 2017г

Дидактические игры о предметном окружении:
с стр.53 по стр.56.

Кравченко И.В., Долгова Т.П. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы», М., ТЦ Сфера, 2008

Сентябрь-май, стр.4-93

Формирование элементарных математических представлений, формирование представлений о пространственных отношениях

1. «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера
«Развитие» М., 2016г

2. Рабочая тетрадь «Математика малышам» 5-6 лет, ч.1
«Солнечные ступеньки»

Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
№1-стр. 77	№5-стр. 82	№9-стр.85
№2-стр. 78, 38	№6-стр. 83, 39	№10-стр. 83, 12, 39
№3-стр. 79	№7-стр. 84	№11-стр. 87
№4-стр. 81, 38	№8-стр. 85, 39	№12-стр. 88
Декабрь	Январь	Февраль
№13-стр. 90	№17-стр. 93	№21-стр. 96
№14-стр. 90, 41	№18-стр. 93, 43	№22-стр. 97, 43
№15-стр. 91	№19-стр. 94	№23-стр. 97
№16-стр. 92, 43	№20-стр. 95, 43	№24-стр. 98
Март	Апрель	Май
№25-стр. 99	№29-стр. 47	№33-стр. 48
№26-стр. 99, 45	№30-стр. 47	№34-стр. 51
№27-стр. 100	№31-стр. 47	№35-стр. 51
№28-стр. 40	№32-стр. 47	№36-стр. 51

Конструирование

- 1.«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г
 - 2.Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ Сфера 2017
 - 3.Сафонова О.А. Конструирование из бумаги» Н.Новгород, 1994
 - 4.В. Брофман «Архитектурная школа папы Карло» М., Обруч, 2010
- Конспекты занятий из расчета 1 в неделю; 4– в месяц, 36 в год

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
№1-стр.80(2)	№5-стр.55(1)	№9-стр.58(1)
№2-стр. 80(2)	№6-стр.56(1)	№10-стр.52(3)
№3-стр. 80(2)	№7-стр. 57(1)	№11-стр.53(3)
№4-стр. 54(1)	№8-стр.57(1)	№12-стр.55(3)

Декабрь	Январь	Февраль
№13-стр.56(3)	№17-стр.61(1)	№21-стр.57(3)
№14-стр.59(1)	№18-стр.63(1)	№22-стр.58(3)
№15-стр.59(1)	№19-стр.63(1)	№23-стр.60(3)
№16-стр.60(1)	№20-стр.65(3)	№24-стр.65(1)
Март	Апрель	Май
№25-стр.66(1)	№29-стр.69(1)	№33-стр. 72(1)
№26-стр. 67(1)	№30-стр.70(1)	№34-стр. 73(1)
№27-стр. 67(1)	№31-стр. 70(1)	№35-стр. 75(1)
№28-стр.68(3)	№32-стр. 71(1)	№36-стр. 76(1)

Развитие
элементов
логического
мышления

1.«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г
Конспекты занятий из расчета 1 в неделю; 4– в месяц, 36 в год

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
№1-стр.150	№5-стр.155	№9-стр.159
№2-стр. 151	№6-стр.155	№10-стр.160
№3-стр. 152	№7-стр.157	№11-стр. 161
№4-стр. 154	№8-стр.158	№12-стр.162
Декабрь	Январь	Февраль
№13-стр.163	№17-стр.167	№21-стр. 171
№14-стр. 164	№18-стр.168	№22-стр. 172
№15-стр.165	№19-стр. 169	№23-стр. 173
№16-стр. 165	№20-стр. 170	№24-стр. 174
Март	Апрель	Май
№25-стр. 174	№29-стр. 179	№33-стр. 182
№26-стр. 176	№30-стр. 179	№34-стр. 183
№27-стр. 177	№31-стр. 180	№35-стр. 183
№28-стр. 178	№32-стр. 181	№36-стр. 183

Работа на
компьютерах

1. Парциальная программа А.Коч «Дошколёнок + компьютер» / сост. Л.А.Коч, Ю.А.Бревнова. Волгоград, 2011г
2. Программно-методический комплекс «Фантазеры.

МУЛЬТитворчество». Методическое пособие. И.П. Гуйчиева, О.Н.Горницкая, Т.В.Воробьева, А.Ю.Коркина. ЗАО «Новый Диск-трейд», 2012г

Мастерские: «Сказкиприроды», «Цветочные фантазии», «Строитель-архитектор», «Художник», «Театр из бумаги»

Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год

№№	Темы	№ стр., мастерская
Сентябрь		
№1	Здравствуй, класс компьютерный	Стр. 13 (1)
№2	Устройство компьютера	Стр.18 (1)
№3	Устройство монитора	Стр. 23 (1)
№4	Мы с компьютером друзья	Стр.58 (1)
Октябрь		
№5	В гости к «Фантазерам». Знакомство с программой.	«Фантазеры. МУЛЬТитворчество» (2)
№6	Листопад	«Сказки природы» (2)
№7	Дом для Томки	«Строитель-архитектор» (2)
№8	Дома	«Строитель-архитектор» (2)
Ноябрь		
№9	В гостях у Пэйнтика	Стр. 61 (1)
№10	Российский флаг	Стр. 101 (1)
№11	Цветы для мамы	«Цветочные фантазии» (2)
№12	Любимое животное	Стр. 90 (1)
Декабрь		
№13	Зимний пейзаж	«Сказки природы» (2)
№14	Зимние забавы	«Сказки природы» (2)
№15	Мы елочку украсили – бусы повесили	«Сказки природы» (2)
№16	Друзья пришли на праздник	«Сказки природы» (2)
Январь		

№17	Постройка снеговика	«Сказки природы» (2)
№18	Постройка снежной крепости	«Сказки природы» (2)
№19	Снегурочка	«Театр из бумаги» (2)
№20	Фантазеры	«Строитель-архитектор» (2)
Февраль		
№21	Морской пейзаж	Стр. 106 (1)
№22	Рыбки в пруду	«Сказки природы» (2)
№23	Светофор	Стр. 121 (1)
№24	Военная техника	«Строитель-архитектор» (2)
Март		
№25	Подарим маме букет цветов	«Цветочные фантазии» (2)
№26	Поздравляем с праздником наших воспитателей	«Цветочные фантазии» (2)
№27	Сказочный герой	«Театр из бумаги» (2)
№28	Теремок	«Строитель-архитектор» (2)
Апрель		
№29	Ночной пейзаж	Стр.110 (1)
№30	Планеты солнечной системы	Стр.112 (1)
№31	Ждем прихода весны	«Сказки природы» (2)
№32	Весна пришла	«Сказки природы» (2)
Май		
№33	День Победы	Стр. 99 (1)
№34	Первый весенний цветок	«Цветочные фантазии» (2)
№35	Василек	«Цветочные фантазии» (2)
№36	Творческое задание	Мастерская по выбору

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП

Формы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная)	Игры со строительным	<u>Объекты для исследования в действии</u>

образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)	материалом Изготовление поделок из бумаги, природного материала (со средней группы) Конструирование из строительного материала, из бумаги (ср.гр.),	Геометрические фигуры. Блоки Дьенеша. Кубики Никитиных «Собери узор». Головоломки. «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Кубик Рубика, «Уникуб» Рамки-вкладыши разного содержания. Палочки Кюизинера. Геоконт – платформа с колышками и резинками. Мозаики разные. Стойка-балансир. Весы. Микроскоп. Компас. Магнитная доска. Магнит, металлические фигурки, предметы (шпильки, фигурки из проволоки). Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, гербарий. <u>Стол для экспериментирования с водой и песком</u>
НОД «Познавательно – исследовательская деятельность»	из природного материала (ср.гр.), бросового материала (коробок, катушек..)	Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объёмов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, орудия для пересыпания. Предметы для экспериментирования «Тонет, не тонет». Трубочки для экспериментирования с водой. Карточки и- схемы проведения экспериментов.
«Формирование элементарных математических представлений» «Конструиров-е» «Занятие на компьютерах»	Моделирование построек Показ действий с клавиатурой, мышкой.	<u>Центр природы и науки</u> Комнатные растения. Палочки для рыхления. Лейки. Календарь погоды. Модель года. Календарь птиц. Модель части суток. Макеты «Море». «Лес», «Север», «Пустыня», «Ферма». Набор мелких животных для макетов.
<u>Виды детской деятельности</u> Познавательно - исследователь-я Конструктивная Математическая		Инструменты для исследований: лупы, безмен, компас, микроскоп игрушечный, магниты. Стаканчики измерительные. Коллекция камней, раковин, перышек, сыпучих продуктов. Природный материал: шишки, желуди.
Самостоятельная деятельность детей		Лото «Растения – животные», «Кто где живет?» «Живая и неживая природа», «Про животных».
		«Что? Откуда? Почему?» Игра на экспериментирование с воздухом «Кто быстрее». Познавательная литература.
		<u>Образно-символический материал</u> Наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии и т.п. Картинки на установление последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации), Разрезные картинки. Графические головоломки: лабиринты. Пазлы. Панно «Река времени». Картографы.
		<u>Для математического развития</u> Числовая ось с нулевой точкой отсчета и стрелкой направления увеличения с единичными отрезками и цифрами. Числовые карточки. Линейки. Счеты настольные. Счётные палочки. Круги Эйлера в виде обручей-эллипсов. Комплект цифр. Панно «Состав числа».
		<u>Для развития конструктивной деятельности</u> Крупногабаритный напольный конструктор.

Пластмассовый конструктор «Лего».

Конструктор «Репейник», «Рожки».

Набор настольного строительного материала.

Комплект больших мягких модулей.

Схемы построек. Набор из мягкого войлока.

Коврик – трансформер. Схемы трех проекций деталей и простых построек.
Книга «Школа папы Карло»

Для занятий на компьютерах

Компьютеры – 10 шт.

Программное обеспечение для работы. Программно-методический комплект «Фантазеры» Мультитворчество».

Видеоролики из Интернет по темам занятий.

Набор фотографий детских работ – выпускников прошлых лет

Демонстрационный материал художественно-литературного содержания:
стихи, сказки, рассказы.

Наглядный, демонстрационный, тематический материал на интерактивной доске: картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.

2.5.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий.

Социально-коммуникативное развитие обучающихся осуществляется в совместной деятельности взрослых с детьми в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел Программы	Методические пособия, применяемые		
	в организованной образовательной деятельности		в режимных моментах
Ознакомление детей с художественной литературой и развитие речи	1. Ушакова О.С. «Речевое развитие детей 3-7 лет» М, Вентана-Граф, 2018		
	2. «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада Науч. рук. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, А.И. Булычева, М., 2016г Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год		
	Сентябрь №1-стр. 242 №2-стр.244 №3-стр. 247 №4-стр. 250	Октябрь №5-стр. 252 №6-стр. 255 №7-стр. 258 №8-стр. 260	Ноябрь №9-стр.262 №10-стр.265 №11-стр.268 №12-стр.270
	Ремезова Л.А. «Речевое развитие» Приложение к Программе «Миры детства: конструирование возможностей» Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И. Булычевой А.И. М., Изд. РИТМ, 2018г – список литературы для чтения детям, стр.207-209.		

	<p>Декабрь №13-стр.273 №14-стр.276 №15-стр.278 №16-стр.280</p> <p>Март №25-стр.303 №26-стр.305 №27-стр.307 №28-стр.308</p>	<p>Январь №17-стр.283 №18-стр.286 №19-стр.289 №20-стр.292</p> <p>Апрель №29-стр.311 №30-стр.313 №31-стр.315 №32-стр.316</p>	<p>Февраль №21-стр.294 №22-стр.296 №23-стр.298 №24-стр.301</p> <p>Май №33-№6стр.189-2 №34-№16стр.198 №35-№19стр.201 №36-№20стр.202</p>	
Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	<p>«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева,М., 2016г Конспекты занятий израсчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Занятия с №1 по №36 на стр. с 211 по 236.</p>			<p>Пособие Н.А.Федосовой «Мои первые буквы», тетрадь №2</p> <p>Пособие Н.А.Федосовой «От буквы», тетрадь №2</p>
	<p>Сентябрь №1-стр. 211 №2-стр.211 №3-стр. 212 №4-стр. 213</p>	<p>Октябрь №5-стр. 214 №6-стр. 214 №7-стр. 215 №8-стр. 216</p>	<p>Ноябрь №9-стр.217 №10-стр.217 №11-стр.218 №12-стр.219</p>	
	<p>Декабрь №13-стр.219 №14-стр.220 №15-стр.221 №16-стр.222</p>	<p>Январь №17-стр.223 №18-стр.223 №19-стр.224 №20-стр.225</p>	<p>Февраль №21-стр.225 №22-стр.226 №23-стр.227 №24-стр.228</p>	
	<p>Март №25-стр.228 №26-стр.229 №27-стр.230 №28-стр.231</p>	<p>Апрель №29-стр.332 №30-стр.332 №31-стр.333 №32-стр.234</p>	<p>Май №33-стр.235 №34-стр.235 №35-стр. 236 №36-стр. 236</p>	

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП

Формы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД «Развитие речи» «Подготовка к обучению грамоте» Виды детской деятельности: речевая, аналитико-синтетическая активность Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игры речевые Ситуации общения Викторины КВН, конкурсы Сочинительство: сказок, рассказов, стихов, загадок, дразнилок -Использование мнемотаблиц Беседы при рассматривании иллюстраций, картин;- просмотр мультфильмов Инсценирование, Этюды; упражнения на развитие речевого дыхания Хороводные игры Игры-драматизации Артикуляционная гимнастика Звуковые и словесные игры и упражнения Игры на развитие мелкой моторики рук</p>	<p>Библиотечка книг детских писателей, познавательной литературы Портреты детских писателей, поэтов, иллюстраторов Мнемотаблицы для составления рассказов разной тематики Настольно-печатные игры «Читаем сами», «Соответствия и противоречия» «Назови одним словом», «Веселый язычок», «Расскажи сказку», «Верю, не верю», Лото на развитие звуковой культуры «Подбери и назови», карточки картинки «Рифмочки и нерифмушки». Пособие «Он, она, они». «Кубики с буквами и картинками». Игры на развитие связной речи «Веселые истории». Дидактическая игра «Антонимы». Схемы, рисунки правильной артикуляции. Азбука. Игры на развитие дыхания. Алфавит, кубики с буквами. Звуковые часы.</p>

2.5.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий.

Социально-коммуникативное развитие обучающихся осуществляется в совместной деятельности взрослых с детьми в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел Программы	Методические пособия,используемые		
	в организованной образовательной деятельности		в режимных моментах
	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду., Старшая группа» Мозаика-Синтез, 2018г Конспекты занятий по рисованию из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год Конспекты занятий по лепке из расчета 1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год Конспекты занятий по аппликации из расчета 1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год</p>		
	№ п/п занятия	№ занятия и вид изобразительной деятельности	№ стр.
	Сентябрь		
	№1	№2-рисование	стр.30
	№2	№1-лепка	стр.29
	№3	№3-аппликация	стр.30
	№4	№4-рисование	стр.31
	№5	№5-рисование	стр.32
	№6	№6-лепка	стр.32
	№7	№7-рисование	стр.33
	№8	№10-аппликация	стр.35
	Октябрь		
	№1	№14-рисование	стр.37
	№2	№13-лепка	стр.37
	№3	№21-рисование	стр.37
	№4	№15-аппликация	стр.38
	№5	№22-рисование	стр.38
	№6	№19-лепка	стр.41
	№7	№23-рисование	стр.44
	№8	№31-рисование	стр.50
	Ноябрь		
	№1	№42-рисование	стр.59
	№2	№28-аппликация	стр.47
	№3	№35-аппликация	стр.53
	№4	№29-рисование	стр.48
	№5	№27-рисование	стр.47
	№6	№30-лепка	стр.49
	№7	№36-рисование	стр.54
	№8	№32-лепка	стр.51
	Декабрь		
	№1	№40-рисование	стр.57
	№2	№45-лепка	стр.60
	№3	№43-лепка	стр.59
	№4	№38-рисование	стр.55
	№5	№50-лепка	стр.64
	№6	№46-рисование	стр.61
	№7	№48-рисование	стр.63
	№8	№47-аппликация	стр.61
	Январь		
	№1	№39-лепка	стр.56
	№2	№49-рисование	стр.63
	№3	№55-рисование	стр.67
	№4	№26-аппликация	стр.46
	№5	№57-рисование	стр.69
	№6	№54-лепка	стр.67

№7	№18-апликация	стр.40
№8	№61-рисование	стр.72
Февраль		
№1	№62-рисование	стр.63
№2	№63-лепка	стр.74
№3	№64-рисование	стр.75
№4	№72-лепка	стр.81
№5	№65-апликация	стр.75
№6	№66-рисование	стр.76
№7	№69-рисование	стр.78
№8	№78-апликация	стр.83
Март		
№1	№76-рисование	стр.83
№2	№81-апликация	стр.87
№3	№75-лепка	стр.83
№4	№71-рисование	стр.80
№5	№80-лепка	стр.96
№6	№79-рисование	стр.86
№7	№59-апликация	стр.71
№8	№74-рисование	стр.82
Апрель		
№1	№89-апликация	стр.93
№2	№88-рисование	стр.92
№3	№87-лепка	стр.91
№4	№90-рисование	стр.94
№5	№84-рисование	стр.89
№6	№96-рисование	стр.99
№7	№83-апликация	стр.83
№8	№91-лепка	стр.95
Май		
№1	№104-рисование	стр.104
№2	№101-апликация	стр.102
№3	№103-лепка	стр.103
№4	№106-рисование	стр.105
№5	№107-лепка	стр.106
№6	№99-лепка	стр.102
№7	№97-рисование	стр.99
№8	№85-рисование	стр.90

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП

Формы	Методы	Средства
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>НОД «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Апликация»</p> <p>Виды детской деятельности: изобразительная, музыкальная</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игры (музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные); Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Экспериментирование со звуком. Слушание музыкальных сказок Коллективное и сольное пение; Использование упражнений, танцев, хороводов, игр; Игра и импровизация на детских шумовых ударных инструментах в оркестре и индивидуально. Экспериментирование с художественными материалами и инструментами Рассматривание чертежей и схем привлечение детей к оформлению помещений к праздникам Привлечение детей к участию в</p>	<p><u>Для музыкальной деятельности</u> Магнитофон. Фонотека (диски). Портреты композиторов Музыкально-дидактические игры: «Птица и пенечки», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет?», «Музыкальные инструменты», «Веселые дудочки», «Тихо-громко» Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Волшебный круг, чудесный кубик с картинками песен Музыкальные инструменты: металлофон, треугольник, колокольчики, бубен, деревянные ложки. Игрушки-самоделки (маракасы, румба) Карточки условно-образные (моделирование песен и танцев) Игры: «Изобрази то, о чем я пою», <u>Для изобразительной деятельности</u> Мольберт. Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, цветные ручки (12 цветов). Акварельные краски, мелки. Цветная бумага, картон. Губки, кисти для рисования (круглые белычьи, колонковые, № 10-14), рулон обоев Пластилин (12 цветов), доски для лепки, стеки для лепки. Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Клеёнки для апликации. Схемы узоров народно-декоративного творчества. «Хохлома», «Дымковская</p>

	создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	игрушка», «Гжель», «Городецкая роспись». Изделия народного творчества: матрёшки, хохломские изделия, деревянные игрушки, свистулька Трафареты по разным темам. Печатки. Книжки раскраски. Алгоритмы рисования разных животных, предметов.
--	--	---

2.5.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий.

Социально-коммуникативное развитие обучающихся осуществляется в совместной деятельности взрослых с детьми в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел Программы	Методические пособия, применяемые																																																								
	в организованной образовательной деятельности		в режимных моментах																																																						
	<p>Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 3-4 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Физкультурно-оздоровительные занятия с №1 по №108. Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю, 12 в месяц, 108 занятий в год, с заменой 1 занятия в неделю в период отопительного сезона (с октября по май) для обучения детей плаванию в бассейне.</p> <p>Занятия в бассейне А.А. Чеменевой Т.В. Столмаковой Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией. СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011; из расчета 1 занятия в неделю в период отопительного сезона (с октября по май), 4 в месяц, 28 в год.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Октябрь</td> <td>Ноябрь</td> <td>Декабрь</td> </tr> <tr> <td>№1-стр. 179</td> <td>№5-стр. 183</td> <td>№9-стр. 186</td> </tr> <tr> <td>№2-стр. 179</td> <td>№6-стр. 183</td> <td>№10-стр. 186</td> </tr> <tr> <td>№3-стр. 181</td> <td>№7-стр. 185</td> <td>№11-стр. 188</td> </tr> <tr> <td>№4-стр. 181</td> <td>№8-стр. 185</td> <td>№12-стр. 188</td> </tr> <tr> <td>Январь</td> <td>Февраль</td> <td>Март</td> </tr> <tr> <td>№13-стр. 190</td> <td>№17-стр. 194</td> <td>№21-стр. 197</td> </tr> <tr> <td>№14-стр. 190</td> <td>№18-стр. 194</td> <td>№22-стр. 197</td> </tr> <tr> <td>№15-стр. 192</td> <td>№19-стр. 195</td> <td>№23-стр. 199</td> </tr> <tr> <td>№16-стр. 192</td> <td>№20-стр. 195</td> <td>№24-стр. 199</td> </tr> <tr> <td>Апрель</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>№25-стр. 200</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>№26-стр. 202</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>№27-стр. 204</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>№28-стр. 205</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Октябрь	Ноябрь	Декабрь	№1-стр. 179	№5-стр. 183	№9-стр. 186	№2-стр. 179	№6-стр. 183	№10-стр. 186	№3-стр. 181	№7-стр. 185	№11-стр. 188	№4-стр. 181	№8-стр. 185	№12-стр. 188	Январь	Февраль	Март	№13-стр. 190	№17-стр. 194	№21-стр. 197	№14-стр. 190	№18-стр. 194	№22-стр. 197	№15-стр. 192	№19-стр. 195	№23-стр. 199	№16-стр. 192	№20-стр. 195	№24-стр. 199	Апрель			№25-стр. 200			№26-стр. 202			№27-стр. 204			№28-стр. 205			<p>Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 3-4 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Комплексы утренней гимнастики из расчета 2 комплекса на месяц</p> <p>Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 3-4 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми на каждый месяц учебного года в режимных моментах.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>IX-стр.36</td> <td>X-стр.77</td> <td>XI-стр.121</td> </tr> <tr> <td>XII-стр.167</td> <td>I-стр.214</td> <td>II-стр.143</td> </tr> <tr> <td>III-стр.286</td> <td>IV-стр.327</td> <td>V-стр.369</td> </tr> </table> <p>Дидактические игры – стр. 409</p> <p>М.Борисова «Тематические подвижные игры для дошкольников» М., Обруч, 2015 <i>Интеграция с комплексно-тематическим планированием для детей 5-6 лет.</i> А.А.Чеменова, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма +Сценарии образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзак» М., ООО «Русское слово – учебник», 2019 г</p>	IX-стр.36	X-стр.77	XI-стр.121	XII-стр.167	I-стр.214	II-стр.143	III-стр.286	IV-стр.327	V-стр.369
Октябрь	Ноябрь	Декабрь																																																							
№1-стр. 179	№5-стр. 183	№9-стр. 186																																																							
№2-стр. 179	№6-стр. 183	№10-стр. 186																																																							
№3-стр. 181	№7-стр. 185	№11-стр. 188																																																							
№4-стр. 181	№8-стр. 185	№12-стр. 188																																																							
Январь	Февраль	Март																																																							
№13-стр. 190	№17-стр. 194	№21-стр. 197																																																							
№14-стр. 190	№18-стр. 194	№22-стр. 197																																																							
№15-стр. 192	№19-стр. 195	№23-стр. 199																																																							
№16-стр. 192	№20-стр. 195	№24-стр. 199																																																							
Апрель																																																									
№25-стр. 200																																																									
№26-стр. 202																																																									
№27-стр. 204																																																									
№28-стр. 205																																																									
IX-стр.36	X-стр.77	XI-стр.121																																																							
XII-стр.167	I-стр.214	II-стр.143																																																							
III-стр.286	IV-стр.327	V-стр.369																																																							

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП

Формы	Методы	Средства
<p><u>Совместная деятельность</u> взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) <u>НОД</u></p> <p>«Физическая культура»</p> <p>«Плавание в бассейне»</p> <p><u>Виды детской деятельности:</u> двигательная Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Физкультурные занятия.</p> <p>Утренняя гимнастика, гимнастика после сна.</p> <p>Физкультурные досуги.</p> <p>Игры-эстафеты</p> <p>Подвижные и спортивные игры</p> <p>Беседа, рассказ воспитателя о ЗОЖ, спорте.</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Просмотр иллюстраций, видеофильмов, презентаций</p> <p>Чтение худож.-ной и энциклопедической литературы</p> <p>Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки</p> <p>Праздники</p> <p>Игры и упражнения под музыку</p> <p>Подвижные игры с элементами спортивных игр</p> <p><i>Занятия в бассейне:</i></p> <p><i>-сухая гимнастика</i></p> <p><i>-подвижные игры</i></p>	<p><u>Для двигательной деятельности.</u> Набор крупных напольных мягких модулей</p> <p>Коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия); Коврик – трансформер для ходьбы Пособия: шнур длинный; мешочки с наполнителем, обручи. Корзина для метания мячей; мяч резиновый, массажный мяч; обруч малый, шарики пластмассовые, дартс. Скакалки, баскетбольное кольцо. Нестандартное оборудование: флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, мячи большие и маленькие, ленточки для дыхательной гимнастики. Коврики для массажа стоп, Гантели, скакалки, дартс. Бадминтон: ракетки, воланчики. Кольцеброс, мешочки с наполнителем - 10 шт. Кегли, шнуры, обручи Атрибуты для подвижных игр: маски, мягкие мячи для метания.</p> <p>Карточки-модели со схемами движений</p> <p>Спортивная игра «Твистер»</p> <p><u>Для развития КГН и ЗОЖ</u></p> <p>Алгоритм умывания</p> <p>Альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p>

2.5.6. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная деятельность в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится в соответствии с парциальными программами:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы - россияне, мы – нижегородцы»/Е.Б.Бухарева, И.Н. кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И.Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2017.-108с.
2. «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному воспитанию/ Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с.

Организация деятельности по патриотическому воспитанию и приобщению детей к социокультурным ценностям осуществляется в совместной деятельности со взрослым вечернее время в формате культурной практики «Патриотическая гостиная».

Раздел Программы	Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах																																																																																																																								
Патриотическое воспитание и приобщение к социокультурным ценностям	<p>1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы - россияне, мы – нижегородцы»/Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И.Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2017.-108с.</p> <p>2. «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному воспитанию»/Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с.</p> <p>Организация совместной деятельности по патриотическому воспитанию и приобщению детей к социокультурным ценностям в режимных моментах в формате культурной практики «Патриотическая гостиная» из расчета 1 раз в неделю во 2-й половине дня, 4 в месяц, 36 в год.</p>																																																																																																																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="496 680 632 736">№</th> <th data-bbox="632 680 1158 736">Тема</th> <th data-bbox="1158 680 1482 736">Стр.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="496 736 1482 792" style="text-align: center;">Сентябрь</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 792 632 828">№1</td> <td data-bbox="632 792 1158 828">«Чем похожи мальчики и девочки»</td> <td data-bbox="1158 792 1482 828">стр.32 (2)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 828 632 864">№2</td> <td data-bbox="632 828 1158 864">«Будьте взаимовежливы»</td> <td data-bbox="1158 828 1482 864">стр.33 (1)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 864 632 900">№3</td> <td data-bbox="632 864 1158 900">«Хлеб на стол и стол престол»</td> <td data-bbox="1158 864 1482 900">стр.36 (1)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 900 632 936">№4</td> <td data-bbox="632 900 1158 936">«Пшеничный колос»</td> <td data-bbox="1158 900 1482 936">стр. 37 (1)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="496 936 1482 992" style="text-align: center;">Октябрь</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 992 632 1028">№5</td> <td data-bbox="632 992 1158 1028">«История возникновения города»</td> <td data-bbox="1158 992 1482 1028">стр. 127 (2)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1028 632 1064">№6</td> <td data-bbox="632 1028 1158 1064">«Достопримечательности города»</td> <td data-bbox="1158 1028 1482 1064">стр.132(2)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1064 632 1099">№7</td> <td data-bbox="632 1064 1158 1099">«Как прекрасен этот мир»</td> <td data-bbox="1158 1064 1482 1099">стр.34 (1)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1099 632 1135">№8</td> <td data-bbox="632 1099 1158 1135">«Добрые дела живут в любящем сердце»</td> <td data-bbox="1158 1099 1482 1135">стр.35 (1)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="496 1135 1482 1191" style="text-align: center;">Ноябрь</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1191 632 1227">№9</td> <td data-bbox="632 1191 1158 1227">«День народного единства на земле Нижегородской»</td> <td data-bbox="1158 1191 1482 1227">стр.38 (1)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1227 632 1263">№10</td> <td data-bbox="632 1227 1158 1263">« Славен нижегородский народ талантами»</td> <td data-bbox="1158 1227 1482 1263">стр. 25 (1)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1263 632 1299">№11</td> <td data-bbox="632 1263 1158 1299">«Родственники»</td> <td data-bbox="1158 1263 1482 1299">стр. 77 (2)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1299 632 1335">№12</td> <td data-bbox="632 1299 1158 1335">«Семейные праздники»</td> <td data-bbox="1158 1299 1482 1335">стр. 82 (2)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="496 1335 1482 1391" style="text-align: center;">Декабрь</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1391 632 1426">№13</td> <td data-bbox="632 1391 1158 1426">«Ошибайся, но признавайся»</td> <td data-bbox="1158 1391 1482 1426">стр. 33 (1)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1426 632 1462">№14</td> <td data-bbox="632 1426 1158 1462">« Царский подарок»</td> <td data-bbox="1158 1426 1482 1462">стр.39 (1)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1462 632 1498">№15</td> <td data-bbox="632 1462 1158 1498">«История развития человека»</td> <td data-bbox="1158 1462 1482 1498">стр. 96 (2)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1498 632 1534">№16</td> <td data-bbox="632 1498 1158 1534">«Развитие труда человека»</td> <td data-bbox="1158 1498 1482 1534">стр. 107 (2)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="496 1534 1482 1590" style="text-align: center;">Январь</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1590 632 1626">№17</td> <td data-bbox="632 1590 1158 1626">«Жилище человека»</td> <td data-bbox="1158 1590 1482 1626">стр. 101 (2)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1626 632 1662">№18</td> <td data-bbox="632 1626 1158 1662">«Развитие транспорта»</td> <td data-bbox="1158 1626 1482 1662">стр.111 (2)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1662 632 1697">№19</td> <td data-bbox="632 1662 1158 1697">« Доброта, милосердие и гостеприимство»</td> <td data-bbox="1158 1662 1482 1697">стр.30 (1)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1697 632 1733">№20</td> <td data-bbox="632 1697 1158 1733">« Сострадание – равнодушие»</td> <td data-bbox="1158 1697 1482 1733">стр. 31 (1)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="496 1733 1482 1789" style="text-align: center;">Февраль</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1789 632 1825">№21</td> <td data-bbox="632 1789 1158 1825">«Подворье»</td> <td data-bbox="1158 1789 1482 1825">стр.147 (2)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1825 632 1861">№22</td> <td data-bbox="632 1825 1158 1861">« Ремесло и рукоделие»</td> <td data-bbox="1158 1825 1482 1861">стр.159 (2)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1861 632 1897">№23</td> <td data-bbox="632 1861 1158 1897">«История России»</td> <td data-bbox="1158 1861 1482 1897">стр.134 (2)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1897 632 1933">№24</td> <td data-bbox="632 1897 1158 1933">«Защитники Отечества»(беседа)</td> <td data-bbox="1158 1897 1482 1933">стр. 137 (2)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="496 1933 1482 1989" style="text-align: center;">Март</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1989 632 2024">№25</td> <td data-bbox="632 1989 1158 2024">«Родительская любовь и защита»</td> <td data-bbox="1158 1989 1482 2024">стр.44 (1)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 2024 632 2060">№26</td> <td data-bbox="632 2024 1158 2060">« При солнышке тепло, при матери добро»</td> <td data-bbox="1158 2024 1482 2060">стр.44 (1)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 2060 632 2096">№27</td> <td data-bbox="632 2060 1158 2096">«Нижегородцы встречают Масленицу»</td> <td data-bbox="1158 2060 1482 2096">стр.42 (1)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 2096 632 2132">№28</td> <td data-bbox="632 2096 1158 2132">«Русское народное творчество»</td> <td data-bbox="1158 2096 1482 2132">стр. 176 (2)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="496 2132 1482 2188" style="text-align: center;">Апрель</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 2188 632 2224">№29</td> <td data-bbox="632 2188 1158 2224">«Одежда русского человека»</td> <td data-bbox="1158 2188 1482 2224">стр.163 (2)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 2224 632 2240">№30</td> <td data-bbox="632 2224 1158 2240">«Этикет, его история»</td> <td data-bbox="1158 2224 1482 2240">стр.116(2)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 2260 632 2240">№31</td> <td data-bbox="632 2260 1158 2240">«Плохо тому, кто добра не делает никому»</td> <td data-bbox="1158 2260 1482 2240">стр.27(1)</td> </tr> </tbody> </table>	№	Тема	Стр.	Сентябрь			№1	«Чем похожи мальчики и девочки»	стр.32 (2)	№2	«Будьте взаимовежливы»	стр.33 (1)	№3	«Хлеб на стол и стол престол»	стр.36 (1)	№4	«Пшеничный колос»	стр. 37 (1)	Октябрь			№5	«История возникновения города»	стр. 127 (2)	№6	«Достопримечательности города»	стр.132(2)	№7	«Как прекрасен этот мир»	стр.34 (1)	№8	«Добрые дела живут в любящем сердце»	стр.35 (1)	Ноябрь			№9	«День народного единства на земле Нижегородской»	стр.38 (1)	№10	« Славен нижегородский народ талантами»	стр. 25 (1)	№11	«Родственники»	стр. 77 (2)	№12	«Семейные праздники»	стр. 82 (2)	Декабрь			№13	«Ошибайся, но признавайся»	стр. 33 (1)	№14	« Царский подарок»	стр.39 (1)	№15	«История развития человека»	стр. 96 (2)	№16	«Развитие труда человека»	стр. 107 (2)	Январь			№17	«Жилище человека»	стр. 101 (2)	№18	«Развитие транспорта»	стр.111 (2)	№19	« Доброта, милосердие и гостеприимство»	стр.30 (1)	№20	« Сострадание – равнодушие»	стр. 31 (1)	Февраль			№21	«Подворье»	стр.147 (2)	№22	« Ремесло и рукоделие»	стр.159 (2)	№23	«История России»	стр.134 (2)	№24	«Защитники Отечества»(беседа)	стр. 137 (2)	Март			№25	«Родительская любовь и защита»	стр.44 (1)	№26	« При солнышке тепло, при матери добро»	стр.44 (1)	№27	«Нижегородцы встречают Масленицу»	стр.42 (1)	№28	«Русское народное творчество»	стр. 176 (2)	Апрель			№29	«Одежда русского человека»	стр.163 (2)	№30	«Этикет, его история»	стр.116(2)	№31	«Плохо тому, кто добра не делает никому»	стр.27(1)
	№	Тема	Стр.																																																																																																																						
	Сентябрь																																																																																																																								
	№1	«Чем похожи мальчики и девочки»	стр.32 (2)																																																																																																																						
	№2	«Будьте взаимовежливы»	стр.33 (1)																																																																																																																						
	№3	«Хлеб на стол и стол престол»	стр.36 (1)																																																																																																																						
	№4	«Пшеничный колос»	стр. 37 (1)																																																																																																																						
	Октябрь																																																																																																																								
	№5	«История возникновения города»	стр. 127 (2)																																																																																																																						
	№6	«Достопримечательности города»	стр.132(2)																																																																																																																						
	№7	«Как прекрасен этот мир»	стр.34 (1)																																																																																																																						
	№8	«Добрые дела живут в любящем сердце»	стр.35 (1)																																																																																																																						
	Ноябрь																																																																																																																								
	№9	«День народного единства на земле Нижегородской»	стр.38 (1)																																																																																																																						
	№10	« Славен нижегородский народ талантами»	стр. 25 (1)																																																																																																																						
	№11	«Родственники»	стр. 77 (2)																																																																																																																						
	№12	«Семейные праздники»	стр. 82 (2)																																																																																																																						
	Декабрь																																																																																																																								
	№13	«Ошибайся, но признавайся»	стр. 33 (1)																																																																																																																						
	№14	« Царский подарок»	стр.39 (1)																																																																																																																						
	№15	«История развития человека»	стр. 96 (2)																																																																																																																						
	№16	«Развитие труда человека»	стр. 107 (2)																																																																																																																						
	Январь																																																																																																																								
	№17	«Жилище человека»	стр. 101 (2)																																																																																																																						
	№18	«Развитие транспорта»	стр.111 (2)																																																																																																																						
	№19	« Доброта, милосердие и гостеприимство»	стр.30 (1)																																																																																																																						
	№20	« Сострадание – равнодушие»	стр. 31 (1)																																																																																																																						
	Февраль																																																																																																																								
	№21	«Подворье»	стр.147 (2)																																																																																																																						
	№22	« Ремесло и рукоделие»	стр.159 (2)																																																																																																																						
	№23	«История России»	стр.134 (2)																																																																																																																						
№24	«Защитники Отечества»(беседа)	стр. 137 (2)																																																																																																																							
Март																																																																																																																									
№25	«Родительская любовь и защита»	стр.44 (1)																																																																																																																							
№26	« При солнышке тепло, при матери добро»	стр.44 (1)																																																																																																																							
№27	«Нижегородцы встречают Масленицу»	стр.42 (1)																																																																																																																							
№28	«Русское народное творчество»	стр. 176 (2)																																																																																																																							
Апрель																																																																																																																									
№29	«Одежда русского человека»	стр.163 (2)																																																																																																																							
№30	«Этикет, его история»	стр.116(2)																																																																																																																							
№31	«Плохо тому, кто добра не делает никому»	стр.27(1)																																																																																																																							

№32	«Добротой весь мир исправишь»	стр. 27 (1)
Май		
№33	«Уроки мужества»	стр. 36 (1)
№34	«Настоящий мужчина»	стр.61 (2)
№35	«Лекарственные растения»	стр.171 (2)
№36	«Березовая роща»	стр.43 (1)
<p>Формы организации детских видов деятельности, ориентированных на решение задач приобщения детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Познавательные еседы</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений</p> <p>Игры-викторины</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Творческие мастерские</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игры-путешествия</p> <p>Демонстрация иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Экскурсии</p> <p>Просмотр и обсуждение анимационных фильмов, презентаций</p>		

2.6. Описание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.6.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий.

Социально-коммуникативное развитие обучающихся осуществляется в совместной деятельности взрослых с детьми в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел Программы	Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	
Развитие игровой деятельности	Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» М, Линка-Пресс, 2016г. <i>Игровые эпизоды: сюжетная игра с детьми старшего дошкольного возраста стр. 224-253</i> «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада» по развитию игры, НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016, стр.3-15.
Социально-личностное	«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы детского сада» по развитию игры, НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016,

развитие
(развитие коммуникативной,
трудовой деятельности)

Образовательные ситуации естественной жизни в ДОУ

№	Образовательные ситуации	стр.
1	Правила жизни в ДОУ	16
2	Правила общения и взаимодействия с детьми и взрослыми	18
3	Действие поиска компромисса в ситуации конфликта интересов	19
4	Овладение способами сотрудничества	20
5	Знакомство с чувствами человека и способами выражения чувств	20
6	Произвольная регуляция поведения и деятельности	21
7	Самообслуживание	23
8	Хозяйственно-бытовой труд	24
9	Труд в природе / Ручной труд	25

Специально организованные образовательные ситуации

№	Образовательные ситуации	стр.
1	Позитивное переживание пребывания в детском саду. Праздник «Наша группа»	26
2	Позитивное переживание пребывания в детском саду. Игры на групповое взаимодействие	27
3	Развитие чувства принадлежности к другим детям, к группе, к своей семье. Тематическое мероприятие	27
4	Положительное отношение к имени	28
5	Развитие представлений о себе и своей семье. Изготовление альбома о жизни каждого ребенка и его семьи.	28
6	Освоение признаков выражения чувств в мимике, позе, движении	30
7	Различение ситуаций пребывания в ДОУ	31
8	Выявление особенностей проявления чувств в поведении людей на материале литературных произведений	31
9	Как выразить хорошее отношение к сверстникам	32
10	Проявление представлений об особенностях чувств в поведении людей на материале дополнения фраз	32
11	Различение ситуаций пребывания в ДОУ	33
12	Освоение особенностей осознания своих эмоциональных состояний	34
13	Правилотворчество	34
14	Умение осознавать и выражать свои желания	37
15	Развитие произвольной регуляции. Действие по правилу: рисование узора на листе бумаги	37

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Подготовительная группа, Мозаика-Синтез, М., 2017г

В рамках комплексно-тематического подхода для познавательных бесед, дидактических игр, коллекционирования, путешествий по «реке времени», упражнений на утренних сборах, в кругу друзей:

Социальный мир	стр.
Дружная семья	29
Как хорошо у нас в саду	33
Школа. Учитель.	36
Путешествие в типографию	40
Библиотека	43
Защитники Родины	46
Моё Отечество - Россия	49
Космос	53
К бабушке на ферму	56

Дидактические игры о социальном окружении: со стр. 66 по стр. 74.

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М, Мозаика-Синтез, 2017

Содержание работы: самообслуживание (стр.61-62); хозяйственно-бытовой труд (стр.62-65); труд в природе (стр.65-67); совместный труд детей и взрослых (стр.67-68); коллективный хозяйственно-бытовой труд (стр.68-70); коллективный труд в природе (стр.70-71); коллективный ручной труд (стр.71-72); ознакомление с трудом взрослых (стр.72-74).

- 1.«Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2016
- 2.«Формирование культуры безопасности». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Тимофеева Л.Л., СПб, Детство-Пресс, 2018
- Деятельность осуществляется в режимных моментах

Примерные сроки	Темы	Стр.
1-7.09	Адаптационный период	стр.24-29 (1); 159-167 (2)
10-21.09	Правила сбора растений и грибов	стр.30-39 (1)
25.09-3.10	Правила дорожного движения	стр.40-54 (1); 167-171 (2)
22-30.10	Безопасный дом	стр.61-66 (1); 171-173 (2)
8-17.10	Контакты с незнакомыми людьми на улице	стр.40-54 (1)
31.10-7.11	Один дома	стр.67-70 (1)
13-26.11	Пожарная безопасность дома	стр.71-77 (1); 174-177 (2)
29-30.11	Безопасность у водоемов зимой	стр.78-79 (1)
3-14.12	Природные явления в зимний период и безопасность на игровой площадке	стр.80-84, стр. 99-102 (1) 177-188 (2)
13-14.12	Дошкольники и старшие дети	стр.85-86 (1); 189-192 (2)
17-21.12	Безопасность в общественных местах	стр.87-91 (1)
14-21.01	Потенциально опасные предметы	стр.92-98 (1)
4-8.02	Безопасность на игровой площадке в зимний период	стр.99-102 (1)
11-19.02	Контакты с домашними животными	стр.103-107 (1)
25-28.02	Я ничего не боюсь	стр.108-110 (1)
11-13.03	Моя семья	стр.11-114 (1)
18-22.03	Безопасность в общественных местах	стр.115-119 (1); 192-195 (2)
25.03-4.04	Дружба – наше богатство	стр.120-125 (1)
8-18.04	Дикие животные	стр.126-133 (1)
23.04-20.05	Правила дорожного движения	стр.134-149 (1); 195-197 (2)
23-24.05	Безопасность у водоемов в летний период	стр.150-153 (1)
1-20.05	Интеграция разделов. Скоро лето.	197-206 (1)

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Занятия по финансовому воспитанию	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения» Занятия с № 1 по № 36 на стр. 125-192. Конспекты занятий из расчета 1в неделю, 4 в месяц, 36 в год		Игры и самостоятельная деятельность обучающихся Игры в супер-маркете «Копеечка» Игры поколения «Норма плюс» Образовательные нейротренажеры Система оценки «Мастер плюс» Шкала самооценки «Норма плюс» Детская литература	
	№	Тема		Стр.
	Сентябрь			
	№1	«Приключения Феи Капельки»		стр.125
	№2	Игра «Волны настроения»		стр.125
	№3	«Как я волнуюсь»		стр.127
	№4	«Сказание о любви. Что не имеет цены?»		стр.128
	Октябрь			
	№5	«Семя и плод. Родитель и ребенок»		стр.129
	№6	«Зарождение»		стр.130
	№7	«Пробуждение»		стр.132
	№8	«Расцвет»		стр.134
	Ноябрь			
	№9	«Цветочек дружбы»		стр.136
	№10	«Цветок отношений»		стр.136
	№11	«Цветок денежных отношений»		стр.139
	№12	«Каким цветом денежные отношения»		стр.142
	Декабрь			
	№13	«Дружба целого и части»		стр.143
№14	«Алфавит: Цвет и Я»	стр.145		
№15	«Контраст и плавный цветопереход в отношениях»	стр.150		
№16	«Сотовая связь. Вкус отношений»	стр.150		
Январь				
Модуль 3 «Деньги, время, счет»				
№17	«Источник благополучия»	стр.153		
№18	Упражнение «Счет до 10»	стр.154		

№19	«Деньги любят счет»	стр.156
№20	«Точнее счет, крепче дружба»	стр.157
Февраль		
№21	«Сколько букв в алфавите? Счет до 33-х»	стр.158
№22	«Древо времени» «Секунда спокойствия»	стр.160
№23	«Приключения Феи Секундошки или чулан потерянного времени»	стр.163
№24	«Вращение Земли. Источник света и времени»	стр.164
Март		
№25	«Годовой цикл»	стр.166
№26	«Алфавит. Космос и Я»	стр.169
№27	«Как свет всем управляет»	стр.173
№28	«Беседа о часах»	стр.173
Апрель		
№29	«Суточный цикл»	стр.175
№30	«Недельный цикл» «Цветок недели»	стр.177
№31	«Минутный цикл»	стр.179
№32	«Звездочка благодарности»	стр.182
Май		
№33	«Алфавит. Природа и Я»	стр.184
№34	«Дом – полная чаша»	стр.186
№35	«Алфавит. Родина и Я»	стр.188
№36	Итоговое занятие	стр.192

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)	<u>В игровой деятельности</u> Расшатывание сюжетов в сюжетной игре. «Телефонные разговоры» Игرافантазирование. Изготовление атрибутов	<u>Для игровой деятельности</u> <u>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</u> Куклы средние (младенцы), большие. Наручные куклы би-ба-бо Фантастические персонажи (солдатики, рыцари). Наборы игрушек-животных: домашние, дикие наших лесов, Севера, жарких стран, Африки, динозавров, сказочные персонажи. Накидки полицейского, регулировщика, доктора, парикмахера, водителя, пожарного, строителя (каска), моряка (бескозырка, воротник), фуражка для капитана.
Самостоятельная деятельность детей	<u>В коммуникативной деятельности</u> Встречи и беседы с людьми разных профессий Этюдные тренинги на выразительность	<u>Игрушки - предметы оперирования</u> Набор кухонной и чайной посуды. Приклад к средним куклам. Приклад к мелким куклам. Автомобили разного назначения. Грузовики средних размеров. Набор военной техники. Транспорт наземный, воздушный, водный. Коврик с изображением дорог, строений, ландшафта. Подъемный кран.
Виды детской деятельности: коммуникативная игровая, трудовая	<u>В трудовой деятельности</u> Различные виды трудовой деятельности Этические беседы Чтение литературы нравственного характера Обсуждение событий поступков Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций	<u>Игрушки – предметы труда:</u> молоток, топор, пила, отвертка, плоскозубцы. <u>Медицинские принадлежности.</u> <u>Маркеры игрового пространства</u> Ширма напольная 3-х створчатая. Стойка с рулем. Набор мебели для средних кукол. Бензозаправочная станция. <u>Полифункциональные материалы</u> Объемные модули (крупные разных форм). Крупный строительный набор. Контейнер с мелкими предметами-заместителями. Крупные куски ткани (полотна) разного цвета. <u>Для режиссерских игр</u> Макеты «Лес», «Море», «Ферма», «Африка», «Древний мир», «Север», «Город». «Дорога» (передвижной подиум), «парковка», «Домики с набором мелкой мебели» Подбор мелких игрушек и игрового оборудования (людей, животных, деревьев и т.п.) Набор мелких предметов-заместителей <u>Для игр с правилами «на удачу»</u> «Гусёк» разного содержания до 50 ходов. Лото (картиночное) – с полем в 8-12 частей. <u>Для театрализованной деятельности</u>

<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подключение к играм на правах партнера (сюжетным, режиссерским). Создание проблемных ситуаций. Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений Подготовка самодельных книг, рисунков, атрибутов для игр по безопасности</p>	<p>Комплект элементов костюмов: платки, кепки, фартуки, юбки, сарафаны, косынки, парики. Контейнер для хранения. Театральная ширма: настольная, напольная.</p> <p>Разные виды театров: пальчиковый вязаный, куклы би-ба-бо, на фланелеграфе, бумажный, деревянный, варежковый, бутылочный, настольный по разным сказкам.</p> <p><u>Для коммуникативной деятельности</u> Панно «Кто пришел», «Мое настроение». Уголок именинника. Детские аудио записи, иллюстрации, портфолио детей, Наборы картинок «Мир эмоций», «Правила поведения для детей», «Уроки доброты» <u>Уголок уединения</u> Коврик дружбы. Набор пальчиковых игр. Пособие «Мирилочка». Сказочные предметы: волшебная палочка, клубочек, волшебные очки. Поролоновая подушка для снятия стресса. Стаканчики для гнева. Альбом «Мои друзья». Мешочек для доброты «Горячее сердце». Мешочек для крика «Холодное сердце».</p> <p>Дидактические игры «Азбука эмоций», Школа изящных наук «Этикет». Кубик эмоций.</p> <p><u>Уголок патриотического воспитания.</u> Флаг, герб России. Портрет президента России. Фотоальбом о прошлом и настоящем г.Павлово Карта города Павлово. Карта России, мира. Набор картинок «Наша Армия» <u>Для трудовой деятельности</u> Алгоритмы выполнения действий культурно-гигиенических процедур, выполнения поручений, дежурств. Оборудование для труда хозяйственно-бытового в помещении и на улице, труда в природе. Фартуки, шапочки для кулинарной деятельности. Доски разделочные для кулинарной деятельности. Альбомы по профессиям</p> <p>Иллюстрации на темы поведения в быту, на улицах города, в природе (в лесу, у водоёма. С животными), незнакомыми людьми, с незнакомыми предметами. Макет дороги, виадук, перекрестков. Плакаты по безопасному и опасному поведению. Специальные машины: «Пожарная помощь», «Скорая помощь», «МЧС»; Домино «Транспорт». Лото «Дорожные знаки», «Правила поведения». Атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссерских игр. Видеоролики из Интернет «Аркадий Паровозов», «Три котенка» и др. Настольно-печатные, интерактивные компьютерные игры по безопасности. Плакаты. «Нужно уметь быть пешеходом», «Что делать, если начался пожар», «Аккуратно обращайтесь с электроприборами», «Как правильно переходить дорогу», «Что следует знать велосипедистам» Интерактивная компьютерная игра «Безопасность» «Азбука безопасности на дороге» «Мультипликационные уроки хорошего поведения» Плакаты по теме «Безопасность»: «Нужно уметь быть пешеходом», «Не обходите стоящий автобус!», «Что делать, если начался пожар», «Аккуратно обращайтесь с электроприборами», «Осторожно обращайтесь с плитой!», «Как правильно переходить дорогу», «Основные термины и понятия. Элементы дорог», «Не используйте свечи и неисправные гирлянды», «Безопасность в метро», «Что следует знать велосипедистам», «Не поджигайте тополиный пух», «Берегите свою жизнь», «Где ваши дети переходят дорогу», «Правила поведения при пожаре», «Детям о правилах пожарной безопасности»</p>	
<p><u>Совместная деятельность</u> взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность) <u>НОД</u> «Занятие на компьютерах»</p>	<p>-подгрупповой -индивидуальный -парами</p>	<p>Моделирование Многоразовое проигрывание Наблюдения и фиксация социально значимых ситуаций Обсуждение ситуаций</p>	<p>Учебно-методический комплект «Норма плюс»: «Числовой ряд», «Цветовой спектр», «Цикл жизни растения», «Шкала Бофолдра». Игры поколения «Норма плюс» Образовательные нейротренажеры Шкала самооценки Игровой центр финансового воспитания «Фея Копеечка» (атрибуты для игр, панно, ростомеры и т.п.)</p>

2.6.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Познавательное развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)												
<p>Развитие экологических представлений и познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Организация познавательно-исследовательской деятельности в режимных моментах в формате «Лаборатория» из расчета 1 раз в неделю на прогулке или во 2-й половине дня, 4 в месяц, 36 в год.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"> <p>Сентябрь</p> <p>№1 Тень появился!</p> <p>№2 Погасим пламя</p> <p>№3 Разгадываем секрет листьев</p> <p>№4 Из песка</p> </td> <td style="text-align: center;"> <p>Октябрь</p> <p>№5 Опавшие листья</p> <p>№6 Напиши мне письмо</p> <p>№7 Такая разная вода</p> <p>№8 Полезно-вредно</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <p>Ноябрь</p> <p>№9 Чей домик</p> <p>№10 Наша кожа</p> <p>№11 Воздух влажный и сухой</p> <p>№12 На чем держится луна</p> </td> <td style="text-align: center;"> <p>Декабрь</p> <p>№13 Двойной эффект</p> <p>№14 Овощи и фрукты - водные продукты</p> <p>№15 Раскрашиваем зиму</p> <p>№16 Вкусный лед</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <p>Январь</p> <p>№17 И все-таки они растворяются</p> <p>№18 Создаем снежинки</p> <p>№19 Слушаем сердце</p> <p>№20 Спест, поспекает</p> </td> <td style="text-align: center;"> <p>Февраль</p> <p>№21 Маленький шар в большом пространстве</p> <p>№22 Тает, тает, тает лед!</p> <p>№23 Расти-вырастай</p> <p>№24 Намагнивание</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <p>Март</p> <p>№25 Соль-вода</p> <p>№26 Лимонный пловец</p> <p>№27 Как дышит яйцо</p> <p>№28 Мешаем, перемешиваем</p> </td> <td style="text-align: center;"> <p>Апрель</p> <p>№29 Мы поседем и посадим</p> <p>№30 Невидимые жители</p> <p>№31 Затмение солнца</p> <p>№32 Уровень дождя</p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> <p>Май</p> <p>№33 Свет, цвет и тепло</p> <p>№34 Уровень дождя</p> <p>№35 Жители почвы</p> <p>№36 От куда появляется тепло</p> </td> <td></td> </tr> </table>	<p>Сентябрь</p> <p>№1 Тень появился!</p> <p>№2 Погасим пламя</p> <p>№3 Разгадываем секрет листьев</p> <p>№4 Из песка</p>	<p>Октябрь</p> <p>№5 Опавшие листья</p> <p>№6 Напиши мне письмо</p> <p>№7 Такая разная вода</p> <p>№8 Полезно-вредно</p>	<p>Ноябрь</p> <p>№9 Чей домик</p> <p>№10 Наша кожа</p> <p>№11 Воздух влажный и сухой</p> <p>№12 На чем держится луна</p>	<p>Декабрь</p> <p>№13 Двойной эффект</p> <p>№14 Овощи и фрукты - водные продукты</p> <p>№15 Раскрашиваем зиму</p> <p>№16 Вкусный лед</p>	<p>Январь</p> <p>№17 И все-таки они растворяются</p> <p>№18 Создаем снежинки</p> <p>№19 Слушаем сердце</p> <p>№20 Спест, поспекает</p>	<p>Февраль</p> <p>№21 Маленький шар в большом пространстве</p> <p>№22 Тает, тает, тает лед!</p> <p>№23 Расти-вырастай</p> <p>№24 Намагнивание</p>	<p>Март</p> <p>№25 Соль-вода</p> <p>№26 Лимонный пловец</p> <p>№27 Как дышит яйцо</p> <p>№28 Мешаем, перемешиваем</p>	<p>Апрель</p> <p>№29 Мы поседем и посадим</p> <p>№30 Невидимые жители</p> <p>№31 Затмение солнца</p> <p>№32 Уровень дождя</p>	<p>Май</p> <p>№33 Свет, цвет и тепло</p> <p>№34 Уровень дождя</p> <p>№35 Жители почвы</p> <p>№36 От куда появляется тепло</p>		<p>«Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Познавательно-исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Отв. А.В.Висков, И.С.Батова ООО (по выбору в соответствии с сезоном)</p> <p>Короткова Н.А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» Методическое пособие, Линка-Пресс, М., 2007г, стр, 118-194</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа, Мозаика-Синтез, М., 2017г <u>Дидактические игры о предметном окружении: со стр. 59 по 65.</u></p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.П. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы», М., ТЦ Сфера, 2008 Сентябрь-май, стр.94-201</p>
<p>Сентябрь</p> <p>№1 Тень появился!</p> <p>№2 Погасим пламя</p> <p>№3 Разгадываем секрет листьев</p> <p>№4 Из песка</p>	<p>Октябрь</p> <p>№5 Опавшие листья</p> <p>№6 Напиши мне письмо</p> <p>№7 Такая разная вода</p> <p>№8 Полезно-вредно</p>											
<p>Ноябрь</p> <p>№9 Чей домик</p> <p>№10 Наша кожа</p> <p>№11 Воздух влажный и сухой</p> <p>№12 На чем держится луна</p>	<p>Декабрь</p> <p>№13 Двойной эффект</p> <p>№14 Овощи и фрукты - водные продукты</p> <p>№15 Раскрашиваем зиму</p> <p>№16 Вкусный лед</p>											
<p>Январь</p> <p>№17 И все-таки они растворяются</p> <p>№18 Создаем снежинки</p> <p>№19 Слушаем сердце</p> <p>№20 Спест, поспекает</p>	<p>Февраль</p> <p>№21 Маленький шар в большом пространстве</p> <p>№22 Тает, тает, тает лед!</p> <p>№23 Расти-вырастай</p> <p>№24 Намагнивание</p>											
<p>Март</p> <p>№25 Соль-вода</p> <p>№26 Лимонный пловец</p> <p>№27 Как дышит яйцо</p> <p>№28 Мешаем, перемешиваем</p>	<p>Апрель</p> <p>№29 Мы поседем и посадим</p> <p>№30 Невидимые жители</p> <p>№31 Затмение солнца</p> <p>№32 Уровень дождя</p>											
<p>Май</p> <p>№33 Свет, цвет и тепло</p> <p>№34 Уровень дождя</p> <p>№35 Жители почвы</p> <p>№36 От куда появляется тепло</p>												
<p>Формирование элементарных математических представлений, формирование представлений о пространственных отношениях, развитие элементов логического мышления</p>	<p>1. «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>2. Рабочие тетради «Математика малышам», 5-6 лет, ч.2 «Солнечные ступеньки»</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p>											

	<p>Сентябрь №1-стр. 71 №2-стр. 72 №3-стр. 40 №4Лог-стр.144 №5-стр. 72 №6-стр. 73 №7-стр. 40 №8Лог-стр.145</p> <p>Октябрь №9-стр. 74, 40 №10-стр. 75, 40 №11-стр. 42 45 №12Лог-стр.147 №13-стр. 76 №14-стр. 77 №15-стр. 43 №16Лог-стр.148</p> <p>Ноябрь №17-стр. 44 №18-стр. 79 №19-стр. 45 №20Лог-стр.149 №21-стр. 80 №22-стр. 81 №23-стр. 45 №24Лог-стр.150</p>										
	<p>Декабрь №25-стр. 82 №26-стр. 83 №27-стр. 45 №28Лог-стр.151 №29-стр.84 №30-стр.85 №31-стр. 46 №32Лог-стр.153</p> <p>Январь №33-стр. 85 №34-стр. 86 №35-стр. 46 №36Лог-стр.154 №37-стр. 87 №38-стр. 88 №39-стр. 46 №40Лог-стр.156</p> <p>Февраль №41-стр. 88 №42-стр. 89 №43-стр. 46 №44Лог-стр.157 №45-стр. 90 №46-стр. 91 №47-стр. 47 №48Лог-стр.157</p>										
	<p>Март №49-стр. 92,47 №50-стр. 93,47 №51-стр. 94, 48 №52Лог-стр.158 №53-стр. 95 №54-стр. 96 №55-стр. 96,50 №56Лог-стр.159</p> <p>Апрель №57-стр. 97 №58-стр. 99 №59-стр. 99, 51 №60Лог-стр.160 №61-стр. 100 №62-стр. 101 №63-стр. 101,51 №64Лог-стр.162</p> <p>Май №65-стр. 102 №66-стр. 103 №67-стр. 103 №68Лог-стр.163 №69-стр. 104,51 №70-стр. 105 №71-стр.106 №72Лог-стр.164</p>										
Конструирование	<p>1. «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>2. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ Сфера 2017</p> <p>3. Сафонова О.А. Конструирование из бумаги»Н.Новгород, 1994</p> <p>4. В. Бروفман «Архитектурная школа папы Карло» М., Обруч, 2010</p> <p>5. Гульянц Э.К., Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала», М., Просвещение1991г</p> <p>Конспекты занятий из расчета 1 в неделю; 4– в месяц, 36 в год</p> <table border="1"> <tr> <td>Сентябрь №1-стр.74 (5) №2-стр.106(5) №3-стр. 110 (5) №4-стр. 52(1)</td> <td>Октябрь №5-стр.52(1) №6-стр.54(1) №7-стр. 54(1) №8-стр.55(1)</td> <td>Ноябрь №9- стр.56(1) №10-стр.57(1) №11-стр.58(1) №12-стр.59(1)</td> </tr> <tr> <td>Декабрь №13-стр.67(3) №14-стр.68(3) №15-стр.69(3) №16-стр.70(3)</td> <td>Январь №17-стр.71(3) №18-стр.71(3) №19-стр.96(3) №20-стр.96(3)</td> <td>Февраль №21-стр.60(1) №22-стр.60(1) №23-стр.61(1) №24-стр.62(1)</td> </tr> <tr> <td>Март №25-стр.63(1) №26-стр. 64(1) №27-стр. 65(1) №28-стр.66(1)</td> <td>Апрель №29-стр.67(1) №30-стр.68(1) №31-стр. 68(1) №32-стр.69(1)</td> <td>Май №33-стр. 110(4) №34-стр.103(4) №35-стр. 95(2) №36-стр.70(1)</td> </tr> </table>	Сентябрь №1-стр.74 (5) №2-стр.106(5) №3-стр. 110 (5) №4-стр. 52(1)	Октябрь №5-стр.52(1) №6-стр.54(1) №7-стр. 54(1) №8-стр.55(1)	Ноябрь №9- стр.56(1) №10-стр.57(1) №11-стр.58(1) №12-стр.59(1)	Декабрь №13-стр.67(3) №14-стр.68(3) №15-стр.69(3) №16-стр.70(3)	Январь №17-стр.71(3) №18-стр.71(3) №19-стр.96(3) №20-стр.96(3)	Февраль №21-стр.60(1) №22-стр.60(1) №23-стр.61(1) №24-стр.62(1)	Март №25-стр.63(1) №26-стр. 64(1) №27-стр. 65(1) №28-стр.66(1)	Апрель №29-стр.67(1) №30-стр.68(1) №31-стр. 68(1) №32-стр.69(1)	Май №33-стр. 110(4) №34-стр.103(4) №35-стр. 95(2) №36-стр.70(1)	
Сентябрь №1-стр.74 (5) №2-стр.106(5) №3-стр. 110 (5) №4-стр. 52(1)	Октябрь №5-стр.52(1) №6-стр.54(1) №7-стр. 54(1) №8-стр.55(1)	Ноябрь №9- стр.56(1) №10-стр.57(1) №11-стр.58(1) №12-стр.59(1)									
Декабрь №13-стр.67(3) №14-стр.68(3) №15-стр.69(3) №16-стр.70(3)	Январь №17-стр.71(3) №18-стр.71(3) №19-стр.96(3) №20-стр.96(3)	Февраль №21-стр.60(1) №22-стр.60(1) №23-стр.61(1) №24-стр.62(1)									
Март №25-стр.63(1) №26-стр. 64(1) №27-стр. 65(1) №28-стр.66(1)	Апрель №29-стр.67(1) №30-стр.68(1) №31-стр. 68(1) №32-стр.69(1)	Май №33-стр. 110(4) №34-стр.103(4) №35-стр. 95(2) №36-стр.70(1)									
Работа на компьютерах	<p>1. Парциальная программа А.Коч «Дошколёнок + компьютер» / сост. Л.А.Коч, Ю.А.Бревнова. Волгоград, 2011г</p> <p>2. Программно-методический комплекс «Фантазеры. МУЛЬТитворчество». Методическое пособие. И.П.Туйчиева, О.Н.Горницкая, Т.В.Воробьева, А.Ю.Коркина. ЗАО «Новый Диск- трейд», 2012г</p>										

Мастерские: «Сказки природы», «Цветочные фантазии», «Строитель-архитектор», «Художник», «Театр из бумаги».		
Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год		
№№	Темы	№ стр., мастерская
Сентябрь		
№1	Здравствуй, класс компьютерный	Стр. 13 (1)
№2	Устройство компьютера	Стр.18 (1)
№3	Устройство монитора	Стр. 23 (1)
№4	Мы с компьютером друзья	Стр.58 (1)
Октябрь		
№5	В гости к «Фантазерам». Знакомство с программой.	«Фантазеры. МУЛЬТИтворчество (2)
№6	Листопад	«Сказки природы» (2)
№7	Дом для Томки	«Строитель-архитектор» (2)
№8	Дома	«Строитель-архитектор» (2)
Ноябрь		
№9	В гостях у Пэйнтика	Стр. 61 (1)
№10	Российский флаг	Стр. 101 (1)
№11	Цветы для мамы	«Цветочные фантазии» (2)
№12	Любимое животное	Стр. 90 (1)
Декабрь		
№13	Зимний пейзаж	«Сказки природы» (2)
№14	Зимние забавы	«Сказки природы» (2)
№15	Мы елочку украсили – бусы повесили	«Сказки природы» (2)
№16	Друзья пришли на праздник	«Сказки природы» (2)
Январь		
№17	Постройка снеговика	«Сказки природы» (2)
№18	Постройка снежной крепости	«Сказки природы» (2)
№19	Снегурочка	«Театр из бумаги» (2)
№20	Фантазеры	«Строитель-архитектор» (2)
Февраль		
№21	Морской пейзаж	Стр. 106 (1)
№22	Рыбки в пруду	«Сказки природы» (2)
№23	Светофор	Стр. 121 (1)
№24	Военная техника	«Строитель-архитектор» (2)
Март		
№25	Подарим маме букет цветов	«Цветочные фантазии» (2)
№26	Поздравляем с праздником наших воспитателей	«Цветочные фантазии» (2)
№27	Сказочный герой	«Театр из бумаги» (2)
№28	Теремок	«Строитель-архитектор» (2)
Апрель		
№29	Ночной пейзаж	Стр.110 (1)
№30	Планеты солнечной системы	Стр.112 (1)
№31	Ждем прихода весны	«Сказки природы» (2)
№32	Весна пришла	«Сказки природы» (2)
Май		
№33	День Победы	Стр. 99 (1)
№34	Первый весенний цветок	«Цветочные фантазии» (2)
№35	Василек	«Цветочные фантазии» (2)
№36	Творческое задание	Мастерская по выбору

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов	Методы Игры со строительным материалом Изготовление поделок из бумаги, природного материала (со средней группы) Конструирование из строительного материала, из бумаги (ср.гр.), из природного материала (ср.гр.),	<u>Средства</u>
		<u>Объекты для исследования в действии</u> Геометрические фигуры. Блоки Дьенеша. Кубики Никитиных «Собери узор». Головоломки. «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Кубик Рубика, «Уникуб» Рамки-вкладыши разного содержания. Палочки Кюизинера. Геоконт – платформа с кольшками и резинками. Мозаики разные. Стойка-балансир. Весы. Микроскоп. Компас. Магнитная доска. Магнит, металлические фигурки, предметы (шпильки, фигурки из проволоки). Детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран» Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, гербарий. <u>Стол для экспериментирования с водой и песком</u> Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, орудия для пересыпания.

<p>деятельности и культурных практик) НОД «Познавательльно – исследователь-я деятельность»</p>	<p>бросового материала (коробок, катушек.) Интеллектуальные игры; Моделирование построек</p>	<p>Предметы для экспериментирования «Тонет, не тонет». Трубочки для экспериментирования с водой. Карточки и- схемы проведения экспериментов. <u>Центр природы и науки</u> Комнатные растения. Палочки для рыхления. Лейки. Календарь погоды. Модель года. Календарь птиц. Модель части суток. Долготы дня в разные сезоны. Круговорота воды в природе. Солнечной системы. Строения растений. Проращивания лука-репки в разных условиях. Макеты «Море». «Лес», «Север», «Пустыня», «Ферма». Набор мелких животных для макетов. Инструменты для исследований: лупы, безмен, компас, микроскоп игрушечный, магниты, фонарик. Стаканчики измерительные. Коллекция камней, раковин, перышек, сыпучих продуктов. Природный материал: шишки, желуди. Лото «Растения – животные», «Кто где живет?» «Живая и неживая природа», «Про животных». «Что? Откуда? Почему?» Игра на экспериментирование с воздухом «Кто быстрее». Познавательная литература. Аудиозаписи голосов животных.</p>
<p>«Формирование элементарных математических представлений»</p>		<p><u>Образно-символический материал</u> Наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии и т.п. Картинки на установление последовательности событий (сказки, социобывовые ситуации), Разрезные картинки. Графические головоломки: лабиринты. Пазлы. Панно «Река времени». Картографы. Альбом примет и загадок.</p>
<p>«Конструиров-е» «Занятие на компьютерах»</p>		<p><u>Для математического развития</u> Числовая ось, Числовые карточки. Линейки. Счеты настольные. Счётные палочки. Круги Эйлера. Логическое древо. Модель линейка (состав числа). Комплект цифр. Панно «Состав числа»</p>
<p><u>Виды детской деятельности</u> Познавательно-исследователь-я Конструктивная Математическая</p>		<p><u>Для развития конструктивной деятельности</u> Крупногабаритный напольный конструктор. Пластмассовый конструктор «Лего». Конструктор «Репейник», «Рожки». Набор настольного строительного материала. Комплект больших мягких модулей. Схемы построек. Набор из мягкого войлока. Коврик – трансформер. Схемы трех проекций деталей и простых построек. Книга «Школа папы Карло»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p><u>Компьютеры – 10 шт.</u> <u>Программное обеспечение для работы. Программно-методический комплект «Фантазеры» Мультитворчество».</u> <u>Видеоролики изИнтернет по темам занятий.</u> <u>Набор фотографий детских работ – выпускников прошлых лет.</u> <u>Демонстрационный материал художественно-литературного содержания: стихи, сказки, рассказы.</u> <u>Наглядный, демонстрационный, тематический материал на интерактивной доске: картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.</u></p>
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность) НОД «Занятие на компьютерах»</p>	<p>Показ действий с клавиатурой, мышкой. Беседы. Игровые ситуации. Просмотр видеороликов Рассматривание печатных и электронных образцов по теме НОД</p>	

2.6.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной деятельности, с учётом используемых методических пособий

Речевое развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел Программы	Методические пособия, применяемые	
	в организованной образовательной деятельности	в режимных моментах
Подготовительная группа (6 - 7 лет)		
Развитие речи	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет подготовительная группа. –	1-3 недели сентября - исследование состояния

СПб, Детство-Пресс, 2021г Конспекты нечетных номеров занятий из расчета 4 занятия в неделю, 16 в месяц, 120 в год. 4-е занятие с учителем-логопедом проводится в совместной деятельности с детьми в свободное время. (Распоряжение Мин просвещения России от 06.04.2021 № Р-77)			общего и речевого развития детей Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателем и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки.
Сентябрь 1-3 недели - диагностические 4 неделя Тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью» №1-стр.11 №2-стр.18 №3-стр.25 №4-стр.30	Октябрь 1 неделя Тема «Овощи.Труд взрослых на полях и в огородах» №5-стр. 34 №6-стр.40 №7-стр.44 №8-стр.49 2 неделя Тема «Фрукты. Труд взрослых в садах» №9-стр. 54 №10-стр.61 №11-стр.65 №12-стр.71 3 неделя Тема «Насекомые и пауки» №13-стр.76 №14-стр. 80 №15-стр.85 №16-стр. 90 4 неделя Тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» №17-стр.94 №18-стр.99 №19-стр.106 №20-стр.109	Ноябрь 1 неделя Тема Ягоды и грибы. Лес осенью.» №21-стр.115 №22-стр.121 №23-стр.126. №24-стр.129 2 неделя Тема «Домашние животные» №25-стр.132 №26-стр.136 №27-стр.142 №28-стр.148 3 неделя Тема Дикие животные наших лесов» №29-стр.154 №30-стр.159 №31-стр.165 №32-стр.170 4 неделя Тема «Одежда. Обувь. Головные уборы» №33-стр.175 №34-стр.182 №35-стр.187 №36-стр. 192	
Декабрь 1 неделя Тема Зима. Зимующие птицы» №37-стр.199 №38-стр.203 №39-стр.208 №40-стр.216 2 неделя Тема «Мебель» №41-стр.223 №42-стр.227 №43-стр.233 №44-стр.238 3 неделя Тема «Посуда» №45-стр.244	Январь 1 неделя Каникулы 2 неделя Тема «Транспорт» №53-стр.286 №54-стр.290 №55-стр.293 №56-стр.299 3 неделя Тема «Профессии» №57-стр.304 №58-стр.311 №59-стр.315 №60-стр.318 4 неделя	Февраль 1 неделя Тема «Орудия труда. Инструменты» №65-стр.342 №66-стр.347 №67-стр.352 №68-стр.354 2 неделя Тема «Животные жарких стран» №69-стр.359 №70-стр.363 №71-стр.368 №72-стр.372 3 неделя	

	<p>№46-стр.249 №47-стр.254 №48-стр. 258 4 неделя Тема «Новогодний праздник» №49-стр.265 №50-стр.271 №51-стр.276 №52-стр.279</p>	<p>Тема «Труд на селе зимой» №61-стр.324 №62-стр.330 №63-стр.333 №64-стр.337</p>	<p>Тема «Комнатные растения» №73-стр.380 №74-стр.385 №75-стр.390 №76-стр. 396 4 неделя Тема «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» №77-стр.401 №78-стр.406 №79-стр.411 №80-стр.414</p>	
	<p>Март 1 неделя Тема «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы» №81-стр.423 №82-стр.431 №83-стр.436 №84-стр.441 2 неделя Тема «Наша Родина - Россия» №85-стр.447 №86-стр.452 №87-стр. 456 №88-стр.459 3 неделя Тема «Москва – столица России. Мы читаем» №89-стр.463 №90-стр. 467 №91-стр.472 №92-стр.475 4 неделя Тема «Санкт-Петербург» №93-стр.481 №94-стр.485 №95-стр.490 №96-стр.495</p>	<p>Апрель 1 неделя Тема «Мы читаем С.Я.Маршака» №97-стр.500 №98-стр.508 №99-стр.513 №100-стр.519 2 неделя Тема «Мы читаем К.И.Чуковского» №101-стр. 523 №102-стр.529 №103-стр.533 №104-стр.537 3 неделя Тема «Мы читаем С.В. Михалкова » №105-стр.541 №106-стр.547 №107-стр. 551 №108-стр.556 4 неделя Тема «Мы читаем А.Л.Барто» №109-стр.561 №110-стр.565 №111-стр.570 №112-стр. 574</p>	<p>Май 2 неделя Тема «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной» №113-стр.580 №114стр. 584 №115-стр.588 3 неделя Тема «Мы читаем А.С.Пушкина» №117-стр.593 №118-стр.600 №119-стр.605 №120-стр.610 4 неделя Тема «Школьные принадлежности. Лето» №121-стр.615 №122-стр.620 №123-стр. 624 №124-стр.630</p>	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная)	Игры речевые Ситуации общения Викторины КВН, конкурсы	Библиотека книг художественной литературы детских поэтов и писателей. Портреты писателей и поэтов. Выставки творчества любимых писателей и

<p>образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД «Развитие речи» «Подготовка к обучению грамоте» Виды детской деятельности: речевая, аналитико-синтетическая активность Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Сочинительство: сказок, рассказов, стихов, загадок, дразнилок -Использование мнемотаблиц Беседы при рассматривании иллюстраций, картин; мультфильмов Инсценирование, Этюды; упражнения на развитие речевого дыхания Хороводные игры Игры-драматизации Артикуляционная гимнастика Звуковые и словесные игры и упражнения Игры на развитие мелкой моторики рук</p>	<p>поэтов. Самодельные книжки. Мнемотаблицы и материал для их составления. Коллажи «Герой какой сказки потерялся». Пространственно-временная модель. Наборное полотно, фланелеграф. Индивидуальные карточки-задания. Серии сюжетных картинок по темам. Модели правильной артикуляции Азбука демонстрационная, индивидуальные звуковая Игровые пособия на развитие речевого слуха со схематическими заданиями для самостоятельной работы. Буквенное лото. Самодельные книжки Кассы букв. Модели звукового анализа. Рабочие тетради. Модель построения предложения Модель деления слова на слоги Модель слов и звуков(отличие) Модель твердых и мягких звуков Модель гласных звуков Кубики с буквами</p>
---	---	--

2.6.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Описание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Художественно-эстетическое развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)																																																																										
<p>Рисование Лепка Аппликация</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». Мозаика-Синтез, 2018г Конспекты занятий по рисованию из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год Конспекты занятий по лепке из расчета 1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год Конспекты занятий по аппликации из расчета 1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год</p>																																																																									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">№ п/п занятия</th> <th style="text-align: center;">№ занятия и вид изобразительной деятельности</th> <th style="text-align: center;">№ стр.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Сентябрь</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">№1</td> <td>№1-рисование</td> <td style="text-align: center;">стр.34</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">№2</td> <td>№2-лепка</td> <td style="text-align: center;">стр.34</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">№3</td> <td>№3-рисование</td> <td style="text-align: center;">стр.35</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">№4</td> <td>№5-рисование</td> <td style="text-align: center;">стр.37</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">№5</td> <td>№8-аппликация</td> <td style="text-align: center;">стр.39</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">№6</td> <td>№8-аппликация</td> <td style="text-align: center;">стр.39</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">№7</td> <td>№4-лепка</td> <td style="text-align: center;">стр.36</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">№8</td> <td>№11-рисование</td> <td style="text-align: center;">стр.41</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Октябрь</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">№1</td> <td>№12-рисование</td> <td style="text-align: center;">стр.42</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">№2</td> <td>№14-лепка</td> <td style="text-align: center;">стр.44</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">№3</td> <td>№15-рисование</td> <td style="text-align: center;">стр.45</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">№4</td> <td>№16-лепка</td> <td style="text-align: center;">стр.46</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">№5</td> <td>№13-аппликация</td> <td style="text-align: center;">стр.43</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">№6</td> <td>№13-аппликация</td> <td style="text-align: center;">стр.43</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">№7</td> <td>№17-рисование</td> <td style="text-align: center;">стр.47</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">№8</td> <td>№18-рисование</td> <td style="text-align: center;">стр.47</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Ноябрь</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">№1</td> <td>№22-аппликация</td> <td style="text-align: center;">стр.51</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">№2</td> <td>№25-лепка</td> <td style="text-align: center;">стр.54</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">№3</td> <td>№19-рисование</td> <td style="text-align: center;">стр.48</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">№4</td> <td>№27-рисование</td> <td style="text-align: center;">стр.56</td> </tr> </tbody> </table>		№ п/п занятия	№ занятия и вид изобразительной деятельности	№ стр.	Сентябрь			№1	№1-рисование	стр.34	№2	№2-лепка	стр.34	№3	№3-рисование	стр.35	№4	№5-рисование	стр.37	№5	№8-аппликация	стр.39	№6	№8-аппликация	стр.39	№7	№4-лепка	стр.36	№8	№11-рисование	стр.41	Октябрь			№1	№12-рисование	стр.42	№2	№14-лепка	стр.44	№3	№15-рисование	стр.45	№4	№16-лепка	стр.46	№5	№13-аппликация	стр.43	№6	№13-аппликация	стр.43	№7	№17-рисование	стр.47	№8	№18-рисование	стр.47	Ноябрь			№1	№22-аппликация	стр.51	№2	№25-лепка	стр.54	№3	№19-рисование	стр.48	№4	№27-рисование	стр.56
	№ п/п занятия	№ занятия и вид изобразительной деятельности	№ стр.																																																																							
	Сентябрь																																																																									
	№1	№1-рисование	стр.34																																																																							
	№2	№2-лепка	стр.34																																																																							
	№3	№3-рисование	стр.35																																																																							
	№4	№5-рисование	стр.37																																																																							
	№5	№8-аппликация	стр.39																																																																							
	№6	№8-аппликация	стр.39																																																																							
	№7	№4-лепка	стр.36																																																																							
	№8	№11-рисование	стр.41																																																																							
	Октябрь																																																																									
	№1	№12-рисование	стр.42																																																																							
	№2	№14-лепка	стр.44																																																																							
	№3	№15-рисование	стр.45																																																																							
	№4	№16-лепка	стр.46																																																																							
	№5	№13-аппликация	стр.43																																																																							
	№6	№13-аппликация	стр.43																																																																							
	№7	№17-рисование	стр.47																																																																							
	№8	№18-рисование	стр.47																																																																							
	Ноябрь																																																																									
	№1	№22-аппликация	стр.51																																																																							
	№2	№25-лепка	стр.54																																																																							
№3	№19-рисование	стр.48																																																																								
№4	№27-рисование	стр.56																																																																								

№5	№28-лепка	стр.56
№6	№24-рисование	стр.24
№7	№29-рисование	стр.58
№8	№23-аппликация	стр.51
Декабрь		
№1	№34-лепка	стр.63
№2	№35-рисование	стр.64
№3	№36-аппликация	стр.64
№4	№32-рисование	стр.60
№5	№33-рисование	стр.61
№6	№39-аппликация	стр.67
№7	№40-рисование	стр.67
№8	№38-лепка	стр.66
Январь		
№1	№42-рисование	стр.68
№2	№45-лепка	стр.70
№3	№49-рисование	стр.73
№4	№50-аппликация	стр.73
№5	№52-рисование	стр.74
№6	№53-лепка	стр.75
№7	№47-рисование	стр.72
№8	№70-аппликация	стр.87
Февраль		
№1	№60-лепка	стр.81
№2	№56-аппликация	стр.79
№3	№59-рисование	стр.80
№4	№54-лепка	стр.76
№5	№51-аппликация	стр.79
№6	№58-рисование	стр.79
№7	№63-рисование	стр.75
№8	№62-аппликация	стр.82
Март		
№1	№69-лепка	стр.87
№2	№67-рисование	стр.85
№3	№72-аппликация	стр.88
№4	№72-аппликация	стр.88
№5	№63-рисование	стр.82
№6	№68-рисование	стр.86
№7	№66-лепка	стр.85
№8	№71-рисование	стр.88
Апрель		
№1	№73-лепка	стр.89
№2	№74-рисование	стр.90
№3	№79-рисование	стр.93
№4	№75-аппликация	стр.90
№5	№78-рисование	стр.92
№6	№81-лепка	стр.94
№7	№77-рисование	стр.92
№8	№76-аппликация	стр.91
Май		
№1	№84-лепка	стр.97
№2	№85-рисование	стр.98
№3	№86-аппликация	стр.98
№4	№88-рисование	стр.99
№5	№91-лепка	стр.101
№6	№90-рисование	стр.101
№7	№89-аппликация	стр.100
№8	№92-рисование	стр.102

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы Совместная деятельность взрослого и детей	Методы Игры (музыкально- дидактические, игры с пением, хороводные,	Средства <u>Для музыкальной деятельности</u> Магнитофон. Фонотека (диски). Портреты композиторов Музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики»,
--	---	--

<p>(непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>НОД «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»</p> <p>Виды детской деятельности: изобразительная, музыкальная</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>имитационные); Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Экспериментирование со звуком. Слушание музыкальных сказок Коллективное и сольное пение; -использование упражнений, танцев, хороводов, игр; -игра и импровизация на детских шумовых ударных инструментах в оркестре и индивидуально. Экспериментирование с художественными материалами и инструментами Рассматривание чертежей и схем привлечение детей к оформлению помещений к праздникам Привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)</p>	<p>«Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет?», «Музыкальные инструменты», «Веселые дудочки», «Тихо-громко» Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Волшебный круг, чудесный кубик с картинками песен Музыкальные инструменты: металлофон, треугольник, колокольчики, бубен, деревянные ложки. Игрушки-самodelки (маракасы, румба) Карточки условно-образные (моделирование песен и танцев) Игры: «Изобрази то, о чем я пою», <u>Для изобразительной деятельности</u> Мольберт. Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, цветные ручки (12 цветов). Акварельные краски, мелки. Цветная бумага, картон. Губки, кисти для рисования (круглые беличьи, колонковые, № 10-14), рулон обоев Пластилин (12 цветов), доски для лепки, стеки для лепки. Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Клеёнки для аппликации. Схемы узоров народно-декоративного творчества. «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Городецкая роспись». Изделия народного творчества: матрёшки, хохломские изделия, деревянные игрушки, свистулька Трафареты по разным темам. Печатки. Книжки раскраски. Алгоритмы рисования разных животных, предметов.</p>
---	--	---

2.6.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел Программы	Методические пособия, применяемые																				
	в организованной образовательной деятельности	в режимных моментах																			
Подготовительная группа (6 – 7 лет)																					
Физическое развитие	<p>Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 6-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Физкультурно-оздоровительные занятия с №1 по №108. Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю, 12 в месяц, 108 занятий в год, с заменой 1 занятия в неделю в период отопительного сезона (с октября по май) для обучения детей плаванию в бассейне.</p> <p>Занятия в бассейне А.А. Чеменовой Т.В. Столмаковой Система обучения плаванию детей дошкольного возраста, под редакцией. СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011; из расчета 1 занятия в неделю в период отопительного сезона (с октября по май), 4 в месяц, 28 в год.</p> <table border="1" data-bbox="443 1608 1066 2033"> <tr> <td style="text-align: center;">Октябрь №1-стр. 207 №2-стр. 207 №3-стр. 209 №4-стр. 209</td> <td style="text-align: center;">Ноябрь №5-стр. 211 №6-стр. 211 №7-стр. 212 №8-стр. 212</td> <td style="text-align: center;">Декабрь №9-стр. 214 №10-стр. 214 №11-стр. 216 №12-стр. 216</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Январь №13-стр. 218 №14-стр. 218 №15-стр. 220 №16-стр. 220</td> <td style="text-align: center;">Февраль №17-стр. 221 №18-стр. 221 №19-стр. 223 №20-стр. 223</td> <td style="text-align: center;">Март №21-стр. 225 №22-стр. 225 №23-стр. 226 №24-стр. 226</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Апрель №25-стр. 228 №26-стр. 230 №27-стр. 231 №28-стр. 233</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Октябрь №1-стр. 207 №2-стр. 207 №3-стр. 209 №4-стр. 209	Ноябрь №5-стр. 211 №6-стр. 211 №7-стр. 212 №8-стр. 212	Декабрь №9-стр. 214 №10-стр. 214 №11-стр. 216 №12-стр. 216	Январь №13-стр. 218 №14-стр. 218 №15-стр. 220 №16-стр. 220	Февраль №17-стр. 221 №18-стр. 221 №19-стр. 223 №20-стр. 223	Март №21-стр. 225 №22-стр. 225 №23-стр. 226 №24-стр. 226	Апрель №25-стр. 228 №26-стр. 230 №27-стр. 231 №28-стр. 233			<p>Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 6-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Комплексы утренней гимнастики из расчета 2 комплекса на месяц</p> <p>Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 6-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми на каждый месяц учебного года в режимных моментах.</p> <table border="1" data-bbox="1091 1581 1481 1731"> <tr> <td>IX-стр.34</td> <td>X-стр.82</td> <td>XI-стр.129</td> </tr> <tr> <td>XII-стр.182</td> <td>I-стр.227</td> <td>II-стр.251</td> </tr> <tr> <td>III-стр.291</td> <td>IV-стр.332</td> <td>V-стр.375</td> </tr> </table> <p>Дидактические игры – стр. 411</p> <p>М.Борисова «Тематические подвижные игры для дошкольников» М., Обруч, 2015 <i>Интеграция с комплексно-тематическим планированием для детей 6-7 лет.</i></p> <p>Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Разговор о правильном питании». М.,</p>	IX-стр.34	X-стр.82	XI-стр.129	XII-стр.182	I-стр.227	II-стр.251	III-стр.291	IV-стр.332	V-стр.375
	Октябрь №1-стр. 207 №2-стр. 207 №3-стр. 209 №4-стр. 209	Ноябрь №5-стр. 211 №6-стр. 211 №7-стр. 212 №8-стр. 212	Декабрь №9-стр. 214 №10-стр. 214 №11-стр. 216 №12-стр. 216																		
	Январь №13-стр. 218 №14-стр. 218 №15-стр. 220 №16-стр. 220	Февраль №17-стр. 221 №18-стр. 221 №19-стр. 223 №20-стр. 223	Март №21-стр. 225 №22-стр. 225 №23-стр. 226 №24-стр. 226																		
	Апрель №25-стр. 228 №26-стр. 230 №27-стр. 231 №28-стр. 233																				
IX-стр.34	X-стр.82	XI-стр.129																			
XII-стр.182	I-стр.227	II-стр.251																			
III-стр.291	IV-стр.332	V-стр.375																			

		«НЕСТЛЕ», «ОЛМА-ПРЕСС Инвест», 2003г А.А.Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма +Сценарии образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзак» М., ООО «Русское слово – учебник», 2019 г
--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы	Методы	Средства
<p><u>Совместная деятельность</u> взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p><u>НОД</u> «Физическая культура» «Плавание в бассейне»</p> <p><u>Виды детской деятельности:</u> двигательная</p> <p><u>Самостоятельная</u> деятельность детей</p>	<p>Физкультурные занятия. Утренняя гимнастика, гимнастика после сна. Физкультурные досуги. Игры-эстафеты Подвижные и спортивные игры Беседы, решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Дидактические игры с элементами движений, Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра с элементами спортивных игр <i>Занятия в бассейне:</i> <i>-упражнения для разминки на суше</i> <i>- общеразвивающие и специальные упражнения</i> <i>-упражнения по обучению плаванию</i> <i>-игры на воде</i></p>	<p><u>Для двигательной деятельности.</u> Набор крупных мягких модулей, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия); шнур длинный; мешочки с наполнителем. шнур короткий, плетеный. -корзина для метания мячей; мяч резиновый; обруч малый ;шарик пластмассовый. - дуги для подлезания, перелезания. - мяч массажный; мяч резиновый. Нестандартное оборудование: флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, кегли Ленточки для дыхательной гимнастики - 20 шт. Гантели, скакалки, косички Оборудование к спортивным играм: бадминтон (воланы, ракетки, сетки), Кольцеброс, мешочек с грузом. Настольные игры «Хоккей», «Футбол» Набор боксёра (Боксёрская груша, перчатки). Экспандеры. <u>Для развития КГН и ЗОЖ</u> Тетради «Разговор о правильном питании» на каждого ребенка» Альбом с фотографиями разных видов спорта, спортсменов, олимпийских игр. Карточки со схемами, моделями движений.</p>

2.6.6. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий.

Парциальная программа «Мы – россияне, мы – нижегородцы»: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6, 6-7 лет Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». – 2018. – 253 с. 4

Организация деятельности по патриотическому воспитанию и приобщению детей к социокультурным ценностям осуществляется в совместной деятельности со взрослым вечернее время в формате культурной практики «Патриотическая гостиная».

Раздел Программы	Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах		
Патриотическое воспитание и приобщение к социокультурным ценностям	1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы - россияне, мы – нижегородцы»/Е.Б.Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И.Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород. – 2017.-108с. 2. «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному воспитанию/ Л.В.Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. Организация совместной деятельности по патриотическому воспитанию и приобщению детей к социокультурным ценностям в режимных моментах в формате культурной практики «Патриотическая гостиная» из расчета 1 раз в неделю во 2-й половине дня, 4 в месяц, 36 в год.		
	№	Тема	Стр.
	Сентябрь		
	№1	«Чем похожи мальчики и девочки»	стр.32 (2)
	№2	«Будьте взаимовежливы»	стр.33 (1)
	№3	«Хлеб на стол и стол престол»	стр.36 (1)
	№4	«Пшеничный колос»	стр. 37 (1)
	Октябрь		
	№5	«История возникновения города»	стр. 127 (2)
	№6	«Достопримечательности города»	стр.132(2)
	№7	«Как прекрасен этот мир»	стр.34 (1)
	№8	«Добрые дела живут в любящем сердце»	стр.35 (1)
	Ноябрь		
	№9	«День народного единства на земле Нижегородской»	стр.38 (1)
	№10	« Славен нижегородский народ талантами»	стр. 25 (1)
	№11	«Родственники»	стр. 77 (2)
	№12	«Семейные праздники»	стр. 82 (2)
	Декабрь		
	№13	«Ошибайся, но сознавайся»	стр. 33 (1)
	№14	« Царский подарок»	стр.39 (1)
	№15	«История развития человека»	стр. 96 (2)
	№16	«Развитие труда человека»	стр. 107 (2)
	Январь		
	№17	«Жилище человека»	стр. 101 (2)
	№18	«Развитие транспорта»	стр.111 (2)
	№19	« Доброта, милосердие и гостеприимство»	стр.30 (1)
	№20	« Сострадание – равнодушие»	стр. 31 (1)
	Февраль		
	№21	«Подворье»	стр.147 (2)
	№22	« Ремесло и рукоделие»	стр.159 (2)
	№23	«История России»	стр.134 (2)
	№24	«Защитники Отечества»(беседа)	стр. 137 (2)
	Март		
	№25	«Родительская любовь и защита»	стр.44 (1)
	№26	« При солнышке тепло, при матери добро»	стр.44 (1)
	№27	«Нижегородцы встречают Масленицу»	стр.42 (1)
№28	«Русское народное творчество»	стр. 176 (2)	
Апрель			
№29	«Одежда русского человека»	стр.163 (2)	
№30	«Этикет, его история»	стр.116(2)	
№31	«Плохо тому, кто добра не делает никому»	стр.27(1)	
№32	«Добротой весь мир исправишь»	стр. 27 (1)	
Май			
№33	«Уроки мужества»	стр. 36 (1)	
№34	«Настоящий мужчина»	стр.61 (2)	
№35	«Лекарственные растения»	стр.171 (2)	
№36	«Березовая роща»	стр.43 (1)	

	<p>Формы организации детских видов деятельности, ориентированных на решение задач приобщения детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре</p> <p>Игровые ситуации Познавательные еседы Прослушивание музыкальных произведений Игры-викторины Дидактические игры Творческие мастерские Чтение художественной литературы Игры-путешествия Демонстрация иллюстраций Игры-драматизации Экскурсии Просмотр и обсуждение анимационных фильмов, презентаций</p>
--	--

В настоящем документе прошнуровано
скреплено печатью

11 (двадцать один) листа (листов)
Заведующий Муниципальным автономным
дошкольным образовательным учреждением
детским садом № 31 «Родничок» г. Павлово
Колбасова Т. Г.

2023 г.

