

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
(протокол №1 от 29.08.2022г)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МАДОУ детского сада №31  
«Родничок» г.Павлово  
от 29.08.2022г № 79/1

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(с включением регионального компонента)

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА №31 «РОДНИЧОК» г.ПАВЛОВО

2022г

## Оглавление

№	Содержание	Стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	4
1.2.1	Цель и задачи Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	5
1.3	Методологические основы и принципы построения Программы	6
1.3.1	Уклад образовательной организации	7
1.3.2	Воспитывающая среда Учреждения	7
1.3.3	Общности (сообщества) Учреждения	7
1.3.4	Социокультурный контекст	9
1.3.5	Деятельности и культурные практики в Учреждении	9
1.4	Целевые ориентиры в области воспитательной деятельности	9
1.5	Планируемые результаты	11
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>14</b>
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	14
2.1.1	Содержание воспитательной работы для детей дошкольного возраста, в части формируемой участниками образовательных отношений	16
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	17
2.3	Основные направления самоанализа воспитательной работы	18
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	18
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>19</b>
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы	19
3.2	Взаимодействие взрослого с детьми. События Учреждения	20
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	21
3.3.1	Организация предметно-пространственной среды, в части формируемой участниками образовательных отношений	22
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	22
3.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	23
3.6.	Управление процессом реализации Программы	24
	<b>Приложение.</b> Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	26

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №31 «Родничок» г.Павлово (далее – Учреждение).

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №31 «Родничок» г.Павлово, реализуемых в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания Учреждения разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

4. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

8. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с использованием методических материалов:

- «Мы – россияне, мы – нижегородцы»: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». – 2018. – 253 с. 4

- «Мы – россияне, мы – нижегородцы: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И. Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2019. – 175 с.

Методические пособия серии «Мы – россияне, мы – нижегородцы» имеют экспертные заключения НЭМС ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (2017 г., 2019 г.).

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа воспитания строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества

Рабочая программа воспитания содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять педагогические работники.

К Рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

### **Задачи:**

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Основная идея Программы - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В решении задач воспитания дошкольный возраст является, во многом, решающим. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо

линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

При этом именно на уровне дошкольного образования особенно важно осознавать специфику воспитания, отличие этого процесса от передачи знаний и формирования умений. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Центральной категорией воспитания можно считать понятие «отношение». Воспитание – это, в первую очередь, формирование системы **отношений** личности: к самому себе; к окружающим людям; к природе; к знаниям; к искусству; к труду и своему делу; к здоровью; к своим и чужим вещам и т.д.

Проявлениями, внешней (наблюдаемой) стороной отношений выступают стремление, желание, готовность, потребность, нацеленность на что-то, заинтересованность, чувство, установка, расположенность, эмоциональный отклик, привязанность (например, к родному краю), склонность, мнение, нравственная позиция, симпатия, равнодушие, устойчивая привычка поступать определенным образом и др.

Отношения определяются **ценностями**, в том числе нравственными, которые принимает личность. Ценность присваивается индивидом, если становится мотивом его поведения, тем, ради чего он действует.

Таким образом, воспитание есть одновременно и формирование ценностей, определяющих систему отношений и поведение личности. Воспитывать – значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностей.

### **1.2.1. Цель и задачи Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель:** приобщение детей 5-7 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства - духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Содержание программы отображает региональный компонент содержания образования, в части формируемой участниками образовательных отношений, и спроектировано на основе трех тематических блоков:

1. «Я среди людей» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
2. «Мой край Нижегородский» (образовательная область «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).
3. «Моя семья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

Поэтому задачи также разбиты по тематическим блокам.

#### **Задачи:**

**Тематический блок «Я среди людей»** (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

1. Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям, различению нравственных категорий.

2. Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению своих чувств, настроений; проявлению оптимизма в затруднительных ситуациях.

3. Создавать условия для проявления детьми нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.

**Тематический блок «Мой край Нижегородский»** (образовательная область «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)

1. Формировать у детей представления об истории и культуре Нижегородского края.

2. Содействовать развитию у детей эмоциональной восприимчивости к культуре, природе родного края.

3. Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах деятельности.

**Тематический блок «Моя семья»** (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

1. Формировать у детей представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье.

2. Создавать условия для проявления эмпатии по отношению к членам семьи, чувствительности к их потребностям и настроениям; развития способности замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделять радость с близкими людьми.

3. Побуждать детей к осознанному выполнению своих семейных обязанностей, заботливому отношению к членам семьи.

### 1.3 Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **1.3.1. Уклад Учреждения**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения).

Согласно укладу, цель МАДОУ – обеспечить детям полноценное и радостное проживание детства как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

### **1.3.2. Воспитывающая среда Учреждения**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

### **1.3.3. Общности (сообщества) Учреждения**

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и

в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

*Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:*

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### 1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### 1.3.5. Деятельности и культурные практики в Учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых– он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком–инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная–активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

## 1.4. Целевые ориентиры в области воспитательной деятельности

Такое понимание воспитания позволяет выделить целевые ориентиры дошкольного образования **непосредственно в области воспитательной деятельности**. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к ним, в первую очередь, можно отнести следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направления и ценности	Показатели
Физическое, здоровьесберегающее воспитание <i>Ценность здоровья</i>	Выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Проявляет интерес к физической активности.
Трудовое воспитание <i>Ценность труда.</i>	Поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремится помогать взрослому в доступных действиях.

Духовно-нравственное, коммуникативное воспитание  <i>Ценность человека и семьи, доброты, заботы, верности, отзывчивости</i>	Стремится к общению со взрослыми, понимает что такое «хорошо» и «плохо»;  Проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляет позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту..
Полоролевое воспитание  <i>Ценности поведения ребенка как мальчика или девочки</i>	Проявляет интерес к сверстникам
Умственное воспитание  <i>Ценность знания</i>	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
Гражданско-правовое воспитание  <i>Ценность правил и норм, честности, справедливости, ответственности.</i>	Соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Патриотическое воспитание  <i>Ценность Родины, родного края.</i>	Проявляет привязанность, любовь к семье, близким.
Экологическое воспитание  <i>Ценность природы</i>	Эмоционально отзывчив к красоте окружающего мира природы.
Эстетическое воспитание  <i>Ценность культуры и красоты</i>	Эмоционально отзывчив к красоте. Проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### Портрет ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

Направления и ценности	Показатели
Физическое, здоровьесберегающее воспитание  <i>Ценность здоровья и безопасности.</i>	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое воспитание  <i>Ценность труда.</i>	Понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Духовно-нравственное, коммуникативное воспитание  <i>Ценность человека и семьи, доброты, заботы, верности,</i>	Различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет задатки чувства долга: ответственности за свои действия и поведение.

<i>отзывчивости</i>	
Полоролевое воспитание <i>Ценности поведения ребенка как мальчика или девочки</i>	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
Умственное воспитание <i>Ценность знания</i>	Проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Гражданско-правовое воспитание <i>Ценность правил и норм, честности, справедливости, ответственности.</i>	Способен следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения
Патриотическое воспитание <i>Ценность Родины, родного края.</i>	Любит свою малую родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Мультикультурное воспитание <i>Ценность мира и дружбы народов мира</i>	Обладает установкой положительного отношения к людям разных стран и народов.
Экономическое (финансовое) воспитание <i>Ценность культуры денежных отношений</i>	Обладает правильным отношением к деньгам и финансовым ситуациям, к труду и мастерству человека, проявляет бережливость, ответственность, деловитость, испытывает чувство благодарности к родителям и близким.
Экологическое воспитание <i>Ценность природы</i>	Понимает важность и необходимость охраны и бережного отношения к природе
Эстетическое воспитание <i>Ценность культуры и красоты</i>	Способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса

### 1.5. Планируемые результаты

**Планируемые результаты** воспитания уточняют целевые ориентиры дошкольного образования в области воспитательной деятельности.

#### 1-2 года

ребенок эмоционально отзывчив, способен пожалеть, посочувствовать;  
сформировано умение играть вместе, сдерживая свои желания;  
сформирована способность подождать;  
стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;  
начинает понимать значения слов «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствие с их значением;  
формируется потребность в общении;  
проявляет эмоциональный отклик на музыку, пение;

#### 2-3 года

сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;  
ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;  
владеет элементарными навыками вежливого обращения;

эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;  
с удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения;  
эмоционально поет знакомые песни;

#### **3-4 года**

ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;  
дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;  
вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;  
положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру;  
эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;

#### **4-5 лет**

согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;  
в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;  
доброжелателен в общении с партнёрами по игре;  
проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо;  
внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;  
в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);  
проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;  
умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;  
проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике;  
умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения;  
умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания;  
ответственно относится к порученному заданию;

#### **5-6 лет**

имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;  
положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;  
употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);  
умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему,  
умеет налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д., самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;  
проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;  
проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;  
бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых;  
стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;  
бережно относится к произведениям искусства;

#### **6-7 лет**

умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;  
умеет справедливо оценивать результаты игры;  
умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;  
ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;  
ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;  
ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;  
с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми;  
стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;  
охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;  
добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

**Планируемые результаты** в части, формируемой участниками образовательных отношений:

**5-7 лет**

**Тематический блок «Я среди людей»** (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

1. У детей сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыни, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе. Дети имеют представления о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение).

2. Дети адекватно проявляют в различных ситуациях свои эмоциональные состояния, чувства, настроение разными способами (сочувствие — пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование — радоваться достижению другого человека, разделять с ним радость события и т.д.).

3. Дети самостоятельно проявляют свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: сопереживают, непримиримы со злом, осуждают лень и жестокость, проявляют заботу и радушие. Вступают во взаимодействия со сверстниками и взрослыми, стремятся радовать окружающих хорошими делами и поступками, уступают, договариваются, считаются с интересами других, избегают конфликтов.

**Тематический блок «Мой край Нижегородский»** (образовательная область «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)

1. У детей сформированы представления о светских, традиционных русских народных и православных праздниках; истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме; истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях. Дети узнают по фотографиям достопримечательности родного края.

2. Дети способны замечать красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; восторгаться ими.

3. Дети воплощают образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; стремятся изображать природу родного края (растения,

животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской; используют в речи слова — определения, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; проявляют чувство гордости за родной край во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской; проявляют ответственное отношение к окружающему миру (выполняют правила поведения в природе, музее и т. д.), бережное отношение к природе и культурному наследию родного края (памятникам, достопримечательностям). Дети с удовольствием принимают участие в народных праздниках, русских народных играх, изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей.

**Тематический блок «Моя семья»** (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

1. Дети имеют представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье. Осознают необходимость выполнения семейных обязанностей, проявления заботливого отношения к членам семьи. У детей сформированы представления о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.

2. Дети проявляют эмпатию по отношению к членам семьи, чувствуют их потребности и настроения; способны замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделяют радость с близкими людьми.

3. Осознано выполняют свои семейные обязанности, заботливо относятся к членам семьи, проявляют нежность и заботу по отношению к младшим детям; умеют уступать, договариваться, считаться с интересами других, избегать конфликтов, используют адекватные способы эмоционального реагирования на конфликтные ситуации в семье, стремятся разрешать их мирным путем; откликаются на помощь и сами предлагают помощь в различных семейных ситуациях, стараются не огорчать близких, доставлять им радость; с удовольствием принимают участие в семейных праздниках, следуют семейным традициям.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания МАДОУ детский сад № 31 «Родничок» г.Павлово реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО.

Направления	Задачи воспитания
Физическое, здоровьесберегающее – отношение к себе и своему здоровью. <i>Ценность здоровья.</i>	Воспитание потребности в укреплении здоровья, развитие физических сил и способностей обучающихся.
Трудовое - отношение к труду и своему делу. <i>Ценность труда.</i>	Воспитание трудолюбия, уважения и позитивного отношения к человеку труда, старшему поколению, развитие у детей трудовых умений и навыков.
Духовно-нравственное-	Воспитание уважения к духовно-нравственным ценностям и

отношение к окружающему социуму. <b>Ценность человека и семьи, доброты, заботы, верности, отзывчивости</b>	принятым в российском обществе правилам и нормам поведения.
Полоролевое воспитание. <b>Ценности поведения ребенка как мальчика или девочки</b>	Воспитание гендерной идентичности, полоролевой социализации, формирование идеалов мужественности и женственности, овладение культурой взаимоотношений полов
Умственное - отношение к знаниям <b>Ценность знания.</b>	Воспитание любознательности, познавательной активности и познавательной мотивации, развитие умственных способностей.
Гражданско-правовое – отношение к нормам и правилам, принятым в обществе, культура безопасности. <b>Ценность правил и норм, честности, справедливости, ответственности.</b>	Воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, воспитание культуры безопасности в природе, в быту, в социуме, воспитание активной жизненной позиции, развитие понимания неразрывной связи между правами и обязанностями.
Патриотическое – отношение к семье, Родине <b>Ценность Родины, родного края.</b>	Воспитание любви к семье, малой Родине и Отечеству, формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
Мультикультурное – отношение к другим народам и странам. <b>Ценность мира и дружбы.</b>	Воспитание бережного отношения, дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к культуре и традициям многонационального народа Российской Федерации, к многообразию стран и народов мира с сохранением собственной культурной идентичности.
Экономическое (финансовое) - отношение к деньгам. <b>Ценность культуры денежных отношений</b>	Воспитание финансовой грамотности, правильного восприятия денег и денежных отношений, развитие предпосылок экономического мышления
Экологическое- отношение к природе <b>Ценность природы.</b>	Воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде, развитие понимания природы как незаменимой среды обитания человека.
Эстетическое – отношение к искусству <b>Ценность культуры и красоты.</b>	Воспитание чувства прекрасного в природе, жизни и искусстве, развитие стремления к созданию прекрасного вокруг себя.

### 2.1.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, в части формируемой участниками образовательных отношений

Формой реализации Программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, для детей 5-7 лет педагогами будет организована «Патриотическая гостиная» и будет проводиться 1 раз в неделю с использованием материалов программы «Мы россияне – мы нижегородцы» по тематическим блокам.

**Тематический блок «Я среди людей»** (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Коммуникативная деятельность

- Нравственно-этические беседы: «Добро и зло», «О дружбе и друзьях», «Зависть», «Талант», «Милосердие», «Трудолюбие», «Послушание и непослушание», «Скромность», «Доброта», «Гостеприимство», «Наши братья и сестры».
- Коммуникативные ситуации духовно-нравственного содержания: «Подумаем о доброте», «Представь себе, что ты муравей» (по анимационному фильму «Злая сова»), «Заботливые дети», «Грустная Маша», «Скромные гости», «Братья наши меньшие», «Как бы маме я помог», «Чтобы сделал герой» и др.

Игровая деятельность

- Игры-путешествия: «Путешествие в Царство Заботы».
- Игры-викторины: «Узнай свой город».

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность социально - воспитательной направленности: изготовление подарков маме, папе, ветерану; украшений интерьера к праздникам; изготовление кормушек; элементов оформления помещения – выставок на тему «Наши добрые дела», «Помогаем малышам», «Рисунок другу», «Братья наши меньшие» и др.

Музыкальная деятельность: музыкальные развлечения духовно-нравственного содержания («Русские посиделки», «В гостях у леса»).

Культурные практики

Детский досуг: «Встреча у камина» (чтение любимых книг, просмотр мультипликационных фильмов).

Совместные групповые дела, традиции (ежедневные, еженедельные, ежемесячные): «Доброе утро», «Приятного вечера», «Помощники природы», «Поделись интересным», «Наши добрые дела» (совместное обсуждение поездок выходного дня – походов в кино и театр, прогулки по городу), изготовление мини-ширмы «Помогаем малышам» и др. П.

**Тематический блок «Мой край Нижегородский»** (образовательные области «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)

Познавательно-исследовательская деятельность

- Игровые воспитательные ситуации: «Знакомство с крестьянским домом и домашними занятиями крестьян»; «Осенняя пахота» и др.
- Познавательно-этические беседы: «Бережем наш родной город Нижний Новгород», «Помним героев – нижегородцев» и др.

Игровая деятельность

- Дидактические игры: «Найди отличие», «Знатоки Нижнего Новгорода» и др.
- Динамические игры познавательного содержания: «Строим город», «Ремесленники», «Плетем кружево»; обрядовая игра «Капустка» и др.

Изобразительная деятельность и конструирование

- Конструирование «Башни Нижегородского Кремля», «Дома на нашей улице» и др.
- Изобразительная деятельность: рисование «Театры Нижнего Новгорода», «Нижегородский Кремль» и др.

Двигательная деятельность: народные подвижные игры, спортивные досуги и развлечения (подвижные игры «Взятие крепости», «Нижегородское ополчение» и др.; спортивный досуг «Ярмарочные гуляния» и др.). 2. Культурные практики - «Музыкально-литературная гостиная» («Нижегородские писатели – детям»).

**Тематический блок «Моя семья»** (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Работа в рамках тематического блока «Моя семья» интегрирует содержание тематических блоков «Я среди людей» и «Мой край Нижегородский», позволяет включать родителей (законных представителей) в образовательную деятельность в качестве равноправных участников образовательных отношений, что обеспечивает преемственность духовно-нравственного воспитания дошкольников в ДОО и семье.

- Познавательные-этические беседы: «Уважение к старшим», «Свадьба» и др.
- Совместные акции: «Наша семья за здоровое питание», «Бабушкины помощники», «Мы со спортом дружим».
- Оформление семейного альбома, семейных газет («Спорт в моей семье» и др.), самодельных тематических книг («Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево», книги «Добрые дела»), презентаций («В кругу семьи», «Семейный спорт»).

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в Учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. В Учреждении существует эффективная система взаимодействия с социальными партнерами, благодаря которой дети с ОВЗ принимают активное участие в проектах наравне с обычными детьми.

Направление воспитания	Субъект социокультурной сферы	Совместные мероприятия
Патриотическое	Центральная детская библиотека им. Л.Чайкиной (МБУ ДО ЦРТДЮ)	Экскурсии, встречи с библиотекарем, участие в литературных гостиных
Социальное	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Павловского муниципального округа	Консультация родителей по выбору образовательного маршрута детей с ОВЗ, обмен информацией
Физическое и оздоровительное	Детская поликлиника г.Павлово	Консультации для родителей по нормам и нарушениям детского развития
Трудовое	Организации, в которых работают родители	Рассказы, детско-родительские проекты
Познавательное	Центральная детская библиотека им. Л.Чайкиной (МБУ ДО ЦРТДЮ)	Познавательные викторины для родителей и воспитанников, участие в выставках, конкурсах
Этико-эстетическое	Муниципальное бюджетное учреждение культуры Павловского муниципального округа Нижегородской области «Дворец культуры»	Демонстрация онлайн спектаклей, совместные проекты, экскурсии

## 2.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям: оценка результатов воспитания, социализации и саморазвития воспитанников, состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

*-Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.*

В течение всего года воспитатели осуществляют педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретного содержания знаниевого компонента, отношения к ценностям каждого направления воспитания и его проявлений в поведении, поступках и действиях.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета Учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*-Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в Учреждении является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы**

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

- 1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- 2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);
- 3) включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность, в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние

заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям.

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

*Групповые формы работы:*

-родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;

-семейный клуб, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

-педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания; мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

-взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте Учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

*Индивидуальные формы работы:*

-работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

-участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

-индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания Учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Воспитательная работа Учреждения направлена на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События Учреждения**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3 Организация предметно-пространственной среды**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, эстетически-привлекательной (п 3.3 ФГОС ДО).

*Предметно-пространственная среда* (далее среда) Учреждения отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, людей разных национальностей, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Среда предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся:

- участок Учреждения с групповыми верандами, садом, огородом, физкультурной площадкой и спортивно-игровыми сооружениями;
- бассейн, физкультурный зал;
- детская библиотека, видеотека;
- музыкальный зал, театральная среда;
- предметно-развивающая среда занятий;
- компьютерно-игровой комплекс;
- зимний сад и др.

Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

*В оформлении помещений* детского сада используются:

- государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Павловского муниципального округа (патриотическое, познавательное воспитание);
- произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства (эстетическое воспитание);
- элементы оформления, отражающие историю и культуру России (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);
- элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);
- предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания;
- элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);
- элементы оформления, демонстрирующие ценность человека, семьи, дружбы, общения (социальное воспитание);

-наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений (физическое и оздоровительное воспитание).

*Предметно-пространственная среда групп* включает следующие типы игрушек:

-игрушки-персонажи (куклы, мягкие игрушки, фигурки людей и животных, сказочные и фантастические персонажи).

-предметы оперирования (игрушки-модели реальных предметов: транспорт, бытовая утварь, игровые наборы);

-маркеры пространства (материалы, игрушки и наборы, оформляющие игровое пространство, – кухни, домики, игровые ковры и т.п.);

-материалы для драматизации (костюмы, маски, куклы на руку и пальчиковые куклы, марионетки и др.);

-материалы для игр с правилами (настольные игры, игрушки и материалы для настольных и подвижных игр);

-полифункциональные материалы (модули для строительства, ткани и др.).

### **3.3.1. Организация предметно-пространственной среды, в части формируемой участниками образовательных отношений**

В группах создаются следующие центры: центр сюжетно-ролевых игр, в котором находятся различные куклы, одежда для ряженья (русские народные костюмы) и др.; в центре природы представлены макеты природных зон, макеты экосистем Нижегородской области (поле, лес, озеро) и др.; книжный центр оснащен семейными альбомами, художественной литературой о семье, доме, о профессиях, а также самодельными книгами; в центре социально-коммуникативного развития представлен материал, направленный на развитие нравственных личностных качеств детей: экран «Наши добрые дела», фотоколлажи, художественная литература социальной и духовной направленности, дидактические настольно-печатные игры «Оцени поступок» и др.; в центре музыки представлены русские народные музыкальные инструменты.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе в патриотическом уголке полочки краеведения, в которой ребенку предоставляется возможность действовать с картой родного города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Полочка краеведения постоянно пополняется: символика страны, области, родного города; альбомами с фотографиями родного города; книгами писателей родного города; макетами городских архитектурных сооружений. На полочке краеведения выставляются одежда, игрушки, посуда, изделия народных промыслов.

### **3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация программы обеспечивается кадрами воспитателей, других педагогических работников (педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, старший воспитатель).

Все педагогические работники проходят повышение квалификации, включающее вопросы воспитательной деятельности, не реже 1 раза в 3 года.

Аттестация педагогических работников предусматривает оценку воспитательной деятельности. Вопросы совершенствования воспитательной компетенции педагогических работников решаются в рамках методической работы с педагогами.

Профессиональный стандарт педагога в трудовой функции «Воспитательная деятельность» определяет следующие трудовые действия педагогов Учреждения:

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности (игровой, трудовой и т.д.)

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

### **3.5 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия («включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является одной из ценностных основ деятельности ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада:* инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями осуществления воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования выступают:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.6 Управление процессом реализации Программы**

Обновление / коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

- повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;

- создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности;

Совершенствование системы управления процессом воспитания:

- обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;

- совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;

- разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность учреждения;

- совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;

- повышение качества годового планирования воспитательной деятельности учреждения;

- совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общественности.

Принята с учетом мнения Совета родителей  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I

2023 год – Год педагога и наставника

Месяц	Творческие мероприятия	Возраст, ответственные	Праздники	Возраст, ответственные	Фольклорные мероприятия	Возраст, ответственные	«Патриотические гостиные» мероприятия в старшей и подготовительной группах (в части, формируемой участниками образовательных отношений)
Сентябрь	<b>26.09</b> Выставка поделок «Золотая осень»	2-7 лет Воспитатели групп	<b>1.09.</b> День знаний  <b>27.09.</b> День дошкольного работника	2-7 лет Воспитатели групп  4-7 лет Музыкальные рук-ли, воспитатели групп			Нравственно-этические беседы (тематический блок «Я среди людей») Игровые воспитательные ситуации (тематический блок «Мой край Нижегородский») Познавательные-этические беседы (тематический блок «Моя семья») Спортивный досуг «Ярмарочные гуляния»
Октябрь	<b>1.10</b> Международный День пожилых людей  <b>25.10</b> Международный день библиотек	5-7 лет Воспитатели старших групп  4-7 лет Воспитатели дошкольных групп	<b>16.10</b> День отца в России Выставки «Мой папа – самый лучший»  <b>24-28.10</b> Праздник Осени	1-7 лет Воспитатели групп  1-7 лет Музыкальные рук-ли, воспитатели групп	Покров – игры с детьми	5-7 лет Воспитатели старших групп	Нравственно-этические беседы (тематический блок «Я среди людей») Игровые воспитательные ситуации (тематический блок «Мой край Нижегородский») Познавательные-этические беседы (тематический блок «Моя семья») «Музыкально-литературная гостиная» («Нижегородские писатели – детям»).

Ноябрь	<b>3.11</b> 135 лет со дня рождения С.Я.Маршака  <b>22.11</b> Всероссийский праздник «День словаря»	4-7лет Воспитатели дошкольных групп (конкурс чтецов)  5-7лет Воспитатели старших групп	<b>27.11</b> День матери в России Выставки «Самая лучшая мама на свете»  <b>30.11</b> День Государственного герба РФ	2-7лет Музыкальные рук-ли, воспитатели групп  6-7лет Воспитатели подготовит-х групп			Нравственно-этические беседы (тематический блок «Я среди людей») Игровые воспитательные ситуации (тематический блок «Мой край Нижегородский») Познавательные-этические беседы (тематический блок «Моя семья») Детский литературный досуг: «Встреча у камина»
	<b>3.12</b> Международный день инвалидов  <b>9.12</b> День героев Отечества  <b>12.12</b> День конституции РФ Всероссийская акция «Мы – граждане России»	4-7лет Воспитатели дошкольных групп  4-7лет Воспитатели дошкольных групп  6-7 лет Воспитатели подготовит-х групп	<b>22-29.12</b> Новогодние праздники	1-7лет Музыкальные рук-ли, воспитатели групп			Нравственно-этические беседы (тематический блок «Я среди людей») Игровые воспитательные ситуации (тематический блок «Мой край Нижегородский») Познавательные-этические беседы (тематический блок «Моя семья») Музыкальные развлечения духовно-нравственного содержания «Русские посиделки»
Январь	<b>16-20.01</b> Фестиваль «Народы мира»	6-7лет Воспитатели подготовит-х групп			<b>9.01</b> Колядки	5-7лет Воспитатели старших групп	Нравственно-этические беседы (тематический блок «Я среди людей») Игровые воспитательные ситуации (тематический блок «Мой край Нижегородский») Познавательные-этические беседы (тематический блок «Моя семья»)

Февраль	<b>8.02</b> День российской науки	5-7лет Воспитатели старших групп	<b>23.02</b> День защитников Отечества	3-7лет Музыкальные рук-ли, воспитатели групп	<b>20-26.02</b> Масленица	4-7лет Воспитатели дошкольных групп, музык. руководители, инструктора по физической культуре	Нравственно-этические беседы (тематический блок «Я среди людей») Игровые воспитательные ситуации (тематический блок «Мой край Нижегородский») Познавательные-этические беседы (тематический блок «Моя семья») Спортивное развлечение «Народные подвижные игры «Взятие крепости», «Нижегородское ополчение»
	<b>21.02</b> Международный день родного языка	4-7лет Воспитатели дошкольных групп					
Март	<b>27.03</b> Всемирный день театра	4-7лет Воспитатели дошкольных групп	<b>8 марта</b> Международный женский день	2-7лет Музыкальные рук-ли, воспитатели групп			Нравственно-этические беседы (тематический блок «Я среди людей») Игровые воспитательные ситуации (тематический блок «Мой край Нижегородский») Познавательные-этические беседы (тематический блок «Моя семья») Рисование «Театры Нижнего Новгорода»
Апрель	<b>12.04</b> День космонавтики	4-7лет Воспитатели дошкольных групп	<b>22.04</b> Всемирный день Земли	5-7лет Музыкальные рук-ли, воспитатели групп			Нравственно-этические беседы (тематический блок «Я среди людей») Игровые воспитательные ситуации (тематический блок «Мой край Нижегородский») Познавательные-этические беседы (тематический блок «Моя семья»)
Май	<b>9 мая</b> День Победы	2-7лет Все сотрудники	<b>1.05</b> Праздник весны и труда	2-7лет Музыкальные рук-ли, воспитатели групп	<b>24.05</b> День славянской письменности и культуры	5-6лет Воспитатели старших групп	Нравственно-этические беседы (тематический блок «Я среди людей») Игровые воспитательные ситуации (тематический блок «Мой край Нижегородский») Познавательные-этические беседы (тематический блок «Моя семья») Изобразительная деятельность социально - воспитательной направленности: выставки на тему «Наши добрые дела», «Помогаем малышам», «Подарок другу»
			<b>25-26.05</b> Выпуск в школу	6-7лет Музыкальные рук-ли, воспитатели подготовительных групп			

Июнь	<b>6.06</b> День русского языка. День рождения А.С.Пушкина	3-7лет Воспитатели дошкольных групп	<b>1.06</b> День защиты детей	2-7лет Музыкальные рук-ли, воспитатели групп			Нравственно-этические беседы (тематический блок «Я среди людей») Игровые воспитательные ситуации (тематический блок «Мой край Нижегородский») Познавательные-этические беседы (тематический блок «Моя семья») Музыкальные развлечения духовно-нравственного содержания «В гостях у леса»
	<b>12.06</b> День России Всероссийская акция «Мы – граждане России»	5-7лет Воспитатели дошкольных групп					
	<b>22.06</b> День памяти и скорби	5-7лет Воспитатели дошкольных групп					
Июль	<b>8.07</b> День семьи, любви и верности	3-7лет Воспитатели дошкольных групп	<b>12.07</b> День рождения детского сада	3-7лет Музыкальные рук-ли, воспитатели групп			Нравственно-этические беседы (тематический блок «Я среди людей») Игровые воспитательные ситуации (тематический блок «Мой край Нижегородский») Познавательные-этические беседы (тематический блок «Моя семья») Игра-путешествие нравственно-этического содержания «Путешествие в Царство Заботы».
	<b>12.08</b> День физкультурника	4-7лет Воспитатели дошкольных групп					
Август	<b>27.08</b> День российского кино	3-7лет Воспитатели дошкольных групп	<b>22.08</b> День государственного флага РФ	3-7лет Воспитатели дошкольных групп	<b>19.08</b> Яблочный спас	3-7 Воспитатели дошкольных групп	Нравственно-этические беседы (тематический блок «Я среди людей») Игровые воспитательные ситуации (тематический блок «Мой край Нижегородский») Познавательные-этические беседы (тематический блок «Моя семья»)

В настоящем документе прошнуровано и скреплено печатью

29 (двадцать девять) листа (листов)

Заведующий Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 31 «Родничок» г. Павлово

Колбасова Т. Г.

29.08.2022г.

