

ПРИНЯТА  
На Педагогическом совете  
МАДОУ детского сада №31  
«Родничок» г. Павлово  
Протокол от 03.12.2023г № 2

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующего МАДОУ  
детского сада №31 «Родничок»  
г. Павлово  
от 04.12.2023г № 92/2

Принята с учетом мнения  
Совета родителей  
(законных представителей)  
Протокол от 03.12.2023 г. № 2

## **Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 «Родничок» г. Павлово**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

2023г.

## Содержание

	Стр.
<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	4
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	5
1.1. Пояснительная записка	5
Цели и задачи реализации программы	7
Принципы и подходы к формированию программы	9
1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	13
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	35
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	39
2.7 Характер взаимодействия со взрослыми	44
2.8 Характер взаимодействия с другими детьми	45
2.9 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	48
2.10 Иные характеристики содержания Программы	51
2.11 Рабочая программа воспитания	53
2.11.1 Целевой раздел	53
2.11.2 Содержательный раздел	54
2.11.3 Организационный раздел	65
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	65
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы	65
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	69
3.3 Распорядок и режим дня	79
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	87

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	90
3.6 Психолого-педагогические условия реализации Программы	93
3.7 Кадровые условия реализации Программы	93
3.8 Календарный план воспитательной работы	94
<b>IV. Краткая презентация Программы</b>	101
4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	102
4.2 Ссылка на федеральную программу	103
4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	103

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 «Родничок» г. Павлово (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

2. Программа разработана также учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1) Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3) Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

4) Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

5) Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 59599).

6) Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. От 31.05.2011).

7) Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

8) Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9) Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. От 07.04.2017).

10) Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).

11) Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОО в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа МАДОУ детский сад № 31 «Родничок» г. Павлово определяет организацию воспитательно-образовательного процесса и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Части ОП	Ранний возраст (1–3 года)	Дошкольный возраст		
		Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом МинПросвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				«Мы – россияне, мы – нижегородцы»: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6, 6-7 лет Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития

				<p>образования». – 2018. – 253 с.  Реализуется педагогами групп старшего дошкольного возраста, в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе культурной практики «патриотическая гостиная».</p> <p>Парциальная программа «Дошколенок + компьютер» Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова – Волгоград: Учитель, 2011 – 179с.  Реализуется педагогами групп старшего дошкольного возраста, в организованной образовательной деятельности</p>
--	--	--	--	---

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и оформлена в виде ссылки на нее (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=1> ). Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей

предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть**

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» ([URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044))).

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### Парциальная программа «Мы – россияне, мы – нижегородцы»

**Цель:** приобщение детей 5-7 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства - духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Содержание программы отображает региональный компонент содержания образования, в части формируемой участниками образовательных отношений, и спроектировано на основе трех тематических блоков:

1. «Я среди людей» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
2. «Мой край Нижегородский» (образовательная область «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).
3. «Моя семья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

Поэтому задачи также разбиты по тематическим блокам.

#### **Задачи:**

**Тематический блок «Я среди людей»** (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

1. Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям, различению нравственных категорий.
2. Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению своих чувств, настроений; проявлению оптимизма в затруднительных ситуациях.
3. Создавать условия для проявления детьми нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.

**Тематический блок «Мой край Нижегородский»** (образовательная область «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)

1. Формировать у детей представления об истории и культуре Нижегородского края.
2. Содействовать развитию у детей эмоциональной восприимчивости к культуре, природе родного края.
3. Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах деятельности.

**Тематический блок «Моя семья»** (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

1. Формировать у детей представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье.
2. Создавать условия для проявления эмпатии по отношению к членам семьи, чувствительности к их потребностям и настроениям; развития способности замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделять радость с близкими людьми.
3. Побуждать детей к осознанному выполнению своих семейных обязанностей, заботливому отношению к членам семьи.

#### Парциальная программа «Дошколенок + компьютер» Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова

**Цель:** создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников, расширение знаний об окружающем мире, пропедевтика основных понятий информатики.

#### **Задачи:**

- развивать творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с индивидуальными склонностями;
- знакомить с функциональной структурой компьютера, его основными устройствами и приемами работы в среде «Windows»;
- знакомить с основными правилами техники безопасности и поведения в компьютерном классе;
- формировать навыки работы в графическом редакторе «Paint»;
- развивать логику, комбинаторное мышление, речь, творческие способности;
- развивать эмоционально-волевую сферу.



## Принципы и подходы к формированию Программы

### Обязательная часть

Программа сформирована в соответствии с принципами, которые определены нормативными документами и полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО ([URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)), п.1.4 ФГОС ДО.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### Подходы к формированию Программы

#### Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как процесса организации деятельности ребенка, в ходе которого формируется его сознание и личность.

Ведущая деятельность – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Младенчество (от 2 мес. до 12 мес.): ведущая деятельность – непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – предметно-орудийная, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – игра, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином усвоение понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными пробующими действиями с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

#### Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием сензитивного периода развития, то есть такого периода в жизни человека, который является наиболее благоприятным для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для

развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия зоны ближайшего развития.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

#### Системно-комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Мы – россияне, мы – нижегородцы».

Принципы построения Программы и организации образовательной деятельности.

Методологические принципы Программы (стр.14)

Содержательные принципы построения Программы (стр.15).

Парциальная программа «Дошколенок + компьютер» Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова

Подходы:

- творческая организация процесса образования: знания детей должны быть эмоционально значимыми, доступными, наглядными;
- сочетание разнообразных видов деятельности, их интеграция с целью повышения эффективности образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- использование программно-методического комплекса «Фантазеры. Мультитворчество» (И.Л. Туйчиева, О.Н. Горницкая, Т.В. Воробьева, Ю.А. Коркина).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Обязательная часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Родничок» г. Павлово Краткое наименование: МАДОУ детский сад № 31 «Родничок» г.Павлово
Руководитель	Колбасова Татьяна Геннадьевна
Адрес организации	606103, Россия, Нижегородская обл., Павловский р-н, г. Павлово, ул. Транспортная, 20.
Телефон, факс	8(83171) 5-11-58
Адрес электронной почты	ds31_pvl@mail.52gov.ru
Учредитель	Павловский муниципальный округ Нижегородской области, Администрация Павловского муниципального округа Нижегородской области, Управление образования и молодежной политики Администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области
Дата создания	1991 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий

МАДОУ детский сад № 31 «Родничок» г. Павлово (далее Учреждение) расположен в малонаселенном микрорайоне, отдален от жилого комплекса города, вместе с тем пользуется большой популярностью у населения города. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 263 места. Общая площадь здания 3727 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2529 кв. м.

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей и комбинированной направленностей, одновозрастных по составу воспитанников.

В детском саду функционируют 11 групп, из которых 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности (для детей с тяжелым нарушением речи). Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Возрастные особенности развития детей раннего дошкольного возраста сформулированы в программе «От рождения до школы» (Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336):

- возрастные особенности развития детей от 1 до 2 лет (стр. 117-121);
- возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет (стр. 139-140);

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста сформулированы в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И.Булычевой – М: Издательство «РИТМ», 2018:

- возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет (стр. 30-33);
- возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет (стр. 33-36);
- возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет (стр. 36-40);
- возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет (стр. 40-42).

Содержание Программы учитывает особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка: процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Особые условия реализации Программы

**Организационные.** Образовательная деятельность в Учреждении строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации образовательной деятельности педагогами обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса осуществляется с учетом комплексно-тематического планирования, интеграции образовательных областей.

**Национально-культурные условия.** Основной состав воспитанников - дети жителей г. Павлово, есть приезжие. Город расположен на берегу русской реки Оки, притока Волги, в 70 км от областного центра Нижнего Новгорода, имеет богатые исторические и культурные традиции, развитую промышленность.

**Культурные и образовательные потребности населения.** Программа учитывает культурные и образовательные потребности населения, что отражено в планировании взаимодействия с родителями, социумом. Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которой является большая часть воспитанников. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы, связанные с образованием города Павлово, его природой, с деятельностью социальных объектов, производственных предприятий, образовательных и культурных учреждений, с людьми, прославившими родной край. Сетевое взаимодействие в решении этих задач осуществляется с социальными институтами детства: МБУ ДО ДТДЮ г. Павлово, МБОУ СОШ № 9 г. Павлово, Дворец культуры, стадионы «Спартак», «Торпеда».

**Климатические условия** Нижегородской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Используются разнообразные здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, упражнения для глаз, упражнения на релаксацию, развитие мелкой моторики рук.

В соответствии с действующим СанПин в каждой возрастной группе с 3-х лет проводятся три двигательных занятия: два занятия в физкультурном зале (при благоприятных погодных условиях одно на улице в виде подвижных игр) и одно занятие в бассейне (во время отопительного сезона с октября по май).

В холодное время года прогулка организуется по режиму дня только в утренний отрезок времени. В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

1 раз в квартал в группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, совместными мероприятиями с родителями по развитию физической культуры.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья – одна из главных задач учреждения. Программа предусматривает создание благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления физического здоровья детей в процессе организации системы закаливающих процедур и режима двигательной активности.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет как основание проектирования Парциальной программы «Мы – россияне, мы – нижегородцы» (стр. 10-12).

### 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

#### Обязательная часть

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (п. 15 целевого раздела ФООП ДО - <https://e.stvosпитatel.ru/npd-doc?npmid=97&npid=503026&anchor=dfascg75vb#dfascg75vb> ).

Возраст	ФООП ДО/пп
в раннем возрасте, к трем годам	15.2
в дошкольном возрасте:	15.3
к четырем годам	15.3.1
к пяти годам	15.3.2
к шести годам	15.3.3
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Планируемые результаты освоения Программы детьми раннего возраста к 2-м годам

Виды детской деятельности	Планируемые результаты
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<u>В общении со взрослым</u>	-Малыш открыт, доброжелателен в общении, доверчив к окружающим людям, привязан к близким людям, значимым взрослым и детям, активно взаимодействует. -Может внятно говорить, использует простые и распространенные предложения, Инициативно осваивает язык, в том числе и через активное словотворчество.
<u>В совместной игре со сверстниками под руководством взрослого</u>	-Выполняет сюжетные отобразительные действия с материалом по образцу, самостоятельно; выполняет ряд взаимосвязанных игровых действий, может использовать в игре предметы – заместители.
<u>В самообслуживании и действиях с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)</u>	-Владеет начальными культурно-гигиеническими навыками (моет руки с помощью взрослого; ест ложкой жидкую и густую пищу; обращает внимание на грязные руки, лицо, нос, дает знать взрослым об этом, пытается сам вытереть нос платком, вымыть руки).
<b>«Познавательное развитие»</b>	
<u>В предметной деятельности и играх с составными и динамическими игрушками.</u>	-Эмоционально действует с различными игрушками (вкладышами, шнуровками и т.п.), строительным материалом. -Собирает пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому) -Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (разнообразные сортиры) -Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); -Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.
<u>В экспериментировании с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)</u>	-Имеет элементарные представления об окружающих предметах, материалах, природных явлениях, -Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает), с удовольствием действует с ними.
<b>«Речевое развитие»</b>	
<u>В речевой деятельности</u>	-Демонстрирует достаточный пассивный и активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов). -Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа)
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<u>В восприятии смысла музыки, сказок, стихов, рассматривании картинок</u>	-С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, с интересом воспринимает новые книжки, картинки, проявляет инициативу в их повторном слушании. -Проявляет активность в слушании, восприятии, в пении, в движениях под музыку.
<b>«Физическое развитие»</b>	
<u>В двигательной активности</u>	-У малыша развита крупная моторика, осваиваются различные виды движения (бег,

	<p>лазанье, перешагивание и пр.).</p> <p>-Умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движение рук; влезать на стремянку и слезать с неё, подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании.</p> <p>-Умеет двигаться в стайке в одном направлении, не мешая другим</p>
--	--

Планируемые результаты освоения Парциальной программы «Мы – россияне, мы – нижегородцы».

**Тематический блок «Я среди людей»** (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

1. У детей сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыни, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе. Дети имеют представления о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение).

2. Дети адекватно проявляют в различных ситуациях свои эмоциональные состояния, чувства, настроение разными способами (сочувствие — пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование — радоваться достижению другого человека, разделять с ним радость события и т.д.).

3. Дети самостоятельно проявляют свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: соперничают, непримиримы со злом, осуждают лень и жестокость, проявляют заботу и радушие. Вступают во взаимодействия со сверстниками и взрослыми, стремятся радовать окружающих хорошими делами и поступками, уступают, договариваются, считаются с интересами других, избегают конфликтов.

**Тематический блок «Мой край Нижегородский»** (образовательная область «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)

1. У детей сформированы представления о светских, традиционных русских народных и православных праздниках; истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме; истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях. Дети узнают по фотографиям достопримечательности родного края.

2. Дети способны замечать красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; восторгаться ими.

3. Дети воплощают образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; стремятся изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской; используют в речи слова — определения, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; проявляют чувство гордости за родной край во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской; проявляют ответственное отношение к окружающему миру (выполняют правила поведения в природе, музее и т. д.), бережное отношение к природе и культурному наследию родного края (памятникам, достопримечательностям). Дети с удовольствием принимают участие в народных праздниках, русских народных играх, изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей.

**Тематический блок «Моя семья»** (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

1. Дети имеют представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье. Осознают необходимость выполнения семейных обязанностей, проявления заботливого отношения к членам семьи. У детей сформированы представления о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.

2. Дети проявляют эмпатию по отношению к членам семьи, чувствуют их потребности и настроения; способны замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделяют радость с близкими людьми.

3. Осознанно выполняют свои семейные обязанности, заботливо относятся к членам семьи, проявляют нежность и заботу по отношению к младшим детям; умеют уступать, договариваться, считаться с интересами других, избегать конфликтов, используют адекватные способы эмоционального реагирования на конфликтные ситуации в семье, стремятся разрешать их мирным путем; откликаются на помощь и сами предлагают помощь в различных семейных ситуациях, стараются не огорчать близких, доставлять им радость; с удовольствием принимают участие в семейных праздниках, следуют семейным традициям.

#### Планируемые результаты освоения Парциальной программы «Дошколенок + компьютер» 5-6 лет

- знает и называет основные части компьютера, некоторые функции основных клавиш;
- осуществляет необходимые операции в графическом редакторе «Paint»;
- создает композиции, пользуясь инструментами и командами интерактивной мастерской первого уровня сложности компьютерной программы «Фантазеры. Мультитворчество».

6-7 лет

- создает композиции, пользуясь инструментами и командами интерактивной мастерской второго уровня сложности компьютерной программы «Фантазеры. Мультитворчество»;
- создает композиции, пользуясь инструментами и командами интерактивной мастерской третьего уровня сложности компьютерной программы «Фантазеры. Мультитворчество».
- способен осознать цель и способ выбора системы действий для ее достижения в компьютерной программе «Фантазеры. Мультитворчество»;
- может оценить свои результаты.

### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

#### **Обязательная часть**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п. 16.1 целевого раздела ФОП ДО).

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п. 16.2 целевого раздела ФОП ДО).

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного

развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п.4.3 ФГОС ДО);

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п.4.3 ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог



выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ежегодно в начале учебного года (октябрь) и в конце года (апрель). Оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования», представляющие собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Для наблюдений за нормативным развитием каждого ребенка используются следующие методики:

-методика К.Л. Печора по оценке нервно-психического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам);

- методика Н.А. Короткой, П.Г. Неждова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» путем заполнения карт нормативного развития;

-методика Т.А. Тарасовой по оценке физической подготовленности детей с 4-х лет (2 раза в год в октябре, апреле).

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Педагогическое отслеживание (мониторинг) освоения вариативной части Программы проводится 1 раз в год (май), результаты фиксируются в карте развития ребенка. Показатели эффективности реализации Парциальной программы «Мы – россияне, мы – нижегородцы» (стр. 21-23).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

#### Обязательная часть

Образовательная программа МАДОУ детского сада № 31 «Родничок» г. Павлово определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 17–22 содержательного раздела ФОП ДО (<https://e.stvosпитatel.ru/npd-doc?npmid=97&npid=503026&anchor=dfasub5422#dfasub5422> )

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям – п. 17.

Социально-коммуникативное развитие – п. 18.

Познавательное развитие – п. 19.

Речевое развитие – п. 20.

Художественно-эстетическое развитие – п. 21.

Физическое развитие – п. 22.

**2.1.1 Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО п.18 и включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирование основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям “Родина”, “Природа”, “Семья”, “Человек”, “Жизнь”, “Милосердие”, “Добро”, “Дружба”, “Сотрудничество”, “Труд”. (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий

<p>Первая группа раннего возраста (1-2 года)</p>	<p>П.18.2</p>	<p>Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст 1,5-2 года. Воронеж: ООО «М – Книга», 2017  А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 года. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017  Найбауэр А. В, Куракина О. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 до 3 лет – 2-е изд. испр. и доп. – М:Мозаика-Синтез, 2021  Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  С.Н. Теплюк. Игры-занятия с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<p>П.18.3</p>	<p>Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Младший возраст 2-3 года. Воронеж: ООО «М – Книга», 2017  А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 года. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017  Найбауэр А. В, Куракина О. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 до 3 лет – 2-е изд. испр. и доп. – М:Мозаика-Синтез, 2021  Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016  С.Н. Теплюк. Игры-занятия с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014  Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>П.18.4</p>	<p>- социальные отношения  «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы детского сада по социально-личностному развитию детей Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г  Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» М, Линка-Пресс, 2016г  -Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа. Мозаика-Синтез, М., 2017г  - формирование основ гражданственности и патриотизма  Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2017  Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под ред. Л.В.Коломийченко – М. ТЦ Сфера, 2017  - трудовое воспитание  КуцаковаЛ.В. «Трудовое воспитание в детском саду»,</p>

		<p>М, Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>- основы безопасного поведения «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Науч.рук. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2015</p> <p>-Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе детского сада: методическое пособие. СПб: Детство-Пресс, 2015</p>
Средняя группа (4-5 лет)	П.18.5	<p>- социальные отношения «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы по социально-личностному развитию детей. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Бульчева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» М, Линка-Пресс, 2016г</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. Мозаика-Синтез, М., 2017г</p> <p>- формирование основ гражданственности и патриотизма Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2017 – 160с</p> <p>Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под ред.Л.В.Коломийченко – М. ТЦ Сфера, 2017</p> <p>- трудовое воспитание КуцаковаЛ.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М, Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>- основы безопасного поведения «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Науч.рук. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2015</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада: методическое пособие. СПб, Детство-Пресс, 2016.</p>
Старшая группа (5-6лет)	П.18.6	<p>- социальные отношения «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы детского сада по социально-личностному развитию детей Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» М, Линка-Пресс, 2016г</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа. Мозаика-Синтез, М., 2017г</p> <p>- формирование основ гражданственности и патриотизма Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М:ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа</p>

		<p>духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/Е.Б. Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, Т.И. Волкова, К.Н.Ушаков – Н.Новгород – 2017</p> <p>Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под ред.Л.В.Коломийченко – М. ТЦ Сфера, 2017 – 176с</p> <p>«Мы – россияне, мы – нижегородцы»: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». – 2018.</p> <p>- трудовое воспитание</p> <p>Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. второе, доп./ Н.А.Кузнецова – Екатеринбург, 2019</p> <p>КуцаковаЛ.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М, Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Конспекты занятий по программе финансового воспитания «Дети и денежные отношения» Н.А.Кузнецова, Екатеринбург, 2019г</p> <p>- основы безопасного поведения</p> <p>«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Науч.рук. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2015</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада: методическое пособие. СПб: Детство-Пресс, 2015</p> <p>Лькова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. Методическое пособие к парциальной образовательной программе "Мир Без Опасности". М.: Цветной мир, 2018</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	П.18.7	<p>- социальные отношения</p> <p>«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада по социально-личностному развитию детей Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» М, Линка-Пресс, 2016г</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа. Мозаика-Синтез, М., 2017г</p> <p>- формирование основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М:ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/Е.Б. Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, Т.И.</p>

		<p>Волкова, К.Н.Ушаков – Н.Новгород – 2017</p> <p>Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под ред.Л.В.Коломийченко – М. ТЦ Сфера, 2017</p> <p>«Мы – россияне, мы – нижегородцы: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревагина, О.А.Щукина, А.И. Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2019.</p> <p>- трудовое воспитание</p> <p>Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. второе, доп./ Н.А.Кузнецова – Екатеринбург, 2019</p> <p>Куцакова Л.В.«Трудовое воспитание в детском саду» М, Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Конспекты занятий по программе финансового воспитания «Дети и денежные отношения» Н.А.Кузнецова, Екатеринбург, 2019г</p> <p>- основы безопасного поведения</p> <p>«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Науч.рук. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2015</p> <p>Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие. СПб: Детство-Пресс, 2015</p> <p>«Формирование культуры безопасности». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Тимофеева Л.Л., СПб, Детство-Пресс, 2018</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. Методическое пособие к парциальной образовательной программе "Мир Без Опасности". М.: Цветной мир, 2018</p>
--	--	---

**2.1.2. Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО п.19 и включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- окружающий мир;
- природа.

от 2 до 7 лет

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;

- природа.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
Первая группа раннего возраста (1-2 года)	П.19.2	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст 1,5-2 года. Воронеж: ООО «М – Книга», 2017 А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 года. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017 Найбауэр А. В, Куракина О. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 до 3 лет – 2-е изд. испр. и доп. – М:Мозаика-Синтез, 2021 Коробова М.В, Белоусова Р.Ю. «Малыш в мире природы» «Кроха М., Просвещение, Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику.- М.: Сфера, 2017
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	П.19.3	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Младший возраст 2-3 года. Воронеж: ООО «М – Книга», 2017 А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 года. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017 Найбауэр А. В, Куракина О. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 до 3 лет – 2-е изд. испр. и доп. – М:Мозаика-Синтез, 2021 Коробова М.В, Белоусова Р.Ю. «Малыш в мире природы» «Кроха М., Просвещение, Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику.- М.: Сфера, 2017
Младшая группа (3-4 года)	П.19.4	- сенсорные эталоны и познавательные действия - математические представления «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы детского сада по ознакомлению с пространственными отношениями, конструированию, развитию элементарных математических представлений, развитию экологических представлений, логического мышления. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г Короткова Н.А. «Образовательный процесс в группах детей младшего дошкольного возраста»

		<p>Методическое пособие, Линка-Пресс, М., 2007г</p> <p>- окружающий мир</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. Мозаика-Синтез, М., 2017г</p> <p>- природа</p> <p>«Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Познавательно-исследовательская деятельность детей 3 – 4 лет» Отв. А.В.Висков, И.С.Батова ООО «Учитель» Волгоград, 2017</p>
Средняя группа (4-5 лет)	П.19.3	<p>- сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>- математические представления</p> <p>«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада по сенсорному воспитанию, ознакомлению с пространственными отношениями, конструированию, развитию элементарных математических представлений, развитию экологических представлений. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>- окружающий мир</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. Мозаика-Синтез, М., 2017г</p> <p>- природа</p> <p>«Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 года» Отв. А.В.Висков, И.С.Батова ООО «Учитель» Волгоград, 2017</p>
Старшая группа (5-6 лет)	П.19.6	<p>- сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>- математические представления</p> <p>Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада по сенсорному воспитанию, ознакомлению с пространственными отношениями, конструированию, развитию элементарных математических представлений, развитию экологических представлений. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>- окружающий мир</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. Мозаика-Синтез, М., 2017г.</p> <p>- природа</p> <p>«Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-6 лет» Отв. А.В.Висков, И.С.Батова ООО «Учитель» Волгоград, 2017</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.П. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы», М., ТЦ Сфера, 2008</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	П.19.7	<p>- сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>- математические представления</p> <p>«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной группы детского</p>



		<p>сада по ознакомлению с пространственными отношениями, конструированию, развитию элементарных математических представлений, развитию экологических представлений, логического мышления. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>Короткова Н.А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» Методическое пособие, Линка-Пресс, М., 2007г</p> <p>- окружающий мир</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа. Мозаика-Синтез, М., 2017г</p> <p>- природа</p> <p>«Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Познавательно-исследовательская деятельность детей 6-7 лет» Отв. А.В.Висков, И.С.Батова ООО «Учитель» Волгоград, 2017</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.П. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы», М., ТЦ Сфера, 2008</p>
--	--	---

**2.1.3. Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО п.20 и включает подразделы:

- формирование словаря
- звуковая культура речи
- грамматический строй речи
- связная речь

с 4 до 7 лет

- формирование словаря
- звуковая культура речи
- грамматический строй речи
- связная речь
- подготовка детей к обучению грамоте.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
---------	--	------------------

<p>Первая группа раннего возраста (1-2 года)</p>	<p>П.20.2</p>	<p>Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст 1,5-2 года. Воронеж: ООО «М – Книга», 2017  А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 года. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017  Найбауэр А. В, Куракина О. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 до 3 лет – 2-е изд. испр. и доп. – М:Мозаика-Синтез, 2021  Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература».- М.:ТЦ Сфера, 2017  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>	<p>П.20.3</p>	<p>Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Младший возраст 2-3 года. Воронеж: ООО «М – Книга», 2017  А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 года. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017  Найбауэр А. В, Куракина О. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 до 3 лет – 2-е изд. испр. и доп. – М:Мозаика-Синтез, 2021  О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 2—3 года., часть 1,2,3 – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016  Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература».- М.:ТЦ Сфера, 2017  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>П.20.4</p>	<p>- формирование словаря  - связная речь  - звуковая культура речи  - грамматический строй речи  О.С. Ушакова Речевое развитие детей 3-7лет, М: Вентана-Граф, 2018.  «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы детского сада. Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>П.20.5</p>	<p>- формирование словаря  - звуковая культура речи  - грамматический строй речи  - связная речь  - подготовка детей к обучению грамоте  О.С. Ушакова Речевое развитие детей 3-7лет, М: Вентана-Граф, 2018.  «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада. Первоначальные основы грамоты и развитие</p>

		произвольных движений рук. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г
Старшая группа (5-6лет)	П.20.6	- формирование словаря - звуковая культура речи - грамматический строй речи - связная речь - подготовка детей к обучению грамоте Ушакова О.С. «Речевое развитие детей 3-7 лет» М, Вентана-Граф, 2018 Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада. Развитие речи. Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева,, М., 2016г Художественные произведения для чтения детям от 5-ти до 7-ми лет (ч.1,2,3)
Подготовительная группа (6-7 лет)	П.20.7	- формирование словаря - звуковая культура речи - грамматический строй речи - связная речь - подготовка детей к обучению грамоте О.С. Ушакова Речевое развитие детей 3-7лет, М: Вентана-Граф, 2018. Короткова Н.А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» Методическое пособие. Линка-Прресс, М., 2007г Художественные произведения для чтения детям от 5-ти до 7-ми лет (ч.1,2,3) Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада. Развитие речи. Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева,, М., 2016г

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО п.21 и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные

наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
Первая группа раннего возраста (1-2 года)	П.21.2	<p>Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст 1,5-2 года. Воронеж: ООО «М – Книга», 2017</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 года. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017</p> <p>Найбауэр А. В, Куракина О. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 до 3 лет – 2-е изд. испр. и доп. – М:Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература».- М.:ТЦ Сфера, 2017</p> <p>И.Каплунова, И.Новосельцева «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением, 2010</p>
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	П.21.3	<p>Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Младший возраст 2-3 года. Воронеж: ООО «М – Книга», 2017</p> <p>А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 года. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017</p> <p>Найбауэр А. В, Куракина О. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 до 3 лет – 2-е изд. испр. и доп. – М:Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература».- М.:ТЦ Сфера, 2017</p> <p>И.Каплунова, И.Новосельцева «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением, 2010</p>
Младшая группа (3-4 года)	П.21.4	<p>- изобразительная деятельность Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.</p> <p>- конструктивная деятельность «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы детского сада по конструированию. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». ТЦ Сфера 2017</p> <p>- приобщение к искусству</p> <p>- музыкальная деятельность</p> <p>- театрализованная деятельность</p>

		<p>- культурно-досуговая деятельность И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», С-Пб, Невская нота, 2015г И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. СПб, Композитор, 2018г</p>
Средняя группа (4-5 лет)	П.21.5	<p>- изобразительная деятельность Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет», М, Мозаика-Синтез, 2018г Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - конструктивная деятельность «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада по сенсорному воспитанию, ознакомлению с пространственными отношениями, конструированию, развитию элементарных математических представлений, развитию экологических представлений. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». ТЦ Сфера 2017 - приобщение к искусству - музыкальная деятельность - театрализованная деятельность - культурно-досуговая деятельность И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», С-Пб, Невская нота, 2015г И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. СПб, Композитор, 2018г</p>
Старшая группа (5-6 лет)	П.21.6	<p>- изобразительная деятельность Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет», М, Мозаика-Синтез, 2018г Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Мозаика-Синтез, 2018г - конструктивная деятельность Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада по сенсорному воспитанию, ознакомлению с пространственными отношениями, конструированию, развитию элементарных математических представлений, развитию экологических представлений. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный</p>

		<p>труд в детском саду». ТЦ Сфера 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к искусству</li> <li>- музыкальная деятельность</li> <li>- театрализованная деятельность</li> <li>- культурно-досуговая деятельность</li> </ul> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», С-Пб, Невская нота, 2015г</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. Композитор Санкт-Петербург, 2019.</p>
Подготовительная группа (6-7 лет)	П.21.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительная деятельность</li> </ul> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет», М, Мозаика-Синтез, 2018г</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Мозаика-Синтез, 2018г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивная деятельность</li> </ul> <p>Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада по сенсорному воспитанию, ознакомлению с пространственными отношениями, конструированию, развитию элементарных математических представлений, развитию экологических представлений. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». ТЦ Сфера 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к искусству</li> <li>- музыкальная деятельность</li> <li>- театрализованная деятельность</li> <li>- культурно-досуговая деятельность</li> </ul> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», С-Пб, Невская нота, 2015г</p> <p>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. Композитор Санкт-Петербург, 2019.</p>

**2.1.5. Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО п.22 и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возраст соответствующих представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Возраст	Задачи и содержание образовательной деятельности	Перечень пособий
Первая группа раннего возраста (1-2 года)	П.22.2	Токаева Т.Э., Л.М.Бояршинова, Л.Ф.Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет», М., ТЦ «Сфера», 2017г Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие движений.- М.: Сфера, 2017
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	П.22.3	Токаева Т.Э., Л.М.Бояршинова, Л.Ф.Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет», М., ТЦ «Сфера», 2017г Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие движений.- М.: Сфера, 2017
Младшая группа (3-4 года)	П.22.4	Токаева Т.Э. «Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник», М., ТЦ «Сфера», 2015 Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие / под.ред. А.А. Чеменевой – 2-е

		изд., перераб: Издательство «Детство-пресс», 2022 Технология физического развития детей 3-4 года. Т.Э.Токаева ТЦ Сфера, 2016г
Средняя группа (4-5 лет)	П.22.5	Токаева Т.Э. «Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник», М., ТЦ «Сфера», 2015 Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие / под.ред. А.А. Чеменевой – 2-е изд., перераб: Издательство «Детство-пресс», 2022 – 288с. Технология физического развития детей 4-5 лет. Т.Э.Токаева ТЦ Сфера, 2016г
Старшая группа (5-6лет)	П.22.6	Токаева Т.Э. «Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник», М., ТЦ «Сфера», 2015 Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие / под.ред. А.А. Чеменевой – 2-е изд., перераб: Издательство «Детство-пресс», 2022 Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова – 2-е изд. – М.ООО «Русское слово – учебник», 2019г Технология физического развития детей 5-6 лет. Т.Э.Токаева ТЦ Сфера, 2016г Сценарии образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста по программе рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» + / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова – 2-е изд. – М.ООО «Русское слово – учебник», 2019г
Подготовительная группа (6-7 лет)	П.22.7	Токаева Т.Э. «Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник», М., ТЦ «Сфера», 2015 Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие / под.ред. А.А. Чеменевой – 2-е изд., перераб: Издательство «Детство-пресс», 2022 Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова – 2-е изд. – М.ООО «Русское слово – учебник», 2019г Технология физического развития детей 6-7 лет. Т.Э.Токаева ТЦ Сфера, 2017г Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму к программе «Веселый рюкзачок»: методическое пособие/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова – 2-е изд. – М.ООО «Русское слово – учебник», 2019г

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.



Парциальная программа «Мы – россияне, мы – нижегородцы».

Содержание образовательной работы представлено в методических пособиях:

- «Мы – россияне, мы – нижегородцы»: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревагина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». – 2018. – 253 с. 4

- «Мы – россияне, мы – нижегородцы: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревагина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2019. – 175 с.

Формой реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, для детей 5-7 лет педагогами организована культурная практика «Патриотическая гостиная» в вечернее время и проводится 1 раз в неделю с использованием материалов программы «Мы россияне – мы нижегородцы» по тематическим блокам.

**Тематический блок «Я среди людей»** (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Коммуникативная деятельность

- Нравственно-этические беседы: «Добро и зло», «О дружбе и друзьях», «Зависть», «Талант», «Милосердие», «Трудолюбие», «Послушание и непослушание», «Скромность», «Доброта», «Гостеприимство», «Наши братья и сестры».

- Коммуникативные ситуации духовно-нравственного содержания: «Подумаем о доброте», «Представь себе, что ты муравей» (по анимационному фильму «Злая сова»), «Заботливые дети», «Грустная Маша», «Скромные гости», «Братья наши меньшие», «Как бы маме я помог», «Чтобы сделал герой» и др.

Игровая деятельность

- Игры-путешествия: «Путешествие в Царство Заботы».

- Игры-викторины: «Узнай свой город».

Изобразительная деятельность

Изобразительная деятельность социально - воспитательной направленности: изготовление подарков маме, папе, ветерану; украшений интерьера к праздникам; изготовление кормушек; элементов оформления помещения – выставок на тему «Наши добрые дела», «Помогаем малышам», «Рисунок другу», «Братья наши меньшие» и др.

Музыкальная деятельность: музыкальные развлечения духовно-нравственного содержания («Русские посиделки», «В гостях у леса»).

Культурные практики

Детский досуг: «Встреча у камина» (чтение любимых книг, просмотр мультипликационных фильмов).

Совместные групповые дела, традиции (ежедневные, еженедельные, ежемесячные): «Доброе утро», «Приятного вечера», «Помощники природы», «Поделись интересным», «Наши добрые дела» (совместное обсуждение поездок выходного дня – походов в кино и театр, прогулки по городу), изготовление мини-ширмы «Помогаем малышам» и др. П.

**Тематический блок «Мой край Нижегородский»** (образовательные области «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)

Познавательно-исследовательская деятельность

- Игровые воспитательные ситуации: «Знакомство с крестьянским домом и домашними занятиями крестьян»; «Осенняя пахота» и др.

- Познавательно-этические беседы: «Бережем наш родной город Нижний Новгород», «Помним героев – нижегородцев» и др.

Игровая деятельность

- Дидактические игры: «Найди отличие», «Знатоки Нижнего Новгорода» и др.

- Динамические игры познавательного содержания: «Строим город», «Ремесленники», «Плетем кружево»; обрядовая игра «Капустка» и др.

*Изобразительная деятельность и конструирование*

- Конструирование «Башни Нижегородского Кремля», «Дома на нашей улице» и др.

-Изобразительная деятельность: рисование «Театры Нижнего Новгорода», «Нижегородский Кремль» и др.

*Двигательная деятельность:* народные подвижные игры, спортивные досуги и развлечения (подвижные игры «Взятие крепости», «Нижегородское ополчение» и др.; спортивный досуг «Ярмарочные гуляния» и др.). 2. Культурные практики - «Музыкально-литературная гостиная» («Нижегородские писатели – детям»).

**Тематический блок «Моя семья»** (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Работа в рамках тематического блока «Моя семья» интегрирует содержание тематических блоков «Я среди людей» и «Мой край Нижегородский», позволяет включить родителей (законных представителей) в образовательную деятельность в качестве равноправных участников образовательных отношений, что обеспечивает преемственность духовно-нравственного воспитания дошкольников в ДОО и семье.

- Познавательно-этические беседы: «Уважение к старшим», «Свадьба» и др.

- Совместные акции: «Наша семья за здоровое питание», «Бабушкины помощники», «Мы со спортом дружим».

- Оформление семейного альбома, семейных газет («Спорт в моей семье» и др.), самодельных тематических книг («Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево», книги «Добрые дела»), презентаций («В кругу семьи», «Семейный спорт»).

Парциальная программа «Дошколенок + компьютер»

Возрастные группы	Основные направления работы по реализации ОО	Основные задачи и содержание образовательной деятельности
Старшая группа (5-6 лет)	<p>формирование знаний о компьютере: монитор, клавиатура, манипулятор «мышь», их назначении и функциях;</p> <p>ознакомление с основными терминами и необходимыми действиями: компьютерная программа (уметь выбрать, открыть, закрыть), с основными инструментами программы, их назначением;</p> <p>ознакомление с правилами работы в компьютерном классе: правила поведения, необходимость физкультминутки и упражнений для снятия усталости глаз, сохранение правильной посадки за рабочим столом перед монитором компьютера;</p> <p>формирование умений и навыков работы со встроенными инструментами и примитивами графического редактора «Paint», выполнять действия по алгоритму</p>	<p>стр. 5-6, 13-83</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Здравствуй, класс компьютерный»</li> <li>- «Устройство компьютера»</li> <li>- «В гостях у ПЭЙНТИКА, или «Paint» - веселая «Рисовалка», панель инструментов.</li> </ul> <p>Программно-методический комплекс «Фантазеры. Мультитворчество»</p> <p>Методическое пособие И.Л. Туйчиева, О.Н., Горницкая, Т.В., Воробьева, Ю.А. Коркина</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Лес и его обитатели»</li> <li>- «Зимний пейзаж»</li> <li>- «В гости к Фантазерам» - знакомство с программой «Снегурочка»</li> <li>- «Верблюды»</li> <li>- «Тюльпаны в вазе»</li> <li>- «Рыжий кот»</li> <li>- «Дымковская игрушка»</li> </ul>
Подготовительная	закрепление знаний о компьютере:	Программно-методический

<p>группа (6-7 лет)</p>	<p>монитор, клавиатура, манипулятор «мышь», их назначении и функциях; совершенствование умений в соблюдении правил работы в компьютерном классе: правила поведения, необходимость физкультминутки и упражнений для снятия усталости глаз, сохранение правильной посадки за рабочим столом перед монитором компьютера; ознакомление с особенностями работы в интерактивных мастерских «Сказки природы», «Цветочная фантазия», «Строитель-Архитектор», «Художник», «Театр из бумаги»; формирование у детей умения создавать образы и сюжеты, используя виртуальные элементы: шишек, желудей, веточек; коллажи, открытки, узоры, орнаменты; замки, различные сооружения, заполнять их контуры; образы куклы-человека, куклы животного и декорировать разнообразными элементами из других мастерских; формирование у детей умения работать на втором и третьем уровне сложности, пользоваться одновременно функциями всех блоков программы.</p>	<p>комплекс «Фантазеры. Мультитворчество» Методическое пособие И.Л. Туйчиева, О.Н. Горницкая, Т.В. Воробьева, Ю.А. Коркина. - «Лесная фантазия» - «Золотая хохлома» - «Осенние фантазии» - «Зимний пейзаж» - «Белочка с орешками» - «Крепости для богатырей» - «Тюльпаны для мамы» - «Храмы земли Нижегородской» - «Открытка к Дню Победы»</p>
-------------------------	---	--

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

### Обязательная часть

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствуют Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) п. 23. - п. 23.12. включительно.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Педагоги используют различные формы реализации Программы, в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, раскрытые в п. 23.5 Содержательного раздела ФООП ДО (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=150>).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Мы – россияне, мы – нижегородцы».

Форма и режим занятий (стр.16).

Формы организации образовательной деятельности, методы и приемы организации деятельности детей (стр.55-69).

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная группа (6-7 лет)			
Совместная деятельность педагога с детьми в режиме пребывания ребенка в ДОО; Культурная практика «патриотическая гостиния»; Совместные мероприятия с родителями (законными представителями)	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Демонстрация наглядно-иллюстративного, произведений декоративного искусства Нижегородской области, изделий мастеров и Павловского района, репродукций картин и фотографий, предметных и сюжетных картинок, знаково-символических изображений; специально разработанные игровые дидактические пособия; Использование художественного слова; использование речевых инструкций; использование образно-двигательных и невербальных средств общения в играх-имитациях. Методы осуществления детьми познавательной-исследовательской деятельности: наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира – природой родного края, трудом людей; обследование детьми	- аудиозаписи -фотографии известных нижегородцев, достопримечательностей Нижнего Новгорода, Павлово, -презентации по тематике - изделия народных промыслов Нижегородской области, наглядно-иллюстративный материал -макеты -карта Нижегородской области - иллюстрации, альбомы о

		<p>различных предметов, практические манипуляции и игры-экспериментирования детей с материалами; имитация движений, действий, передача через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира.</p> <p>Обращение к жизненному опыту детей.</p> <p>Восприятие, анализ и интерпретация музыкальных произведений.</p> <p>Установление образных ассоциаций в процессе произведений искусства.</p> <p>Наблюдение за окружающей действительностью.</p> <p>Вопросы разного вида (уточняющие, наводящие, обобщающие, проблемные, проблемно-поисковые и др.)</p> <p>Восприятие, анализ и интерпретация музыкальных произведений.</p>	<p>Нижем Новгороде, Павлове,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы в русских костюмах</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- репродукции картин</li> <li>- мультфильмы</li> </ul> <p>духовно-нравственного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>- семейные фотоальбомы</li> <li>- макеты</li> </ul>
--	--	---	--

Парциальная программа «Дошколенок + компьютер»

Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Старшая группа (5-6 лет)			
Организованная образовательная деятельность взрослого и детей	Подгрупповой, индивидуальный, парами	Показ действий с клавиатурой, мышкой. Беседы, игровые ситуации. Просмотр видеороликов. Рассматривание печатных и Электронных образцов по теме.	компьютеры – 9 штук. Программное обеспечение для работы. Программно-методический комплект «Фантазеры. Мультитворчество». Набор фотографий детских работ – выпускников прошлых лет. Демонстрационный материал художественно-литературного содержания: стихи, сказки, рассказы. Наглядный, демонстрационный материал: картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Подгрупповой, индивидуальный, парами	Показ действий с клавиатурой, мышкой.	компьютеры – 9 штук. Программное обеспечение для работы.

взрослого и детей		Беседы, игровые ситуации. Просмотр видеороликов. Рассматривание печатных и Электронных образцов по теме.	Программно-методический комплект «Фантазеры. Мультитворчество». Набор фотографий детских работ – выпускников прошлых лет. Демонстрационный материал художественно-литературного содержания: стихи, сказки, рассказы. Наглядный, демонстрационный материал: картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.
-------------------	--	--	--

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Обязательная часть

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) п. 24. - п. 24.22. включительно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

### **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Обязательная часть

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) п. 25. - п. 25.8. включительно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

### **2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствуют Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) п. 26. - п. 26.11. включительно.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников при реализации Парциальной программы «Мы – россияне, мы – нижегородцы» (стр.69-77).

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников при реализации Парциальной программы «Дошколенок + компьютер» совпадают с обязательной частью Программы.

## 2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

### Обязательная часть

Обязательная часть соответствуют Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> ) п. 27.

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МАДОУ детском саду №31 «Родничок» г.Павлово направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ детском саду №31 «Родничок» г.Павлово осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители и инструкторы по ФИЗО.

Направления КРР:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка индивидуальных маршрутов и программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В МАДОУ детском саду №31 «Родничок» г.Павлово разработана программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-

развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ детском саду №31 «Родничок» г.Павлово реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Учреждения.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программу психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных



программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

– изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

– выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение

индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МАДОУ детском саду №31 «Родничок» г.Павлово проводится коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет.

## **2.7 Характер взаимодействия со взрослыми**

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе,

партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия с социумом (социальное партнерство) при реализации Парциальной программы «Мы – россияне, мы – нижегородцы» – стр.88-91.

Особенности взаимодействия с социумом (социальное партнерство) при реализации Парциальной программы «Дошколенок + компьютер» совпадают с обязательной частью Программы.

### 2.8 Характер взаимодействия с другими детьми

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками.* Очень важно придать отношениям детей дух *доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.*

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми.* Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом.* В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;

действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

В *ситуации занятия* внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребёнка начинается в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка*. По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистки, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами*. Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*. Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлении уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей *на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей

активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. Детей спланивает нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования

действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смысленные, опрятные. К непопулярным зачисляются неопрятных, тихих, плаксивых, вредных, агрессивных, слабых и плохо владеющих игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования - его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. *К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.* Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

## **2.9 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7



годам ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого, так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстнику. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо

нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растёт стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому *взрослые должны поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.*

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную

самооценку, желательна высокую.

Дети с высокой самооценкой:  
в группе чувствуют себя увереннее;  
активнее проявляют свои интересы;  
ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

## **2.10 Иные характеристики содержания Программы**

### **Организация игровой деятельности детей**

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Сокращение игровой деятельности в детском возрасте разрушительно для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

Программа ориентирует воспитателей на понимание **отличия игры как самостоятельного вида деятельности от игровых форм обучения.**

1. Прежде всего, игра – это свободная активность, лишённая принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей. Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей 3–5 лет. Такая самостоятельная активность позволяет ребёнку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и в конечном счете себя, что имеет неопределимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого, но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его вопросы, следует его указаниям и пр. Все это никак не ведет к развитию его инициативности и самостоятельности.

2. Игра приносит эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка. Играющие дети получают удовольствие от того, что они сами строят воображаемую ситуацию и выполняют принятые ими роли и соблюдают собственные правила. Они сами хотят действовать правильно, в соответствии со своими представлениями о должном. По меткому определению Л.С. Выготского: игра – это «правило, ставшее аффектом», или «понятие, превратившееся в страсть». Ребенок сам пытается преодолеть импульсивные действия, чтобы получить удовольствие более высокого порядка. Именно это определяющим образом влияет на развитие мотивационной сферы, становление иерархии мотивов и личностных механизмов поведения. В случае игровых форм обучения действия

ребенка направлены преимущественно на оценку взрослого, и ведущей здесь становится мотивация достижения, которая всегда порождает сравнение с другими и конкурентные установки. Доминирование подобных установок уже в дошкольном детстве влечет за собой множество межличностных и внутри личностных проблем (демонстративность, обидчивость, агрессивность и пр.).

3. Игра – это проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. Даже если это игра по правилам, то выигрыш заранее не определен и элемент случайности неизбежен. Такая спонтанная импровизация становится источником поиска новых замыслов и решений. Она стимулирует творческую активность детей, их самовыражение. Благодаря этому игра становится источником творческого воображения и общей креативности. В отличие от этого игровые методы обучения предполагают следование определенным образцам, однозначные правильные действия или ответы на вопросы, что никак не способствует формированию творческого начала. Игры по разработанному взрослым сценарию, как и использование игрушек или сказочных сюжетов на занятиях, не имеют ничего общего с настоящей игрой. Развитая игра предполагает создание и удержание воображаемой ситуации и одновременное существование ребенка в реальном и воображаемом пространстве («как будто», «понарошку»). Очевидно, что для реализации Программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство. При этом игра может задавать зону ближайшего развития, т.е. быть ведущей деятельностью, только в случае своего полноценного развития. У дошкольников с низким уровнем развития игры остаются неразвитыми произвольность, самоорганизация и мотивационная сфера личности. Использование игры в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста предполагает достаточно высокий уровень развития игры. Однако реальный уровень развития игры у современных дошкольников довольно низкий. Прямым следствием дефицита игры является целый комплекс проблем в развитии современных детей, которые отмечают и психологи, и педагоги. Среди них – ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоорганизации детей, дефицит воображения и внутреннего плана действия, недоразвитие воли и произвольности, коммуникативные трудности, бессодержательное общение, неразвитость мотивационно-смысловой сферы. Все эти качества и способности в дошкольном возрасте складываются и развиваются в игре, поэтому ее отсутствие (или примитивный уровень) ведут к деформации развития данных ключевых личностных образований.

#### **Условия, способствующие детской игре**

Прежде всего, это – **открытость, гибкость Программы**. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является **адекватная предметно-пространственная среда**. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также

стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. **Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.**

Но, конечно, главным условием формирования игры является **позиция взрослого-воспитателя, его игровая компетентность.** Данное понятие рассматривается как базовая составляющая квалификации дошкольного педагога. Что же включает в себя способность взрослого приобщать детей к игре? Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны специфические личные качества: открытость, артистичность, эмоциональная выразительность и – что особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети – лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что играют.

Еще одно важное качество воспитателя, способствующее игре, – тактичность и чуткость. Игрой нельзя управлять директивно, давая указания и контролируя действия детей. Здесь важно быть непосредственным участником действия, удерживая в то же время общий план и замысел. Самый важный и тонкий момент при руководстве игрой – это **соблюдение меры собственной активности**, понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роль, когда подыграть детям, а когда «уйти в сторону» и ограничиться скрытым наблюдением. Поддержка игры предполагает косвенное, не директивное руководство. **Здесь недопустимы как авторитарная, дидактическая позиция взрослого, так и его полное устранение от игры детей, игнорирование их инициативы.**

И конечно, для дошкольного педагога важно знание разнообразных игр – фольклорных, народных и современных. Такие игры представляют особый пласт культуры, адресованный детям и несущий в себе серьезный развивающий потенциал. Посредником в передаче этой культуры детям должен выступить, прежде всего, дошкольный педагог.

Без игровой компетентности педагога невозможна развитая игра детей. А игра – практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и (это главное) начинают хотеть действовать правильно. Самостоятельное регулирование своих действий превращает ребенка в сознательный субъект своей жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

## 2.11 Рабочая программа воспитания

Обязательная часть Рабочей программы воспитания соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)) п. 29. - п. 29.4.3.2. включительно.

### 2.12.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Цели и задачи воспитания

Цели и задачи воспитания соответствуют п.29.2.1 стр.154 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» ([URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)))

#### Направления воспитания

Направления воспитания соответствуют п.29.2.2 стр.154-157 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» ([URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)))

#### Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания соответствуют п.29.2.3 стр.157-160 Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» ([URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)))

### 2.12.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

#### **Основные характеристики уклада ДООУ**

##### **Цель и смысл деятельности ДООУ:**

Приобщение детей к базовым духовно - нравственным ценностям, привитие необходимых правил поведения, воспитание воли, характера, формирование здорового образа жизни.

Формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.

##### **Миссия ДООУ:**

Детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Детский сад должен предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

##### **Принципы жизни и воспитания в ДООУ**

Наличие четкого распорядка жизни детского сада;

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;

Первостепенное значение примера воспитателя;

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей;

Создание ситуации успеха для каждого ребенка;

Возможность выбора для ребенка вида деятельности;

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

**Образ ДООУ:** детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного

познания мира.

### **Особенности ДОУ:**

*Ключевые линии образовательного процесса:*

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

*Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:*

социокультурное пространство малого города;

моноэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, лес, река Ока, озера);

в городе находится усадьба Гомулина, являющаяся объектом культурного наследия регионального значения;

известностью пользуется культура комнатного лимона, выведенного в Павлове;

Павлово — важный центр машиностроения и металлообработки.

*Использование инновационных образовательных технологий:*

деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика города Павлово и Павловского района его экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия, алгоритмика и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет - технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

*Особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями (ООП):*

работа с детьми с задержкой психического развития, детьми с тяжелыми нарушениями речи, детьми из семей мигрантов, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, детьми с расстройством аутистического спектра и т.п.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие: воспитание любви к родному краю, к его истории и природе, традициям и достопримечательностям;

В Учреждении реализуется парциальная программа, направленная на социальное и духовно-нравственное воспитание детей «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников».

### **Символика ДОУ:**

Эмблемой МАДОУ детского сада №31 «Родничок» г.Павлово является стилизованное изображение «Родничок» - природный родник с улыбающимся выражением лица.

Гимн «Родничка»:

Есть на свете детсад самый лучший,

Под горой он стоит у ручья.

Самый радостный и небывалый,

Он мечтою зовется не зря.

Там ребята живут очень дружно,

Им скучать не дают никогда.  
Здесь веселый их смех очень нужен.  
Наш «Родничок» любит вся детвора.  
В жизни хочется всем нам, пожалуй,  
Как бы путь не был крут и далек,  
Отыскать на земле небывалой  
Детских радостей островок.  
Вспоминая о радостном чуде,  
Вдаль шагая по жизни своей,  
«Родничок» вспомнят многие люди,  
Потому что нашли здесь друзей.

**Внешний имидж** связан с представлением о ДООУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

**Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям)** соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей; уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДООУ с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Отношение к партнерам ДООУ** строится на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДООУ. Основными принципами социального партнерства ДООУ являются:

заинтересованность в партнерских отношениях;

равноправие сторон;

уважение и учет интересов сторон;

добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

обязательность выполнения договоров, соглашений;

ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

#### **Ключевые правила ДООУ**

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

#### **Традиции и ритуалы ДООУ:**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В МАДОУ детском саду №31 «Родничок» г.Павлово регулярно проводятся



календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

команда добрых дел;

трудовой десант.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

«Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в МАДОУ детском саду №31 «Родничок» г.Павлово:

«Речевой»;

«Гостевой»;

«Столовый»;

«Прогулочный».

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ**

Коллектив МАДОУ детский сад №31 «Родничок» г.Павлово ориентируется на то, что развивающая среда должна быть:

комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;

обновляемой и улучшающейся;

создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;

обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;

гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в Учреждении с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
----------	----------------------	---------------

Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОУ.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – подружка. Коробочка – мирилочка. Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В. Воскобовича. Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОУ.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, гордонна территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Ди, пазлы - «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.

Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картоотеки игр, заклечек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения». Набор картинок «Цветущие растения». Материалы для творчества
--------------------	---	---

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**

Социокультурный контекст и внешняя среда Учреждения состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
- в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
- многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

МАОУ детский сад №31 «Родничок» г.Павлово учитывает названные особенности социокультурного окружения Учреждения в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

#### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды в МАДОУ детском саду №31 «Родничок» г.Павлово учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в

соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### **Общности ДОУ**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство

приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.
--

К профессионально-родительским общностям в Учреждении относятся:  
совет Учреждения;  
совет родителей.

Детско-взрослое сообщество организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей**

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:  
способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;

создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

работа на огороде;  
праздники, досуги, спектакли;  
акции;  
«клубные часы».

### **Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы**

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование

двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

*Групповые формы работы:*

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

*Индивидуальные формы работы:*

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

**События ДОУ**

Проекты воспитательной направленности;

Праздники;

Общие дела;

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

Свободная игра;

Свободная деятельность детей.

**Праздники**

Перечень праздников, проводимых в МАДОУ детском саду №31 «Родничок» г.Павлово, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 ФОП ДО).

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;  
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);  
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, города:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Павловского муниципального округа;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение:

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры;

предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;

элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

### **Организация предметно-пространственной среды, в части формируемой участниками образовательных отношений**

В группах создаются следующие центры: центр сюжетно-ролевых игр, в котором находятся различные куклы, одежда для ряженья (русские народные костюмы) и др.; в центре природы представлены макеты природных зон, макеты экосистем Нижегородской области (поле, лес, озеро) и др.; книжный центр оснащен семейными альбомами, художественной литературой о семье, доме, о профессиях, а также самодельными книгами; в центре социально-коммуникативного развития представлен материал, направленный на развитие нравственных личностных качеств детей: экран «Наши добрые дела», фотоколлажи, художественная литература социальной и духовной направленности, дидактические настольно-печатные игры «Оцени поступок» и др.; в центре музыки представлены русские народные музыкальные инструменты.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе в патриотическом уголке полочки краеведения, в которой ребенку предоставляется возможность действовать с картой родного города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Полочка краеведения постоянно пополняется: символикой страны, области, родного города; альбомами с фотографиями родного города; книгами писателей родного города; макетами городских архитектурных сооружений. На полочке краеведения выставляются одежда, игрушки, посуда, изделия народных промыслов.

### **Социальное партнерство**

В Учреждении существует эффективная система взаимодействия с социальными партнерами.

<b>Направления воспитания</b>	<b>Субъект социокультурной сферы</b>	<b>Совместные мероприятия</b>
Патриотическое	Центральная детская библиотека им. Л.Чайкиной (МБУ ДО ЦРТДЮ)	Экскурсии, встречи с библиотекарем, участие в литературных гостиных
Социальное	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Павловского муниципального округа	Консультация родителей по выбору образовательного маршрута детей с ОВЗ, обмен информацией
Физическое и оздоровительное	Детская поликлиника г.Павлово  Управление культуры, спорта и туризма г.Павлово	Консультации для родителей по нормам и нарушениям детского развития  Спортивные соревнования, пробеги
Трудовое	Организации, в которых работают родители	Рассказы, детско-родительские проекты
Познавательное	Центральная детская библиотека им. Л.Чайкиной (МБУ ДО ЦРТДЮ)	Познавательные викторины для родителей и воспитанников, участие в выставках, конкурсах
Этико-эстетическое	Муниципальное бюджетное учреждение культуры Павловского муниципального округа Нижегородской области «Дворец культуры»	Демонстрация онлайн спектаклей, совместные проекты, экскурсии



## **Кадровое обеспечение**

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);

реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

### **2.12.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Обязательная часть

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») – пункт 32

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> .

### **3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы**

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует ФОП ДО – пункт 32.1 (URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> ).:

возрастным и индивидуальным особенностям детей, санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, правилам пожарной безопасности и электробезопасности, требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения; требованиям обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

В здании Учреждения располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),

спальня, (организация сна),

моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

туалетная (совмещенная с умывальной);

б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

музыкальный зал  
 физкультурный зал,  
 бассейн,  
 кабинет учителя-логопеда,  
 кабинет педагога – психолога  
 компьютерный класс.

в) сопутствующие помещения:  
 медицинского назначения,  
 пищеблок,  
 прачечная.

г) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории МАДОУ детского сада №31 «Родничок» г.Павлово выделены функциональные зоны:

- а) игровая зона, включающая:  
 групповые площадки (индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции);
- б) спортивная площадка;
- в) площадка по ПДД
- г) метео-площадка
- д) огород.

Оснащение и оборудование Учреждения в соответствии с требованиями  
 ФГОС ДО и ФОП ДО

<b>Оборудование групповых ячеек (групповых помещений)</b>
Уголок для ролевых игр; Книжный уголок; Зона для настольно-печатных игр; Выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т.д.); Уголок природы (наблюдений за природой); Спортивный уголок; Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; Уголок театра.
<b>Оборудование групповых раздевальных комнат</b>
Выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.); Уголок для родителей; Библиотека педагогической литературы; Методические рекомендации по вопросам воспитания.
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>
Речевой центр, Сенсорный центр, Центр проведения логопедических компонентов ООД, Центр моторного развития, Центр зрительного восприятия, Центр речевого дыхания, Центр релаксации, Информационно-консультативный центр, Центр методического сопровождения. Рабочий стол, стулья Компьютер, музыкальные колонки

<p>Стол� детские, стульчики детские  Мебельные модули  Зеркало индивидуальное для логопедических занятий  Сенсорный настенный развивающий логопедический комплекс  Полка вертикальная  Комплект зондов для постановки звуков  Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, спирт  Устройство для контроля собственной речи и развития фонематического слуха</p>
<b>Кабинет педагога-психолога</b>
<p>Планшет «Логико-Малыш» с наборами карточек;  Цветные счетные палочки Кюизинера;  Пазлы;  Настольные игры на развитие психических процессов;  Игра «Лабиринт»;  Аудиозаписи звуков природы;  Музыкальная портативная колонка;  Дидактическое пособие - комплект сказок для воспитания характера (методика сказкотерапии);  Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук:  Бизиборды разного вида;  Песочный стол;  Мольберт;  Набор «Форма, цвет, размер»;  Набор цветных счетных палочек;  Дидактические пособия на развитие эмоциональной сферы:  Игрушки;  Предметные и сюжетные картинки;  Материалы для продуктивной деятельности (цветная бумага и картон, цветные карандаши, гуашь, пластилин, клей);  Оборудование для релаксации:  Сенсорный куб  Воздушно-пузырьковая колонна.</p>
<b>Музыкальный зал</b>
<p>Музыкальный инструмент – фортепиано «CELVIANO».  Технические средства - музыкальный центр LM – К 3760, «PHILIPS» проектор, демонстрационный экран, мультимедийная интерактивная панель, ноутбук.  Мебель:  Стульчики детские 48 шт.  Стол взрослый - 1 шт., столики детские – 2шт.  Стулья для взрослых – 17 шт.  Детские музыкальные инструменты;  Различные виды театра, ширма;  Дидактические музыкальные игры и пособия.</p>
<b>Физкультурный зал</b>
<p>Физкультурное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия;  Модули крупные;  Нетрадиционное физкультурное оборудование;  Спортивная стенка;  Скамейки  Дуги; палки, гантели,  Обручи,</p>

<p>Мячи в сетке,  Мячи с рогами,  Мячи футбольные,  Мячи с ушами,  Мячи надувные,  Мячи «Еж»,  Мячи резиновые и др.</p>
<b>Перечень оснащения бассейна</b>
<p>Тренировочное и игровое оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Резиновые коврики, дорожки резиновые 9шт.</li> <li>2. Надувные круги 2шт</li> <li>3. Пластмассовые игрушки (шарики) 15шт.</li> <li>4. Плавающие игрушки – рыбки 10шт.</li> <li>5. Обруч плавающий горизонтальный 6 шт.</li> <li>6. Резиновые игрушки 10шт.</li> <li>7. Доски плавательные 13шт.</li> <li>8. Нудлы 12шт.</li> <li>9. Нарукавники для плавания 12шт.</li> <li>10. Сетка для игры в баскетбол 2шт</li> <li>11. Мячи резиновые (лёгкие) 5 шт.</li> <li>12. Пластиковые гантели 30 шт.</li> <li>13. Шест инструктора 2,5м 1шт</li> <li>14. Контейнеры для хранения игрушек 3шт.</li> <li>15. Тонущие кольца 12шт.</li> <li>16. Тонущие палочки 15шт.</li> <li>17. Тонущие игрушки водоросли 9 шт.</li> <li>18. Надувные мячи 9шт.</li> <li>19. Обруч плавающий вертикальный 4шт.</li> </ol> <p>Педагогические разработки (занятий, развлечений, игр и др.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картотека подвижных игр на воде (по возрастам)</li> <li>2. Игровые средства, дидактический материал.</li> </ol> <p>Наглядно-иллюстративный, демонстрационный материал</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотоальбом «Водные виды спорта» 1шт.</li> <li>2. Пособия «Способы плавания» 1шт.</li> <li>3. Фотоальбом «Водные виды транспорта» 1шт.</li> <li>4. Фотоальбом «Развитие речи» 1шт.</li> <li>5. Фотоальбом «Тело человека» 1шт.</li> <li>6. Фотоальбом «Круговорот воды в природе» 1 шт.</li> </ol>
<b>Участки для прогулки</b>
<p>Прогулочные веранды,  Детское игровое оборудование.</p>
<b>Сопутствующие помещения</b>
<b>Медицинский и прививочный кабинеты</b>
<p>Мебель, оборудование, необходимые медикаменты.</p>
<b>Пищеблок</b>
<p>Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: электроплита, жарочный шкаф, холодильное оборудование, электро-мясорубка, овощерезка.</p>
<b>Прачечная</b>
<p>Оборудована стиральными машиной с автоматическим управлением, отдельным помещением для сушки и глажки белья.</p>

<b>Дополнительное оснащение и оборудование, необходимое для реализации парциальной программы «Мы – россияне, мы - нижегородцы»</b>
<p>Центр патриотического воспитания в группах.  Учебно-методические пособия:  альбомы народного творчества,  народные игрушки;  дидактические игры;  презентации;  традиционные куклы, костюмы;  художественная литература;  пособия для родителей;  папки-передвижки;  консультации;</p>
<b>Дополнительное оснащение и оборудование, необходимое для реализации парциальной программы «Дошколенок + компьютер»</b>
<b>Компьютерный класс</b>
<p>Компьютер  Принтер+сканер  Рабочий стол педагога  Стол и стулья для занятий  Персональные детские компьютеры  Интерактивная доска  Проектор  Стеллажи с дидактическими пособиями и учебной литературой</p>

### 3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Первая группа раннего возраста (1-2 года)

<b><i>Физическое развитие</i></b>
<p>Токаева Т.Э., Л.М.Бояршинова, Л.Ф.Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет», М., ТЦ «Сфера», 2017г  Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие движений.- М.: Сфера, 2017</p>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>
<p>Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст 1,5-2 года. Воронеж: ООО «М – Книга», 2017  А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 года. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017  Найбауэр А. В, Куракина О. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 до 3 лет – 2-е изд. испр. и доп. – М:Мозаика-Синтез, 2021  Коробова М.В, Белоусова Р.Ю. «Малыш в мире природы» «Кроха М., Просвещение,  Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику.- М.: Сфера, 2017</p>
<b><i>Речевое развитие</i></b>
<p>Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст 1,5-2 года. Воронеж: ООО «М – Книга», 2017  А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 года. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017</p>

Найбауэр А. В, Куракина О. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 до 3 лет – 2-е изд. испр. и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2021

Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература».- М.:ТЦ Сфера, 2017

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст 1,5-2 года. Воронеж: ООО «М – Книга», 2017

А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 года. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017

Найбауэр А. В, Куракина О. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 до 3 лет – 2-е изд. испр. и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2021

Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

С.Н. Теплюк. Игры-занятия с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Ранний возраст 1,5-2 года. Воронеж: ООО «М – Книга», 2017

А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 года. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017

Найбауэр А. В, Куракина О. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 до 3 лет – 2-е изд. испр. и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2021

Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература».- М.:ТЦ Сфера, 2017

И.Каплунова, И.Новосельцева «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением, 2010

### **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)**

#### ***Физическое развитие***

Токаева Т.Э., Л.М.Бояршинова, Л.Ф.Троегубова «Технология физического развития детей 1-3 лет», М., ТЦ «Сфера», 2017г

Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие движений.- М.: Сфера, 2017

#### ***Познавательное развитие***

Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Младший возраст 2-3 года. Воронеж: ООО «М – Книга», 2017

А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 года. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017

Найбауэр А. В, Куракина О. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 до 3 лет – 2-е изд. испр. и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2021

Коробова М.В, Белоусова Р.Ю. «Малыш в мире природы» «Кроха М., Просвещение,

Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику.- М.: Сфера, 2017	
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Младший возраст 2-3 года. Воронеж: ООО «М – Книга», 2017	
А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 года. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017	
Найбауэр А. В, Куракина О. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 до 3 лет – 2-е изд. испр. и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2021	
О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста 2—3 года., часть 1,2,3 – СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016	
Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература».- М.:ТЦ Сфера, 2017	
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Младший возраст 2-3 года. Воронеж: ООО «М – Книга», 2017	
А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 года. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017	
Найбауэр А. В, Куракина О. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 до 3 лет – 2-е изд. испр. и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2021	
Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
С.Н. Теплюк. Игры-занятия с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	
Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности». Младший возраст 2-3 года. Воронеж: ООО «М – Книга», 2017	
А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама – рядом» Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 года. М.: Издательство «Мозаика – Синтез», 2017	
Найбауэр А. В, Куракина О. В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1 до 3 лет – 2-е изд. испр. и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2021	
Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература».- М.:ТЦ Сфера, 2017	
И.Каплунова, И.Новосельцева «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением, 2010	

Младшая группа (3-4 года)

<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
<b>Парциальная программа</b>	«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Науч.рук. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2015

	Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2017
<b>Технологии и методические пособия</b>	<p>-«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы детского сада по социально-личностному развитию детей Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>-Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» М, Линка-Пресс, 2016г</p> <p>-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа. Мозаика-Синтез, М., 2017г</p> <p>-Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе детского сада: методическое пособие. СПб: Детство-Пресс, 2015</p> <p>-Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду», М, Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>- Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под ред. Л.В.Коломийченко – М. ТЦ Сфера, 2017</p>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
<b>Технологии и методические пособия</b>	<p>-«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы детского сада по ознакомлению с пространственными отношениями, развитию элементарных математических представлений, развитию экологических представлений, логического мышления. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>-«Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Познавательно-исследовательская деятельность детей 3 – 4 лет» Отв. А.В.Висков, И.С.Батова ООО «Учитель» Волгоград, 2017</p> <p>-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. Мозаика-Синтез, М., 2017г</p> <p>- Короткова Н.А. «Образовательный процесс в группах детей младшего дошкольного возраста» Методическое пособие, Линка-Пресс, М., 2007г</p>
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
<b>Технологии и методические пособия</b>	<p>-О.С. Ушакова Речевое развитие детей 3-7лет, М: Вентана-Граф, 2018.</p> <p>-«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы детского сада. Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
<b>Парциальная программа</b>	-И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», С-Пб, Невская нота, 2015г
<b>Технологии и методические пособия</b>	<p>-Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа . М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>--И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. СПб, Композитор, 2018г</p> <p>«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы детского сада по конструированию. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». ТЦ Сфера 2017</p>
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
<b>Парциальная</b>	-Токаева Т.Э. «Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров,



<b>программа</b>	дошкольник», М., ТЦ «Сфера», 2015 -Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие / под.ред. А.А. Чеменевой – 2-е изд., перераб: Издательство «Детство-пресс», 2022
<b>Технологии и методические пособия</b>	-Технология физического развития детей 3-4 года. Т.Э.Токаева ТЦ Сфера, 2016г

Средняя группа (4-5 лет)

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<b>Парциальная программа</b>	- «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Науч.рук. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2015 - Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2017 – 160с
<b>Технологии и методические пособия</b>	-«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы по социально-личностному развитию детей. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г -Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» М, Линка-Пресс, 2016г -Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. Мозаика-Синтез, М., 2017г -Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада: методическое пособие. СПб, Детство-Пресс, 2016. -КуцаковаЛ.В.«Трудовое воспитание в детском саду» М, Мозаика-Синтез, 2017 - Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под ред.Л.В.Коломийченко – М. ТЦ Сфера, 2017
<i>Познавательное развитие</i>	
<b>Технологии и методические пособия</b>	-«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада по сенсорному воспитанию, ознакомлению с пространственными отношениями, развитию элементарных математических представлений, развитию экологических представлений. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г -«Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 года» Отв. А.В.Висков, И.С.Батова ООО «Учитель» Волгоград, 2017 -Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. Мозаика-Синтез, М., 2017г
<i>Речевое развитие</i>	
<b>Технологии и методические пособия</b>	-О.С. Ушакова Речевое развитие детей 3-7лет, М: Вентана-Граф, 2018. -«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада. Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<b>Парциальная программа</b>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет», М, Мозаика-Синтез, 2018г -Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», С-Пб, Невская нота,2015г

<b>Технологии и методические пособия</b>	-Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018. -И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. СПб, Композитор, 2018г «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада по конструированию. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». ТЦ Сфера 2017
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
<b>Парциальная программа</b>	-Токаева Т.Э. «Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник», М., ТЦ «Сфера», 2015 -Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие / под.ред. А.А. Чеменовой – 2-е изд., перераб: Издательство «Детство-пресс», 2022 – 288с.
<b>Технологии и методические пособия</b>	-Технология физического развития детей 4-5 лет. Т.Э.Токаева ТЦ Сфера, 2016г

Старшая группа (5-6лет)

<b><i>Физическое развитие</i></b>	
<b>Парциальная программа</b>	Токаева Т.Э. «Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник», М., ТЦ «Сфера», 2015 -Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие / под.ред. А.А. Чеменовой – 2-е изд., перераб: Издательство «Детство-пресс», 2022 - Парциальная программа рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова – 2-е изд. – М.ООО «Русское слово – учебник», 2019г
<b>Технологии и методические пособия</b>	- Технология физического развития детей 5-6 лет. Т.Э.Токаева ТЦ Сфера, 2016г - Сценарии образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста по программе рекреационного туризма «Веселый рюкзачок» + / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова – 2-е изд. – М.ООО «Русское слово – учебник», 2019г
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
<b>Технологии и методические пособия</b>	- Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада по сенсорному воспитанию, ознакомлению с пространственными отношениями, развитию элементарных математических представлений, развитию экологических представлений. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г - «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-6 лет» Отв. А.В.Висков, И.С.Батова ООО «Учитель» Волгоград, 2017 - Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». ТЦ Сфера 2017 -Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. Мозаика-Синтез, М., 2017г. - Программно-методический комплекс «Фантазеры. МУЛЬТИтворчество». Методическое пособие. И.П.Туйчиева, О.Н.Горницкая, Т.В.Воробьева,

	<p>А.Ю.Коркина. ЗАО «Новый Диск- трейд», 2012г</p> <p>- Кравченко И.В., Долгова Т.П. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы», М., ТЦ Сфера, 2008</p>
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
<b>Технологии и методические пособия</b>	<p>- Ушакова О.С. «Речевое развитие детей 3-7 лет» М, Вентана-Граф, 2018</p> <p>- Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада. Развитие речи. Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева,, М., 2016г</p>
<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
<b>Парциальная программа</b>	<p>- «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Науч.рук. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2015</p> <p>- Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М:ТЦ Сфера, 2015</p> <p>- Дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/Е.Б. Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, Т.И. Волкова, К.Н.Ушаков – Н.Новгород – 2017</p> <p>- Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. второе, доп./ Н.А.Кузнецова – Екатеринбург, 2019</p>
<b>Технологии и методические пособия</b>	<p>- Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под ред.Л.В.Коломийченко – М. ТЦ Сфера, 2017 – 176с</p> <p>-«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы детского сада по социально-личностному развитию детей Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>-Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» М, Линка-Пресс, 2016г</p> <p>-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа. Мозаика-Синтез, М., 2017г</p> <p>-Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада: методическое пособие. СПб: Детство-Пресс, 2015</p> <p>-КуцаковаЛ.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М, Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>- «Мы – россияне, мы – нижегородцы»: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». – 2018.</p> <p>- Конспекты занятий по программе финансового воспитания «Дети и денежные отношения» Н.А.Кузнецова, Екатеринбург, 2019г</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. Методическое пособие к парциальной образовательной программе "Мир Без Опасности". М.: Цветной мир, 2018</p>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
<b>Парциальная программа</b>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет», М, Мозаика-Синтез, 2018г</p> <p>- Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», С-Пб, Невская нота,2015г</p>

<b>Технологии и методические пособия</b>	<p>- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Мозаика-Синтез, 2018г</p> <p>- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. Композитор Санкт-Петербург, 2019.</p> <p>Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада по конструированию. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». ТЦ Сфера 2017</p>
--	---

Подготовительная группа (6-7 лет)

<i><b>Социально-коммуникативное развитие</b></i>	
<b>Парциальная программа</b>	<p>- «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Науч.рук. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2015</p> <p>- Дорогою добра: Концепция т программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М:ТЦ Сфера, 2015</p> <p>- Дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/Е.Б. Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, Т.И. Волкова, К.Н.Ушаков – Н.Новгород – 2017</p> <p>- Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. второе, доп./ Н.А.Кузнецова – Екатеринбург, 2019</p>
<b>Технологии и методические пособия</b>	<p>- Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под ред.Л.В.Коломийченко – М. ТЦ Сфера, 2017</p> <p>-«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада по социально-личностному развитию детей Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>- Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» М, Линка-Пресс, 2016г</p> <p>- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа. Мозаика-Синтез, М., 2017г</p> <p>-Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие. СПб: Детство-Пресс, 2015</p> <p>- «Формирование культуры безопасности». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Тимофеева Л.Л., СПб, Детство-Пресс, 2018</p> <p>-Куцакова Л.В.«Трудовое воспитание в детском саду» М, Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>- Конспекты занятий по программе финансового воспитания «Дети и денежные отношения» Н.А.Кузнецова, Екатеринбург, 2019г</p> <p>- «Мы – россияне, мы – нижегородцы: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И. Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2019.</p> <p>- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность. Методическое пособие к парциальной образовательной программе "Мир Без Опасности". М.: Цветной мир, 2018</p>
<i><b>Познавательное развитие</b></i>	
<b>Технологии и методические пособия</b>	<p>-«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада по ознакомлению с пространственными отношениями, конструированию, развитию элементарных математических представлений, развитию</p>

	<p>экологических представлений, логического мышления. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>-«Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Познавательльно-исследовательская деятельность детей 6-7 лет» Отв. А.В.Висков, И.С.Батова ООО «Учитель» Волгоград, 2017</p> <p>-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа. Мозаика-Синтез, М., 2017г</p> <p>- Короткова Н.А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» Методическое пособие, Линка-Пресс, М., 2007г</p> <p>- Программно-методический комплекс «Фантазеры. МУЛЬТИтворчество». Методическое пособие. И.П.Туйчиева, О.Н.Горницкая, Т.В.Воробьева, А.Ю.Коркина. ЗАО «Новый Диск-трейд», 2012г</p> <p>- Кравченко И.В., Долгова Т.П. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы», М., ТЦ Сфера, 2008</p>
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
<b>Технологии и методические пособия</b>	<p>- О.С. Ушакова Речевое развитие детей 3-7лет, М: Вентана-Граф, 2018.</p> <p>- Короткова Н.А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» Методическое пособие. Линка-Пресс, М., 2007г</p> <p>- Художественные произведения для чтения детям от 5-ти до 7-ми лет (ч.1,2,3)</p> <p>- Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада. Развитие речи. Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева,, М., 2016г</p>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
<b>Парциальная программа</b>	<p>- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет», М, Мозаика-Синтез, 2018г</p> <p>- Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», С-Пб, Невская нота,2015г</p>
<b>Технологии и методические пособия</b>	<p>- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Мозаика-Синтез, 2018г</p> <p>- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. Композитор Санкт-Петербург, 2019.</p> <p>«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада по конструированию. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». ТЦ Сфера 2017</p>
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
<b>Парциальная программа</b>	<p>- Токаева Т.Э. «Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник», М., ТЦ «Сфера», 2015</p> <p>-Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие / под.ред. А.А. Чеменовой – 2-е изд., перераб: Издательство «Детство-пресс», 2022</p> <p>- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова – 2-е изд. – М.ООО «Русское слово – учебник», 2019г</p>
<b>Технологии и методические</b>	<p>-Технология физического развития детей 6-7 лет. Т.Э.Токаева ТЦ Сфера, 2017г</p> <p>- Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному</p>

<b>пособия</b>	туризму к программе «Веселый рюкзачоке»: методическое пособие/ А.А. Чеменова, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова – 2-е изд. – М.ООО «Русское слово – учебник», 2019г
----------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации парциальных программ

Старшая группа (5-6 лет)

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<b>Парциальная программа</b>	- Дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/Е.Б. Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, Т.И. Волкова, К.Н.Ушаков – Н.Новгород – 2017
<b>Технологии и методические пособия</b>	- «Мы – россияне, мы – нижегородцы: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И. Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2019.
<i>Познавательное развитие</i>	
<b>Парциальная программа</b>	Парциальная программа А.Коч «Дошколёнок + компьютер» / сост. Л.А.Коч, Ю.А.Бревнова. Волгоград, 2011г
<b>Технологии и методические пособия</b>	Программно-методический комплекс «Фантазеры. МУЛЬТИтворчество». Методическое пособие. И.П.Туйчиева, О.Н.Горницкая, Т.В.Воробьева, А.Ю.Коркина. ЗАО «Новый Диск-трейд», 2012г

Подготовительная группа (6-7 лет)

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<b>Парциальная программа</b>	- Дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/Е.Б. Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, Т.И. Волкова, К.Н.Ушаков – Н.Новгород – 2017
<b>Технологии и методические пособия</b>	- «Мы – россияне, мы – нижегородцы: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И. Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2019.
<i>Познавательное развитие</i>	
<b>Парциальная программа</b>	Парциальная программа А.Коч «Дошколёнок + компьютер» / сост. Л.А.Коч, Ю.А.Бревнова. Волгоград, 2011г
<b>Технологии и методические пособия</b>	Программно-методический комплекс «Фантазеры. МУЛЬТИтворчество». Методическое пособие. И.П.Туйчиева, О.Н.Горницкая, Т.В.Воробьева, А.Ю.Коркина. ЗАО «Новый Диск-трейд», 2012г

Дополнительное оснащение и оборудование, необходимое для реализации парциальной программы «Мы – россияне, мы - нижегородцы»

Центр патриотического воспитания в старшей и подготовительной группах.

Учебно-методические пособия:

альбомы народного творчества,

народные игрушки;

дидактические игры;

презентации;

традиционные куклы, костюмы;  
художественная литература;  
пособия для родителей;  
папки-передвижки;  
консультации;  
Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы, альбомы «Мой город», «Мой детский сад», тематические папки с фотографиями.

Дополнительное оснащение и оборудование, необходимое для реализации парциальной программы «Дошколёнок + компьютер»

Компьютерный класс, оснащенный индивидуальными персональными компьютерами и необходимым методическим материалом

### **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы – п. 33 ФОП ДО.**

**Перечень художественной литературы – п. 33.1. ФОП ДО.**

**Перечень музыкальных произведений – п. 33.2. ФОП ДО.**

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используются - песни о родном городе (Песня про Павлово; Павлово – город мой!) и Нижнем Новгороде (Гимн Нижнего Новгорода; песня Нижний Новгород; Город N, Нижегородская лирическая).

**Перечень произведений изобразительного искусства – п. 33.3. ФОП ДО.**

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используются:

- картины павловских художников и художников Нижегородской области
- изделия Павловских умельцев и умельцев Нижегородской области

**Перечень анимационных произведений – п. 33.4. ФОП ДО (в том числе для семейного просмотра).**

### **3.3 Распорядок и режим дня**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участникообразовательных отношений, соответствует п. 35 ФОП ДО.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят

беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

### **Требования и показатели организации образовательного процесса**

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)



Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим работы Учреждения

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе в режиме 10,5 часов, 12 часов.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.  
 Режим дня в группах установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФООП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4:3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе.

В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

#### **Режим питания в МАДОУ детском саду №31 «Родничок» г. Павлово**

Время приема пищи	Приемы пищи	
	10,5 часов	12 часов
8.30-9.00	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед
15.30	полдник	полдник
16:30	-	ужин

#### **Количество приемов пищи в МАДОУ детском саду №31 «Родничок» г. Павлово**

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	10,5 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

### Общий режим дня на холодный период года по возрастным группам

Режимные моменты	Группа раннего возраста (1-2 года)		Группа раннего возраста (2-3года)	младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовитель ная группа (6-7лет)
	1-1,5года	1,5лет-2года					
<i>Дома: подъем, утренний туалет</i>	6.30-7.30		6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
<u>В ДОУ:</u> прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-7.55	6.00-7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10-8.20
Утренняя гимнастика	---	---	7.55 -8.00	7.50 – 8.00	8.00–8.10	8.00 – 8.10	8.10-8.20–8.30
Подготовка. 1-й завтрак	7.30-8.30	7.45-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.10-8.40	8.10-8.40	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, утренний сбор	8.30-9.30 ООД 8.40—8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.40- 8.50	8.40-9.00	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	1-й сон 9.30-11.30	8.50-9.00 9.10-9.20	8.50-9.00 9.10-9.20	8.50-9.05 9.15-9.30	8.50-9.10 9.20-9.40	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Самостоятельная деятельность детей						10.00-10.35	
Подготовка и 2-й завтрак	9.20-9.30		9.20-9.30	9.30-9.40	9.50-10.00	10.35-10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	---	9.30-11.00	9.30-11.00	9.40-11.30	10.00-11.30	10.45-12.15	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, игры	---	11.00-11.20	11.00-11.30	11.30-11.45	11.30-12.00	12.15-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	11.20-12.00	11.30-12.00	11.45-12.00	12.00-12.15	12.30-12.45	12.40-12.50
Самостоятельная деятельность. детей, игры	12.30-14.30 ООД 13.00-13.10						
Подготовка ко сну, сон	---	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.15-14.45	12.45-15.15	12.50-15.20
Подъем, гигиен. проц., игры	2-й сон 14.30-16.00	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	14.45-15.05	15.15-15.25	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30	15.20-15.35	15.20-15.35	15.15-15.30	15.05-15.30	15.25-15.35	15.30-15.40

Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	---	15.35-15.45 15.50-16.00	15.35-15.45 15.50-16.00			15.40-16.05	
Игры, самостоятельная деятельность детей	---	16.00-16.30	16.00-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	16.05-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
<i>Дома: прогулка</i>	<i>17.30-18.30</i>	<i>17.30-18.30</i>	<i>17.30-18.30</i>	<i>17.30-18.30</i>	<i>17.30-18.30</i>	<i>17.30-18.30</i>	<i>17.30-18.30</i>
<i>Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.</i>	<i>18.30-20.10</i>	<i>18.30-20.10</i>	<i>18.30-20.20</i>	<i>18.30-20.30</i>	<i>18.30-20.45</i>	<i>18.30-20.45</i>	<i>18.30-20.45</i>
<i>Подготовка ко сну, ночной сон</i>	<i>20.10-6.30</i>	<i>20.10-6.30</i>	<i>20.20-6.30</i>	<i>20.30-6.30</i>	<i>20.45-6.30</i>	<i>20.45-6.30</i>	<i>20.45-6.30</i>

### Режим дня на теплый период года по возрастным группам

Режимные моменты	Группа раннего возраста (1-2 года)		Группа раннего возраста (2-3 года)	младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
	1-1,5 года	1,5 лет-2 года					
<i>Дома: подъем, утренний туалет</i>	7.30	7.30	7.30	7.00	7.00	7.00	7.00
<i>В ДОУ: прием детей на улице, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей</i>	7.00-7.30	7.00-7.40	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-7.55	7.00-8.05	7.00-8.15
<i>Утренняя гимнастика на воздухе</i>	---	---	7.50 -8.00	8.00 –8.10	7.55 – 8.05	8.05 – 8.15	8.15 – 8.25
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, 1-й завтрак</i>	7.30-8.20	7.40-8.20	8.00-8.30	8.10-8.40	8.05-8.40	8.15-8.40	8.25-8.45
<i>Самостоятельная, совместная со взрослым деятельность детей, игры, подготовка к прогулке</i>	8.20-9.10 2-й завтрак 9.10-9.20 1-й сон 9.20-11.20	8.20-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.15

Прогулка		9.00-11.00	9.00-11.30	9.00-11.30	9.00-11.30	9.00-12.10	9.15-12.15
2-й завтрак		9.50-10.10	9.50-10.10	10.10-10.40	10.10-10.30	10.10-10.25	10.15-10.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	Подъём 11.20-11.30	11.00-11.30	11.15-11.30	11.40-12.00	11.30-12.00	12.00-12.20	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.30-12.40	12.30-12.45
Подготовка ко сну, сон	Игры 12.30-14.30	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10	12.45-15.15
Подъём, гигиен. процедуры	2-й сон 14.30-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.10-15.20	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.20-15.50	15.20-15.45	15.15-15.35	15.15-15.35	15.20-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.30	15.50-17.30	15.45-17.30	15.35-17.30	15.35-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30
Уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30
Дома: прогулка	17.30-18.30	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30
Возвращение в прогулки, спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры.	18.30-20.20	19..30-20.30	19..30-20.30	19..30-20.30	19..30-20.30	19..30-20.30	19..30-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	19.30-7.30	19.30-7.30	20.30-7.30	20.00-7.00	20.00-7.00	20.00-7.00	20.00-7.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

#### **Режим двигательной активности по возрастным группам**

<b>Формы работы</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 7-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Физкультминутки	Во время образовательной деятельности 2-3 минуты	Во время образовательной деятельности 2 минуты	Во время образовательной деятельности 2-3 минуты	Во время образовательной деятельности 2-3 минуты	Во время образовательной деятельности 2-3 минуты
Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию – 2 раза в неделю. Музыкально ритмические движения	2 раза в неделю 10 минут 5-6 минут	2 раза в неделю 15 минут 6-8 минут	2 раза в неделю 20 минут 8-10 минут	2 раза в неделю 25 минут 10-12 минут	2 раза в неделю 30 минут 12-15 минут
Образовательная деятельность по физическому воспитанию – 3 раза в неделю.	3 раза в неделю 10 минут	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 минут	3 раза в неделю 25 минут 1 на улице	3 раза в неделю 30 минут 1 на улице
Подвижные игры на прогулке: - сюжетные; - бессюжетные;	Ежедневно не менее двух игр 4-5 минут	Ежедневно не менее двух игр 5-7 минут	Ежедневно не менее двух игр 7-8 минут	Ежедневно не менее двух игр 8-10 минут	Ежедневно не менее двух игр 10-12 минут

-игры-забавы; -соревнования; -эстафеты.					
Игровые упражнения на прогулке: -ловкие прыгуны; -подлезание; -пролезание; -перелезание.	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 4-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут
Оздоровительные мероприятия: -гимнастика пробуждения; закаливание.	9 минут	12 минут	12-14 минут	15 минут	15 минут
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-15 минут
Физкультурный досуг.	-	-	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 20- 25 минут	1 раз в месяц 40 минут
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа (зимний/летний)	2 раза в год до 1 часа (зимний/летний)
День здоровья	-	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня.	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя.				

### 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду,
- обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;

развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;  
формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев;

Проведение праздников осуществляется:

с использованием культурного пространства г. Павлово (музеи, выставки, памятные места);

с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);

с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Сезонные праздники (времена года): «Осень», «Весна», «Лето».

Утренники: «Новогодний утренник», «8 марта».

Тематические развлечения: «Народная игрушка», «Мои любимые игрушки».

Театрализованные представления: «Теремок», «Колобок», «Репка».

1,5 – 3 года

Организация праздников, событий и мероприятий в работе с детьми раннего возраста, характеризуется следующими особенностями:

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно - тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр.

Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья»,

«Домашние животные», «Мы едем, едем, едем», «Мама, папа и я» и т. п.. Тема объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно- политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Также учитываются народные праздники и традиции (Рождественские сказки, Масленица, Встречаем Пасху и др.); включение в работу данные этнокалендаря (День книги, День матери, День театра и пр.)

С учетом традиций, принятых в группе, у воспитателя (уход и приход ребенка; составлении и рассматривание семейных альбомов, фотовыставка «Как прошел день и пр.). Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов.

3-4 года

Развлечения: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето».

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать



интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

4-5 лет

Развлечения: «День знаний!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето», «День Победы».

Театрализованные представления.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

5-6 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада»

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «Лето», «День победы»

Театрализованные представления.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

6-7 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада», «Весна-красна», «День птиц».

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День победы», «До свиданья, детский сад!».

Театрализованные представления.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

### **3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и

иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Организация РППС в Учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

центр двигательной активности для развития основных движений детей;

центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;

центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков

продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **3.6 Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) - п.30.

### **3.7 Кадровые условия реализации Программы**

#### **Обязательная часть**

Кадровые условия условия реализации программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) - п.34.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;

коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как

основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

Парциальную программу «Мы – россияне, мы - нижегородцы» реализуют воспитатели, специального обучения не требуется.

Для реализации образовательного процесса по парциальной программе «Дошколенок + компьютер» в МАДОУ детский сад №31 «Родничок» г.Павлово имеется воспитатель, прошедший специальное обучение по использованию программно-методического комплекса «Фантазеры. МУЛЬТИтворчество».

### 3.8 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме в соответствии с ФОП ДО (п.36) с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1 сентября	День знаний	–	–	Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»
7 сентября	День	–	–	–	Презентация

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
	Бородинского сражения				
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи			
5 октября	День учителя	–	–	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытка для папы»			
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек			
1 ноября	Осенины	Утренники			
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке		
			Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		
		–	–	–	Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
4 ноября	День народного единства			Беседа-рассказ с элементами презентации	
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»			
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»			
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	–	–	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
		Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей			
3 декабря	День неизвестного солдата	Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
3 декабря	Международный день инвалидов	–	–	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–	–	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)
9 декабря	День Героев Отечества	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
		Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений			
30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям			
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники			
	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка			
11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости			
		Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»			



Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	–	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации
28 января	Международный день ЛЕГО	Тематический образовательный проект «Леголенд»			
8 февраля	День Российской науки	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	Викторина
					Познавательный досуг «Экспериментариум»
21 февраля	Международный день родного языка	–	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков			Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам»
					Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»
23 февраля	День защитника Отечества	–	–	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»	
		–	–	Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями	
		–	–	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»	
8 марта	Международный женский день	Утренники			
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы			
		Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»			
		Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой		Тематический образовательный проект «Планета "Океан"»
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях		Создание коллекции «Театр в чемодане»
		–	–	–	Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста
		–	–	–	Посещение театра при участии родителей
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей			
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»			
		–	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»	
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»			
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги			
	–	–	–	Викторина «Я питаюсь правильно»	
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»			
19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада			
22 апреля	День Земли	–	–	Познавательный досуг	
				Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»	
29 апреля	Международный день танца	Конкурс танцев «Танцует вся моя семья»			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»			
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
9 мая	День Победы	–	–	–	Участие в «Параде дошколят»
		Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада		Виртуальные экскурсии в музеи России	
		–		Коллекционирование «Музей в чемодане»	
19 мая	День детских общественных организаций в России	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как едят в разных странах»	
1 июня	Международный день защиты детей	–	–	Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»
3 июня	Всемирный день велосипеда	Велопробег			
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»			
12 июня	День России	–	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»		
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»			
		Телемост «Мы живем в России»			
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями			
		–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»			
11 июля	Всемирный день шоколада	–	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
		Сладкие досуги			
28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации			
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Физкультурный досуг			
5 августа	Международный день светофора	–	Игра-квест «Путешествие со светофором»		
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад			
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»			
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»			
		–	–	Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»	

#### IV. Краткая презентация Программы

##### Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада №31 «Родничок» г.Павлово (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 31 «Родничок» г. Павлово (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

##### Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики
----------------	--

	достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей.
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> <li>• формы, способы, методы реализации Программы;</li> <li>• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>• способы поддержки детской инициативы;</li> <li>• взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li> <li>• коррекционно-развивающая работа;</li> <li>• рабочая программа воспитания</li> </ul>
Организационный раздел	Организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>• особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>• материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>• перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</li> <li>• кадровое обеспечение;</li> <li>• режим и распорядок дня в возрастных группах;</li> <li>• календарный план воспитательной работы</li> </ul>

#### Режим работы Учреждения

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе в режиме 10,5 часов, 12 часов.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

первый период (с 1 сентября по 31 мая);

второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

#### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В Учреждении функционируют возрастные группы общеразвивающей и комбинированной направленности для детей с 1 года до прекращения образовательных отношений, в связи с возрастными особенностями комплектуются группы.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности: используется региональный компонент в образовательном процессе, используется модель личностно ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

#### **4.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/> и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.

1. Парциальная программа «Мы – россияне, мы – нижегородцы»: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6, 6-7 лет Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». – 2018. – 253 с. Цель: приобщение детей 5-7 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства - духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре. Содержание программы отображает региональный компонент содержания образования.

Парциальная программа «Дошколенок + компьютер» Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова – Волгоград: Учитель, 2011 – 179с. Цель: создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников, расширение знаний об окружающем мире, пропедевтика основных понятий информатики.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Учреждения**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие

принципы:

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

открытость;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

<b>Направления</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Содержание</b>
Информационно-аналитическое направление (изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей))	Лекции, родительские собрания, наглядная информация, раздел для родителей на сайте Учреждения, создание группы в социальных сетях. Анкетирование, опрос, беседы. Обратная связь на сайте Учреждения (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).	Информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации. Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью Учреждения. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.
Наглядно-информационное направление (опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей)	Информационные стенды: знакомство родителей с нормативными документами, объявления, наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, конкурсы, продукты коллективного детского творчества. Буклеты, памятки, реклама, папки-передвижки, фотовыставки. Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей. Информация на сайте Учреждения и педагогов.	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.



<p>Просветительское направление (повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей)</p>	<p>Общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, педагогические гостиные, выставки детских работ. Показ открытых занятий Дни открытых дверей Тренинги, семинары, практикумы. Совместное создание предметно-развивающей среды. Дистанционные технологии в случае массовых заболеваний (через сайт Учреждения, социальные сети и мессенджеры) Виртуальные консультации педагогов</p>	<p>Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций Сплочение родительского коллектива.</p>
<p>Практико-ориентированное направление (установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство)</p>	<p>Совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки Родительские клубы, тренинги, встречи знакомства, Совместная проектная деятельность (домашние заготовки для реализации творческих проектов). Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность Дистанционные технологии в случае массовых заболеваний (через сайт Учреждения, социальные сети и мессенджеры). Видеооткрытка</p>	<p>Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательных отношений.</p>

Благодаря разностороннему взаимодействию Учреждения с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательных отношений, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.