

РАССМОТРЕНА  
на педагогическом совете  
протокол заседания № 5  
от 11.05.2021 г.



# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**дошкольного образования**

**муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 31 «Родничок» г. Павлово**

Разработчики:  
Заведующий Колбасова Т.Г.  
Заместитель заведующего Бабанина А.Ф.  
Старший воспитатель Дроздова Л.С.  
Воспитатели: Балуева С.С., Киселева О.В., Махонова С.А.,  
Сухова С.А., Гореева С.В., Куклева Н.Е.

## Оглавление

<b>1. Целевой раздел</b>		Стр.
<b>Обязательная часть</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.3.	Оценки результатов освоения Программы	29
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
1.4.	Цели и задачи, подходы к реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	30
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	32
1.6.	Оценка результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	34
<b>2. Содержительный раздел</b>		
<b>Обязательная часть</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	34
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	34
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	42
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	52
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	57
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	69
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	73
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
2.3.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	91
2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	99
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	101
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	104
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	107
2.8.	Иные характеристики содержания Программы	109
2.9.	Коррекционно-развивающая работа (описание деятельности педагога-психолога)	111
<b>3. Организационный раздел</b>		
<b>Обязательная часть</b>		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	120
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	123
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений	134
3.4.	Распорядок и режим дня	135
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	137
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	138
3.7.	Комплексно-тематическое планирование	139
3.8.	Учебный план	145
3.9.	Календарный учебный график	149
<b>4. Дополнительный раздел</b>		
4.1.	Краткая презентация программы	151



# 1. Целевой раздел. Обязательная часть

## 1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 31 «Родничок» г. Павлово (далее Учреждение) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа направлена на формирование общей культуры детей от 1 года до 7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками

При разработке образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564) с последующими изменениями и дополнениями;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021г. № 62296);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

-Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее ПООП ДО), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15.

-Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа сформирована с учетом комплексных образовательных программ дошкольного образования для детей раннего возраста «Кроха» под ред. Г.Г.Григорьевой, М., Просвещение, 2007; для детей дошкольного возраста «Развитие» под ред. А.И. Булычевой, М., Изд. РИТМ, 2018г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется содержание парциальных программ, включенных в реализацию задач следующих образовательных областей.

Образовательные области	Парциальные программы
«Социально-коммуникативное развитие»	«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л., СПб, Детство-Пресс, 2015г
	«Дети и денежные отношения» Парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Н.А.Кузнецова, Екатеринбург, 2019г
«Познавательное развитие»	«Дошколенок + компьютер» Л.А.Коч, А.Бревнова, Волгоград, 2011г

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является проектирование образовательных ситуаций и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы культурных практик; развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфически дошкольных видов деятельности, их коммуникации со взрослыми и другими детьми.

#### Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и с окружающим миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формирование основ культуры безопасности;*
- формирование основ компьютерной грамотности;*
- формирование предпосылок экономического мышления и финансовой грамотности.*



### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

#### **Принципы дошкольного образования**

Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Сотрудничество с семьёй.

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Построение целостного образовательного процесса с учётом форм работы, соответствующих возрасту дошкольников.

#### **Основные подходы к формированию Программы.**

Культурологический подход к развитию ребенка определяет, что накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, а также в процессе восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования). В организации различных видов деятельности детей и состоит суть непосредственно образовательной деятельности педагога.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию обучения с учётом самобытности ребёнка, его самооценности. На первый план выходит субъективность процесса обучения, опирающегося на опыт ребёнка. Подход реализуется в любых формах организации образовательного процесса (в совместной деятельности, режимных моментах, в создании условий для самостоятельной детской деятельности).

Индивидуальный подход, суть которого составляет учёт индивидуальных особенностей дошкольников.

Средовой подход предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

#### **Основные подходы к реализации Программы:**

-образовательный процесс строится на основе партнерских отношений взрослого и ребенка, как наиболее подходящей формы построения образовательной деятельности в дошкольном детстве – п.3.2.1 ФГОС ДО;

- отбор содержания образовательной деятельности осуществляется с учетом интересов ребенка на основе комплексно-тематического подхода к организации образовательного процесса в разных видах детской деятельности – п.2.7 ФГОС ДО;
- предметно-пространственная среда является важным средством образования, позволяющее детям продолжать в свободной самостоятельной деятельности осваивать разные виды культурных практик – п.3.3.2 ФГОС ДО;
- регулярная и целенаправленная образовательная деятельность осуществляется не только в детском саду, но и в семье – п.3.2.5.ФГОС ДО.

### **1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности, одновозрастных по составу воспитанников.

В детском саду функционируют 11 групп. Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Национально-культурные условия. Основной состав воспитанников - дети жителей г. Павлово, есть приезжие. Город расположен на берегу русской реки Оки, притока Волги, в 70 км от областного центра Нижнего Новгорода, имеет богатые исторические и культурные традиции, развитую промышленность.

Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которой является большая часть воспитанников. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы, связанные с образованием города Павлово, его природой, с деятельностью социальных объектов, производственных предприятий, образовательных и культурных учреждений, с людьми, прославившими родной край. Сетевое взаимодействие в решении этих задач осуществляется с социальными институтами детства: МБУ ДО ДТДО г. Павлово, РДБ, МБОУ СОШ № 9 г. Павлово, Дворец культуры, стадионы «Спартак», «Торпеда».

Поликультурное воспитание осуществляется на основе изучения национальных традиций семей воспитанников Учреждения. Дошкольники знакомятся с русской и другими национальными культурами через народные игры, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

Климатические условия Нижегородской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Используются разнообразные здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, упражнения для глаз, упражнения на релаксацию, развитие мелкой моторики рук.

В соответствии с действующим СанПиН в каждой возрастной группе с 3-х лет проводятся три двигательных занятия: два занятия в физкультурном зале (при благоприятных погодных условиях одно на улице в виде подвижных игр) и одно занятие в бассейне (во время отопительного сезона с октября по май).

В холодное время года прогулка организуется по режиму дня только в утренний отрезок времени. В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

1 раз в квартал в группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на приобщение дошкольников к здоровому



образу жизни. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, совместными мероприятиями с родителями по развитию физической культуры.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья – одна из главных задач учреждения. Программа предусматривает создание благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления физического здоровья детей в процессе организации системы закалывающих процедур и режима двигательной активности.

Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в Программе по определенному алгоритму: ключ возраста, эмоции, восприятие, внимание, память, речь, мышление, деятельность, сознание, личность. Каждый возрастной этап назван в соответствии с ключевыми особенностями возраста:

- 1—2 года - «Непоседы»
- 2—3 года - «Думаю, действую!»
- 3 - 4 года - «Я сам!»
- 4 - 5 лет - «Любознательные почемучки»
- 5 - 6 лет - «Уже большие!»
- 6 - 8 лет - «Мечтатели, помощники, будущие ученики»

### *Характерные особенности развития детей 2-го года жизни*

<b>«Непоседы»</b>
<b>Ключ возраста</b>
Активность, инициативность и самостоятельность ребенка определяется возможностями его самостоятельного перемещения в пространстве.
<b>Эмоции</b>
Реакции ребенка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребенок охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами быта. Помогает убирать игрушки. Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру.
<b>Восприятие</b>
Соотносит игрушку и предметную картинку. Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.
<b>Внимание</b>
Внимание еще слабое, неустойчивое, носит непроизвольный характер. Оно не требует каких либо усилий, является лишь реакцией на все необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения на объекте 2-3 мин. Отличительная особенность – ригидность внимания, трудности переключения с одного действия на другое.
<b>Память</b>
Увеличивается объем и прочность запоминания. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся именно к этому периоду.
<b>Речь</b>
Быстро нарастает понимание ребенком обращенной речи, легко усваивается связь между предметами, действиями и их словесными обозначениями. Ребенок начинает понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из своего личного опыта. К 2-м годам способен понять небольшой рассказ без иллюстраций. Деятельность ребенка может регулироваться словесно. На смену облегченным словам приходит общеупотребительные. При общении начинает использовать фразы, сначала из 2-х, потом из 3-х слов. Речь становится средством общения.
<b>Мышление</b>
К 2-м годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребенок начинает делать сравнения, установление сходства и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливать связь между некоторыми явлениями – все это отражает дальнейшее развитие мышления. Ребенок переходит от элементарной ориентировочной реакции «Что такое?» к элементарному ориентировочно-исследовательскому действию «Что с этим можно сделать?». Объект сосредоточения – взрослый и предметы, их признаки и действия с предметами.
<b>Деятельность</b>
Наиболее интенсивно развивается предметная деятельность. Ребенок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрешкой, кубиками-башлышками), также процессуальные действия. 1-1,5г игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек (катают, стучат, вкладывают маленький в большой и т.п.). Затем – отображают и социальное назначение отдельных предметов (катают коляску, машину, везут груз). Потом отражают смысловые сюжетные связи между предметами (сидят в коляску куклу, кормят ее...).
В 1,5-2 г начинают использовать предметы-заместители, к 2-м годам – воображаемые предметы.
<b>Сознание</b>
Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребенка. Разнообразие и полимодальность сенсорных, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и

смыслы («Из чашки пьют»).
<b>Личность</b>
К 2-м годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый – ребенок – родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, сопереживания, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

### **Характерные особенности развития детей 3-го года жизни**

<b>«Думаю, действую»</b>
<b>Ключ возраста</b>
Все основные психические процессы – внимание, память, мышление – носят у ребенка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что само произошло и т.д. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приемов.
<b>Эмоции</b>
Ребенок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле немедленно прекратить, как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребенка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Прогнаны негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. После начала кризиса 3-х лет вспышки негативных эмоций сопровождаются также попытками взрослых навязать ребенку свою волю. Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями. Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение четкого режима. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастные страхи – темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т.д.
<b>Восприятие</b>
Восприятие еще не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач. Восприятие детей ориентировано на смысловые признаки предметов (олень – только рога, бетономешалка – вращающаяся ёмкость) и восприятие у детей – целостно(ребенок не видит детали). Появляется взаимодействие разных органов чувств при восприятии предметов.
<b>Внимание</b>
Дети внимательны потому, что объект привлекает их внимание. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном деле могут сосредоточиться до 20-25 мин. Никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-то словесными указаниями «посмотри» или «послушай» очень трудно. Поэтому детям сложно немедленно выполнить просьбу «убери игрушки». Объем внимания невелик, удерживать может только один объект.
<b>Память</b>
Память проявляется в основном в узнавании ранее воспринимавшихся вещей, событий. Ничего преднамеренно, специально, дети запомнить не могут, но прекрасно запоминают то, что им понравилось, что с интересом слушали или наблюдали. Он запоминает то, что запоминается само.
<b>Речь</b>
Происходит интенсивное становление и развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребенок воспринимает и в которых действует. Речь развивается в процессе диалога, т.е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.
<b>Мышление</b>
Мышление носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребенка воображения, которое является основой творческих способностей.
<b>Деятельность</b>
Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целенаправленности – это способность поставить и представить себе конечную цель своих действий (построить домик...) и попытаться удерживать ее в мыслях в течение всего времени, необходимого для ее достижения. Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации (навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки). Этот год – хорошее время для формирования хороших привычек разного рода. <b>Игры</b> - игровые действия, используя для этого предметы-заместители. Дети этого возраста любят повторения сказки, песни, действия.
<b>Сознание</b>
Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребенка. Разнообразие и полимодальность сенсорных ощущений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития. Становление сознания тесно связано с развитием его речи. Речь ребенок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в этот момент на него. В мир культуры – песни, сказки, рассказы, картин – его вводит также взрослый.
<b>Личность</b>
<b>Отношение к взрослому.</b>



<p>Взрослый необходим ребенку в первую очередь как источник помощи и защиты.</p> <p>Обучение в этом возрасте, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребенок подражает тому, что делает взрослый – и хорошему, и плохому, и правильному и не правильному.</p> <p>Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают это четко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.</p> <p>Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, в котором взрослый поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе и всё же они нуждаются в направлении и поддержке. Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта независимого от других. Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществлять выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, принимают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.</p> <p><b>Отношения к сверстникам.</b></p> <p>Сверстник еще не представляет для ребенка этого возраста особого интереса и рассматривается часто как еще один предмет. Дети играют рядом, но не вместе.</p> <p>Друг для друга дети нередко становятся источником отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу, пролил компот на скатерть ... и т.п.</p> <p>Заняться общим делом этим детям еще трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, гоня друг на друга и заражаясь весельем.</p>
---

### *Характерные особенности развития детей 4 года жизни*

<b>«Я сам!»</b>
<b>Ключ возраста</b>
<p>В возрасте от 2,5 до 3,5 ребенок переживает так называемый кризис 3-х лет. Он начинает себя осознавать отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение – череда «я хочу!» и «я не хочу!»; «я буду!» и «я не буду!».</p> <p>Дети данного возраста требуют уважения к себе, свои намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.</p>
<b>Эмоции</b>
<p>Яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослыми по поводу волеизъявления ребенка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребенок плачет, если он устал или ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности (упала башня из кубиков, которую строил).</p> <p>В целом на 4-м г.ж. дети чаще ведут себя агрессивно, чем на 3-м или 5-м году. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.</p>
<b>Восприятие</b>
<p>Продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе различных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветовосприятия. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные.</p> <p>Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки, появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предметы на части. Однако не все дети. Это рассматривается как недостаток внимания.</p>
<b>Внимание</b>
<p>Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путем словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объем внимания не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребенка. На интересном занятии дети могут сосредоточиться до 50 мин. На неинтересном занятии и в присутствии взрослого – до 25мин с перерывами.</p>
<b>Память</b>
<p>Процессы памяти остаются непроизвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, угадан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.</p>
<b>Речь</b>
<p>Речь продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарь увеличивается до 1500 слов. Возрастает по сравнению с существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.</p> <p>Особенность возраста: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих громкой речью – «пробормотыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда выполняет отдельные действия только на словах.</p> <p>В возрасте 3-х лет у ребенка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев речь нечетка, характеризуется общей смытченностью, многие звуки не произносятся.</p>



<b>Мышление</b>
<p>Мышление детей старше 3-х лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка. Он понимает то, что видит перед собой в данный момент.</p>
<b>Деятельность</b>
<p>Трехлетний ребенок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием заниматься любимым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать.</p> <p><b>Целеполагание</b> – у ребенка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения результата. Любые усилия, направленные на достижение результата должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой ребенок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.</p> <p><b>Оценка результата</b>. К 3-м годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше он был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составив для себя более ясный образ конечной цели, ребенок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление ставится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладеть ими. Он может просто повторять усвоенный способ деятельности, наслаждаясь своим умением.</p> <p><b>Овладение способами деятельности</b>. В этом возрасте интерес к средствам и способам практических действий создает уникальные возможности для становления ручной умелости. Именно с 3-х лет раньше начинали учить детей разным ремеслам. Главная задача педагога – помочь малышу овладеть разными действиями. Только так можно сохранить и укрепить веру ребенка в свои силы.</p>
<b>Сознание</b>
<p>Накопленный богатый сенсорный опыт позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обобщение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребенка в виде образов и обобщающих их слов.</p> <p>Педагог может расширить используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развернутых и полных ответов. Такие требования травмируют ребенка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.</p>
<b>Личность</b>
<p>Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребенка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич.</p> <p>Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о <i>самом себе как о могущем и умелом</i>.</p> <p>Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. <i>Эту повсюду драгочинную готовность мы широко используем в приватизации образовательной работы.</i></p> <p><b>Отношение к себе</b>. Стремление к самостоятельности сопровождается еще одним огромным изменением в психике ребенка. Появляется такое короткое и такое значительное слов – «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но все же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики мальчик, со светлыми волосами и т.д. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.</p> <p><b>Мы – помощники и защитники</b>. Очень важно реализовать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребенка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно – помогая другим и что-то создавая. Но если объекты притеснения и разрушения – более слабые дети, игрушки и другие вещи – как правило, под рукой, то объекты помощи и создания приходится создавать искусственно. Почему? Да просто потому, что 3-х летний ребенок не может всерьез ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и создавать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т.п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.</p> <p>Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, <b>позволяет ребенку пережить добрые чувства и побуждают к реальным усилиям</b> для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и солидарности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбу о помощи.</p> <p>Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях (конструирование, лепка, рисование, ручной труд), в которых можно получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.</p> <p><b>Отношение к взрослому</b>. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребенка теперь в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности.</p> <p><b>Отношение к сверстникам</b>. На 4-м году всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно превращается во многообещающего партнера. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьезным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.</p> <p>1. Одна из таких причин – возникающая к этому времени самостоятельная, осознанная деятельность. У ребенка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где еще 15-20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовать свои</p>



планы и намерения, достаточно часто наталкивается на сопротивление. Куклы или машинки, нужные одному, срочно требуются другому. Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

2. Основная самостоятельная деятельность детей – игра – носит в этом возрасте преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более, чем два ребенка, неустойчивы и быстро распадаются. Совет: располагать игрушки, строительный материал, книги таким образом, чтобы количество «рабочих» мест, т.е. мест, где ребенок может самостоятельно заниматься каким-нибудь делом, на 5-6 единиц, превышало бы число детей. (20 мест на 15 детей, 25 мест на 20 мест).

3. Еще одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя: например, не найдя для себя занятия малыш сбрасывает посуду со стола, за которым воспитатель играет с девочкой и дочкой-матери.

4. Вместе с тем в этом возрасте ребенок, скорее всего под влиянием ошибок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им.

5. И, наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии.

Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьезные требования к организации групповой жизни.

### *Характерные особенности развития детей 5 года жизни*

#### **«Любознательные Почемучки»**

##### **Ключ возраста**

4-х летний ребенок часто задает вопрос «Почему?» Ему становится интересны связи вещей, причинно-следственные отношения.

##### **Эмоции**

Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребенка нет актуальных причин для переживаний, он – жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано, в том числе, и с возрастной физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребенка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в т.ч. со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребенка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. На этой основе формируется и сопереживание реальным живым существам, готовность помочь им, защищать, беречь.

##### **Восприятие**

Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

##### **Внимание**

Внимание остается еще в основном непроизвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

##### **Память**

Память также остаётся в основном непроизвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются детьми лучше, когда они включены в игру.

##### **Речь**

Уменьшается зависимость речь от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжается увеличиваться словарь. Используемые ребенком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщенные свойства предметов (скорость, твердость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (веселый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами. Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

##### **Мышление**

Мышление ребенка после 4-х лет становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи вещей друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно готовится к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от



<p>электричества» и т.п.</p> <p>Сформирована операция сериации – построение возрастающего и убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.</p> <p>Ребенок активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка.</p> <p>Большинство детей начинает проявлять интерес к абстрактным символам – буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.</p> <p>Развивается и совершенствуется представление о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации или совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.</p> <p>Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребенок именно около 4-х лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» – замки принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебника и т.п.</p>
<p><b>Деятельность</b></p>
<p>Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовые ситуации, передает опыт ребенка и действует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение. В то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидющего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.</p> <p>Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, потому они постоянно меняются. Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.</p> <p>Дети обожают переодеться и наряжаться. В своих ролевых играх любят строить для себя дом.</p> <p>Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какое-то переживание.</p> <p>Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребенок. Возникает ролевой диалог.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие;</li> <li>-сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог, характер исполнения роли также определяется детьми. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</li> </ul> <p>Дети обожают путешествия и приключения.</p> <p>У ребенка в возрасте 4-5 лет появляется то, что мы называем <i>продуктивным целеполаганием</i>. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не показать игрушечную машину, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребенка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Сопадение ответов свидетельствует о том, что у ребенка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идет по линии появления цепочки связанных между собой целей, чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т.п.</p> <p>В этом возрасте уже наблюдается обогащение и дальнейшее развертывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребенок решает построить дорогу, а потом ещё и бензозаправку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (несколько дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей. Однако, эта способность наблюдается далеко не у всех детей.</p> <p>Еще одно направление в развитии деятельности детей – усовершенствование уже сделанной работы за счет постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идет в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях – более тщательно дорисовывая или дополняя деталями и предметами.</p>
<p><b>Сознание</b></p>
<p>Новообразованиями в развитии сознания детей проявляются в том, что на 5-м г.ж. дети способны в своем познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с этого возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.</p> <p><b>Моральные представления.</b> В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребенка способности давать оценку собственным поступкам.</p> <p><b>Речевое развитие.</b> Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем д/в. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребенок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуется жизнью динозавров и т.п. Дети с удовольствием слушают рассказы из жизни воспитателей или других людей.</p> <p>К 4-м годам речь ребенка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждений.</p>
<p><b>Личность</b></p>
<p>Для становления личности очень важными является формирование в психике ребенка <i>созидательного отношения</i>, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения</p>



результатов продуктивной деятельности каждого ребенка, подчеркивание его новых возможностей позволяют складывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объема знаний и кругозора ребенка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно любые неправильные мысли и соображения детей педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

**Отношение к взрослому.** В этом возрасте взрослый нужен ребенку прежде всего как источник интересной информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребенка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому – как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

**Отношение к сверстникам.** Как уже отмечали, сверстник становится интересен как партнер по играм. Ребенок страдает, если с ним никто не хочет играть. Формирование социального статуса каждого ребенка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчеркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только по поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от 2 до 5 человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья – те дети, с которыми у ребенка лучше всего налаживаются взаимоотношения.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребенка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребенка независимо от его поведения. Оценивайте поступки, а не личность в целом.

### **Значимые характеристики особенностей развития детей 6 года жизни**

<b>«Уже больше»</b>
<b>Ключ возраста</b>
В возрасте 5 лет в развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка, когда целью последней становится не изменение внешних окружающих предметов, а овладение собственным поведением.
<b>Эмоции</b>
6-й год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен также – пока, конечно, не полностью – регулировать проявление своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интересов – взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребенка. Теперь ребенок облекается слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или девочке, с которой хочет дружить, любит ли его на самом деле его мама или отец, добр ли в действительности воспитатель и т.д. Дети могут плакать от жалости к бродячей собаке или иному.
Если до сих пор мы говорили об эмоциональных состояниях, переживаниях, настроениях, то теперь с полным правом можно сказать, что у ребенка появляются устойчивые чувства и отношения. Теперь состояние организма не определяет полностью душевное состояние ребенка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал!», «Мне было страшно, но я же не трус», т.е. не изменит свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции). Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребенка главная трудность – научиться подчинять свое поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации – важное психологическое приобретение данного возраста. На 6-м году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребенка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа – поля одуванчиков весной, белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки, балетного спектакля. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь оставшиеся в памяти впечатления.
<b>Восприятие</b>
Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Раньше оно было включено в предметно-практическую деятельность, как бы слито с ней. Ребенок воспринимал то, с чем действовал. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их, рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (т.е. загадочные картинки) и т.п.
<b>Внимание</b>
В 5 лет продолжается рост устойчивого внимания. Если ребенок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идет за ним, то в отличие от 3-х летнего малыша по пути к мячу он не будет отпадать на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).
<b>Память</b>



<p>Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остается главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребенок может запомнить по просьбе взрослого 7-8 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.</p>
<b>Речь</b>
<p>Речь ребенка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обобщения лексического и грамматического строя речи.</p>
<b>Мышление</b>
<p>К 5 годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании не отдельное событие или ситуацию, а <i>целому взаимосвязанным событиям</i>. На этой основе формируются представления об изменении количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Они также получают представление об обратных и необратимых изменениях: так, заполнение стакана водой – обратимое действие, а срезание цветов – необратимое. На основе яркого зрительного представления ребенок может решить в уме достаточно сложные геометрические задачи. Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребенку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т.п. Ребенок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задает об этом вопросы взрослым: что он ел, как говорил, как спал. Логически выделение подробностей своей биографии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребенка с его семейным (генеалогическим) древом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и совпадает страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколько смерти родителей. В плане содействия общему психическому развитию, наряду с формированием интеллектуальных операций счета, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.</p>
<b>Деятельность</b>
<p>Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывает путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т.п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия. В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведения образа и работу по словесной инструкции. В играх детей степень можно увидеть полноценный развернутый сюжет, который протянется во времени. Они могут развивать действие, играя и «игру с продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребенка не только подчинения от ребенка внешней норме – правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность. Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых сообществ: это правила безопасного поведения в быту и на природе, правила дорожного движения, правила пользования бытовыми приборами и т.п., а также законы как особые регуляторы поведения людей в социуме. Социализация ребенка предполагает, что у него будет сформировано представление о взрослом как о человеке, чье поведение регламентировано, имеет границы допустимого, приемлемого и возможного. На 6-м г.ж. у ребенка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др. Произвольность поведения и психических процессов, которая интенсивно развивается в период между 5 и 7 годами, имеет, по мнению отечественного психолога Л.И. Баканова, решающее значение для готовности ребенка к школьному обучению.</p>
<b>Сознание</b>
<p>Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. В старшем дошкольном возрасте <i>осмысление и осознание</i> многих закономерностей, которые ребенок уже успешно использует в практике, но пока не рефлексирует. Он может осознавать, например, разные способы разрешения конфликтов (жеребей, считалка, очередность). В этом возрасте происходит активное осмысление <i>жизненных ценностей</i>. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа Я самого ребенка и построением образа будущего. Данный возраст – период многоаспектной социализации ребенка. Одной из её сторон является формирование первичной идентификации с широкой социальной группой – своим народом, своей страной. Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребенка.</p>
<b>Личность</b>
<p><b>Отношение к себе.</b> Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Пятилетний возраст – возраст идентификации себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики – к мужчинам. Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чувьем» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать. В ходе наблюдений за окружающей социальной жизнью, слушая скандал, имея возможность смотреть фильмы для</p>



взрослых, дети активно строят образ себя в будущем и своей взрослой жизни.

Уже начиная с 3 лет у ребенка появляются некоторые представления о себе. Ребенок знает, мальчик он или девочка, какие у него глаза, волосы, то он умеет, что любит. Однако примерно до 5 лет в образе Я ребенка присутствуют только наличествующие качества, т.е. только те особенности, которые, по мнению малыша, у него имеются.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть, и какими бы они стали не хотели. Иными словами, кроме имеющихся качества, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В психологии это называется расщеплением образа Я на Я-реальное, по поводу которых ребенок считает, что они у него имеются, и Я-потенциальное, куда входят как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые он бы не хотел иметь. Разумеется, этот процесс находится как бы в зародыше и имеет несколько специфические формы. Так, ребенок 6 г.ж. не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольников это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя эти персонажем, подчеркиваем – не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

В Я-реальное входят как положительные качества, так и те особенности, которые ребенка огорчают. В Я-реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному (внешность, знания, умения, предпочтения, качества личности).

Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что не просто «хорошие» или «очень хорошие», а «самые лучшие в мире», т.е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другие считают себя «самыми плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобление.

Источником отношения ребенка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых. Изучение большого количества детей показало, что они имеют совершенно определенное мнение о том, как к ним относятся окружающие. Вопрос, насколько это понимание является верным, в данном случае не имеет значения. Важно, как сам ребенок воспринимает это отношение, ибо ведет он себя в соответствии с тем, как оно видится ему. В большинстве случаев, дети считают, что лучше всех к ним относятся бабушки, затем мамы, папы.

**Отношение к взрослому.** До сих пор взрослый был для ребенка безоговорочным и непрерываемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

**Отношение к сверстникам.** Появляется новый тип взаимоотношений со сверстниками. Этому способствует: а) развитие речи, которое у большинства детей достигает как правило такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию; б) накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими; в) развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребенка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Это разделение порождает повсюду драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Не секрет, что некоторые «популярные» дети «берут клятвы» (игрушки, сладости) за то, чтобы принять в свою игру «радового» ребенка. Возникают симпатии и антипатии, проявление которых глубоко переживается детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребенку причиняет достижение нежеланной привлекательности в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются также сложные формы, как обман и мелкий шантаж.

Новыми сторонами, определяющими отношения детей друг к другу и чрезвычайно занимающими их, являются их личные качества и характер взаимоотношений. Диапазон личностных качества, фиксируемых ребенком у сверстника, достаточно велик (честная, вруная, вбелда, узная и добрая, всегда воображает и хвастает, самый сильный, но никого не боит, любит командовать, хоть и маленький, но очень умный).

Взаимоотношения также осознаются и фиксируются («Я с девочками не воююсь», «Мы все подружки») и т.д.

### **Значимые характеристики особенностей развития детей 6-7 лет**

<b>«Мечтатели, помощники, будущие ученики»</b>
<b>Ключ возраста</b>
Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешного школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя.
<b>Эмоции</b>
Совершенствуется способность контролировать свои проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений – глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев, устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.
<b>Восприятие</b>
Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребенок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приемы.
<b>Внимание</b>
Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Произвольность этих процессов выражается в том, что ребенок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.
<b>Память</b>
Психологическое отличие произвольности памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в то, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были невнимательны, когда что-то привлекало их внимание. Теперь же



<p>ребенок ставит перед собой особые цели – запомнить или быть внимательным – и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приемами управления своей памятью и вниманием.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Речь</b></p> <p>На 7 г.ж. ребенок практически овладевает всем сторонами родного языка: звуковым составом, словарем (3000-3500слов) грамматическим строем. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словообразования, увеличивается объем сложных предложений.</p> <p>Отмечается чуткость детей к языковым явлениям; например, она проявляется по аналогии с ранее усвоенными словами, формами и их сочетаниями. Педагогам в работе с детьми 7 г.ж. можно использовать это языковое чутье, а при решении некоторых задач делать на него ставку (например, упражнять детей в словообразовании и употреблении имен существительных в родительном падеже и тр.).</p> <p>Т.о. в речевом развитии ребенка 6-8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребенка, как диалогической, так и монологической.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Мышление</b></p> <p>Мышление ребенка в этом возрасте обладает способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменении признаков предметов, а также их количества. Дети 6-8 лет могут оперировать количествами, уменьшать или увеличивать их, правильно описывает эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.</p> <p>Большинство детей обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению со старшими детьми. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах десяти многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными условиями задачи. При этом, если речь идет о пирожках, они ответят на вопрос, с чем эти пирожки (хотя в условии об этом не говорилось), печёные они или жареные, большие или маленькие и какой формы. Разумеется каждый ребенок представляет себе свои пирожки – примечителен сам факт детализации подробностей, возникающих в представлении детей образов.</p> <p>К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Деятельность</b></p> <p>Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образом – <i>наглядным</i> или же заданным в форме <i>словесной</i> инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребенка дополнительных усилий по организации собственного внимания.</p> <p>Ребенок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутреннее побуждение, но и на внешние требования – важный этап становления деятельности и общей социализации.</p> <p>Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссерская игра, которая также способствует психическому развитию ребенка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.</p> <p>Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребенка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующим налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребенка на сверстника.</p> <p>Реальное участие в игре партнерство и взаимодействие стимулируют развертывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящегося на совместную игру по сравнению с индивидуальной.</p> <p>Игровые замыслы детей 6-8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего д/в своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. В играх детей начинает ярко проявляться событийная сторона сюжета.</p> <p>Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно с человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому групповые группировки детей расширяются от 2-3 до 5-7 участников. Увеличение числа детей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость четкой координации действий всех участников игры.</p> <p>Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обovarивать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия по поводу дальнейшего развертывания сюжета игры дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытку отстоять свою точку зрения, скоординировать ее с другими партнерами по игре.</p> <p>Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.</p> <p>У детей формируются предпосылки учебной деятельности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Сознание</b></p> <p>Изменения характеризуются развитием так называемого <i>внутреннего плана действий</i> – способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.</p> <p>Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создает к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознать и отдалить себе отчет в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях, для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.</p>



Детям этого возраста вполне доступно полноценное моральное поведение, т.е. соблюдение норм при отсутствии внешнего контроля и принуждения и вопреки собственным желаниям и интересам. У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм – это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т.е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали – поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знание, но и отношение (испытывает ли отвращение к нарушению нормы или смотрит на это снисходительно). Поэтому появление правильной моральной оценки требует формирования у ребенка отрицательного отношения, искреннего осуждения фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

#### Личность

Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребенок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребенка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть четко выраженным и осознанным или почти не проявляться, может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т.д.

**Отношение к себе.** У ребенка продолжает формироваться образ Я. Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т.е. того, каким ребенок хочет себя видеть. Ребенок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Каждый ребенок нуждается в поддержке взрослых убеждения в том, что в нем много хорошего, а также в том, чтобы взрослые сообщали о его достоинствах другим детям, родителям. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребенка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают.

Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим». Вы возможно, обращали внимание на то, что некоторые дети хвастаются до скольких они умеют считать, сколько букв знают и как охотно они готовы научиться еще чему-нибудь. Причина такого отношения ребенка к собственным возможностям лежит в том, что он видит себя в ближайшем будущем более умным, знающим и компетентным, чем в данный момент. Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

**Отношение к сверстникам.** Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребенка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают ее преимущества.

**Отношение к взрослым.** Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равного партнера и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовывать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

Содержание Программы учитывает особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка: процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

При наличии в Учреждении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в освоении образовательной программы для каждого составляется индивидуальный образовательный маршрут с учетом характерных особенностей их развития и заключения психолого-педагогического консилиума (ППК) Учреждения. При наличии детей-инвалидов составляется адаптированная основная образовательная программа в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТМПМК).

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с комплексными и парциальными программами образовательная программа Учреждения определяет планируемые результаты ее освоения обучающимися в различных видах деятельности с учетом возрастных особенностей.

### Виды детской деятельности по образовательным областям по ФГОС ДО (п.2.7.)

Образовательные области	Виды деятельности в реализации содержания образовательных областей в раннем возрасте	Виды деятельности в реализации содержания образовательных областей в дошкольном возрасте
«Социально-	Совместные игры со сверстниками	Игровая (сюжетно-ролевая игра, игры с



коммуникативное развитие»	под руководством взрослого <u>Самообслуживание</u> и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	правилами и др. виды игр) <u>Коммуникативная</u> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <u>Трудовая</u> (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице)
«Познавательное развитие»	<u>Предметная</u> деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. <u>Экспериментирование</u> с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)	<u>Познавательно-исследовательская</u> (познание и исследование объектов окружающего мира, экспериментирование с ними) <u>Конструктивная</u> (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)
«Речевое развитие»	Общение со взрослым	<u>Речевая</u> (владение устной речью)
«Художественно-эстетическое развитие»	<u>Восприятие</u> смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	<u>Восприятие</u> художественной литературы и фольклора <u>Изобразительная</u> (рисование, лепка, аппликация) <u>Музыкальная</u> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах)
«Физическое развитие»	<u>Двигательная</u> активность	<u>Двигательная</u> (овладение основными движениями, культурно-гигиеническими навыками)

**Планируемые результаты освоения Программы  
детьми раннего возраста к 2-м годам**

Виды детской деятельности	Планируемые результаты
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<u>В общении со взрослым</u>	- Малыш открыт, доброжелателен в общении, доверчив к окружающим людям, привязан к близким людям, значимым взрослым и детям, активно взаимодействует. - Может вытирать, использовать простые и распространенные предложения, инициативно осваивает язык, в том числе и через активное словотворчество.
<u>В совместной игре со сверстниками под руководством взрослого</u>	- Выполняет сюжетные отобразительные действия с материалом по образцу, самостоятельно; выстраивает ряд взаимосвязанных игровых действий, может использовать в игре предметы – заместители.
<u>В самообслуживании и действиях с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка)</u>	- Владеет начальными культурно-гигиеническими навыками (моет руки с помощью взрослого; ест ложкой жидкую и густую пищу; обращает внимание на грязные руки, лицо, нос, дает знать взрослым об этом, пытается сам вытереть нос платком, вымыть руки).
<b>«Познавательное развитие»</b>	
<u>В предметной деятельности и играх с составными и динамическими игрушками.</u>	- Эмоционально действует с различными игрушками (вкладышами, пиуровками и т.п.), строительным материалом. - Собирает пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому) - Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (разнообразные сортеры) - Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); - Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру.
<u>В экспериментировании с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)</u>	- Имеет элементарные представления об окружающих предметах, материалах, природных явлениях, - Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает), с удовольствием действует с ними.
<b>«Речевое развитие»</b>	
<u>В речевой деятельности</u>	- Демонстрирует достаточный пассивный и активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов). - Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа)
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<u>В восприятии смысла музыки, сказок, стихов, рассматривании картинок</u>	- С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, с интересом воспринимает новые книжки, картинки, проявляет инициативу в их повторном слушании. - Проявляет активность в слушании, восприятии, в пении, в движениях под музыку.
<b>«Физическое развитие»</b>	



В двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-У малыша развита крупная моторика, осваиваются различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</li> <li>-Умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движение рук; вставать на ступеньку и слезать с ней, подлезать, перелезть, отталкивать предметы при бросании и катании.</li> <li>-Умеет двигаться в стайке в одном направлении, не мешая другим</li> </ul>
---------------------------	--

### Планируемые результаты освоения Программы детьми раннего возраста к 3-м годам

Виды детской деятельности	Планируемые результаты освоения ООП
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
В общении со взрослым	<ul style="list-style-type: none"> <li>-У малыша проявляется интерес к взаимодействию со взрослым, желание и способность к подражанию, способность следовать образцу в поведении и деятельности.</li> <li>-Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных взрослых, начинает руководствоваться правилами взаимодействия.</li> </ul>
В совместной игре со сверстниками под руководством взрослого	-Выполняет элементарные правила и способов общения, взаимодействия со сверстниками при совместных действиях (не мешать, помогать)
В самообслуживании и действиях с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Владеет навыками одевания и раздевания.</li> <li>-Замечает беспорядок в одежде. Самостоятельно и правильно моет руки с мылом.</li> <li>-При приеме пищи пользуется ложкой и салфеткой, обращает внимание на грязные руки, лицо, нос, дает знать взрослым об этом, пытается сам вытереть нос платком, вымыть руки).</li> </ul>
<b>«Познавательное развитие»</b>	
В предметной деятельности и играх с составными и динамическими игрушками.	-Проявляет интерес к окружающим предметам, инициативные целенаправленные действия с ними на основе сенсорной ориентировки, стремиться к достижению результата.
В экспериментировании с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)	-Активно использует и элементарно преобразует знания и способы действия с материалами и веществами.
<b>«Речевое развитие»</b>	
В речевой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использует речь как средство общения не только со взрослыми, но и со сверстниками.</li> <li>-Может внятно говорить, произносить правильно некоторые звуки, выразить разные состояния, применяя соответствующую интонацию.</li> <li>-Употребляет слова в единственном и множественном числе, слова с суффиксами, использует простые и распространенные предложения.</li> </ul>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	
В восприятии смысла музыки, сказок, стихов, рассматривании картинок	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляет интерес к слушанию сказок, стихов, рассматриванию иллюстраций, картинок, составляет небольшие рассказы о них и не только по предложению взрослых, но и по собственной инициативе, однако чаще с помощью взрослого.</li> <li>-Активен в музыкальной деятельности: восприятии и исполнении.</li> </ul>
В изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляет интерес к изобразительной деятельности, стремится заниматься ею не только по предложению, но и по собственной инициативе.</li> <li>-Видит образ в своих рисунках и лепке, рассказывает о них, обыгрывает рисунки.</li> <li>-Умеет пользоваться изобразительными материалами: держать карандаш, кисть, действовать ими и красками (забирать краску, промывать, осушать кисть).</li> </ul>
<b>«Физическое развитие»</b>	
В двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ярко выражена двигательная активность; развита крупная моторика; проявляется относительная самостоятельность в выполнении основных движений.</li> <li>-Умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</li> <li>-Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать), прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</li> </ul>
Культурно-гигиенические навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знает о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</li> <li>-При небольшой помощи взрослых моет руки, вытирает.</li> <li>-Замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых.</li> </ul>

### Планируемые результаты освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста к 4-м годам

Виды детской деятельности	Планируемые результаты освоения ООП
---------------------------	-------------------------------------

<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
В игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-В самостоятельной игре активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Изменяет и дополняет игровую обстановку. Раздвигает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей.</li> <li>-Включается в парное ролевое взаимодействие со сверстником, обозначая свою роль и предлагая партнеру дополнительную.</li> <li>-Иницирует ролевой диалог со сверстником, имитирует ролевую речь кукольных и воображаемых персонажей.</li> <li>-Иницирует совместную игру со взрослым, сам предлагает и обозначает роли (для взрослого для себя). Вносит встречные предложения по ходу игры.</li> <li>-Легко включается в «телефонный разговор» по ролям со взрослым, может сам его инициировать в процессе совместной игры.</li> </ul>
В коммуникативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ребенок испытывает позитивные переживания от общения с другими детьми и взрослыми. Он положительно реагирует на посещение детского сада, включается в совместные игры с другими детьми и другую деятельность, может это делать с удовольствием. Знает имена детей и воспитателей в группе. Активно участвует в праздниках и различных групповых мероприятиях.</li> <li>-Знаком с правилами общения (проявления чувств и коммуникации); знаком с названиями основных чувств, умеет выразить их мимикой и действиями. Определяет чувство изображенного на картинке человека. Знаком с правилами вежливости, старается следовать им. Знает правила коммуникации, принятые в группе. Старается соблюдать их, повторяя за воспитателем.</li> </ul>
В самообслуживании, в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Владеет основными способами самообслуживания; самостоятельно ест, моет руки, умывается, может надеть некоторые предметы одежды или даже одеться самостоятельно.</li> <li>-Ребенок может отличить трудовые задачи от игровых, с удовольствием принимает цель, поставленную взрослым (одно – двухэтапные поручения); повторяет отдельные трудовые действия, иногда переключаясь на игровые.</li> </ul>
В патриотическом воспитании	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Имеет представления о членах семьи как родных людях, имеющих свои обязанности в семье</li> <li>-Имеет представления о назначении отдельных помещений детского сада, о работе воспитателя, младшего воспитателя, музыкального руководителя</li> </ul>
<b>«Познавательное развитие»</b>	
В познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Действуя с объектами живой или неживой природы, ребенок может самостоятельно сделать простейшие выводы об их свойствах (например, из мокрого песка легко сделать куличик, из сухого – трудно).</li> <li>-Испытывает эмоциональные состояния по поводу объектов и явлений живой и неживой природы.</li> </ul>
В освоении элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соотносит эталоны формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно находит предмет по описанию его сенсорных свойств (или внешнего вида), выделяя его среди других.</li> </ul>
В конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-В конструировании по конкретному образцу умеет анализировать образец, выделить в нем основные и второстепенные части, воспроизводит образец самостоятельно.</li> <li>-В конструировании по замыслу может назвать тему (предмет) будущей конструкции, назвать требуемый для нее материал и указать отдельные действия с ним. В целом же структура сооружения нащупывается ребенком практически.</li> </ul>
<b>«Речевое развитие»</b>	
В речевой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.</li> <li>-Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».</li> <li>-Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.</li> <li>-Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.</li> <li>-Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. -Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.</li> <li>-У ребенка развит артикуляционный аппарат: по просьбе взрослого громко и четко произносит характерные звуко сочетания персонажа или окружающего мира, выделяя гласные звуки <i>а, о, у, и, э</i>.</li> <li>-Может запомнить и прочесть наизусть небольшое стихотворение.</li> <li>-Может составить небольшой рассказ-описание игрушки или краткой пересказ произведения.</li> <li>-Подбирает заместителей к персонажам сказок. Поднимает соответствующие заместители во время чтения сказки, перемещает их на столе, макете.</li> <li>-Разыгрывает сказки с помощью условных заместителей во время чтения взрослым сказки.</li> </ul>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-У ребенка складывается зависимость понимания текста от личного опыта.</li> </ul>



В восприятии художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устанавливает осознанные связи, когда события следуют друг за другом; в центре внимания главный персонаж.</li> <li>-У ребенка наблюдается эмоциональное, ярко окрашенное отношение к героям: тяга к ритмически организованному складу речи.</li> <li>-Умеет повторить отдельные, запомнившиеся слова, выражения персонажа, усваивает содержание сказки, небольшого рассказа.</li> </ul>
В изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формируется умение правильно держать и работать карандашом, кистью.</li> <li>-Умеет рисовать вертикальные и горизонтальные линии, клубки.</li> <li>-Умеет изображать простейшие предметы (круглой, четырехугольной, треугольной формы) и каленни, используя и сочетая прямые, округлые, наклонные, длинные и короткие, пересекающиеся линии, ритмичные штрихи и мазки.</li> <li>-Способен лепить из глины, пластилина, скатывать колбаски, шарики.</li> <li>-Владеет простейшими способами получения цилиндра, шара, диска из пластилина, глины, теста.</li> <li>-Способен создавать выразительный образ предмета, состоящий из нескольких частей (самолет, снеговик, изюмляшка, грибок), дополнять мелкими деталями, путем зашпилькивания краев.</li> <li>-Формируется навык намазывания клеем деталей, выкладывания их и наклеивания на бумагу.</li> <li>-Усваивает пространственные понятия: сверху, внизу, в углу, в середине, рядом, сбоку, друг за другом.</li> </ul>
В музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Слушает элементарным музыкально-эстетическим восприятием песен, внимательно слушает, помнит большинство ритмических и течение года.</li> <li>-Различает средства выразительности в пении, характер музыки.</li> <li>-Умеет исполнить песню, выразительно передать в движении характер музыки, владеет некоторыми движениями, согласовывает движения с музыкой.</li> </ul>
<b>«Физическое развитие»</b>	
В здоровьесберегающей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Имеет начальные представления о здоровом образе жизни: о необходимости соблюдения режима, личной гигиены, о закаливании, о полезной и вредной пище.</li> <li>-Различает средства выразительности в пении, характер музыки.</li> <li>-Имеет представление о том, как их беречь и ухаживать за ними.</li> <li>-Имеет представление о том, что утренние зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</li> <li>-Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</li> <li>-Владеет простейшими навыками поведения за столом, во время мытья.</li> <li>-Самостоятельно одевается, застегивает и расстегивает пуговицы, верхнюю одежду надевает с помощью взрослого.</li> </ul>
В двигательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет ходить прямо, бегать, сохраняя заданное направление, не шаркая ногами.</li> <li>-Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, по гимнастической стенке произвольным способом.</li> <li>-Умеет энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места.</li> <li>-Умеет катать мяч в заданном направлении, бросить мяч двумя руками от груди, из-за головы; метать предметы правой и левой рукой.</li> <li>-Может строиться в колонну, шеренгу, круг.</li> <li>-Умеет выполнять общеразвивающие упражнения по сигналу педагога, согласовывать темп и ритм упражнений по показу воспитателя.</li> <li><u>В спортивных видах физических упражнений</u></li> <li>-Умеет скользить по ледяной дорожке с помощью взрослых.</li> <li><u>В освоении плавательных умений.</u></li> <li>-Может самостоятельно раздеться, аккуратно сложить свои вещи, с минимальной помощью взрослого сполоснуться под душем, спуститься в воду с помощью взрослого.</li> <li>-Может самостоятельно, опираясь на игрушки или плавательные доски, ходить, бегать по бассейну, не бояться брызг, делать различные движения руками.</li> <li>-Может передвигаться по дну бассейна на руках, вытянув ноги так, чтобы они выплыли (не сгибая колени), принимать горизонтальное положение в воде (лежа на воде)</li> <li>-Может вдохнуть и, задержав дыхание, опустить лицо в воду на непродолжительное время, может окунуться в воду с головой.</li> </ul>

**Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми среднего дошкольного возраста к 5-ти годам**

Виды детской деятельности	Планируемые результаты
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
В игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-В самостоятельной игре активно создает игровую обстановку в соответствии со своим замыслом.</li> <li>-Развешивает разные сюжеты игры, использует смену ролей (меняет и обозначает роли по ходу игры, использует совмещенные роли), если необходимо вводит новых персонажей.</li> <li>-Может включить в игру двух-трех сверстников, предложить всем подходящие по смыслу роли; активно вносит предложения по разворачиванию сюжетных событий, игровой среды.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>увлекает за собой сверстников</li> <li>-Охотно включается в игру со взрослым, может инициировать ее.</li> <li>-В процессе игры принимает предложения взрослого, может быть инициатором введения новых персонажей и соответствующей смены ролей.</li> <li>-Может переходить в игре от одной роли к другой, обозначая для партнера ее смену.</li> <li>Способен вести ролевые диалоги, реагирует в ролевом диалоге и игровых действиях на меняющиеся роли взрослого, может предложить изменить игровые действия или сюжетные события, вводить новые игровые персонажи.</li> </ul>
В коммуникативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ребенок испытывает чувства принадлежности к другим детям, своей семье, проявляющиеся позитивными переживаниями в процессе коллективной деятельности.</li> <li>-Может рассказать о членах своей семьи, о профессиях, об отличиях мужчины и женщины, знает в каком городе и в какой стране он живет.</li> <li>-Ребенок умеет определить свое настроение, а также замечает настроения других детей.</li> <li>-Знает правила поведения в различных ситуациях, часто (но не всегда) применяет правила, замечает нарушение правил другими детьми, сообщает об этих нарушениях взрослому.</li> <li>-Принимает участие в обсуждении конфликтов, происходивших в группе, может назвать чувства детей, причину их поступков.</li> <li>-Овладевает способами контакта со знакомыми и малознакомыми людьми, добродетельного общения, межполюлярных форм взаимодействия.</li> </ul>
В самообслуживании, в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Владеет навыками самообслуживания, применяет их по указанию и напоминанию взрослого.</li> <li>-Различает труд и игру. Может выполнять трудовые действия и операции в знакомых видах труда по указанию взрослого или по примеру сверстников («Можно и тоже буду», «Можно я помогу»). Охотно включается в совместный труд со взрослыми.</li> <li>-Имеет представления о труде взрослых и профессиях людей ближайшего окружения, профессиях родителей.</li> </ul>
В патристическом воспитании	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Имеет представления об отдельных нормах и правилах поведения в семье, об увлечениях членов семьи.</li> <li>-Имеет представления о деятельности взрослых в детском саду, о необходимости помощи взрослым, о дне рождения детского сада, проявляет заботу о взрослых и детях</li> </ul>
<b>«Познавательное развитие»</b>	
В познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>В познавательно-исследовательской деятельности</b></li> <li>-Имеет опыт экспериментирования с различными объектами живой и неживой природы (водой, песком, снегом и др.)</li> <li>-Испытывает положительные эмоции по поводу проведения опытов, экспериментов.</li> </ul>
В освоении элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знаком с пространственными предлогами и наречиями, ориентируется в пространстве помощью предлогов и наречий, исходя из собственной пространственной позиции.</li> <li>-Может ориентироваться в реальном пространстве (помещениях группы), находя обозначенные на плане предметы и объекты (или находят на плане обозначение реальных объектов).</li> <li>-Владеет действиями оперирования количествами: отбирает заданное количество предметов из большего при помощи физика.</li> <li>-Может применить действием опосредованного сравнения предметов по величине.</li> </ul>
В конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сформировано представление о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления);</li> <li>-Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;</li> <li>-Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;</li> <li>-Формируются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);</li> <li>-Умеет конструировать предмет по его графической модели.</li> <li>-В процессе конструирования по замыслу может заранее назвать тему (предмет) будущей постройки, материал, в процессе конструирования могут несколько видоизменить тему, но созданная постройка узнается как заранее названный предмет.</li> <li>-Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки, открытки)</li> <li>-Умеет приклеивать к основной форме детали (к домику – окна, к автобусу – колеса)</li> </ul>
<b>«Речевое развитие»</b>	
В речевой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</li> <li>-Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи.</li> <li>-Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.</li> <li>-Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.</li> <li>-Проявляет словотворчество, интерес к языку</li> <li>-Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.</li> <li>-Овладевает, активно использует в речи слова, отражающие расширение кругозора (названия предметов и их частей, профессий, трудовых действий, обобщающих понятий,</li> </ul>



	<p>пространственных категорий и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осваивает словособразование, правильное ударение, правильное употребление существительных, глаголов, пространственных предлогов.</li> <li>-Овладевает правильным произношением звуков, речевым дыханием, темпом, интонацией.</li> <li>-Пересказывает и сочиняет сказки и истории с опорой на двигательную модель (перемещаемые заместители), может передавать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью заместителей, а также самостоятельно придуманных символических средств.</li> </ul>
В аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Владеет способом деления слова на части (слоги), использует заместители для обозначения количества слогов, может подобрать слова на заданные слоговые структуры.</li> <li>-Различает понятия «слово» и «звук».</li> <li>-Самостоятельно выделяет заданный звук в словах, определяет первый звук в слове, различает твердые и мягкие согласные (старший братец или младший), может назвать звук отдельно.</li> <li>-Может назвать слова на заданный звук.</li> </ul>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	
В восприятии художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-У ребенка улучшаются понимание и осмысление текста, что связано с расширением жизненного и литературного опыта ребенка.</li> <li>-Устанавливают простые причинные связи в сюжете, в целом правильно оценивают поступки персонажей.</li> <li>-Появляется реакция на слово, интерес к нему, стремление неоднократно воспроизводить его, обыгрывать, осмысливать.</li> </ul> <p>По словам К.И. Чуковского, начинается новая стадия литературного развития ребенка, возникает пристальный интерес к содержанию произведения, к постижению его внутреннего смысла.</p>
В изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет правильно держать кисть, карандаш, фломастер, цветной мелок, используя их характерные особенности и целесообразность применения для создания изображений.</li> <li>-Умеет смешивать основных цветов для получения нужных оттенков.</li> <li>-Владеет навыками закрашивания гуашью, карандашом в одном направлении; ритмичного нанесения мазков, штрихов по всему изображению, не выходя за пределы контура; проведения широкой линии всей кистью, узкой, точек – ее кончиком.</li> <li>-Умеет правильно передавать круглые, овальные, прямоугольные, треугольные формы, передавать строение предметов, расположение частей, соотношение их по величине.</li> <li>-Умеет изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной горизонтальной линии, на всем листе бумаги, связывая единым содержанием.</li> <li>-Может рисовать элементы узора по мотивам народных игрушек, керамической посуды (мазки, точки, линии, кольца, дуги) в круге, на полосе, в квадрате, ритмично располагая элементы узора, соблюдая симметрию.</li> <li>-Имеет представления о форме, пропорциях предметов, способах лепки.</li> <li>-Владеет приемами лепки: вытягивания, прищипывание, оттягивание, сглаживание, вдавливание.</li> <li>-Умеет изображать в лепке не только основную форму предмета, но и характерные детали, несложное движение, используя стеку.</li> <li>-Владеет элементарными приемами вырезывания: правильно держит ножницы, разрезает бумагу по прямой линии, делает косые срезы; вырезает предметы округлой формы.</li> <li>-Владеет приемами наклеивания, составления аппликации из готовых элементов, развиваются композиционные умения.</li> </ul>
В музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Освоил восприятие песни, музыкально-ритмической деятельности.</li> <li>-Самостоятельно выделяет средства выразительности, музыкальные и немзыкальные.</li> <li>-владеет способами певческих умений: может петь напевно, отрывисто, рационально использовать дыхание, способен чисто интонировать</li> <li>-владеет определенными способами музыкально-ритмических движений, может творчески проявить себя в выразительности движений.</li> <li>-способен в игровых импровизациях творчески передать игровой образ.</li> </ul>
<b>«Физическое развитие»</b>	
В здоровьесберегающей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Владеет начальными представлениями о здоровом образе жизни (соблюдение режима, навыки гигиены, полезная и вредная пища, закаливающие процедуры и др.), может выполнять связанные с этим правила.</li> <li>-Имеет представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, представления о необходимых человеку веществах и витаминах, представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</li> <li>-Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</li> <li>-Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</li> <li>-Соблюдает элементарные правила аккуратного приема пищи (правильно пользуется приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).</li> </ul>
В двигательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет ходить и бегать, согласуя движения рук и ног.</li> <li>-Умеет сохранять равновесие на ограниченной площади опоры.</li> <li>-Умеет ловить мяч кистями рук, принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</li> </ul>

	<p>-Может лазить по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами.</p> <p>-Умеет принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться.</p> <p>-Умеет строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполнять повороты на месте и переступанием.</p> <p><u>В спортивных видах физических упражнений</u></p> <p>-Умеет самостоятельно скользить по ледяной дорожке.</p> <p><u>В освоении плавательных умений.</u></p> <p>-Может самостоятельно раздеваться, аккуратно сложить свои вещи, с минимальной помощью взрослого сполоснуться под душем, спуститься в воду с помощью взрослого.</p> <p>-Может передвигаться различными способами по бассейну в указанном направлении с различной скоростью</p> <p>-Может погружаться в воду с головой, задерживая дыхание</p> <p>-Может сделать вдох, опустить лицо, голову в воду и сделать выдох.</p> <p>-Может погружать лицо, голову в воду, открывать глаза и рассматривать лежащие на дне предметы.</p> <p>-Может без поддержки взрослого, самостоятельно, оттолкнувшись от бортика, проскользнуть 1-1,5м, опираясь на плавательную доску или мяч</p>
--	--

### Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми старшего дошкольного возраста к 6-ти годам

Виды детской деятельности	Планируемые результаты освоения ООП к 6-ти годам
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
В игровой деятельности	<p>-В сюжетной игре свободно владеет ролью, реализующими ее предметными действиями, активно пользуется ролевой и комментирующей (повышающей) речью; умеет исполнять смену роли, совмещение ролей как средство развертывания интересного сюжета.</p> <p>-Имеет много замыслов, готов подхватить и развить замыслы других (сверстников, взрослого).</p> <p>-Часто является инициатором игры со сверстниками, может увлечь своим замыслом и организовать 2-3 детей, предложив всем подходящие по смыслу роли.</p> <p>-Активно создает предметную игровую обстановку под свой замысел или изменяет ее по ходу игры.</p> <p>-Проявляет интерес к режиссерским играм и играм-драматизациям.</p> <p>-В игре с правилами понимает, что выигрыш - это не успех всех, а дисбаланс конечных результатов в пользу одного; обнаруживает стремление к выигрышу.</p> <p>-Контролирует действия партнеров в соответствии с правилами; чувствителен к нарушениям, оказывает им сопротивление (порицание, апелляция к правилам, угроза выйти из игры), сам подчиняется требованиям сверстников.</p> <p>-В ситуации с новым игровым материалом может предложить новые правила (по аналогии со знакомыми играми); при поддержке взрослого делает это с увлечением.</p> <p>-Активно пользуется жребием-считалкой и использует результаты жребия при распределении функций в играх</p>
В коммуникативной деятельности	<p>-Ребенок эмоционально отзывчив к чувствам других детей и взрослых, умеет выражать свои чувства словами при общении с другими, и также передавать свое состояние с помощью средств художественной выразительности.</p> <p>-Владеет способами контакта с малознакомыми людьми</p> <p>-Владеет способами компромиссного взаимодействия с другими детьми и взрослыми, старается следовать правилам коммуникации, принятым в группе, знает их.</p> <p>-Умеет тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросам, высказать свое мнение</p>
В самообслуживании, в трудовой деятельности	<p>-Понимает и различает специфику труда как деятельности, выделяет сходство и различие труда от других видов деятельности.</p> <p>-Может самостоятельно поставить цель предстоящего труда знакомого ему содержания («Полью цветы»).</p> <p>-Умеет мотивировать цель своей работы («Чтобы было чисто», «Надо помочь взрослым», «Потому что все трудится»)</p> <p>-Может самостоятельно подготовить место для своей работы, найти необходимое оборудование, предметы труда; приводить его в порядок в конце работы, владеет культурой деятельности.</p> <p>-Может объективно оценить свою работу и ее результат с позиций общественной значимости.</p> <p>-Огорчается, если результат неудачен и может получить отрицательную оценку.</p> <p>-Имеет представления о труде взрослых и разнообразии профессий (строительные, рабочие специальности)</p>
В патриотическом воспитании	<p>-Имеет представления о близких и дальних родственниках, как представителях определенного возраста, о мужских и женских праздниках, о важности заботы о членах семьи, знает специфику интересов членов семьи.</p> <p>-Имеет представления о значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении посещения детского сада</p> <p>-Имеет представления о родном городе Павлово, его названии, главных улицах, отдельных</p>



	архитектурных зданиях, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка
<b>«Познавательное развитие»</b>	
В познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет способами классификации предметов: может устанавливать родо-видовые отношения между понятиями, подбирая родовое понятие к группе видовых и наоборот, может подобрать два-три видовых понятия к родовому.</li> <li>- Может использовать представления о сериационных отношениях предметов для определения степени выраженности общего для всех признака.</li> <li>- Владеет обобщенными умениями наблюдения и экспериментирования: совершает элементарные преобразования с объектами окружающего мира, получая представления об их свойствах и внешних связях.</li> </ul>
В освоении элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опирается на эталонные представления в самостоятельной деятельности: самостоятельно использует представления о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и их разновидности в изобразительной, конструктивной, игровой деятельности.</li> <li>- Может ориентироваться в реальном пространстве (помещение, участке для прогулок), исходя обобщенные на плане объекты и предметы (или находит на плане реальные объекты).</li> <li>- Ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад - вперед), исходя из собственной пространственной позиции.</li> <li>- Производит количественное сравнение множества предметов с помощью различных средств: моделей из фишек, на счетах, графического изображения попарно расположенных значков, пересчета.</li> <li>- Определяет положение предметов по отношению к себе</li> <li>- Может ориентироваться по несложному плану.</li> </ul>
В конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет анализировать образец постройки;</li> <li>- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;</li> <li>- Создает постройки по рисунку;</li> <li>- Умеет работать коллективно.</li> </ul>
<b>«Речевое развитие»</b>	
В речевой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.</li> <li>- Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.</li> <li>- Прохаживает инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.</li> <li>- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</li> </ul>
В аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет звуковым анализом слов с последующим построением модели из фишек-заместителей звуков, может назвать все звуки в последовательности, различает гласные и согласные, мягкие и твердые звуки, выделяет ударный гласный звук в слове, может назвать слова на заданный звук.</li> <li>- Может подбирать слогам к 3-4 звуковым словам</li> <li>- Определяет количество слогов в слове, может изобразить графически</li> <li>- Владеет элементарными графическими умениями как предпосылками технической стороны письма: может обвести контура предмета, выполнять разные виды штриховки внутри контура предмета, произвольно управлять кистями и пальцами рук.</li> </ul>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	
В восприятии художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет сопереживать, сочувствовать героям прочитанных произведений, а также другим детям в группе при возникновении конфликтных ситуаций.</li> <li>- Понимает во время чтения сказок и активно использует в речи эпитеты, антонимы, другие литературные средства для пересказа. Передает свое отношение к персонажам сказки в рисунках, аппликациях с помощью цвета, размера и формы.</li> </ul>
В изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисует гуашевыми и акварельными красками: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ с помощью экспериментирования смешивает краски, чтобы получить новые цвета и оттенки;</li> <li>✓ уверенно пользуется кистью, рисует всем ворсом или концом.</li> </ul> </li> <li>- Умеет рисовать по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму, пропорции, расположение частей, цвет.</li> <li>- Умеет наносить легкий контур изображения простым карандашом.</li> <li>- Владеет способами передачи формы изображаемых объектов, умеет передавать несложные движения.</li> <li>- Умеет сочетать в работе разные изобразительный материал (карандаши, мелки, фломастеры), учитывая их свойства, возможности, целесообразность.</li> <li>- Умеет располагать изображение на всем листе, одной линией, широкой полосе, передавать различные сюжеты: явления природы, сцены из жизни, сюжеты из сказок, несложные движения человека и животных.</li> <li>- Способен создавать узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства (дымковской, городецкой росписи).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Различает произведения живописи: натюрморт, портрет, пейзаж.</li> <li>-Знаком с творчеством художников-иллюстраторов: Чарушин Е., Васнецов Ю., Рачев Е.</li> <li>-Владеет в лепке различными способами: конструктивным, скульптурным, комбинированным.</li> <li>-Может лепить предметы в движении (несложные движения, позы), используя в работе стеку.</li> <li>-В аппликации владеет рациональными приемами вырезывания одинаковых фигур из бумаги, сложенной в несколько слоев и симметричный способ – из бумаги, сложенной вдвое.</li> <li>-Использует разные способы вырезывания прямоугольных, косугольных, кривоугольных, округлых, волнистых форм.</li> </ul>
В музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Любит петь, может эмоционально передать в пении характер песни, смену интонаций, используя отдельные средства выразительности.</li> <li>-Легко интонирует мелодию, способен оценить свое пение</li> <li>-Может двигаться под музыку, способен выразительно передать в движениях характер, настроение музыкального произведения.</li> <li>-Освоены умения музыкально-игрового и танцевального творчества.</li> <li>-Развита целостное музыкальное восприятие пьес, сыгранных на детских музыкальных инструментах, играет простейшие пьесы.</li> <li>-Может импровизировать, передать различные ритмы движений.</li> </ul>
<b>«Физическое развитие»</b>	
В здоровьесберегающей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Владеет четкими представлениями о здоровом образе жизни (режим дня, навыки личной гигиены, закалывание, вредная пища)</li> <li>-Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, представлениях о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни.</li> <li>-Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</li> <li>-Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу</li> <li>-Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</li> <li>-Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</li> <li>-Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</li> </ul>
В двигательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</li> <li>-Умеет перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5 м.</li> <li>-Умеет лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.</li> <li>-Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты мягко приземляться, прыгать в обозначенное место, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</li> <li>-Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, выполнять повороты направо, налево, кругом.</li> <li><u>В спортивных видах физических упражнений</u></li> <li>-Умеет скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.</li> <li>-Организовывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.</li> <li><u>В освоении плавательных умений.</u></li> <li>-Может самостоятельно, без поддержки взрослого оттолкнуться от бортика бассейна и проскользить на груди с опорой на плавательную доску.</li> <li>-Может самостоятельно, стоя лицом к бортику, оттолкнуться и проскользить на спине с опорой на плавательную доску 1-1,5м.</li> <li>-Может оттолкнувшись от бортика, скользить по поверхности воды, при этом совершив равномерный выдох в воду</li> <li>-Может без помощи взрослого, держась за доску на вытянутых руках плавать на груди, сопровождая скольжение ритмичными движениями ног</li> <li>-Может, держась за доску на вытянутых руках, плавать на спине, на груди, сопровождая скольжение ритмичными движениями ног.</li> </ul>

**Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми старшего дошкольного возраста к 7-ти годам**

Виды детской деятельности	Планируемые результаты
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
В игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-В сюжетно-ролевой игре развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру.</li> <li>-Часто бывает инициатором игры с 3-4 сверстниками, умеет четко изложить им свой замысел, принять замысел партнеров.</li> <li>-Умеет свободно играть в режиссерские игры, игры-драматизации, выразительно исполнять свою роль</li> <li>-Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на</li> </ul>



	<p>умственную компетенцию. Легко вербализирует критерии выигрыша, в новой игре устанавливает их по аналогии со знакомыми играми.</p> <p>-Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше.</p> <p>-Контролирует свои действия и действия партнеров, чувствителен к нарушениям правил, порицает нарушителей, апеллирует к правилам игры, к договору.</p> <p>-Легко организует сверстников для игры, инициирует договор о нарушении правил перед началом игры. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов.</p>
В коммуникативной деятельности	<p>-Принимает и свободно владеет основными нормами и правилами, принятыми в детском саду. Может самостоятельно следить за собственным выполнением правил. Умеет гибко применять правила в различные моменты общения, выражая их в формах, подпадающих для ситуации.</p> <p>-Позитивно настроен на общение с другими людьми. Может свободно обращаться к другим детям и взрослым, если у него есть такая потребность.</p> <p>-Умеет говорить о своих чувствах и понимать чувства другого человека.</p> <p>-Стремится к совместному взаимодействию с другими (играм и занятиям), и ради сохранения этого взаимодействия может пойти на компромисс, договариваться, уступать.</p> <p>-Для ребенка имеет значение совместное взаимодействие с другими детьми. Рядом него он готов договариваться, идти на компромисс, если нужно - уступать. Может свободно обращаться к воспитателю с вопросами или просьбами, если у него есть в этом потребность.</p> <p>-Проявляет чувство собственного достоинства, умеет защитить себя от насмешек, грубого обращения со стороны взрослых или сверстников.</p>
В самообслуживании, в трудовой деятельности	<p>-Различает смысловые характеристики труда как общечеловеческой ценности («без труда не прожвешь»).</p> <p>-Может самостоятельно ставить цель труда с учетом своих возможностей («Это я умею», «А это я еще не научился делать» и т.п.).</p> <p>-Знает, как подготовить рабочее место и умеет обращаться с материалами и оборудованием для соответствующей работы (владеет культурой деятельности).</p> <p>-Может раскрыть последовательность предстоящей работы, т.е. владеет навыками планирования, как в интеллектуальном, так и в практическом плане.</p> <p>-Способен дать развернутую оценку проделанной работе и достаточно объективно оценить качество результата своего и других людей.</p> <p>-Имеет представления о разнообразии профессий (сельского хозяйства, литературы, кино, искусства, экономики).</p>
В патристическом воспитании	<p>-Имеет представления о составе семьи, её родословной, семейных реликвиях и традициях.</p> <p>-Имеет обобщенные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в нем взрослых.</p> <p>-Имеет представления о своей стране, защитниках отечества, культурных достоинствах, достопримечательностях страны, о её символах, праздниках, выдающихся людях.</p>
<b>«Познавательное развитие»</b>	
В познавательно-исследовательской деятельности	<p>-Самостоятельно экспериментирует с объектами неживой и живой природы, делает выводы об их свойствах, опираясь на результаты эксперимента</p> <p>-Может произвести классификацию разнородного материала с выделением понятийных групп, опираясь на существенные признаки выделенных групп.</p>
В освоении элементарных математических представлений	<p>-Использует представления о сенсорных эталонах и их разновидностях в различных деятельности: изобразительной, конструктивной, игровой, может проанализировать предмет сложной формы и воссоздать ее из частей.</p> <p>-Владеет приемом масштаба при вычерчивании плана для ориентировки в пространстве помещения.</p> <p>-Использует систему координат в играх «морской бой», шашки и при работе с картой.</p> <p>-Ориентируется на листе бумаги с помощью пространственных предлогов, наречий, сочетания двух признаков (верхний левый угол)</p> <p>-Владеет представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда: выполняет различные задания в соответствии с результатом установления в уме отношений между числами числового ряда от 0 до 10, может назвать состав любого числа до десяти из двух меньших, владеет представлениями о временах года, месяцах, днях недели, последовательностью их изменения.</p>
В конструктивной деятельности	<p>-Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;</p> <p>-Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта;</p> <p>-Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p> <p>-Умеет представить строительный объект «в уме» с разных пространственных позиций с опорой на модельные образы предмета и их графическое изображение: способен переводить одну схему построек в другие (контурные – в расчлененные);</p> <p>-Умеет самостоятельно разрабатывать собственный замысел конструкции и конструировать по замыслу.</p>
<b>«Речевое развитие»</b>	
В речевой деятельности	<p>-Может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками.</p> <p>-Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в</p>

	<p>разгадывания кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.</p> <p>-Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).</p> <p>-Является организатором словесных творческих игр (заключает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).</p> <p>-Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению.</p>
В аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	<p>-Правильно анализирует 3-5-сложные предложения и выполняет его графическую запись в соответствии с правилами написания предложений; строит слово и предложение из букв азбуки и фишек.</p> <p>-Подбирает слова к 3-5ти звуковым моделям.</p> <p>-Знает все гласные, правила их написания и правильно употребляет при составлении слова.</p> <p>-Читает по слогам плавно или слитно.</p> <p>-Самостоятельно находит и обводит нужную конфигурацию буквы, находит общий элемент в буквах и обводит его.</p> <p>-Может найти и обвести нужную конфигурацию буквы, сможет составить печатные буквы из заданных элементов.</p>
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	
В восприятии художественной литературы	<p>-Удерживает в памяти сюжеты больших по объему произведений при организации длительного чтения.</p> <p>-Планирует игры-драматизации, моделирует игровое пространство для ее проведения, удерживает принятую роль во время разыгрывания сценки.</p> <p>-Может пересказывать литературное произведение с опорой на смысл и логику происходящих в нем событий, выразить свое эмоциональное отношение к литературным героям.</p> <p>-Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.</p>
В изобразительной деятельности	<p>-Владеет основными техническими приемами рисования, может использовать различные изобразительные материалы (гуашь, акварель, простой и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки).</p> <p>-Может передать сюжетную композицию.</p> <p>-Может выделять в рисунке главное и существенное, используя цвет, форму, размер, расположение на листе (на всем листе, широкой полосе), передавать перспективу – ближе, дальше.</p> <p>-Может отражать в рисунках события из жизни и труд людей, явления природы, времена года, сюжеты и эпизоды из литературных произведений.</p> <p>-Способен на самостоятельный выбор замыслов, тем, образов, сюжетов, материалов, технических способов и приемов изображения.</p> <p>-Способен создавать узоры, заимствованные из произведений народно-прикладного искусства (дымковской, горюховской, гжельской, хохломской росписей).</p> <p>-Способен определять к каким жанрам изобразительного искусства относятся те или иные произведения, обсуждать их содержание.</p> <p>-Способен в легкой более точно передать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции, позу и движение.</p> <p>-Может работать, используя различные пластические материалы (глина, пластилин, соленое тесто), способы лепки, средства.</p> <p>-В аппликации вырезает без предварительной прорисовки линии контура с передачей различных силуэтов.</p> <p>-Умеет симметрично вырезать из бумаги, сложенной вдвое, сложенной гармошкой</p> <p>-Проявляет индивидуальное творчество в разных видах изобразительной деятельности.</p>
В музыкальной деятельности	<p>-Сформированы музыкально-сенсорные способности, имеется значительный объем музыкальных впечатлений.</p> <p>-Разбирается в жанрах музыки, сравнивает, обобщает отдельные виды музыкальных произведений.</p> <p>-Различает по внешнему виду и тембру большое количество музыкальных инструментов.</p> <p>-Имеет достаточно глубокие музыкально-слуховые певческие представления, характерно целостное восприятие песни, он получает удовольствие, слушая мелодию песни. Знает многие песни разнообразной тематики. Любит петь самостоятельно.</p> <p>-Накоплен богатый музыкально-сенсорный опыт, расширен голосовой диапазон.</p> <p>-Владеет сложными способами исполнения музыкально-ритмических движений. Может придумывать новые танцы и игры.</p> <p>-Может уверенно играть на 1-2 музыкальных инструментах.</p>
<b>«Физическое развитие»</b>	
В здоровьесберегающей деятельности	<p>-Владеет культурными нормами (эталонами поведения) и ценностями здорового образа жизни (личная гигиена, прогулки на свежем воздухе, двигательная активность, режим дня, рациональное питание, представления о своем организме, закаливания, о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека, их влияния на здоровье и др.).</p> <p>-У ребенка есть интерес и желание заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила поведения, связанные с гигиеной, режимом, закаливанием.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).</li> <li>-Тактично сообщает своему товарищу о не порядке в его внешнем виде.</li> </ul>
В двигательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет бегать шапeregонaм, с преодолением препятствий.</li> <li>-Умеет сочетать замах с броском при метании.</li> <li>-Умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками, одной рукой, с хлопками и другими заданием; бросать двумя руками набивной мяч.</li> <li>-Умеет ползать по-пластунски; пролезать в обруч, лазать по гимнастической стенке разными способами.</li> <li><u>В спортивных видах физ. упражнениям</u></li> <li>-Может скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; скользить с невысокой горки.</li> <li>-Умеет выполнять элементы спортивных игр.</li> <li>-Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр</li> <li>-Следит за правильной осанкой.</li> <li><u>В освоении плавательных умений.</u></li> <li>-Может самостоятельно без помощи взрослого, опираясь одной рукой на доску, другой помогать себе гребковыми движениями, плавать, сопровождая скольжение ритмичными движениями ног.</li> <li>-Может без помощи и подсказок взрослого самостоятельно контролировать положение головы, тела при плавании.</li> <li>-Может без поддержки взрослого, оттолкнувшись от стенок бассейна, плыть, делая равномерные по силе и продолжительности выдохи в воду.</li> <li>-Может самостоятельно без помощи взрослого связывать ритм дыхания с движениями рук. Когда рука движется над водой, производится поворот головы и алох, под водой – погружение головы и плеч в воду.</li> <li>-Может синхронно выполнять движения рук и ног, сочетая их с поворотом головы для вдоха и погружения для выдоха.</li> </ul>

### 1.3. Оценка результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогической диагностики достижения каждым ребенком планируемых результатов освоения образовательной программы Учреждения. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в самостоятельной и специально организованной взрослым деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Результаты отражаются в «Журнале оценки индивидуального развития детей группы по достижению планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада №31 «Родничок» г. Павлово (далее - Журнал), форма которого определена локальным актом Учреждения.

Журнал хранится в электронном виде в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое дошкольное учреждение оформляется выписка в «Индивидуальную карту» (далее Карта) и передается вместе с ребенком. В карте указываются рекомендации по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута развития ребенка.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ежегодно в начале учебного года (октябрь) и в конце года (апрель). Оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты

освоения образовательной программы дошкольного образования», представляющие собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Для наблюдений за нормативным развитием каждого ребенка используются следующие методики:

-методика К.Л.Печора по оценке нервно-психического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам);

-методика Тарасовой Т.А. по оценке физической подготовленности детей с 4-х лет (2 раза в год в октябре, апреле).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **1.4. Цели, задачи и подходы к реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется содержание следующих парциальных программ.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - парциальная программа:

##### **«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л.**

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице, в помещении и в общении).

Задачи:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации.

Основные подходы к реализации программы:

- главная задача педагога – не организация усвоения знаний, а построение взаимодействия с детьми на основе определенного содержания, обеспечивающее передачу культурных ценностей, накопление ими опыта, освоение компетенций, личностное становление;
- отказ от менторских моделей взаимодействия с детьми, приоритета словесных и наглядных методов в пользу практических: проблемные личностно ориентированные образовательные ситуации, исследовательские методы организации детской деятельности;
- использование потенциала разных видов детской деятельности в режимных моментах, увеличение доли самостоятельной деятельности детей.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - парциальная программа:

##### **«Дети и денежные отношения» Кузнецова Н.А.**

Цель: формирование у дошкольников основ финансовой культуры, правильного восприятия денег и денежных отношений на парадоксальной логике и универсальной визуальной основе; создание



условий для устойчивого (гармоничного) развития активной, творческой личности, готовой к успешной социализации в условиях непрерывных социально-экономических перемен.

Задачи:

- ознакомление детей с основными закономерностями роста и развития живых систем, в т.ч. человека и его отношений, включая денежные;
- ознакомление на визуальной основе с моделями нормы и не нормы финансового поведения;
- обучение правильному отношению к деньгам и финансовым ситуациям;
- обучение умению анализировать и оценивать финансовые ситуации по 4-м игровым критериям;
- формирование целостного, виртуального образа структуры денежной системы РФ (Дерево денежной системы России);
- формирование упорядоченной системы устойчивых позитивных ассоциаций к деньгам, основанной на нравственных принципах;
- формирование патристического отношения к национальной валюте РФ, основанного на базовых принципах и понимании всеобщих закономерностей роста и развития объектов, явлений природы;
- формирование необходимых личностных качеств ребенка, ответственного отношения к деньгам и финансовым операциям;
- развитие навыков позитивного мышления и психоэмоциональной устойчивости в отношении к деньгам и финансовым ситуациям;
- воспитание чувства искренней благодарности к родителям и близким за оказываемую материальную (финансовую) и духовную поддержку на этапе детства;
- воспитание уважительного отношения к различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий;
- воспитание чувства собственного достоинства и уважения к участникам денежных отношений и финансовых ситуаций;
- воспитание трудолюбивого, добросовестного, честного, любящего свою Родину гражданина.

Основные подходы к реализации программы:

- реализация трех образовательных модулей «Труд и мастерство», «Денежная система РФ», «Деньги, время и счет» на основе тесного взаимодействия задач их реализации;
- использование инновационных технологий:
  - ✓ метода игрового анализа и синтеза;
  - ✓ метода визуализации абстрактных понятий и системы опорных образов Нормы – гармоничных природных объектов, образов из цикла жизни дерева (семя, дерево, цветок, плод и пр.);
  - ✓ опытно-экспериментальной деятельности с использованием природных объектов и явлений для визуализации типов денежных отношений и моделей финансового поведения;
  - ✓ универсальной визуальной основы системы базовых ценностей, актуальной на всех последующих этапах социализации человека;
  - ✓ игр нового поколения «Норма плюс»;
  - ✓ современных интерактивных форм работы (интерактивные программы: книги, игры-пазлы, раскраски, фотостудии и пр.);
  - ✓ метода цветовой видеогармонизации;
  - ✓ образовательных нейротренажеров – гармоничных цвето-музыкальных композиций (видеоролики) различной тематической направленности.

В образовательной области «Познавательное развитие» - парциальная программа  
«Дошколёнок + компьютер» Л.А.Коч, А.Бревнова.

Цель: создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников, расширение представлений об окружающем мире, пропедевтика основных понятий информатики.

Задачи:

- развитие творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с индивидуальными склонностями;
- ознакомление с функциональной структурой компьютера, его основными устройствами и приемами работы в среде «Windows»;
- ознакомление с основными правилами техники безопасности и поведения в компьютерном классе;
- формирование навыков работы в графическом редакторе «Paint»;
- развитие логики, комбинаторного мышления, речи, творческих способностей, сенсорных возможностей;
- развитие эмоционально-волевой сферы,

Основные подходы к реализации программы:  
 -творческая организация процесса образования: знания для детей должны быть эмоционально значимыми, действенными, доступными и наглядными;  
 -сочетание разнообразных видов деятельности, их интеграция с целью повышения эффективности образовательного процесса;  
 -уважительное отношение к результатам детского творчества;  
 -использование программно-методического комплекса «Фантазёры. Мультитворчество» (авторы: Туйчнева И.Л., Горницкая О.Н., Воробьёва Т.В., Коркина А.Ю.).

### 1.5. Планируемые результаты в части освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений

#### Планируемые результаты освоения парциальных программ детьми младшего дошкольного возраста к 4-м годам

Парциальные программы	Планируемые результаты освоения парциальных программ
	<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>
В освоении программы Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать.</li> <li>-Умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами.</li> <li>-Умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности.</li> <li>-Знаком с правилами поведения в ситуациях, которые могут быть опасными. По предложению взрослого следует элементарным правилам безопасного поведения в этих ситуациях.</li> <li>-Знает, что надо позвать на помощь кого-либо из взрослых в случае возникновения какой-либо опасности для себя.</li> </ul>

#### Планируемые результаты освоения парциальных программ детьми среднего дошкольного возраста к 5-ти годам

Парциальные программы	Планируемые результаты
	<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>
В освоении программы Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знаком с элементарными правилами безопасного поведения.</li> <li>-Различает ситуации опасности дома, на улице. Знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками.</li> <li>-Самостоятельно выполняют освоенные правила поведения по отношению к себе, другим людям, окружающим предметам, позволяющие предотвратить возникновение известных опасных ситуаций.</li> <li>-Знает, какими предметами быть можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования.</li> <li>-Имеет представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.</li> <li>-Заметив возникшую опасность, знает, как указать на нее взрослому.</li> </ul>

#### Планируемые результаты освоения парциальных программ детьми старшего дошкольного возраста к 6-ти годам

Парциальные программы	Планируемые результаты освоения ООП к 6-ти годам
	<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>
В освоении программы Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности</li> <li>-Называет правила поведения, которые следует выполнять для предотвращения ситуаций, содержащих опасность, объясняет причины выбора этих правил.</li> <li>-Следует правилам безопасного поведения в повседневной жизни: в ходе занятий физкультурой, рисованием, в транспорте, при общении с животными, при передвижении по городу, в лесу и т.д.</li> <li>-Обращается ко взрослому за помощью в случае возникновения опасных ситуаций, объясняет ему, что произошло.</li> <li>-Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях.</li> </ul> <p>По модулю «Труд и мастерство».</p>



<p>В освоении программы Н.А.Кузнецовой «Дети и денежные отношения»</p>	<p>-Ребенок знаком на примере жизни дерева с основными закономерностями роста, развития и функционирования живых систем, в т.ч. человека и его отношений.</p> <p>-Умеет переносить закономерности роста, развития и функционирования природных объектов, входящих в цикл жизни дерева (семя, дерево, цветок, плод) на человека, финансовые ситуации и денежные отношения. Проявляет бережное отношение к ним.</p> <p>-Знаком с визуальными образами правил, моделей нормы и не нормы денежных отношений и финансового поведения.</p> <p>-Умеет воспроизводить в образно-символической форме модели нормы и не нормы денежных отношений, финансовых ситуаций, состояний человека, алгоритмы их гармонизации (перехода от не нормы к норме)</p> <p>-Знание понятий: труд, труд и трудолюбие человека.</p> <p>-Имеет представления о мастерстве человека (детей и взрослых).</p> <p>-Имеет представления о финансовых денежных отношениях, источниках и способах повышения благосостояния человека, изменения размера семейного бюджета.</p> <p>-Проявляет интерес к окружающим процессам, явлениям, росту и развитию живых систем, в т.ч. человека, семьи и общества.</p> <p>По модулю «Денежная система РФ»</p> <p>-Знаком с целостным, визуальным образом структуры денежной системы РФ (Денежная система России)</p> <p>-Обладает правильным отношением к деньгам и финансовым ситуациям; необходимыми личностными качествами для ответственного отношения к деньгам и финансовым операциям.</p>
<b>«Познавательное развитие»</b>	
<p>В освоении программы Л.А.Коч, А.Бреннова «Дошкольник + компьютер»</p>	<p>-Знает и называет основные части компьютера, некоторые функции основных клавиш; осуществляет элементарные операции.</p> <p>-Ребенок осваивает первый уровень сложности компьютерной программы «Файтсеры».</p>

**Планируемые результаты освоения парциальных программ детьми старшего дошкольного возраста к 7-ти годам**

Парциальные программы	Планируемые результаты
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<p>В освоении программы Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»</p>	<p>-Способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов: какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла. При необходимости может воспользоваться телефоном, вызвать экстренные службы.</p> <p>-Имеет мотивацию к собственной безопасной деятельности, способен ее оценивать с точки зрения безопасности</p> <p>-Использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми</p> <p>-Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых проблем, преобразовывать способы решения в соответствии с особенностями ситуации, выбрать способ действий на основе освоенных ранее моделей поведения.</p>
<p>В освоении программы Н.А.Кузнецовой «Дети и денежные отношения»</p>	<p>По модулю «Денежная система РФ»</p> <p>-Имеет упорядоченную систему устойчивых позитивных ассоциаций к деньгам и денежным отношениям, основанную на нравственных принципах.</p> <p>-Имеет патристическое отношение к национальной валюте РФ, основанное на базовых принципах и понимании всеобщих закономерностей роста и развития объектов, явлений природы.</p> <p>-Наблюдается отражение имеющихся в игровой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания в процессе коммуникаций.</p> <p>-Наблюдается общение со взрослыми и сверстниками, отношения к окружающему миру, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели.</p> <p>По модулю «Время, деньги, счет»</p> <p>-Развиты навыки позитивного мышления и психо-эмоциональной устойчивости в отношении к деньгам и финансовым ситуациям.</p> <p>-Наблюдается навыки проявления бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости, устойчивости.</p> <p>-Наблюдается оценка проявления нравственно-финансовых качеств у себя и у сверстников.</p> <p>-В разных формах проявляет чувство искренней благодарности к родителям и близким за оказываемую материальную (финансовую) поддержку на этапе детства.</p> <p>-Обладает установкой положительного отношения к миру, уважительным отношением к добросовестному труженнику, различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий;</p> <p>-Обладает чувством собственного достоинства и уважением к участникам денежных отношений и финансовых ситуаций.</p> <p>-Знаком с понятиями «время», временными циклами; понимает как они формируются (сутки, неделя, месяц, год, времена года) на основе гелиоцентрической модели мироздания.</p>

	<p>Соотносит изменения в бюджете семьи (его уменьшение или увеличение) с особенностями каждого временного цикла.</p> <p>-Проявляет бережное отношение к личному времени и уважает личное время других людей.</p> <p>-Наблюдается навыки самоорганизации, познавательная активность, умение правильно считать.</p>
<b>«Познавательное развитие»</b>	
<p>По освоению программы Л.А.Коч, А.Бреннова «Дошколенок + компьютер»</p>	<p>-Освоил второй уровень сложности компьютерной программы «Фантасмы».</p> <p>-Способен осознать цель и способ выбора системы действий для ее достижения в компьютерной программе «Фантасмы»; может оценить свои результаты.</p>

### **1.6. Оценка результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляются педагогами и специалистами повседневно во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников по освоению содержания парциальных программ отражаются в едином «Журнале оценки индивидуального развития детей группы по достижению планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада №31 «Родничок» г. Павлово». В журнале отражаются результаты освоения обучающимися содержания парциальных программ на протяжении периода их реализации по учебным годам.

## **2. Содержательный раздел**

### **Обязательная часть**

В содержательном разделе представлено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями и видами детской деятельности с учетом используемых в Учреждении методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения к программам «Кроха» под ред. Г.Г.Григорьевой, «Развитие» под ред. А.И. Булычевой.

#### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

##### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



### Основные цели и задачи развития детей раннего и дошкольного возраста.

Комплексная образовательная программа «Кроха». Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения». Науч. ред. Григорьевой Г.Г. М, Просвещение, 2007.

Раздел программы	Возрастная группа	Страницы
Развитие ребенка в общении	2 группа раннего возраста	39-40
	1 младшая группа	56
Развитие ребенка в игровой деятельности	2 группа раннего возраста	43-44
	1 младшая группа	69-70
Развитие ребенка в элементарной трудовой деятельности	2 группа раннего возраста	-
	1 младшая группа	67-68

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И. Булычевой. М., Изд. РИТМ, 2018г.

Раздел программы	Возрастная группа	Страницы
Сюжетная игра	2 младшая группа	43
	Средняя группа	46
	Старшая группа	50
	Подготовительная группа	53
Игра с правилами	2 младшая группа	45
	Средняя группа	48
	Старшая группа	52
	Подготовительная группа	54
Социально-коммуникативное развитие	2 младшая группа	56 - 77
	Средняя группа	56 - 77
	Старшая группа	56 - 77
	Подготовительная группа	56 - 77

### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2 группа раннего возраста (1 – 2 года)	<p>-«Кроха» Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений. Науч. ред. Григорьева Г.Г. М, Просвещение, 2007</p> <p>-Пособие для родителей по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. Науч. ред. Григорьева Г.Г. М, Просвещение, 2006</p> <p>-Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Играем с малышами» Игры и упражнения для детей раннего возраста М, Просвещение, 2005</p> <p>-Зворыгина Е.В. «Я играю!» М, Просвещение, 2007</p> <p>-Доронова Т.Н. «Ранний возраст. Планирование работы с детьми» . М, ООО Детям XXI века, 2006</p> <p>-Алдеева И.С., Борисенко М.Г., Луккина Н.А. Помоги мне сделать самому. Развитие навыков самообслуживания СПб «Паритет» 2003</p> <p>-Елещкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем» ТЦ «Сфера», М., 2007</p>
1 младшая группа (2 – 3 года)	<p>-«Кроха» Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений. Науч. ред. Григорьева Г.Г. М, Просвещение, 2007</p> <p>-Пособие для родителей по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. Науч. ред. Григорьева Г.Г. М, Просвещение, 2006</p> <p>-Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Играем с малышами» Игры и упражнения для детей раннего возраста М, Просвещение, 2005</p> <p>-Зворыгина Е.В. «Я играю!» М, Просвещение, 2007</p> <p>-Доронова Т.Н. «Ранний возраст. Планирование работы с детьми» . М, ООО Детям XXI века, 2006</p> <p>-Алдеева И.С., Борисенко М.Г., Луккина Н.А. Помоги мне сделать самому. Развитие навыков самообслуживания СПб «Паритет» 2003</p> <p>-Елещкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем» ТЦ «Сфера», М., 2007</p>
2 младшая группа	-Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей

(3 – 4 года)	<p>группы детского сада, М, НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера, 2016г</p> <p>-Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» М, Линка-Пресс, 2016г</p> <p>-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа, Мозаика-Синтез, М., 2017г</p> <p>-Куцакова Л.В.«Трудовое воспитание в детском саду»М, Мозаика-Синтез, 2017</p>
Средняя группа (4 – 5 лет)	<p>-Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада, М, НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера, 2016г</p> <p>-Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» М, Линка-Пресс, 2016г</p> <p>-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, Мозаика-Синтез, М., 2017г</p> <p>-Куцакова Л.В.«Трудовое воспитание в детском саду»М, Мозаика-Синтез, 2017г</p>
Старшая группа (5 – 6 лет)	<p>-Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада, М, НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера, 2016г</p> <p>-Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» М, Линка-Пресс, 2016г</p> <p>-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа, Мозаика-Синтез, М., 2017г</p> <p>-Куцакова Л.В.«Трудовое воспитание в детском саду»М, Мозаика-Синтез, 2017</p>
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	<p>-Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада, М, НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера, 2016г</p> <p>-Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» М, Линка-Пресс, 2016г</p> <p>-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа, Мозаика-Синтез, М., 2016г</p> <p>-Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»М, Мозаика-Синтез, 2017</p>

#### Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий.

Социально-коммуникативное развитие обучающихся осуществляется в совместной деятельности взрослых с детьми в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел Программы	Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах
<b>2 группа раннего возраста (1 - 2 года)</b>	
Развитие ребенка в общении	<p>Григорьева Г.Г. Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Играем с малышом» М, Прось-е, 2005</p> <p><i>Игры и игровые упражнения по развитию игровой взаимодействия со взрослым</i> стр.41-47; стр.49-58</p> <p>Доронова Т.Н. «Ранний возраст. Планирование работы с детьми» М, ООО Детям XXI века, 2006</p>
Развитие ребенка в игровой деятельности	<p>Зворыгина Е.В. «Я играю!» М, Просвещение, 2007, <i>сюжетно-образовательные игры, стр.98-99.</i></p> <p>Пособие для родителей по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. Науч. ред. Григорьева Г.Г. М, Просвещение, 2006, стр.173-175</p> <p>Григорьева Г.Г. Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Играем с малышом» <i>Игры-задания с куклой</i> стр.58-63</p>
Развитие ребенка в элементарной трудовой деятельности	<p>Кроха Пособие для родителей по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет.стр.129-138</p> <p>Андреева И.С., Борисенко М.Г., Луккина Н.А. Помогите мне сделать самому. Развитие навыков самообслуживания СПб «Паритет» 2003</p> <p>Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем» ТЦ «Сфера», М., 2007. <i>Бытовые навыки и умения. Стр.62-67</i></p>
<b>1 младшая группа (2 – 3 года)</b>	



Развитие ребенка в общении	Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Играем с малышами» М, Просвещение, 2005 <i>Игры и игровые упражнения по развитию игрового взаимодействия со взрослым стр.41-47; стр.49-58</i> Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем» ТЦ «Сфера», М., 2007 <i>Игры на развитие внимания и памяти, стр.176-190</i> Доронова Т.Н. «Разный возраст. Планирование работы с детьми». М, ООО Детям XXI века, 2006																																																												
Развитие ребенка в игровой деятельности	Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Играем с малышами» <i>Игры-панкты с кубиком стр.63-79;</i> Зволягина Е.В. «Я играю!» М, Просвещение, 2007, <i>сюжетно-образовательные игры, стр.99-102.</i>																																																												
Развитие ребенка в элементарной трудовой деятельности	«Кроха» Методические рекомендации и программы – самообслуживание стр.137-141 Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем» ТЦ «Сфера», М., 2007. <i>Бытовые навыки и умения. Стр.114</i>																																																												
<b>2 младшая группа (3-4 года)</b>																																																													
Развитие игровой деятельности	Кароткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» М, Линка-Пресс, 2016, <i>Игровые методы: сюжетная игра с детьми 4-го года жизни стр. 143-198</i> «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы детского сада» по развитию игры, НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016, стр.23-41. Сюжетная игра: 1 квартал (стр.6-8); 2 квартал (стр.10-12), 3 квартал (стр.14-16), 4 квартал (стр.19) Игра с правилами: 1 квартал (стр.9); 2 квартал (стр. 12-13); 3 квартал (стр.17-18), 4 квартал (стр.20)																																																												
Социально-личностное развитие (развитие коммуникативной, трудовой деятельности)	«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы детского сада» по развитию игры, НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016,  <b>Обязательные ситуации естественной жизни в ДОО</b>																																																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Образовательные ситуации</th> <th>стр.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Правила жизни в ДОО</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Правила общения и взаимодействия с детьми и взрослыми</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Действия поиска компромисса в ситуации конфликта интересов</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Развитие представления «Мы»</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Знакомство детей группы с семьей детей</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Овладение способами сотрудничества</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Знакомство с чувствами человека и способами выражения чувств</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Произвольная регуляция поведения и деятельности</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table>	№	Образовательные ситуации	стр.	1	Правила жизни в ДОО	23	2	Правила общения и взаимодействия с детьми и взрослыми	25	3	Действия поиска компромисса в ситуации конфликта интересов	27	4	Развитие представления «Мы»	28	5	Знакомство детей группы с семьей детей	24	6	Овладение способами сотрудничества	29	7	Знакомство с чувствами человека и способами выражения чувств	29	8	Произвольная регуляция поведения и деятельности	30																																	
№	Образовательные ситуации	стр.																																																											
1	Правила жизни в ДОО	23																																																											
2	Правила общения и взаимодействия с детьми и взрослыми	25																																																											
3	Действия поиска компромисса в ситуации конфликта интересов	27																																																											
4	Развитие представления «Мы»	28																																																											
5	Знакомство детей группы с семьей детей	24																																																											
6	Овладение способами сотрудничества	29																																																											
7	Знакомство с чувствами человека и способами выражения чувств	29																																																											
8	Произвольная регуляция поведения и деятельности	30																																																											
	<b>Специально организованные образовательные ситуации</b>																																																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Образовательные ситуации</th> <th>мес/кв</th> <th>стр.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Знакомство, адаптация, развитие позитивных эмоциональных образов</td> <td>09</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Адаптация, знакомство с основными правилами жизни в ДОО</td> <td>09</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Приобщение к пребыванию в группе среди других детей</td> <td>09</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Приобщение к пребыванию в группе среди других детей</td> <td>09</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Приобщение к пребыванию в группе среди других детей</td> <td>10</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Развитие положительного отношения к своему имени, принадлежности к другим детям</td> <td>10</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Основные правила приветствия и прощания. Игры на тактильный контакт или совместные действия между детьми</td> <td>10</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Положительное отношение к имени</td> <td>10</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Имена детей, игры «Повтори движение», «Прикоснись друг к другу»</td> <td>11</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Освоение правила извинения</td> <td>11</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Развитие чувства принадлежности к детям определенного пола</td> <td>11</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Освоение правила обращения с просьбой к другому человеку</td> <td>11</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Освоение правила знакомства</td> <td>12</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>Освоение правила вступления в игру с другими детьми</td> <td>12</td> <td>44</td> </tr> </tbody> </table>	№	Образовательные ситуации	мес/кв	стр.	1	Знакомство, адаптация, развитие позитивных эмоциональных образов	09	34	2	Адаптация, знакомство с основными правилами жизни в ДОО	09	34	3	Приобщение к пребыванию в группе среди других детей	09	35	4	Приобщение к пребыванию в группе среди других детей	09	36	5	Приобщение к пребыванию в группе среди других детей	10	37	6	Развитие положительного отношения к своему имени, принадлежности к другим детям	10	37	7	Основные правила приветствия и прощания. Игры на тактильный контакт или совместные действия между детьми	10	38	8	Положительное отношение к имени	10	40	9	Имена детей, игры «Повтори движение», «Прикоснись друг к другу»	11	40	10	Освоение правила извинения	11	41	11	Развитие чувства принадлежности к детям определенного пола	11	42	12	Освоение правила обращения с просьбой к другому человеку	11	42	13	Освоение правила знакомства	12	43	14	Освоение правила вступления в игру с другими детьми	12	44
№	Образовательные ситуации	мес/кв	стр.																																																										
1	Знакомство, адаптация, развитие позитивных эмоциональных образов	09	34																																																										
2	Адаптация, знакомство с основными правилами жизни в ДОО	09	34																																																										
3	Приобщение к пребыванию в группе среди других детей	09	35																																																										
4	Приобщение к пребыванию в группе среди других детей	09	36																																																										
5	Приобщение к пребыванию в группе среди других детей	10	37																																																										
6	Развитие положительного отношения к своему имени, принадлежности к другим детям	10	37																																																										
7	Основные правила приветствия и прощания. Игры на тактильный контакт или совместные действия между детьми	10	38																																																										
8	Положительное отношение к имени	10	40																																																										
9	Имена детей, игры «Повтори движение», «Прикоснись друг к другу»	11	40																																																										
10	Освоение правила извинения	11	41																																																										
11	Развитие чувства принадлежности к детям определенного пола	11	42																																																										
12	Освоение правила обращения с просьбой к другому человеку	11	42																																																										
13	Освоение правила знакомства	12	43																																																										
14	Освоение правила вступления в игру с другими детьми	12	44																																																										

15	Как делиться игрушками	12	45
16	Основное правило диалога	12	46
17	Различные ситуации пребывания в детском саду	01	47
18	Как выражать хорошие настроения к сверстникам	01	48
19	Правила взаимодействия и общения	01	48
20	Знакомство с чувствами человека и способами их выражения	02	49
21	Различные ситуации пребывания в детском саду	02	49
22	Чувства человека и способы их выражения	02	50
23	Основное правило запрета	02	50
24	Развитие представлений о своей внешнем облике	03	51
25	Ознакомление с особенностями лица человека	03	53
26	Понимание и изображение эмоций	03	53
27	Символическое обозначение различных эмоциональных состояний	03	54
28	Особенности поведения детей разного пола	04	55
29	Развитие представлений об улице и городе	04	56
30	Самообслуживание		58
31	Хозяйственно-бытовой труд		59
32	Труд в природе/Ручной труд		60

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа, Мозаика-Синтез, М., 2017г

В рамках комплексно-тематического подхода для познавательных бесед, игр, упражнений на утренних сборах, в кругу друзей:

Социальный мир		стр.
Папа, мама, я - семья		20
Кто в доме живет		25
Варвара краса - длинная коса		28
Хорошо у нас в саду		31
Наш зайчонок заболел		32
Присвоения в комнате		34
Мой родной город		38
Вот так мама - золотая мама		39
Золотая мама		40
Как с Фунтиком волжи песок		41
Что мы делаем в детском саду		43
Нюся моет посуду		45
Подарок для крокодила Геня		49

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М, Мозаика-Синтез, 2017

Содержание работы: самообслуживание (стр.42-43); хозяйственно-бытовой труд (стр.43-44); труд в природе (стр.44-45); совместный труд детей и взрослых (стр.46); ознакомление с трудом взрослых (стр.47)

#### Средняя группа (4 – 5 лет)

Развитие игровой деятельности

Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» М, Линка-Пресс, 2016г, *Народные сказки: сюжетная игра с детьми 5-го года жизни стр. 199-224*

«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада» по развитию игры, НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016, стр.23-41.

Сюжетная игра: 1 квартал (стр.7-9); 2 квартал (стр.11-13), 3 квартал (15-16); 4 квартал (стр. 18)

Игра с правилами: 1 квартал (стр.9); 2 квартал (стр.13-15); 3 квартал (стр.17-18); 4 квартал (стр.19)

Социально-личностное развитие (развитие коммуникативной, трудовой деятельности)

«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада» по развитию игры, НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016,

#### Образовательные ситуации естественной жизни в ДОУ

№	Образовательные ситуации	стр.
1	Правила жизни в ДОУ	22
2	Правила общения и взаимодействия с детьми и взрослыми	24
3	Действия поиска компромисса в ситуации конфликта интересов	26
4	Развитие представлений «Мы»	27
5	Знакомство детей группы с семьями детей	28
6	Овладение способами сотрудничества	28



7	Знакомство с чувствами человека и способами выражения чувств	29
8	Произвольная регуляция поведения и деятельности	29
9	Самообслуживание	31
10	Хозяйственно-бытовой труд	32
11	Труд в природе / Ручной труд	33

**Специально организованные образовательные ситуации**

№	Образовательные ситуации	стр
1	Позитивное переживание пребывания в детском саду. Праздник «Наша группа»	34
2	Позитивное проживание пребывания в детском саду. Игры на групповое взаимодействие.	35
3	Позитивное проживание пребывания в детском саду. Игры на тактильный контакт	35
4	Развитие чувства принадлежности к другим детям, к группе, к своей семье. Тематическое мероприятие	36
5	Развитие чувства принадлежности к другим детям, к группе. Изготовление «поезда»	36
6	Положительное отношение к имени. Игры на тактильный контакт	37
7	Как делиться игрушками	38
8	Развитие представлений о себе и своей семье. Изготовление альбома о жизни каждого ребенка и его семьи	40
9	Овладение представлениями об учреждениях культуры: цирк	41
10	Овладение правилами контрастного взаимодействия. Разрывание снежков нарушения правил коммуникации.	42
11-13	Освоение признаков выражения чувств в мимике, позе, движении.	42
14	Различные ситуаций пребывания в ДДУ	43
15	Выявление особенностей проявления чувств и поведения людей на материале литературных произведений	44
16	Освоение правил диалога	44
17	Освоение признаков выражения чувств в мимике, позе, движении	45
18	Как выражать хорошее отношение к сверстникам	45
19	Выявление особенностей проявления чувств и поведения людей на материале дополнения фраз	46
20	Освоение признаков выражения чувств в мимике, позе, движении	46
21	Различные ситуаций пребывания в ДДУ	47
22	Знакомство с учреждениями культуры: театром, музеем, библиотекой	47
23	Освоение признаков выражения чувств в мимике, позе, движении	49

**Дыбина О.В.** «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, Мозайка-Синтез, М., 2017г

*В рамках комплексно-тематического подхода для познавательных бесед, дидактических игр, упражнений на утренних сборах, в кругу друзей.*

Социальный мир	стр.
Моя семья	19
Мои друзья	24
Детский сад нам так хорош...	27
Что такое улица	31
Замечательный врач	34
Наша армия	37
В гостях у музыкального рун-я	41
Мой город	46
Наш любимый платок	49
Всё о детском саде	53
Наш любимый воспитатель	54
У нас работник прачечной	55
Я и друзья	57
Увлечения друзей	58

**Куцакова Л.В.** «Трудовое воспитание в детском саду» М, Мозайка-Синтез, 2017

*Содержание работы: самообслуживание (стр.51); хозяйственно-бытовой труд*

(стр.51-52); труд в природе (стр.53-54); совместный труд детей и взрослых (стр.55-56); знакомство с трудом взрослых (стр.56-57).

### Старшая группа (5 – 6 лет)

Развитие игровой деятельности

Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» М, Линка-Пресс, 2016г. *Игровые эпизоды: сюжетная игра с детьми старшего дошкольного возраста* стр. 224-253  
 «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада по развитию игры, НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016, Рекомендации по работе с программой по развитию игровой деятельности, стр.3-42

Социально-личностное развитие (развитие коммуникативной, трудовой деятельности)

«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада по развитию игры, НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016,

#### Образовательные ситуации естественной жизни в ДОУ

№	Образовательные ситуации	стр.
1	Правила жизни в ДОУ	13
2	Правила общения и взаимодействия с детьми и взрослыми	15
3	Действие поиска компромисса в ситуации конфликта интересов	16
4	Оказание способами сотрудничества	17
5	Знакомство с чувствами человека и способами выражения чувств	17
6	Продуктивная регуляция поведения и деятельности	18
7	Самообслуживание	20
8	Хозяйственно-бытовой труд	21
9	Труд в природе / Ручной труд	21

#### Специально организованные образовательные ситуации

№	Образовательные ситуации	стр.
1	Позитивное переживание пребывания в детском саду. Праздник «Наша группа»	22
2	Позитивное переживание пребывания в детском саду. Игры на групповое взаимодействие	23
3	Развитие чувства принадлежности к другим детям, к группе, к своей семье. Тематического мероприятия.	24
4	Положительное отношение к имени	25
5	Развитие представлений о себе и своей семье. Изготовление альбомов о жизни каждого ребенка и его семьи.	25
6	Основные признаки выражения чувств в мимике, позе, жестиках	26
7	Различение ситуаций пребывания в ДОУ	27
8	Выявление особенностей проявления чувств в поведении людей на материале литературных произведений	28
9	Как выразить хорошее отношение к сверстникам	28
10	Проявление представлений об особенностях чувств в поведении людей на материале дополнения фраз	29
11	Различение ситуаций пребывания в ДОУ	29
12	Освоение особенностей осознания своих эмоциональных состояний	30
13	Правила товарищества	30

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа, Мозаика-Синтез, М., 2017г.

В рамках комплексно-тематического подхода для познавательных бесед, дидактических игр, коллекционирования, путешествий по време времени, украшений на утренних сборах, в кругу друзей:

Социальный мир	стр.
Моя семья	22
О дружбе и друзьях	25
Детский сад	28
Игры во дворе	32
В гостях у кастелянши	35
Российская армия	38
В гостях у художника	43
Россия – огромная страна	46
Профессия - артист	

Дидактические игры о социальном окружении: со стр.57 по стр. 61;

Куцакова Л.В.«Трудовое воспитание в детском саду»М, Мозаика-Синтез, 2017

Содержание работы: самообслуживание (стр.61-62); хозяйственно-бытовой труд



	(стр.62-65); <i>труд в природе</i> (стр.65-67); <i>совместный труд детей и взрослых</i> (стр.67-68); <i>коллективный хозяйственно-бытовой труд</i> (стр.68-70); <i>ознакомление с трудом взрослых</i> (стр.72-74).																																																
<b>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</b>																																																	
Развитие игровой деятельности	Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» М, Линка-Пресс, 2016г. <i>Игроты эпизоды: сюжетная игра с детьми старшего дошкольного возраста</i> стр. 224-253. «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада» по развитию игры, НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016, стр.3-15.																																																
Социально-личностное развитие (развитие коммуникативной, трудовой деятельности)	«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада» по развитию игры, НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016.  <b>Образовательные ситуации естественной жизни в ДОУ</b>																																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Образовательные ситуации</th> <th>стр.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td><i>Правила жизни в ДОУ</i></td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td><i>Правила общения и взаимодействия с детьми и взрослыми</i></td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><i>Действие поиска компромисса в ситуации конфликта интересов</i></td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td><i>Овладение способами сотрудничества</i></td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td><i>Знакомство с чувствами человека и способами выражения чувств</i></td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td><i>Проживание регуляции поведения и деятельности</i></td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td><i>Самообслуживание</i></td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td><i>Хозяйственно-бытовой труд</i></td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td><i>Труд в природе / Ручной труд</i></td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table>	№	Образовательные ситуации	стр.	1	<i>Правила жизни в ДОУ</i>	16	2	<i>Правила общения и взаимодействия с детьми и взрослыми</i>	18	3	<i>Действие поиска компромисса в ситуации конфликта интересов</i>	19	4	<i>Овладение способами сотрудничества</i>	20	5	<i>Знакомство с чувствами человека и способами выражения чувств</i>	20	6	<i>Проживание регуляции поведения и деятельности</i>	21	7	<i>Самообслуживание</i>	23	8	<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	24	9	<i>Труд в природе / Ручной труд</i>	25																		
№	Образовательные ситуации	стр.																																															
1	<i>Правила жизни в ДОУ</i>	16																																															
2	<i>Правила общения и взаимодействия с детьми и взрослыми</i>	18																																															
3	<i>Действие поиска компромисса в ситуации конфликта интересов</i>	19																																															
4	<i>Овладение способами сотрудничества</i>	20																																															
5	<i>Знакомство с чувствами человека и способами выражения чувств</i>	20																																															
6	<i>Проживание регуляции поведения и деятельности</i>	21																																															
7	<i>Самообслуживание</i>	23																																															
8	<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>	24																																															
9	<i>Труд в природе / Ручной труд</i>	25																																															
	<b>Специально организованные образовательные ситуации</b>																																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Образовательные ситуации</th> <th>стр.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td><i>Позитивное переживание пребывания в детском саду. Праздник «Наша группа»</i></td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td><i>Позитивное переживание пребывания в детском саду. Игры на групповое взаимодействие</i></td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td><i>Развитие чувств принадлежности к другим детям, к группе, к своей семье. Тематическое мероприятие</i></td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td><i>Положительное отношение к жизни</i></td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td><i>Развитие представлений о себе и своей семье. Изготовление альбома о жизни каждого ребенка и его семьи.</i></td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td><i>Освоение признаков выражения чувств в мимике, позе, движении</i></td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td><i>Различение ситуаций пребывания в ДОУ</i></td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td><i>Выявление особенностей проявления чувств в поведении людей на материале литературных произведений</i></td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td><i>Как выразить хорошие отношения к сверстникам</i></td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td><i>Проявление представлений об особенностях чувств в поведении людей на материале дополнения фраз</i></td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td><i>Различение ситуаций пребывания в ДОУ</i></td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td><i>Освоение особенностей осознания своих эмоциональных состояний</i></td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td><i>Правило творчества</i></td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td><i>Умение осознать и выразить свои желания</i></td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td><i>Развитие произвольной регуляции. Действие по правилу: рисование узора на листе бумаги</i></td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table>	№	Образовательные ситуации	стр.	1	<i>Позитивное переживание пребывания в детском саду. Праздник «Наша группа»</i>	26	2	<i>Позитивное переживание пребывания в детском саду. Игры на групповое взаимодействие</i>	27	3	<i>Развитие чувств принадлежности к другим детям, к группе, к своей семье. Тематическое мероприятие</i>	27	4	<i>Положительное отношение к жизни</i>	28	5	<i>Развитие представлений о себе и своей семье. Изготовление альбома о жизни каждого ребенка и его семьи.</i>	28	6	<i>Освоение признаков выражения чувств в мимике, позе, движении</i>	30	7	<i>Различение ситуаций пребывания в ДОУ</i>	31	8	<i>Выявление особенностей проявления чувств в поведении людей на материале литературных произведений</i>	31	9	<i>Как выразить хорошие отношения к сверстникам</i>	32	10	<i>Проявление представлений об особенностях чувств в поведении людей на материале дополнения фраз</i>	32	11	<i>Различение ситуаций пребывания в ДОУ</i>	33	12	<i>Освоение особенностей осознания своих эмоциональных состояний</i>	34	13	<i>Правило творчества</i>	34	14	<i>Умение осознать и выразить свои желания</i>	37	15	<i>Развитие произвольной регуляции. Действие по правилу: рисование узора на листе бумаги</i>	37
№	Образовательные ситуации	стр.																																															
1	<i>Позитивное переживание пребывания в детском саду. Праздник «Наша группа»</i>	26																																															
2	<i>Позитивное переживание пребывания в детском саду. Игры на групповое взаимодействие</i>	27																																															
3	<i>Развитие чувств принадлежности к другим детям, к группе, к своей семье. Тематическое мероприятие</i>	27																																															
4	<i>Положительное отношение к жизни</i>	28																																															
5	<i>Развитие представлений о себе и своей семье. Изготовление альбома о жизни каждого ребенка и его семьи.</i>	28																																															
6	<i>Освоение признаков выражения чувств в мимике, позе, движении</i>	30																																															
7	<i>Различение ситуаций пребывания в ДОУ</i>	31																																															
8	<i>Выявление особенностей проявления чувств в поведении людей на материале литературных произведений</i>	31																																															
9	<i>Как выразить хорошие отношения к сверстникам</i>	32																																															
10	<i>Проявление представлений об особенностях чувств в поведении людей на материале дополнения фраз</i>	32																																															
11	<i>Различение ситуаций пребывания в ДОУ</i>	33																																															
12	<i>Освоение особенностей осознания своих эмоциональных состояний</i>	34																																															
13	<i>Правило творчества</i>	34																																															
14	<i>Умение осознать и выразить свои желания</i>	37																																															
15	<i>Развитие произвольной регуляции. Действие по правилу: рисование узора на листе бумаги</i>	37																																															
	<p><b>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</b> Подготовительная группа, Мозаика-Синтез, М., 2017г. В рамках коллективно-тематического подхода для познавательных бесед, дидактических игр, коллекционирования, путешествий по «врези времени», устроенных на утренних сборах, в кругу друзей:</p>																																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Социальный мир</th> <th>стр.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><i>Дружная семья</i></td> <td>29</td> </tr> <tr> <td><i>Как хорошо у нас в саду</i></td> <td>33</td> </tr> <tr> <td><i>Школа. Учитель</i></td> <td>36</td> </tr> <tr> <td><i>Путешествие в типографию</i></td> <td>40</td> </tr> <tr> <td><i>Библиотека</i></td> <td>43</td> </tr> <tr> <td><i>Защитники Родины</i></td> <td>46</td> </tr> <tr> <td><i>Мой Отечество - Россия</i></td> <td>49</td> </tr> </tbody> </table>	Социальный мир	стр.	<i>Дружная семья</i>	29	<i>Как хорошо у нас в саду</i>	33	<i>Школа. Учитель</i>	36	<i>Путешествие в типографию</i>	40	<i>Библиотека</i>	43	<i>Защитники Родины</i>	46	<i>Мой Отечество - Россия</i>	49																																
Социальный мир	стр.																																																
<i>Дружная семья</i>	29																																																
<i>Как хорошо у нас в саду</i>	33																																																
<i>Школа. Учитель</i>	36																																																
<i>Путешествие в типографию</i>	40																																																
<i>Библиотека</i>	43																																																
<i>Защитники Родины</i>	46																																																
<i>Мой Отечество - Россия</i>	49																																																

	Космос	53
	К дедушке на ферму	56
<i>Педагогические игры в социальном окружении: со стр. 66 по стр. 74.</i>		
Куяикова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М, Мозаика-Синтез, 2017 Содержание работы: самообслуживание (стр.61-62); хозяйственно-бытовой труд (стр.62-65); труд в природе (стр.65-67); совместный труд детей и взрослых (стр.67-68); коллективный хозяйственно-бытовой труд (стр.68-70); коллективный труд в природе (стр.70-71); коллективный ручной труд (стр.71-72); ознакомление с трудом взрослых (стр.72-74).		

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Основные цели и задачи развития детей раннего и дошкольного возраста

Комплексная образовательная программа «Кроха» Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения. Науч. ред. Григорьева Г.Г. М, Просвещение, 2007.

Раздел программы	Возрастная группа	Страницы
Развитие ребенка в предметной деятельности	2 группа раннего возраста	37-39
	1 младшая группа	56-57
Ознакомление с окружающим	2 группа раннего возраста	41-43
	1 младшая группа	57-60
Развитие ребенка в общении с природой	2 группа раннего возраста	47-48
	1 младшая группа	65-66
Развитие ребенка в конструктивной деятельности	2 группа раннего возраста	-
	1 младшая группа	66-67

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И. Бульчевой, М., Изд. РИТМ, 2018г.

Образовательная область «Познавательное развитие» Стр. 77 - 115.	Разделы программы	Страницы
	Сенсорное воспитание	84 - 88
	Ознакомление с пространственными отношениями	88 - 92
	Конструирование	93 - 100
	Развитие элементарных математических представлений	100 - 104
	Развитие экологических представлений	104 - 109
	Развитие элементов логического мышления	110 - 115

#### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

2 группа раннего возраста (1 - 2 года)	-«Кроха» Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений. Науч. ред. Григорьева Г.Г. М, Просвещение, 2007 -Пособие для родителей по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. Науч. ред. Григорьева Г.Г. М, Просвещение, 2006 -«Первые шаги» опыт Воробьевой С.Г. «Игры-занятия, развивающие восприятие величины, формы, цвета» М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2002 -Коробова М.В. . Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы М, Просвещение,
--	--



	<p>2010</p> <p>-Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром», М., Просвещение, 1987г</p> <p>-Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пидюгина Э.Г. «Раннее детство: познавательное развитие». Методическое пособие. М, Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>-Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд» ТЦ «Сфера», 2017</p>
1 младшая группа (2 – 3 года)	<p>-«Кроха» Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений. Науч. ред. Григорьева Г.Г. М, Просвещение, 2007</p> <p>-Пособие для родителей по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. Науч. ред. Григорьева Г.Г. М, Просвещение, 2006</p> <p>- Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы М, Просвещение, 2010</p> <p>-«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» под ред. Парамоновой Л.А. ОЛМА Медиа Групп, 2009</p> <p>-Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир М, ТЦ Сфера, 2009</p> <p>-Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику М, ТЦ Сфера, 2009</p> <p>-Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пидюгина Э.Г. «Раннее детство: познавательное развитие». Методическое пособие. М, Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>-Теплов С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет М., Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>-Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд» ТЦ «Сфера», 2017</p> <p>-Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром», М., Просвещение, 1987г</p> <p>-Л.Н.Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет» ТЦ «Сфера», М., 2003г</p>
2 младшая группа (3 – 4 года)	<p>-«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы детского сада по сенсорному воспитанию, конструированию, развитию экологических представлений. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>-«Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Познавательно-исследовательская деятельность детей 3-4 лет. Отв. А.В.Висков, И.С.Батова ООО «Учитель» Волгоград, 2017</p> <p>-Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ Сфера 2017</p> <p>-«Строим из лего» Комарова Л.Г. М, Линка-Пресс, 2001</p> <p>-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа, Мозаика-Синтез, М., 2017г</p> <p>-Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы». М., ТЦ Сфера, 2008г</p>
Средняя группа (4 – 5 лет)	<p>-«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада по сенсорному воспитанию, ознакомлению с пространственными отношениями, конструированию, развитию элементарных математических представлений, развитию экологических представлений. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>-«Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет» Отв. А.В.Висков, И.С.Батова ООО «Учитель» Волгоград, 2017</p> <p>-Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». ТЦ Сфера 2017</p> <p>-«Конструирование из бумаги» Сафонова О.А. Н.Новгород, 1994</p> <p>-«Строим из лего» Комарова Л.Г. М, Линка-Пресс, 2001</p> <p>-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, Мозаика-Синтез, М., 2017г</p> <p>-Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы». М., ТЦ Сфера, 2008г</p>

<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p>	<p>-«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада по сенсорному воспитанию, ознакомлению с пространственными отношениями, конструированию, развитию элементарных математических представлений, экологических представлений, элементов логического мышления. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>-«Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-6лет. Отв. А.В.Висков, И.С.Батова ООО «Учитель» Волгоград, 2017</p> <p>-Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ Сфера 2017</p> <p>-«Конструирование из бумаги» Сафонова О.А. Н.Новгород, 1994</p> <p>-«Строим из лего» Комарова Л.Г. М, Линка-Пресс, 2001</p> <p>-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа, Мозаика-Синтез, М., 2017г</p> <p>-Короткова Н.А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» Методическое пособие, Линка-Пресс, М., 2007г</p> <p>-Кравченко И.В., Долгова Т.П. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы», М., ТЦ Сфера, 2008</p>
<p>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</p>	<p>-«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада по сенсорному воспитанию, ознакомлению с пространственными отношениями, конструированию, развитию элементарных математических представлений, экологических представлений, элементов логического мышления. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>-«Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Познавательно-исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Отв. А.В.Висков, И.С.Батова ООО «Учитель» Волгоград, 2017</p> <p>-Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д/с», ТЦ Сфера 2017</p> <p>-«Конструирование из бумаги» Сафонова О.А. Н.Новгород, 1994</p> <p>-«Строим из лего» Комарова Л.Г. М, Линка-Пресс, 2001</p> <p>-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа, Мозаика-Синтез, М., 2016г</p> <p>-Короткова Н.А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» Методическое пособие. Линка-Пресс, М., 2007г</p> <p>-Кравченко И.В., Долгова Т.П. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы», М., ТЦ Сфера, 2008</p> <p>-Гульянц Э.К., И.Я.Базик «Что можно сделать из природного материала», М., Просвещение1991г</p>

### Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Познавательное развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), и интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел Программы	Методические пособия, используемые	
	в организованной образовательной деятельности	в режимных моментах
<b>2 группа раннего возраста (1 - 2 года)</b>		
Развитие ребенка в предметной деятельности	Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром» (действия с предметами) Занятия с №1 по № 36 на стр. 88-112. Конспекты занятий из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год	Еленина О.В., Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем» ТЦ «Сфера», М., 2007. Стр. 100-105
Ознакомление с окружающим	Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром» Занятия с №1 по № 36 на стр. 188-195 Конспекты занятий из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год	



Развитие ребенка в общении с природой		Коронова М.В. . Белушова Р.Ю. Малыш в мире природы. стр. 74-90 <i>Наблюдения за объектами природы</i>									
Развитие ребенка в конструктивной деятельности	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Занятия с № 1 по № 36 на стр. 14-23 Конспекты занятий из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год										
Сенсорное развитие (величина, форма, цвет)	1. «Первые шаги» опыт Воробьевой С.Г. «Игры-занятия, развивающие восприятие величины, формы, цвета» Занятия с №1 по № 13 (13 занятий) на стр. 279-287. 2. Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром» Занятия с № 14 по №36 (23 занятия) на стр.113-124 Конспекты занятий из расчета 1 в неделю; 4 – в месяц; 36 в год	Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», стр. 15-25									
<table border="1"> <tr> <td>Сентябрь №1-стр.279 (1) №2-стр. 279 (1) №3-стр. 280 (1) №4-стр. 280 (1)</td> <td>Октябрь №5-стр.281 (1) №6-стр. 282 (1) №7-стр. 282 (1) №8-стр. 283 (1)</td> <td>Ноябрь №9-стр. 284 (1) №10-стр. 284 (1) №11-стр. 285 (1) №12-стр. 286 (1)</td> </tr> <tr> <td>Декабрь №13-стр. 287 (1) №14-стр.113 (2) №15-стр. 114 (2) №16-стр. 115 (2)</td> <td>Январь №17-стр. 115 (2) №18-стр. 115 (2) №19-стр. 116 (2) №20-стр. 116 (2)</td> <td>Февраль №21-стр. 116 (2) №22-стр. 117 (2) №23-стр. 117 (2) №24-стр. 118 (2)</td> </tr> <tr> <td>Март №25-стр. 119 (2) №26-стр. 120 (2) №27-стр. 120 (2) №28-стр. 121 (2)</td> <td>Апрель №29-стр. 121 (2) №30-стр. 121 (2) №31-стр. 122 (2) №32-стр. 122 (2)</td> <td>Май №33-стр. 123 (2) №34-стр. 123 (2) №35-стр. 124 (2) №36-стр. 124 (2)</td> </tr> </table>			Сентябрь №1-стр.279 (1) №2-стр. 279 (1) №3-стр. 280 (1) №4-стр. 280 (1)	Октябрь №5-стр.281 (1) №6-стр. 282 (1) №7-стр. 282 (1) №8-стр. 283 (1)	Ноябрь №9-стр. 284 (1) №10-стр. 284 (1) №11-стр. 285 (1) №12-стр. 286 (1)	Декабрь №13-стр. 287 (1) №14-стр.113 (2) №15-стр. 114 (2) №16-стр. 115 (2)	Январь №17-стр. 115 (2) №18-стр. 115 (2) №19-стр. 116 (2) №20-стр. 116 (2)	Февраль №21-стр. 116 (2) №22-стр. 117 (2) №23-стр. 117 (2) №24-стр. 118 (2)	Март №25-стр. 119 (2) №26-стр. 120 (2) №27-стр. 120 (2) №28-стр. 121 (2)	Апрель №29-стр. 121 (2) №30-стр. 121 (2) №31-стр. 122 (2) №32-стр. 122 (2)	Май №33-стр. 123 (2) №34-стр. 123 (2) №35-стр. 124 (2) №36-стр. 124 (2)
Сентябрь №1-стр.279 (1) №2-стр. 279 (1) №3-стр. 280 (1) №4-стр. 280 (1)	Октябрь №5-стр.281 (1) №6-стр. 282 (1) №7-стр. 282 (1) №8-стр. 283 (1)	Ноябрь №9-стр. 284 (1) №10-стр. 284 (1) №11-стр. 285 (1) №12-стр. 286 (1)									
Декабрь №13-стр. 287 (1) №14-стр.113 (2) №15-стр. 114 (2) №16-стр. 115 (2)	Январь №17-стр. 115 (2) №18-стр. 115 (2) №19-стр. 116 (2) №20-стр. 116 (2)	Февраль №21-стр. 116 (2) №22-стр. 117 (2) №23-стр. 117 (2) №24-стр. 118 (2)									
Март №25-стр. 119 (2) №26-стр. 120 (2) №27-стр. 120 (2) №28-стр. 121 (2)	Апрель №29-стр. 121 (2) №30-стр. 121 (2) №31-стр. 122 (2) №32-стр. 122 (2)	Май №33-стр. 123 (2) №34-стр. 123 (2) №35-стр. 124 (2) №36-стр. 124 (2)									
<b>1 младшая группа (2 – 3 года)</b>											
Познавательная деятельность	1. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ М.: ОЛМА Медиа групп, 2013: 34 занятия (занятия с №1 по №34) 2. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику». М.: ТЦ Сфера, 2009 (занятия №35, №36) Конспекты занятий из расчета 1 в неделю; 4 – в месяц; 36 в год	Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», стр. 15-25									
<table border="1"> <tr> <td>Сентябрь №1-стр.15(1) №2-стр. 42(1) №3-стр.28(1) №4-стр. 55(1)</td> <td>Октябрь №5-стр. 68(1) №6-стр. 83(1) №7-стр. 95(1) №8-стр. 108(1)</td> <td>Ноябрь №9-стр. 122(1) №10-стр. 135(1) №11-стр. 149(1) №12-стр. 160(1)</td> </tr> <tr> <td>Декабрь №13-стр. 176(1) №14-стр. 176(1) №15-стр. 205(1) №16-стр. 218(1)</td> <td>Январь №17-стр. 233(1) №18-стр. 246(1) №19-стр. 261(1) №20-стр. 275(1)</td> <td>Февраль №21-стр. 261(1) №22-стр.303(1) №23-стр. 317(1) №24-стр. 331(1)</td> </tr> <tr> <td>Март №25-стр. 346(1) №26-стр. 366(1) №27-стр. 383(1) №28-стр. 400(1)</td> <td>Апрель №29-стр.414(1) №30-стр. 430(1) №31-стр. 445(1) №32-стр. 460(1)</td> <td>Май №33-стр. 475(1) №34-стр. 490(1) №35-стр. 19(2) №36-стр. 29(2)</td> </tr> </table>			Сентябрь №1-стр.15(1) №2-стр. 42(1) №3-стр.28(1) №4-стр. 55(1)	Октябрь №5-стр. 68(1) №6-стр. 83(1) №7-стр. 95(1) №8-стр. 108(1)	Ноябрь №9-стр. 122(1) №10-стр. 135(1) №11-стр. 149(1) №12-стр. 160(1)	Декабрь №13-стр. 176(1) №14-стр. 176(1) №15-стр. 205(1) №16-стр. 218(1)	Январь №17-стр. 233(1) №18-стр. 246(1) №19-стр. 261(1) №20-стр. 275(1)	Февраль №21-стр. 261(1) №22-стр.303(1) №23-стр. 317(1) №24-стр. 331(1)	Март №25-стр. 346(1) №26-стр. 366(1) №27-стр. 383(1) №28-стр. 400(1)	Апрель №29-стр.414(1) №30-стр. 430(1) №31-стр. 445(1) №32-стр. 460(1)	Май №33-стр. 475(1) №34-стр. 490(1) №35-стр. 19(2) №36-стр. 29(2)
Сентябрь №1-стр.15(1) №2-стр. 42(1) №3-стр.28(1) №4-стр. 55(1)	Октябрь №5-стр. 68(1) №6-стр. 83(1) №7-стр. 95(1) №8-стр. 108(1)	Ноябрь №9-стр. 122(1) №10-стр. 135(1) №11-стр. 149(1) №12-стр. 160(1)									
Декабрь №13-стр. 176(1) №14-стр. 176(1) №15-стр. 205(1) №16-стр. 218(1)	Январь №17-стр. 233(1) №18-стр. 246(1) №19-стр. 261(1) №20-стр. 275(1)	Февраль №21-стр. 261(1) №22-стр.303(1) №23-стр. 317(1) №24-стр. 331(1)									
Март №25-стр. 346(1) №26-стр. 366(1) №27-стр. 383(1) №28-стр. 400(1)	Апрель №29-стр.414(1) №30-стр. 430(1) №31-стр. 445(1) №32-стр. 460(1)	Май №33-стр. 475(1) №34-стр. 490(1) №35-стр. 19(2) №36-стр. 29(2)									
Ознакомление с окружающим	1.Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. 2-е изд. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2013. .: 34 занятий (с №1 по №34) (стр.11-59) 2.Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающей мир». - М.: ТЦ Сфера, 2009; 2 занятия (стр. 59; стр.77) Конспекты занятий из расчета 1 в неделю; 4 – в месяц; 36 в год										
<table border="1"> <tr> <td>Сентябрь №1-стр. 11(1) №2-стр. 23(1) №3-стр. 35(1) №4-стр. 49(1)</td> <td>Октябрь №5-стр. 62(1) №6-стр. 76(1) №7-стр. 90(1) №8-стр. 103(1)</td> <td>Ноябрь №9-стр. 116(1) №10-стр. 127(1) №11-стр. 127(1) №12-стр. 156(1)</td> </tr> </table>			Сентябрь №1-стр. 11(1) №2-стр. 23(1) №3-стр. 35(1) №4-стр. 49(1)	Октябрь №5-стр. 62(1) №6-стр. 76(1) №7-стр. 90(1) №8-стр. 103(1)	Ноябрь №9-стр. 116(1) №10-стр. 127(1) №11-стр. 127(1) №12-стр. 156(1)						
Сентябрь №1-стр. 11(1) №2-стр. 23(1) №3-стр. 35(1) №4-стр. 49(1)	Октябрь №5-стр. 62(1) №6-стр. 76(1) №7-стр. 90(1) №8-стр. 103(1)	Ноябрь №9-стр. 116(1) №10-стр. 127(1) №11-стр. 127(1) №12-стр. 156(1)									

	<table border="1"> <tr> <td><b>Декабрь</b> №13-стр. 170(1) №14-стр. 185(1) №15-стр. 186(1) №16-стр. 213(1)</td> <td><b>Январь</b> №17-стр. 227(1) №18-стр. 240(1) №19-стр. 255(1) №20-стр. 200(1)</td> <td><b>Февраль</b> №21-стр. 269(1) №22-стр. 284(1) №23-стр. 298(1) №24-стр.311(1)</td> </tr> <tr> <td><b>Март</b> №25-стр. 326(1) №26-стр. 340(1) №27-стр. 355(1) №28-стр. 373(1)</td> <td><b>Апрель</b> №29-стр. 394(1) №30-стр. 409(1) №31-стр. 376(1) №32-стр. 454(1)</td> <td><b>Май</b> №33-стр. 469(1) №34-стр. 484(1) №35-стр. 59 (2) №36-стр. 77(2)</td> </tr> </table>	<b>Декабрь</b> №13-стр. 170(1) №14-стр. 185(1) №15-стр. 186(1) №16-стр. 213(1)	<b>Январь</b> №17-стр. 227(1) №18-стр. 240(1) №19-стр. 255(1) №20-стр. 200(1)	<b>Февраль</b> №21-стр. 269(1) №22-стр. 284(1) №23-стр. 298(1) №24-стр.311(1)	<b>Март</b> №25-стр. 326(1) №26-стр. 340(1) №27-стр. 355(1) №28-стр. 373(1)	<b>Апрель</b> №29-стр. 394(1) №30-стр. 409(1) №31-стр. 376(1) №32-стр. 454(1)	<b>Май</b> №33-стр. 469(1) №34-стр. 484(1) №35-стр. 59 (2) №36-стр. 77(2)				
<b>Декабрь</b> №13-стр. 170(1) №14-стр. 185(1) №15-стр. 186(1) №16-стр. 213(1)	<b>Январь</b> №17-стр. 227(1) №18-стр. 240(1) №19-стр. 255(1) №20-стр. 200(1)	<b>Февраль</b> №21-стр. 269(1) №22-стр. 284(1) №23-стр. 298(1) №24-стр.311(1)									
<b>Март</b> №25-стр. 326(1) №26-стр. 340(1) №27-стр. 355(1) №28-стр. 373(1)	<b>Апрель</b> №29-стр. 394(1) №30-стр. 409(1) №31-стр. 376(1) №32-стр. 454(1)	<b>Май</b> №33-стр. 469(1) №34-стр. 484(1) №35-стр. 59 (2) №36-стр. 77(2)									
Развитие ребенка в общении с природой		Тепляк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет М., Мозаика-Синтез, 2013 <i>Содержание прогулок: осень-стр.74; зима-стр.85; весна-стр.95; лето-стр.104. Подвижные игры по сезонам, стр.114-134</i>									
Развитие ребенка в конструктивной деятельности	<p>1.Развивающие занятия с детьми 2-3лет/ Под ред. <i>Парамоновой Л.А.</i> 2-е изд. -М.: ОЛМА Медиа групп ,2013 Занятия с №1 по №34 (34 занятия)</p> <p>2. <i>Винникова Г.И.</i> «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, художественная литература, Конструирование», -М.: ТЦ Сфера, 2009 Занятия №35, №36 стр. 113,стр.112.</p> <p>Конспекты занятий из расчета 1 в неделю; 4- в месяц, 36 в год</p> <table border="1"> <tr> <td><b>Сентябрь</b> №1-стр.13 №2-стр.26 №3-стр.39 №4-стр.52</td> <td><b>Октябрь</b> №5-стр.65 №6-стр.80 №7-стр.93 №8-стр.105</td> <td><b>Ноябрь</b> №9-стр.119 №10-стр.132 №11-стр.146 №12-стр.158</td> </tr> <tr> <td><b>Декабрь</b> №13-стр.174 №14-стр.188 №15-стр.202 №16-стр.216</td> <td><b>Январь</b> №17-стр.229 №18-стр.243 №19-стр.258 №20-стр.272</td> <td><b>Февраль</b> №21-стр.286 №22-стр.300 №23-стр.315 №24-стр.328</td> </tr> <tr> <td><b>Март</b> №25-стр.343 №26-стр.362 №27-стр.380 №28-стр.397</td> <td><b>Апрель</b> №29-стр.411 №30-стр.427 №31-стр.442 №32-стр.457</td> <td><b>Май</b> №33-стр.472 №34-стр.486 №35-стр.113 №36-стр.112</td> </tr> </table>	<b>Сентябрь</b> №1-стр.13 №2-стр.26 №3-стр.39 №4-стр.52	<b>Октябрь</b> №5-стр.65 №6-стр.80 №7-стр.93 №8-стр.105	<b>Ноябрь</b> №9-стр.119 №10-стр.132 №11-стр.146 №12-стр.158	<b>Декабрь</b> №13-стр.174 №14-стр.188 №15-стр.202 №16-стр.216	<b>Январь</b> №17-стр.229 №18-стр.243 №19-стр.258 №20-стр.272	<b>Февраль</b> №21-стр.286 №22-стр.300 №23-стр.315 №24-стр.328	<b>Март</b> №25-стр.343 №26-стр.362 №27-стр.380 №28-стр.397	<b>Апрель</b> №29-стр.411 №30-стр.427 №31-стр.442 №32-стр.457	<b>Май</b> №33-стр.472 №34-стр.486 №35-стр.113 №36-стр.112	
<b>Сентябрь</b> №1-стр.13 №2-стр.26 №3-стр.39 №4-стр.52	<b>Октябрь</b> №5-стр.65 №6-стр.80 №7-стр.93 №8-стр.105	<b>Ноябрь</b> №9-стр.119 №10-стр.132 №11-стр.146 №12-стр.158									
<b>Декабрь</b> №13-стр.174 №14-стр.188 №15-стр.202 №16-стр.216	<b>Январь</b> №17-стр.229 №18-стр.243 №19-стр.258 №20-стр.272	<b>Февраль</b> №21-стр.286 №22-стр.300 №23-стр.315 №24-стр.328									
<b>Март</b> №25-стр.343 №26-стр.362 №27-стр.380 №28-стр.397	<b>Апрель</b> №29-стр.411 №30-стр.427 №31-стр.442 №32-стр.457	<b>Май</b> №33-стр.472 №34-стр.486 №35-стр.113 №36-стр.112									
<b>2 младшая группа (3 – 4 года)</b>											
Сенсорное воспитание	<p>«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы детского сада» Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>Конспекты занятий из расчета 1 в неделю; 4- в месяц, 36 в год</p> <table border="1"> <tr> <td><b>Сентябрь</b> №1-стр.61 №2-стр.61 №3-стр.62 №4-стр.63</td> <td><b>Октябрь</b> №5-стр.64 №6-стр.65 №7-стр.65 №8-стр.67</td> <td><b>Ноябрь</b> №9-стр.68 №10-стр.68 №11-стр.70 №12-стр.71</td> </tr> <tr> <td><b>Декабрь</b> №13-стр.71 №14-стр.72 №15-стр.73 №16-стр.73</td> <td><b>Январь</b> №17-стр.76 №18-стр.78 №19-стр.79 №20-стр.79</td> <td><b>Февраль</b> №21-стр.80 №22-стр.81 №23-стр.82 №24-стр.83</td> </tr> <tr> <td><b>Март</b> №25-стр.83 №26-стр.84</td> <td><b>Апрель</b> №29-стр.85 №30-стр.87</td> <td><b>Май</b> №33-стр.90 №34-стр.91</td> </tr> </table>	<b>Сентябрь</b> №1-стр.61 №2-стр.61 №3-стр.62 №4-стр.63	<b>Октябрь</b> №5-стр.64 №6-стр.65 №7-стр.65 №8-стр.67	<b>Ноябрь</b> №9-стр.68 №10-стр.68 №11-стр.70 №12-стр.71	<b>Декабрь</b> №13-стр.71 №14-стр.72 №15-стр.73 №16-стр.73	<b>Январь</b> №17-стр.76 №18-стр.78 №19-стр.79 №20-стр.79	<b>Февраль</b> №21-стр.80 №22-стр.81 №23-стр.82 №24-стр.83	<b>Март</b> №25-стр.83 №26-стр.84	<b>Апрель</b> №29-стр.85 №30-стр.87	<b>Май</b> №33-стр.90 №34-стр.91	
<b>Сентябрь</b> №1-стр.61 №2-стр.61 №3-стр.62 №4-стр.63	<b>Октябрь</b> №5-стр.64 №6-стр.65 №7-стр.65 №8-стр.67	<b>Ноябрь</b> №9-стр.68 №10-стр.68 №11-стр.70 №12-стр.71									
<b>Декабрь</b> №13-стр.71 №14-стр.72 №15-стр.73 №16-стр.73	<b>Январь</b> №17-стр.76 №18-стр.78 №19-стр.79 №20-стр.79	<b>Февраль</b> №21-стр.80 №22-стр.81 №23-стр.82 №24-стр.83									
<b>Март</b> №25-стр.83 №26-стр.84	<b>Апрель</b> №29-стр.85 №30-стр.87	<b>Май</b> №33-стр.90 №34-стр.91									



	№27-стр.85 №28-стр.85	№31-стр.88 №32-стр.89	№35-стр.91 №36-стр.92											
Развитие экологических представлений и познавательно-исследовательской деятельности	<p>Организация познавательно-исследовательской деятельности в режимных моментах в формате «лаборатория» из расчета 1 раз в неделю на прогулке или во 2-й половине дня, 4 в месяц, 36 в год.</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>Сентябрь</p> <p>№1 Вода! Вода!</p> <p>№2 Неуловимый воздух</p> <p>№3 В теничке или на солнышке</p> <p>№4 Сравнение свойства воды и воздуха.</p> </td> <td> <p>Октябрь</p> <p>№5 Что видно в воде</p> <p>№6 Волшебная глина</p> <p>№7 Бумажная история</p> <p>№8 Светло-темно</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Ноябрь</p> <p>№9 Дружит воздух и вода</p> <p>№10 Разноцветный мир</p> <p>№11 Теневой театр</p> <p>№12 Свойства древесины</p> </td> <td> <p>Декабрь</p> <p>№13 Мы построим дом</p> <p>№14 Что спряталось в воде</p> <p>№15 Металлическая история</p> <p>№16 Зимняя история</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Январь</p> <p>№17 Теплый - холодный</p> <p>№18 Цветной лед</p> <p>№19 Модный спор</p> <p>№20 Мыльные чудеса</p> </td> <td> <p>Февраль</p> <p>№21 Луч света</p> <p>№22 Ты плыви-плыви</p> <p>№23 Живая вода</p> <p>№24 Такая полесная вода</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Март</p> <p>№25 Пленный замок</p> <p>№26 Парилка</p> <p>№27 Ароматный воздух</p> <p>№28 Что умеет светит</p> </td> <td> <p>Апрель</p> <p>№29 Птичья радость</p> <p>№30 Пластмассовый мир</p> <p>№31 Магнитное прикосновение</p> <p>№32 Солнечные зайчики</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Май</p> <p>№33 Зазеркалье</p> <p>№34 Цветной песок</p> <p>№35 Что содержит почва</p> <p>№36 Что узнали сыщики</p> </td> <td></td> </tr> </table>			<p>Сентябрь</p> <p>№1 Вода! Вода!</p> <p>№2 Неуловимый воздух</p> <p>№3 В теничке или на солнышке</p> <p>№4 Сравнение свойства воды и воздуха.</p>	<p>Октябрь</p> <p>№5 Что видно в воде</p> <p>№6 Волшебная глина</p> <p>№7 Бумажная история</p> <p>№8 Светло-темно</p>	<p>Ноябрь</p> <p>№9 Дружит воздух и вода</p> <p>№10 Разноцветный мир</p> <p>№11 Теневой театр</p> <p>№12 Свойства древесины</p>	<p>Декабрь</p> <p>№13 Мы построим дом</p> <p>№14 Что спряталось в воде</p> <p>№15 Металлическая история</p> <p>№16 Зимняя история</p>	<p>Январь</p> <p>№17 Теплый - холодный</p> <p>№18 Цветной лед</p> <p>№19 Модный спор</p> <p>№20 Мыльные чудеса</p>	<p>Февраль</p> <p>№21 Луч света</p> <p>№22 Ты плыви-плыви</p> <p>№23 Живая вода</p> <p>№24 Такая полесная вода</p>	<p>Март</p> <p>№25 Пленный замок</p> <p>№26 Парилка</p> <p>№27 Ароматный воздух</p> <p>№28 Что умеет светит</p>	<p>Апрель</p> <p>№29 Птичья радость</p> <p>№30 Пластмассовый мир</p> <p>№31 Магнитное прикосновение</p> <p>№32 Солнечные зайчики</p>	<p>Май</p> <p>№33 Зазеркалье</p> <p>№34 Цветной песок</p> <p>№35 Что содержит почва</p> <p>№36 Что узнали сыщики</p>		<p>«Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Познавательно-исследовательская деятельность детей 3-4 лет. Отв. А.В.Висков, И.С.Батова ООО (по выбору в соответствии с сезоном)</p> <p><b>Дыбина О.В.</b> «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа, Мозаика-Синтез, М., 2017г. <i>В рамках комплексно-тематического подхода для познавательных бесед, изд. упрощенный на утренних сборах, в кругу друзей.</i></p> <p><b>Кравченко Н.В., Долгова Т.Л.</b> «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы». М., ТЦ Сфера, 2008г. Сентябрь-май, стр.4-94</p>
<p>Сентябрь</p> <p>№1 Вода! Вода!</p> <p>№2 Неуловимый воздух</p> <p>№3 В теничке или на солнышке</p> <p>№4 Сравнение свойства воды и воздуха.</p>	<p>Октябрь</p> <p>№5 Что видно в воде</p> <p>№6 Волшебная глина</p> <p>№7 Бумажная история</p> <p>№8 Светло-темно</p>													
<p>Ноябрь</p> <p>№9 Дружит воздух и вода</p> <p>№10 Разноцветный мир</p> <p>№11 Теневой театр</p> <p>№12 Свойства древесины</p>	<p>Декабрь</p> <p>№13 Мы построим дом</p> <p>№14 Что спряталось в воде</p> <p>№15 Металлическая история</p> <p>№16 Зимняя история</p>													
<p>Январь</p> <p>№17 Теплый - холодный</p> <p>№18 Цветной лед</p> <p>№19 Модный спор</p> <p>№20 Мыльные чудеса</p>	<p>Февраль</p> <p>№21 Луч света</p> <p>№22 Ты плыви-плыви</p> <p>№23 Живая вода</p> <p>№24 Такая полесная вода</p>													
<p>Март</p> <p>№25 Пленный замок</p> <p>№26 Парилка</p> <p>№27 Ароматный воздух</p> <p>№28 Что умеет светит</p>	<p>Апрель</p> <p>№29 Птичья радость</p> <p>№30 Пластмассовый мир</p> <p>№31 Магнитное прикосновение</p> <p>№32 Солнечные зайчики</p>													
<p>Май</p> <p>№33 Зазеркалье</p> <p>№34 Цветной песок</p> <p>№35 Что содержит почва</p> <p>№36 Что узнали сыщики</p>														
Конструирование	<p>1.«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы детского сада. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева НОУУЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>2.<b>Куцакова Л.В.</b> «Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ Сфера 2017</p> <p>Конспекты занятий из расчета 1 в неделю; 4- в месяц, 36 в год</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>Сентябрь</p> <p>№1-Р. №1(1)</p> <p>№2-стр.37(2)</p> <p>№3-стр.38(2)</p> <p>№4-стр.96(2)</p> </td> <td> <p>Октябрь</p> <p>№5- Р. №3 (1)</p> <p>№6- Р. №4 (1)</p> <p>№7- Р. №5 (1)</p> <p>№8-стр.13(2)</p> </td> <td> <p>Ноябрь</p> <p>№9-стр.43(2)</p> <p>№10- Р. №6 (1)</p> <p>№11-стр.43(2)</p> <p>№12-стр.44(2)</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Декабрь</p> <p>№13- Р. №7(1)</p> <p>№14- Р.№8(1)</p> <p>№15-стр.40(2)</p> <p>№16-стр.41(2)</p> </td> <td> <p>Январь</p> <p>№17- Р. №9(1)</p> <p>№18-Р.№10(1)</p> <p>№19-Р.№11(1)</p> <p>№20-Р.№12(1)</p> </td> <td> <p>Февраль</p> <p>№21- Р.№13(1)</p> <p>№22- Р.№14(1)</p> <p>№23- Р.№15(1)</p> <p>№24- Р.№16(1)</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Март</p> <p>№25- Р.№17(1)</p> <p>№26- Р.№18 (1)</p> <p>№27- Р.№19(1)</p> <p>№28 -Р.№20 (1)</p> </td> <td> <p>Апрель</p> <p>№29-стр.39(2)</p> <p>№30-стр.40(2)</p> <p>№31-стр.41(2)</p> <p>№32- Р.№21(1)</p> </td> <td> <p>Май</p> <p>№33-Р.№22(1)</p> <p>№34-Р.№23(1)</p> <p>№35- Р.№24(1)</p> <p>№36 -Р.№25(1)</p> </td> </tr> </table>			<p>Сентябрь</p> <p>№1-Р. №1(1)</p> <p>№2-стр.37(2)</p> <p>№3-стр.38(2)</p> <p>№4-стр.96(2)</p>	<p>Октябрь</p> <p>№5- Р. №3 (1)</p> <p>№6- Р. №4 (1)</p> <p>№7- Р. №5 (1)</p> <p>№8-стр.13(2)</p>	<p>Ноябрь</p> <p>№9-стр.43(2)</p> <p>№10- Р. №6 (1)</p> <p>№11-стр.43(2)</p> <p>№12-стр.44(2)</p>	<p>Декабрь</p> <p>№13- Р. №7(1)</p> <p>№14- Р.№8(1)</p> <p>№15-стр.40(2)</p> <p>№16-стр.41(2)</p>	<p>Январь</p> <p>№17- Р. №9(1)</p> <p>№18-Р.№10(1)</p> <p>№19-Р.№11(1)</p> <p>№20-Р.№12(1)</p>	<p>Февраль</p> <p>№21- Р.№13(1)</p> <p>№22- Р.№14(1)</p> <p>№23- Р.№15(1)</p> <p>№24- Р.№16(1)</p>	<p>Март</p> <p>№25- Р.№17(1)</p> <p>№26- Р.№18 (1)</p> <p>№27- Р.№19(1)</p> <p>№28 -Р.№20 (1)</p>	<p>Апрель</p> <p>№29-стр.39(2)</p> <p>№30-стр.40(2)</p> <p>№31-стр.41(2)</p> <p>№32- Р.№21(1)</p>	<p>Май</p> <p>№33-Р.№22(1)</p> <p>№34-Р.№23(1)</p> <p>№35- Р.№24(1)</p> <p>№36 -Р.№25(1)</p>	<p>«Строим из LEGO» <b>Козарова Л.Г.</b> М., Линка-Пресс, 2001</p> <p><b>В. Бродман</b> «Архитектурная школа папы Карло» М., Обруч, 2010</p>	
<p>Сентябрь</p> <p>№1-Р. №1(1)</p> <p>№2-стр.37(2)</p> <p>№3-стр.38(2)</p> <p>№4-стр.96(2)</p>	<p>Октябрь</p> <p>№5- Р. №3 (1)</p> <p>№6- Р. №4 (1)</p> <p>№7- Р. №5 (1)</p> <p>№8-стр.13(2)</p>	<p>Ноябрь</p> <p>№9-стр.43(2)</p> <p>№10- Р. №6 (1)</p> <p>№11-стр.43(2)</p> <p>№12-стр.44(2)</p>												
<p>Декабрь</p> <p>№13- Р. №7(1)</p> <p>№14- Р.№8(1)</p> <p>№15-стр.40(2)</p> <p>№16-стр.41(2)</p>	<p>Январь</p> <p>№17- Р. №9(1)</p> <p>№18-Р.№10(1)</p> <p>№19-Р.№11(1)</p> <p>№20-Р.№12(1)</p>	<p>Февраль</p> <p>№21- Р.№13(1)</p> <p>№22- Р.№14(1)</p> <p>№23- Р.№15(1)</p> <p>№24- Р.№16(1)</p>												
<p>Март</p> <p>№25- Р.№17(1)</p> <p>№26- Р.№18 (1)</p> <p>№27- Р.№19(1)</p> <p>№28 -Р.№20 (1)</p>	<p>Апрель</p> <p>№29-стр.39(2)</p> <p>№30-стр.40(2)</p> <p>№31-стр.41(2)</p> <p>№32- Р.№21(1)</p>	<p>Май</p> <p>№33-Р.№22(1)</p> <p>№34-Р.№23(1)</p> <p>№35- Р.№24(1)</p> <p>№36 -Р.№25(1)</p>												
<b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>														
Развитие экологических представлений и познавательно-исследовательской деятельности	<p>Организация познавательно-исследовательской деятельности в режимных моментах в формате «лаборатория» из расчета 1 раз в неделю на прогулке или во 2-й половине дня, 4 в месяц, 36 в год.</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>Сентябрь</p> <p>№1 – стр.113 (Р)</p> </td> <td> <p>Октябрь</p> <p>№5 стр. 121(Р)</p> </td> </tr> </table>			<p>Сентябрь</p> <p>№1 – стр.113 (Р)</p>	<p>Октябрь</p> <p>№5 стр. 121(Р)</p>	<p>«Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет. Отв. А.В.Висков,</p>								
<p>Сентябрь</p> <p>№1 – стр.113 (Р)</p>	<p>Октябрь</p> <p>№5 стр. 121(Р)</p>													

	<p>№2 – стр.114 (Р) №3 – стр. 116 (Р) №4 – стр.119 (Р)</p> <p><b>Ноябрь</b> №9 Магнитная задача №10 Картон №11 Чем пахнет вода №12 Спокойной ночи, солнышко</p> <p><b>Январь</b> №17 чем полезен холодный снег для растений №18 стр. 131 (Р) №19 Деревянный мир №20 Где прячется воздух</p> <p><b>Март</b> №25 стр. 135 (Р) №26 На поиски воды №27 Мыльные сказки №28 Водяные перелеты</p> <p><b>Май</b> №33 Воздух, воздух, ты можешь! №34 Видимые и невидимые отпечатки №35 Ушки - подслушки №36 Ищем клад</p>	<p>№6 Для чего растениям плоды №7 стр. 123 (Р) №8 стр. 124 (Р)</p> <p><b>Декабрь</b> №13 стр. 125 (Р) №14 стр. 127 (Р) №15 стр. 128 (Р) №16 Гололедница</p> <p><b>Февраль</b> №21 Стеклянный мир №22 Разные игрушки №23 Поплаваем №24 Расту семечко, расту</p> <p><b>Апрель</b> №29 Что природа создала? Что человек? №30 стр. 136 (Р) №31 стр.137 (Р) №32 стр. 138(Р)</p>	<p><b>И.С.Батова</b> ООО <i>В процессе ситуативных бесед, прогулок, бесед в уголке природы, создания проблемных ситуаций.</i></p> <p>«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p><b>Дыбина</b> О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, Мозаика-Синтез, М., 2017г <i>В рамках комплексно-тематического подхода для познавательных бесед, дидактических игр, упражнений на утренних сборах, в кругу друзей.</i> <i>Дидактические игры о предметном окружении: со стр. 64 до стр.82.</i></p> <p><b>Кравченко</b> И.В., <b>Долгова</b> Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы». М., ТЦ Сфера, 2008г Сентябрь-май, стр.95-174</p>									
<p>Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с пространственными отношениями</p>	<p>«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>1. Формирование ЭМП, стр.97-111 2. Ознакомление с пространственными отношениями, стр.52-70 3. Рабочая тетрадь (ч.1), Математика малышам.3-4 г. Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год.</p> <table border="1" data-bbox="486 1444 1109 1825"> <tr> <td><b>Сентябрь</b> №1-стр. 97, 52 №2-стр. 53, 98</td> <td><b>Октябрь</b> №3-стр. 54,99 №4-стр. 55,100</td> <td><b>Ноябрь</b> №5-стр.56, 100 №6-стр.58, 102</td> </tr> <tr> <td><b>Декабрь</b> №7-стр. 103 №8-стр.58</td> <td><b>Январь</b> №9-стр. 60 №10-стр. 61, 104</td> <td><b>Февраль</b> №11-стр.61, 105 №12-стр. 63, 105</td> </tr> <tr> <td><b>Март</b> №13-стр. 63 №14-стр.65, 106</td> <td><b>Апрель</b> №15-стр. 66, 107 №16-стр. 108</td> <td><b>Май</b> №17-стр.57 №18-стр. 108 №19-стр.68, 109 №20-стр.69,110</td> </tr> </table>	<b>Сентябрь</b> №1-стр. 97, 52 №2-стр. 53, 98	<b>Октябрь</b> №3-стр. 54,99 №4-стр. 55,100	<b>Ноябрь</b> №5-стр.56, 100 №6-стр.58, 102	<b>Декабрь</b> №7-стр. 103 №8-стр.58	<b>Январь</b> №9-стр. 60 №10-стр. 61, 104	<b>Февраль</b> №11-стр.61, 105 №12-стр. 63, 105	<b>Март</b> №13-стр. 63 №14-стр.65, 106	<b>Апрель</b> №15-стр. 66, 107 №16-стр. 108	<b>Май</b> №17-стр.57 №18-стр. 108 №19-стр.68, 109 №20-стр.69,110		<p>«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>Ознакомление с пространственными отношениями, стр.52-70</p>
<b>Сентябрь</b> №1-стр. 97, 52 №2-стр. 53, 98	<b>Октябрь</b> №3-стр. 54,99 №4-стр. 55,100	<b>Ноябрь</b> №5-стр.56, 100 №6-стр.58, 102										
<b>Декабрь</b> №7-стр. 103 №8-стр.58	<b>Январь</b> №9-стр. 60 №10-стр. 61, 104	<b>Февраль</b> №11-стр.61, 105 №12-стр. 63, 105										
<b>Март</b> №13-стр. 63 №14-стр.65, 106	<b>Апрель</b> №15-стр. 66, 107 №16-стр. 108	<b>Май</b> №17-стр.57 №18-стр. 108 №19-стр.68, 109 №20-стр.69,110										



Конструирование	Сентябрь №1-стр.57(2) №2-стр. 58(2) №3-стр. 58(2) №4-стр. 71(1)	Октябрь №5-стр. 47(2) №6-стр. 72(1) №7-стр.73(1) №8-стр. 75(1)	Ноябрь №9-стр.75(1) №10-стр.76(1) №11-стр.78(1) №12-стр.79(1)	<b>В. Бродман</b> «Архитектурная школа папы Карло» М., Обруч, 2010
	Декабрь №13-стр.80(1) №14-стр.44(4) №15-стр.45(4) №16-стр.48(4)	Январь №17-стр. 50(4) №18-стр. 51 (4) №19-стр. 49(2) №20-стр.81 (1)	Февраль №21-стр.82 (1) №22-стр.84(1) №23-стр. 84(1) №24-стр. 86(1)	
	Март №25-стр. 53(2) №26-стр.86(1) №27-стр. 87(1) №28-стр. 89(1)	Апрель №29-стр.89(1) №30-стр. 90(1) №31-стр. 90(1) №32-стр. 91(1)	Май №33-стр. 92(1) №34-стр. 93(1) №35-стр.94(1) №36-стр. 95(1)	
	1.«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г 2.Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ Сфера 2017 3.В. Бродман «Архитектурная школа папы Карло» М., Обруч, 2010 4.Сафонова О.А. Конструирование из бумаги» .Новгород, 1994 Конспекты занятий из расчета 1 в неделю; 4- в месяц, 36 в год			

**Старшая группа (5 – 6 лет)**

Развитие экологических представлений и познавательно-исследовательской деятельности	Организация познавательно-исследовательской деятельности в режимных моментах в формате «лаборатория» из расчета 1 раз в неделю на прогулке или во 2-й половине дня, 4 в месяц, 36 в год.		«Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-6 лет. Стг. А.В.Васюков, И.С.Батова ООО (по выбору в соответствии с сезоном)  «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г  Короткова И.А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» Методическое пособие. Линка-Пресс, М., 2007г стр.118-194  Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа. Мозаика-Синтез, М., 2017г <i>Дидактические игры о предметном окружении: с стр.53 по стр.56.</i>
	Сентябрь №1 Бесформенная вода №2 Почему листья зеленые? №3 Откуда пришел звук №4 Поднимаем уровень воды	Октябрь №5 Что умеют глаза №6 Осеннее увядание №7 Магнитная задача №8 Как определить температуру воздуха	
	Ноябрь №9 Полустеклянный мир №10 Вода быстрее талит №11 Замораживаем фонрик №12 Очищаем песок	Декабрь №13 Непочтливое отражение №14 И вода и снег и лед №15 Солнечная система №16 Друзья древесины	
	Январь №17 Какой бывает вкус №18 Солёные опыты №19 История свечи №20 Большой – значит тяжелый?	Февраль №21 Задание для вороны №22 растим лук №23 Тающий лед №24 с воздухом играем в прятки	
	Март №25 Восстающий шесток №26 Насос №27 Можно потрогать №28 Песочные часы	Апрель №29 О, солнце! №30 Выше к звездам №31 Где живет вода №32 Зеленый клубушек	
	Май №33 Летящий воздух №34 Мел №35 Говорящие предметы №36 Алло		

		<b>Кравченко Н.В., Долгова Т.П.</b> «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы», М., ТЦ Сфера, 2008 Сентябрь-май, стр.4-93									
Формирование элементарных математических представлений, формирование представлений о пространственных отношениях	<p>1.«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Бульчева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>2.Рабочая тетрадь «Математика малышам» 5-6 лет. ч.1 «Солнечные ступеньки»</p> <p>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <table border="1"> <tr> <td>Сентябрь №1-стр. 77 №2-стр. 78, 38 №3-стр. 79 №4-стр. 81, 38</td> <td>Октябрь №5-стр. 82 №6-стр. 83, 39 №7-стр. 84 №8-стр. 85, 39</td> <td>Ноябрь №9-стр.85 №10-стр. 83, 12, 39 №11-стр. 87 №12-стр. 88</td> </tr> <tr> <td>Декабрь №13-стр. 90 №14-стр. 90, 41 №15-стр. 91 №16-стр. 92, 43</td> <td>Январь №17-стр. 93 №18-стр. 93, 43 №19-стр. 94 №20-стр. 95, 43</td> <td>Февраль №21-стр. 96 №22-стр. 97, 43 №23-стр. 97 №24-стр. 98</td> </tr> <tr> <td>Март №25-стр. 99 №26-стр. 99, 45 №27-стр. 100 №28-стр. 40</td> <td>Апрель №29-стр. 47 №30-стр. 47 №31-стр. 47 №32-стр. 47</td> <td>Май №33-стр. 48 №34-стр. 51 №35-стр. 51 №36-стр. 51</td> </tr> </table>	Сентябрь №1-стр. 77 №2-стр. 78, 38 №3-стр. 79 №4-стр. 81, 38	Октябрь №5-стр. 82 №6-стр. 83, 39 №7-стр. 84 №8-стр. 85, 39	Ноябрь №9-стр.85 №10-стр. 83, 12, 39 №11-стр. 87 №12-стр. 88	Декабрь №13-стр. 90 №14-стр. 90, 41 №15-стр. 91 №16-стр. 92, 43	Январь №17-стр. 93 №18-стр. 93, 43 №19-стр. 94 №20-стр. 95, 43	Февраль №21-стр. 96 №22-стр. 97, 43 №23-стр. 97 №24-стр. 98	Март №25-стр. 99 №26-стр. 99, 45 №27-стр. 100 №28-стр. 40	Апрель №29-стр. 47 №30-стр. 47 №31-стр. 47 №32-стр. 47	Май №33-стр. 48 №34-стр. 51 №35-стр. 51 №36-стр. 51	
Сентябрь №1-стр. 77 №2-стр. 78, 38 №3-стр. 79 №4-стр. 81, 38	Октябрь №5-стр. 82 №6-стр. 83, 39 №7-стр. 84 №8-стр. 85, 39	Ноябрь №9-стр.85 №10-стр. 83, 12, 39 №11-стр. 87 №12-стр. 88									
Декабрь №13-стр. 90 №14-стр. 90, 41 №15-стр. 91 №16-стр. 92, 43	Январь №17-стр. 93 №18-стр. 93, 43 №19-стр. 94 №20-стр. 95, 43	Февраль №21-стр. 96 №22-стр. 97, 43 №23-стр. 97 №24-стр. 98									
Март №25-стр. 99 №26-стр. 99, 45 №27-стр. 100 №28-стр. 40	Апрель №29-стр. 47 №30-стр. 47 №31-стр. 47 №32-стр. 47	Май №33-стр. 48 №34-стр. 51 №35-стр. 51 №36-стр. 51									
Конструирование	<p>1.«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>2.Кузнецова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ Сфера 2017</p> <p>3.Сафонова О.А. Конструирование из бумаги» Н.Новгород, 1994</p> <p>4.В. Бродман «Архитектурная школа паны Карло» М., Обруч, 2010</p> <p>Конспекты занятий из расчета 1 в неделю; 4 – в месяц, 36 в год</p> <table border="1"> <tr> <td>Сентябрь №1-стр.80(2) №2-стр. 80(2) №3-стр. 80(2) №4-стр. 54(1)</td> <td>Октябрь №5-стр.55(1) №6-стр.56(1) №7-стр. 57(1) №8-стр.57(1)</td> <td>Ноябрь №9-стр.58(1) №10-стр.52(3) №11-стр.53(3) №12-стр.55(3)</td> </tr> <tr> <td>Декабрь №13-стр.56(3) №14-стр.59(1) №15-стр.59(1) №16-стр.60(1)</td> <td>Январь №17-стр.61(1) №18-стр.63(1) №19-стр.63(1) №20-стр.65(3)</td> <td>Февраль №21-стр.57(3) №22-стр.58(3) №23-стр.60(3) №24-стр.65(1)</td> </tr> <tr> <td>Март №25-стр.66(1) №26-стр. 67(1) №27-стр. 67(1) №28-стр.68(3)</td> <td>Апрель №29-стр.69(1) №30-стр.70(1) №31-стр. 70(1) №32-стр. 71(1)</td> <td>Май №33-стр. 72(1) №34-стр. 73(1) №35-стр. 75(1) №36-стр. 76(1)</td> </tr> </table>	Сентябрь №1-стр.80(2) №2-стр. 80(2) №3-стр. 80(2) №4-стр. 54(1)	Октябрь №5-стр.55(1) №6-стр.56(1) №7-стр. 57(1) №8-стр.57(1)	Ноябрь №9-стр.58(1) №10-стр.52(3) №11-стр.53(3) №12-стр.55(3)	Декабрь №13-стр.56(3) №14-стр.59(1) №15-стр.59(1) №16-стр.60(1)	Январь №17-стр.61(1) №18-стр.63(1) №19-стр.63(1) №20-стр.65(3)	Февраль №21-стр.57(3) №22-стр.58(3) №23-стр.60(3) №24-стр.65(1)	Март №25-стр.66(1) №26-стр. 67(1) №27-стр. 67(1) №28-стр.68(3)	Апрель №29-стр.69(1) №30-стр.70(1) №31-стр. 70(1) №32-стр. 71(1)	Май №33-стр. 72(1) №34-стр. 73(1) №35-стр. 75(1) №36-стр. 76(1)	
Сентябрь №1-стр.80(2) №2-стр. 80(2) №3-стр. 80(2) №4-стр. 54(1)	Октябрь №5-стр.55(1) №6-стр.56(1) №7-стр. 57(1) №8-стр.57(1)	Ноябрь №9-стр.58(1) №10-стр.52(3) №11-стр.53(3) №12-стр.55(3)									
Декабрь №13-стр.56(3) №14-стр.59(1) №15-стр.59(1) №16-стр.60(1)	Январь №17-стр.61(1) №18-стр.63(1) №19-стр.63(1) №20-стр.65(3)	Февраль №21-стр.57(3) №22-стр.58(3) №23-стр.60(3) №24-стр.65(1)									
Март №25-стр.66(1) №26-стр. 67(1) №27-стр. 67(1) №28-стр.68(3)	Апрель №29-стр.69(1) №30-стр.70(1) №31-стр. 70(1) №32-стр. 71(1)	Май №33-стр. 72(1) №34-стр. 73(1) №35-стр. 75(1) №36-стр. 76(1)									
Развитие элементов логического мышления	<p>1.«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>Конспекты занятий из расчета 1 в неделю; 4 – в месяц, 36 в год</p> <table border="1"> <tr> <td>Сентябрь №1-стр.150 №2-стр. 151 №3-стр. 152 №4-стр. 154</td> <td>Октябрь №5-стр.155 №6-стр.155 №7-стр.157 №8-стр.158</td> <td>Ноябрь №9-стр.159 №10-стр.160 №11-стр. 161 №12-стр.162</td> </tr> </table>	Сентябрь №1-стр.150 №2-стр. 151 №3-стр. 152 №4-стр. 154	Октябрь №5-стр.155 №6-стр.155 №7-стр.157 №8-стр.158	Ноябрь №9-стр.159 №10-стр.160 №11-стр. 161 №12-стр.162							
Сентябрь №1-стр.150 №2-стр. 151 №3-стр. 152 №4-стр. 154	Октябрь №5-стр.155 №6-стр.155 №7-стр.157 №8-стр.158	Ноябрь №9-стр.159 №10-стр.160 №11-стр. 161 №12-стр.162									



	<p>Декабрь №13-стр.163 №14-стр. 164 №15-стр.165 №16-стр. 165</p> <p>Март №25-стр. 174 №26-стр. 176 №27-стр. 177 №28-стр. 178</p>	<p>Январь №17-стр.167 №18-стр.168 №19-стр. 169 №20-стр. 170</p> <p>Апрель №29-стр. 179 №30-стр. 179 №31-стр. 180 №32-стр. 181</p>	<p>Февраль №21-стр. 171 №22-стр. 172 №23-стр. 173 №24-стр. 174</p> <p>Май №33-стр. 182 №34-стр. 183 №35-стр. 183 №36-стр. 183</p>											
<b>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</b>														
Развитие экологических представлений и познавательно-исследовательской деятельности	<p>Организация познавательно-исследовательской деятельности в режимных моментах в формате «лаборатория» из расчета 1 раз в неделю на прогулке или во 2-й половине дня, 4 в месяц, 36 в год.</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>Сентябрь №1 Тень появилась! №2 Погасим пламя №3 Разгадываем секрет листьев №4 Из песка</p> </td> <td> <p>Октябрь №5 Опашим листья №6 Напиши мне письмо №7 Такая разная вода №8 Полезно-вредно</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Ноябрь №9 Чей домик №10 Наша кожа №11 Воздух влажный и сухой №12 На чем держится луна</p> </td> <td> <p>Декабрь №13 Двойной эффект №14 Овощи и фрукты - водные продукты №15 Раскрашиваем зиму №16 Вкусный лед</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Январь №17 И все-таки они растворяются №18 Создаем снежинки №19 Слушаем сердце №20 Снег, поспевает</p> </td> <td> <p>Февраль №21 Маленький шар в большом пространстве №22 Тает, тает, тает лед! №23 Расты-вырастай №24 Намагниваем</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Март №25 Соль-вода №26 Лимонный пловец №27 Как дышит яйцо №28 Мешаем, перемешиваем</p> </td> <td> <p>Апрель №29 Мы посеем и посадим №30 Невидимые жители №31 Затмение солнца №32 Уровень дождя</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Май №33 Свет, цвет и тепло №34 Уровень дождя №35 Жители почвы №36 От куда появляется тепло</p> </td> <td></td> </tr> </table>			<p>Сентябрь №1 Тень появилась! №2 Погасим пламя №3 Разгадываем секрет листьев №4 Из песка</p>	<p>Октябрь №5 Опашим листья №6 Напиши мне письмо №7 Такая разная вода №8 Полезно-вредно</p>	<p>Ноябрь №9 Чей домик №10 Наша кожа №11 Воздух влажный и сухой №12 На чем держится луна</p>	<p>Декабрь №13 Двойной эффект №14 Овощи и фрукты - водные продукты №15 Раскрашиваем зиму №16 Вкусный лед</p>	<p>Январь №17 И все-таки они растворяются №18 Создаем снежинки №19 Слушаем сердце №20 Снег, поспевает</p>	<p>Февраль №21 Маленький шар в большом пространстве №22 Тает, тает, тает лед! №23 Расты-вырастай №24 Намагниваем</p>	<p>Март №25 Соль-вода №26 Лимонный пловец №27 Как дышит яйцо №28 Мешаем, перемешиваем</p>	<p>Апрель №29 Мы посеем и посадим №30 Невидимые жители №31 Затмение солнца №32 Уровень дождя</p>	<p>Май №33 Свет, цвет и тепло №34 Уровень дождя №35 Жители почвы №36 От куда появляется тепло</p>		<p>«Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Познавательно-исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Ога. А.В.Висков, И.С.Батова ООО (по выбору в соответствии с сезоном)</p> <p>Короткова Н.А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» Методическое пособие, Линка-Пресс, М., 2007г, стр. 118-194</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа, Мозаика-Синтез, М., 2017г <i>Дидактические игры о предметном окружении: со стр. 59 по 65.</i></p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.П. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа», М., ТЦ Сфера, 2008 Сентябрь-май, стр.94-201</p>
<p>Сентябрь №1 Тень появилась! №2 Погасим пламя №3 Разгадываем секрет листьев №4 Из песка</p>	<p>Октябрь №5 Опашим листья №6 Напиши мне письмо №7 Такая разная вода №8 Полезно-вредно</p>													
<p>Ноябрь №9 Чей домик №10 Наша кожа №11 Воздух влажный и сухой №12 На чем держится луна</p>	<p>Декабрь №13 Двойной эффект №14 Овощи и фрукты - водные продукты №15 Раскрашиваем зиму №16 Вкусный лед</p>													
<p>Январь №17 И все-таки они растворяются №18 Создаем снежинки №19 Слушаем сердце №20 Снег, поспевает</p>	<p>Февраль №21 Маленький шар в большом пространстве №22 Тает, тает, тает лед! №23 Расты-вырастай №24 Намагниваем</p>													
<p>Март №25 Соль-вода №26 Лимонный пловец №27 Как дышит яйцо №28 Мешаем, перемешиваем</p>	<p>Апрель №29 Мы посеем и посадим №30 Невидимые жители №31 Затмение солнца №32 Уровень дождя</p>													
<p>Май №33 Свет, цвет и тепло №34 Уровень дождя №35 Жители почвы №36 От куда появляется тепло</p>														
Формирование элементарных математических представлений, формирование представлений о пространственных отношениях, развитие элементов логического мышления	<p>1.«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булчица, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>2.Рабочие тетради «Математика малышам», 5-6 лет, ч.2 «Солнечные ступеньки»</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю; 8 в месяц, 72 в год</p>													

	<p><b>Сентябрь</b> №1-стр. 71 №2-стр. 72 №3-стр. 40 №4Лог-стр.144 №5-стр. 72 №6-стр. 73 №7-стр. 40 №8Лог-стр.145</p> <p><b>Октябрь</b> №9-стр. 74, 40 №10-стр. 75, 40 №11-стр. 42, 45 №12Лог-стр.147 №13-стр. 76 №14-стр. 77 №15-стр. 43 №16Лог-стр.148</p> <p><b>Ноябрь</b> №17-стр. 44 №18-стр. 79 №19-стр. 45 №20Лог-стр.149 №21-стр. 80 №22-стр. 81 №23-стр. 45 №24Лог-стр.150</p> <p><b>Декабрь</b> №25-стр. 82 №26-стр. 83 №27-стр. 45 №28Лог-стр.151 №29-стр. 84 №30-стр.85 №31-стр. 46 №32Лог-стр.153</p> <p><b>Январь</b> №33-стр. 85 №34-стр. 86 №35-стр. 46 №36Лог-стр.154 №37-стр. 87 №38-стр. 88 №39-стр. 46 №40Лог-стр.156</p> <p><b>Февраль</b> №41-стр. 88 №42-стр. 89 №43-стр. 46 №44Лог-стр.157 №45-стр. 90 №46-стр. 91 №47-стр. 47 №48Лог-стр.157</p> <p><b>Март</b> №49-стр. 92,47 №50-стр. 93,47 №51-стр. 94, 48 №52Лог-стр.158 №53-стр. 95 №54-стр. 96 №55-стр. 96,50 №56Лог-стр.159</p> <p><b>Апрель</b> №57-стр. 97 №58-стр. 99 №59-стр. 99, 51 №60Лог-стр.160 №61-стр. 100 №62-стр. 101 №63-стр. 101,51 №64Лог-стр.162</p> <p><b>Май</b> №65-стр. 102 №66-стр. 103 №67-стр. 103 №68Лог-стр.163 №69-стр. 104,51 №70-стр. 105 №71-стр.106 №72Лог-стр.164</p>										
Конструирование	<p>1. «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дыченко, А.Н.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г.</p> <p>2.Кушкова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ Сфера 2017</p> <p>3.Сафонова О.А. Конструирование из бумаги»Н.Новгород, 1994</p> <p>4.В. Бродман «Артефактурная школа паны Карлов М., Обруч, 2010</p> <p>5.Гулявич Э.К., Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала», М., Просвещение1991г</p> <p>Конспекты занятий из расчета 1 в неделю; 4 – в месяц, 36 в год</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td> <p><b>Сентябрь</b> №1-стр.74 (5) №2-стр.106(5) №3-стр. 110 (5) №4-стр. 52(1)</p> </td> <td> <p><b>Октябрь</b> №5-стр.52(1) №6-стр.54(1) №7-стр. 54(1) №8-стр.55(1)</p> </td> <td> <p><b>Ноябрь</b> №9-стр.56(1) №10-стр.57(1) №11-стр.58(1) №12-стр.59(1)</p> </td> </tr> <tr> <td> <p><b>Декабрь</b> №13-стр.67(3) №14-стр.68(3) №15-стр.69(3) №16-стр.70(3)</p> </td> <td> <p><b>Январь</b> №17-стр.71(3) №18-стр.71(3) №19-стр.96(3) №20-стр.96(3)</p> </td> <td> <p><b>Февраль</b> №21-стр.60(1) №22-стр.60(1) №23-стр.61(1) №24-стр.62(1)</p> </td> </tr> <tr> <td> <p><b>Март</b> №25-стр.63(1) №26-стр. 64(1) №27-стр. 65(1) №28-стр.66(1)</p> </td> <td> <p><b>Апрель</b> №29-стр.67(1) №30-стр.68(1) №31-стр. 68(1) №32-стр.69(1)</p> </td> <td> <p><b>Май</b> №33-стр. 110(4) №34-стр.103(4) №35-стр. 95(2) №36-стр.70(1)</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<p><b>Сентябрь</b> №1-стр.74 (5) №2-стр.106(5) №3-стр. 110 (5) №4-стр. 52(1)</p>	<p><b>Октябрь</b> №5-стр.52(1) №6-стр.54(1) №7-стр. 54(1) №8-стр.55(1)</p>	<p><b>Ноябрь</b> №9-стр.56(1) №10-стр.57(1) №11-стр.58(1) №12-стр.59(1)</p>	<p><b>Декабрь</b> №13-стр.67(3) №14-стр.68(3) №15-стр.69(3) №16-стр.70(3)</p>	<p><b>Январь</b> №17-стр.71(3) №18-стр.71(3) №19-стр.96(3) №20-стр.96(3)</p>	<p><b>Февраль</b> №21-стр.60(1) №22-стр.60(1) №23-стр.61(1) №24-стр.62(1)</p>	<p><b>Март</b> №25-стр.63(1) №26-стр. 64(1) №27-стр. 65(1) №28-стр.66(1)</p>	<p><b>Апрель</b> №29-стр.67(1) №30-стр.68(1) №31-стр. 68(1) №32-стр.69(1)</p>	<p><b>Май</b> №33-стр. 110(4) №34-стр.103(4) №35-стр. 95(2) №36-стр.70(1)</p>	
<p><b>Сентябрь</b> №1-стр.74 (5) №2-стр.106(5) №3-стр. 110 (5) №4-стр. 52(1)</p>	<p><b>Октябрь</b> №5-стр.52(1) №6-стр.54(1) №7-стр. 54(1) №8-стр.55(1)</p>	<p><b>Ноябрь</b> №9-стр.56(1) №10-стр.57(1) №11-стр.58(1) №12-стр.59(1)</p>									
<p><b>Декабрь</b> №13-стр.67(3) №14-стр.68(3) №15-стр.69(3) №16-стр.70(3)</p>	<p><b>Январь</b> №17-стр.71(3) №18-стр.71(3) №19-стр.96(3) №20-стр.96(3)</p>	<p><b>Февраль</b> №21-стр.60(1) №22-стр.60(1) №23-стр.61(1) №24-стр.62(1)</p>									
<p><b>Март</b> №25-стр.63(1) №26-стр. 64(1) №27-стр. 65(1) №28-стр.66(1)</p>	<p><b>Апрель</b> №29-стр.67(1) №30-стр.68(1) №31-стр. 68(1) №32-стр.69(1)</p>	<p><b>Май</b> №33-стр. 110(4) №34-стр.103(4) №35-стр. 95(2) №36-стр.70(1)</p>									

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух



текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### Основные цели и задачи развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная программа «Кроха» Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения. Науч. ред. Григорьева Г.Г. М, Просвещение, 2007.

Раздел программы	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи	2 группа раннего возраста	40-41
	1 младшая группа	57-58

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И. Булычевой, М., Изд. РИТМ, 2018г, стр.115 – 133.

Раздел программы	Возрастная группа	Страницы
Ознакомление детей с художественной литературой и развитие речи	2 младшая группа	119 - 120
	Средняя группа	120 - 121
	Старшая группа	121 - 122
	Подготовительная группа	122 - 124
Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	2 младшая группа	124 - 126
	Средняя группа	126 - 129
	Старшая группа	129 - 130
	Подготовительная группа	130 - 133

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

2 группа раннего возраста (1 – 2 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Кроха» Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений. Науч. ред. Григорьева Г.Г. М, Просвещение, 2007</li> <li>-Пособие для родителей по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. Науч. ред. Григорьева Г.Г. М, Просвещение, 2006</li> <li>-Павлова Л.Н., Пилотина Э.Г., Волосова Е.Б. «Раннее детство: познавательное развитие»</li> <li>-Доронова Т.Н., Доронов С.Г. «Ранний возраст. Планирование работы с детьми», М., 2006</li> </ul>
1 младшая группа (2 – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Кроха» Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений. Науч. ред. Григорьева Г.Г. М, Просвещение, 2007</li> <li>-Пособие для родителей по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. Науч. ред. Григорьева Г.Г. М, Просвещение, 2006</li> <li>-Виношкова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность М, ТЦ Сфера, 2009</li> <li>-Елещкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем» ТЦ «Сфера», М., 2007</li> </ul>
2 младшая группа (3 – 4 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы детского сада Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</li> <li>-Ушакова О.С. «Речевое развитие детей 3-7 лет» М, Вентана-Граф, 2018</li> </ul>
Средняя группа (4 – 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, Ушакова О.С. «Речевое развитие детей 3-7 лет» М, Вентана-Граф, 2018</li> </ul>
Старшая группа (5 – 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, Ушакова О.С. «Речевое развитие детей 3-7 лет» М, Вентана-Граф, 2018</li> <li>-Короткова Н.А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» Методическое пособие. Линка-Пресс, М., 2007</li> <li>-Художественные произведения для чтения детям от 5-ти до 7-ми лет. (ч.1,2,3)</li> </ul>
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко,</li> </ul>

(6 – 7 лет)	А.И.Булычева. -Ушакова О.С. «Речевое развитие детей 3-7 лет» М, Вентана-Граф, 2018 -Короткова Н.А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» Методическое пособие. Линка-Пресс, М., 2007 -Художественные произведения для чтения детям от 5-ти до 7-ми лет. (ч.1,2,3)
-------------	--

**Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий**

Речевое развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел Программы	Методические пособия, применяемые																																																								
	в организованной образовательной деятельности	в режимных моментах																																																							
<b>2 группа раннего возраста (1 - 2 года)</b>																																																									
Развитие речи	1.Павлова Л.Н., Пилоткина Э.Г, Волосова Е.Б. «Разное детство: познавательное развитие» - 13 занятий (стр. 87-88) 2. Доронина Т.Н., Доронин С.Г. «Ранний возраст. Планирование работы с детьми» - 32 занятия (стр. 19-40) 3.Григорьева Г.Г. «Играем с малышами» - 27 занятий (стр.27-35) Комплексы занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год		Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем» ТЦ «Сфера», М., 2007. Стихотворные тексты для развития речи.(стр. 124-175)																																																						
	<table border="1"> <tr> <th>Сентябрь</th> <th>Октябрь</th> <th>Ноябрь</th> </tr> <tr> <td>№1-стр.19 (1)</td> <td>№9-стр. 24 (1)</td> <td>№17-стр. 30 (1)</td> </tr> <tr> <td>№2-стр. 19 (1)</td> <td>№10-стр. 25 (1)</td> <td>№18-стр. 31 (1)</td> </tr> <tr> <td>№3-стр. 20 (1)</td> <td>№11-стр. 26 (1)</td> <td>№19-стр. 32 (1)</td> </tr> <tr> <td>№4-стр. 21 (1)</td> <td>№12-стр. 27 (1)</td> <td>№20-стр. 32 (1)</td> </tr> <tr> <td>№5-стр. 22 (1)</td> <td>№13-стр. 28 (1)</td> <td>№21-стр. 33 (1)</td> </tr> <tr> <td>№6-стр. 22 (1)</td> <td>№14-стр. 28 (1)</td> <td>№22-стр. 34 (1)</td> </tr> <tr> <td>№7-стр. 23 (1)</td> <td>№15-стр. 29 (1)</td> <td>№23-стр. 35 (1)</td> </tr> <tr> <td>№8-стр. 24 (1)</td> <td>№16-стр. 30 (1)</td> <td>№24-стр. 35 (1)</td> </tr> </table>	Сентябрь		Октябрь	Ноябрь	№1-стр.19 (1)	№9-стр. 24 (1)	№17-стр. 30 (1)	№2-стр. 19 (1)	№10-стр. 25 (1)	№18-стр. 31 (1)	№3-стр. 20 (1)	№11-стр. 26 (1)	№19-стр. 32 (1)	№4-стр. 21 (1)	№12-стр. 27 (1)	№20-стр. 32 (1)	№5-стр. 22 (1)	№13-стр. 28 (1)	№21-стр. 33 (1)	№6-стр. 22 (1)	№14-стр. 28 (1)	№22-стр. 34 (1)	№7-стр. 23 (1)	№15-стр. 29 (1)	№23-стр. 35 (1)	№8-стр. 24 (1)	№16-стр. 30 (1)	№24-стр. 35 (1)	<table border="1"> <tr> <th>Декабрь</th> <th>Январь</th> <th>Февраль</th> </tr> <tr> <td>№25-стр. 36 (1)</td> <td>№33-стр.87(2)</td> <td>№41-стр. 88 (2)</td> </tr> <tr> <td>№26-стр. 37 (1)</td> <td>№34-стр. 87(2)</td> <td>№42-стр. 88 (2)</td> </tr> <tr> <td>№27-стр. 37 (1)</td> <td>№35-стр. 87(2)</td> <td>№43-стр. 88 (2)</td> </tr> <tr> <td>№28-стр. 38 (1)</td> <td>№36-стр. 87(2)</td> <td>№44-стр. 88 (2)</td> </tr> <tr> <td>№29-стр. 38 (1)</td> <td>№37-стр. 87(2)</td> <td>№45-стр. 88 (2)</td> </tr> <tr> <td>№30-стр. 39 (1)</td> <td>№38-стр. 87(2)</td> <td>№46-стр. 27(3)</td> </tr> <tr> <td>№31-стр. 39 (1)</td> <td>№39-стр. 87(2)</td> <td>№47-стр. 27(3)</td> </tr> <tr> <td>№32-стр. 40 (1)</td> <td>№40-стр. 88 (2)</td> <td>№48-стр. 28(3)</td> </tr> </table>	Декабрь	Январь	Февраль	№25-стр. 36 (1)	№33-стр.87(2)	№41-стр. 88 (2)	№26-стр. 37 (1)	№34-стр. 87(2)	№42-стр. 88 (2)	№27-стр. 37 (1)	№35-стр. 87(2)	№43-стр. 88 (2)	№28-стр. 38 (1)	№36-стр. 87(2)	№44-стр. 88 (2)	№29-стр. 38 (1)	№37-стр. 87(2)	№45-стр. 88 (2)	№30-стр. 39 (1)	№38-стр. 87(2)	№46-стр. 27(3)	№31-стр. 39 (1)	№39-стр. 87(2)	№47-стр. 27(3)	№32-стр. 40 (1)	№40-стр. 88 (2)	№48-стр. 28(3)
	Сентябрь	Октябрь		Ноябрь																																																					
	№1-стр.19 (1)	№9-стр. 24 (1)		№17-стр. 30 (1)																																																					
№2-стр. 19 (1)	№10-стр. 25 (1)	№18-стр. 31 (1)																																																							
№3-стр. 20 (1)	№11-стр. 26 (1)	№19-стр. 32 (1)																																																							
№4-стр. 21 (1)	№12-стр. 27 (1)	№20-стр. 32 (1)																																																							
№5-стр. 22 (1)	№13-стр. 28 (1)	№21-стр. 33 (1)																																																							
№6-стр. 22 (1)	№14-стр. 28 (1)	№22-стр. 34 (1)																																																							
№7-стр. 23 (1)	№15-стр. 29 (1)	№23-стр. 35 (1)																																																							
№8-стр. 24 (1)	№16-стр. 30 (1)	№24-стр. 35 (1)																																																							
Декабрь	Январь	Февраль																																																							
№25-стр. 36 (1)	№33-стр.87(2)	№41-стр. 88 (2)																																																							
№26-стр. 37 (1)	№34-стр. 87(2)	№42-стр. 88 (2)																																																							
№27-стр. 37 (1)	№35-стр. 87(2)	№43-стр. 88 (2)																																																							
№28-стр. 38 (1)	№36-стр. 87(2)	№44-стр. 88 (2)																																																							
№29-стр. 38 (1)	№37-стр. 87(2)	№45-стр. 88 (2)																																																							
№30-стр. 39 (1)	№38-стр. 87(2)	№46-стр. 27(3)																																																							
№31-стр. 39 (1)	№39-стр. 87(2)	№47-стр. 27(3)																																																							
№32-стр. 40 (1)	№40-стр. 88 (2)	№48-стр. 28(3)																																																							
<table border="1"> <tr> <th>Март</th> <th>Апрель</th> <th>Май</th> </tr> <tr> <td>№49-стр. 28(3)</td> <td>№57-стр. 31(3)</td> <td>№65-стр. 31(3)</td> </tr> <tr> <td>№50-стр. 28(3)</td> <td>№58-стр. 31(3)</td> <td>№66-стр.31(3)</td> </tr> <tr> <td>№51-стр. 29(3)</td> <td>№59-стр. 31(3)</td> <td>№67-стр. 33(3)</td> </tr> <tr> <td>№52-стр. 29(3)</td> <td>№60-стр. 31(3)</td> <td>№68-стр. 33(3)</td> </tr> <tr> <td>№53-стр. 29(3)</td> <td>№61-стр. 31(3)</td> <td>№69-стр. 34(3)</td> </tr> <tr> <td>№54-стр. 30(3)</td> <td>№62-стр. 31(3)</td> <td>№70-стр. 34(3)</td> </tr> <tr> <td>№55-стр. 30(3)</td> <td>№63-стр. 31(3)</td> <td>№71-стр. 35(3)</td> </tr> <tr> <td>№56-стр. 31(3)</td> <td>№64-стр. 31(3)</td> <td>№72-стр. 35(3)</td> </tr> </table>	Март	Апрель	Май	№49-стр. 28(3)	№57-стр. 31(3)	№65-стр. 31(3)	№50-стр. 28(3)	№58-стр. 31(3)	№66-стр.31(3)	№51-стр. 29(3)	№59-стр. 31(3)	№67-стр. 33(3)	№52-стр. 29(3)	№60-стр. 31(3)	№68-стр. 33(3)	№53-стр. 29(3)	№61-стр. 31(3)	№69-стр. 34(3)	№54-стр. 30(3)	№62-стр. 31(3)	№70-стр. 34(3)	№55-стр. 30(3)	№63-стр. 31(3)	№71-стр. 35(3)	№56-стр. 31(3)	№64-стр. 31(3)	№72-стр. 35(3)																														
Март	Апрель	Май																																																							
№49-стр. 28(3)	№57-стр. 31(3)	№65-стр. 31(3)																																																							
№50-стр. 28(3)	№58-стр. 31(3)	№66-стр.31(3)																																																							
№51-стр. 29(3)	№59-стр. 31(3)	№67-стр. 33(3)																																																							
№52-стр. 29(3)	№60-стр. 31(3)	№68-стр. 33(3)																																																							
№53-стр. 29(3)	№61-стр. 31(3)	№69-стр. 34(3)																																																							
№54-стр. 30(3)	№62-стр. 31(3)	№70-стр. 34(3)																																																							
№55-стр. 30(3)	№63-стр. 31(3)	№71-стр. 35(3)																																																							
№56-стр. 31(3)	№64-стр. 31(3)	№72-стр. 35(3)																																																							
<b>I младшая группа (2 – 3 года)</b>																																																									
Развитие речи	1.Развивающие занятия с детьми 2-3лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. 2-е изд.- М.: ОЛМА Медиа группа, 2013. 2.Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, художественная литература».- М.:ТЦ Сфера, 2009 Комплексы занятий из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 занятий в год																																																								
	<table border="1"> <tr> <th>Сентябрь</th> <th>Октябрь</th> <th>Ноябрь</th> </tr> <tr> <td>№1-стр.17(1)</td> <td>№5-стр. 69(1)</td> <td>№9-стр. 122(1)</td> </tr> <tr> <td>№2-стр. 19(1)</td> <td>№6-стр. 84(1)</td> <td>№10-стр. 123(1)</td> </tr> <tr> <td>№3-стр. 43(1)</td> <td>№7-стр. 96(1)</td> <td>№11-стр. 136(1)</td> </tr> <tr> <td>№4-стр. 56(1)</td> <td>№8-стр. 109(1)</td> <td>№12-стр. 161(1)</td> </tr> </table>	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	№1-стр.17(1)	№5-стр. 69(1)	№9-стр. 122(1)	№2-стр. 19(1)	№6-стр. 84(1)	№10-стр. 123(1)	№3-стр. 43(1)	№7-стр. 96(1)	№11-стр. 136(1)	№4-стр. 56(1)	№8-стр. 109(1)	№12-стр. 161(1)																																									
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																																																							
№1-стр.17(1)	№5-стр. 69(1)	№9-стр. 122(1)																																																							
№2-стр. 19(1)	№6-стр. 84(1)	№10-стр. 123(1)																																																							
№3-стр. 43(1)	№7-стр. 96(1)	№11-стр. 136(1)																																																							
№4-стр. 56(1)	№8-стр. 109(1)	№12-стр. 161(1)																																																							



	<p>Декабрь №13-стр. 177(1) №14-стр. 192(1) №15-стр. 206(1) №16-стр.218(1)</p> <p>Март №25-стр. 332(1) №26-стр. 348(1) №27-стр. 367(1) №28-стр. 385(1)</p>	<p>Январь №17-стр.233(1) №18-стр. 247(1) №19-стр. 262(1) №20-стр. 177(1)</p> <p>Апрель №29-стр. 401(1) №30-стр. 415(1) №31-стр. 446(1) №32-стр. 431(1)</p>	<p>Февраль №21-стр. 276(1) №22-стр. 291(1) №23-стр. 303(1) №24-стр. 318(1)</p> <p>Май №33-стр. 461(1) №34-стр. 476(1) №35-стр. 492(1) №36-стр. 17(2)</p>		
<b>2 младшая группа (3 – 4 года)</b>					
Ознакомление детей с художественной литературой и развитие речи	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей 3-7 лет» М, Вентана-Граф, 2018 Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год.			Ремезова Л.А. «Речевое развитие» Приложение к Программе «Миры детства: конструирование возможностей»  Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И. Булычевой А.И. М., Изд. РИТМ,2018г. – список литературы для чтения детям, стр.203-204	
	<p>Сентябрь №1-стр.14 №2-стр.16 №3-стр. 18 №4-стр. 19</p> <p>Декабрь №13-стр.39 №14-стр.40 №15-стр.42 №16-стр.44</p> <p>Март №25-стр.62 №26-стр.64 №27-стр.66 №28-стр.68</p>	<p>Октябрь №5-стр.22 №6-стр. 24 №7-стр. 26 №8-стр.28</p> <p>Январь №17-стр.46 №18-стр.48 №19-стр.50 №20-стр.52</p> <p>Апрель №29-стр.71 №30-стр.73 №31-стр.75 №32-стр.76</p>	<p>Ноябрь №9-стр.30 №10-стр.32 №11-стр.34 №12-стр.36</p> <p>Февраль №21-стр.54 №22-стр.56 №23-стр.58 №24-стр.60</p> <p>Май №33-стр.78 №34-стр.89 №35-стр. 98 №36-стр. 103</p>		
Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук				«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для 2-й младшей группы детского сада	
				<p>Сентябрь №1-стр.151</p> <p>Ноябрь №3-стр.153 №4-стр.154</p> <p>Январь №6-стр.155</p> <p>Март №8-стр.157</p> <p>Май №10-стр.158</p>	<p>Октябрь №2-стр.152</p> <p>Декабрь №5-стр.154</p> <p>Февраль №7-стр.156</p> <p>Апрель №9-стр.157</p>
<b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>					
Ознакомление детей с художественной литературой и развитие речи	Ушакова О.С. «Речевое развитие детей 3-7 лет» М, Вентана-Граф, 2018 Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год.			Ремезова Л.А. «Речевое развитие» Приложение к Программе «Миры детства: конструирование возможностей»  Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И. Булычевой А.И. М., Изд. РИТМ, 2018г. – список	
	<p>Сентябрь №1-стр.126 №2-стр.129 №3-стр. 131 №4-стр. 133</p>	<p>Октябрь №5-стр. 136 №6-стр. 138 №7-стр. 140 №8-стр. 142</p>	<p>Ноябрь №9-стр.144 №10-стр.146 №11-стр.149 №12-стр.151</p>		

	<p>Декабрь №13-стр.153 №14-стр.156 №15-стр.158 №16-стр.160</p> <p>Март №25-стр.179 №26-стр.181 №27-стр.183 №28-стр.186</p>	<p>Январь №17-стр.163 №18-стр.165 №19-стр.167 №20-стр.169</p> <p>Апрель №29-стр.189 №30-стр.191 №31-стр.193 №32-стр.195</p>	<p>Февраль №21-стр.171 №22-стр.172 №23-стр.174 №24-стр.177</p> <p>Май №33-стр.200 №34-стр.208 №35-стр. 211 №36-стр. 214</p>	литературы для чтения детям, стр. 205-206
Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	<p>1. «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, М., 2016г</p> <p>2.Варшова Н.С., Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у дошкольников» М, АКАЛИС, 1995 Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год</p>			
	<p>Сентябрь №1-№1 стр.175(1) №1(2) №2-№2 стр.176(1) №2(2)</p> <p>Декабрь №7-№7(1)стр.183 №8-№8(1)стр.183</p> <p>Март №13-13стр189(1) №10(2) №14-14стр.190(1) №11(2)</p>	<p>Октябрь №3-№3стр.177(1) №3(2) №4-№4стр.179(1) №4(2)</p> <p>Январь №9-№9стр.184(1) №10-№10стр.185(1) №7(2)</p> <p>Апрель №15-15стр191(1) №12(2) №16стр.192.(1) №13(2)</p>	<p>Ноябрь №5-№5стр.180(1) №5(2) №6-№6стр.182(1) №6(2)</p> <p>Февраль №11-№11стр.187(1) №8(2) №12-№12стр.188(1) №9(2)</p> <p>Май №17-№14 (2) №18-№15(2)</p>	
<b>Старшая группа (5 – 6 лет)</b>				
Ознакомление детей с художественной литературой и развитие речи	<p>1.Ушакова О.С. «Речевое развитие детей 3-7 лет» М, Вентана-Граф, 2018</p> <p>2 «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, М., 2016г Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p>			<p>Ремезова Л.А. «Речевое развитие» Приложения к Программе «Миры детства: конструирование возможностей»</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И. Булычевой А.И. М., Изд. РИТМ, 2018г – список литературы для чтения детям, стр.207-209.</p>
	<p>Сентябрь №1-стр. 242 №2-стр.244 №3-стр. 247 №4-стр. 250</p> <p>Декабрь №13-стр.273 №14-стр.276 №15-стр.278 №16-стр.280</p> <p>Март №25-стр.303 №26-стр.305 №27-стр.307 №28-стр.308</p>	<p>Октябрь №5-стр. 252 №6-стр. 255 №7-стр. 258 №8-стр. 260</p> <p>Январь №17-стр.283 №18-стр.286 №19-стр.289 №20-стр.292</p> <p>Апрель №29-стр.311 №30-стр.313 №31-стр.315 №32-стр.316</p>	<p>Ноябрь №9-стр.262 №10-стр.265 №11-стр.268 №12-стр.270</p> <p>Февраль №21-стр.294 №22-стр.296 №23-стр.298 №24-стр.301</p> <p>Май №33-№6стр.189-2 №34-№16стр.198 №35-№19стр.201 №36-№20стр.202</p>	
Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	<p>«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева,М., 2016г Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Занятия с №1 по №36 на стр. с 211 по 236.</p>			<p>Пособие Н.А.Федосовой «Мои первые буквы», тетрадь №2</p> <p>Пособие Н.А.Федосовой «От буквы», тетрадь №2</p>



	<p>Сентябрь №1-стр. 211 №2-стр.211 №3-стр. 212 №4-стр. 213</p> <p>Октябрь №5-стр. 214 №6-стр. 214 №7-стр. 215 №8-стр. 216</p> <p>Ноябрь №9-стр.217 №10-стр.217 №11-стр.218 №12-стр.219</p>	
	<p>Декабрь №13-стр.219 №14-стр.220 №15-стр.221 №16-стр.222</p> <p>Январь №17-стр.223 №18-стр.223 №19-стр.224 №20-стр.225</p> <p>Февраль №21-стр.225 №22-стр.226 №23-стр.227 №24-стр.228</p>	
	<p>Март №25-стр.228 №26-стр.229 №27-стр.230 №28-стр.231</p> <p>Апрель №29-стр.332 №30-стр.332 №31-стр.333 №32-стр.334</p> <p>Май №33-стр.235 №34-стр.235 №35-стр. 236 №36-стр. 236</p>	
<b>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</b>		
<p>Ознакомление детей с художественной литературой и развитие речи</p>	<p>1.Ушакова О.С. «Речевое развитие детей 3-7 лет» М, Вентана-Граф, 2018</p> <p>2.«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада Науч. рук. Л.А.Вентер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, М., 2016</p> <p>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p>	<p>Ремезова Л.А. «Речевое развитие» Приложение к Программе «Мир детства: конструирование возможностей»</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И. Булычевой А.И. М., Изд. РИТМ, 2018г. – список литературы для чтения детям, стр.209-211.</p>
	<p>Сентябрь №1-стр. 371 №2-стр.373 №3-стр. 375 №4-стр. 377</p> <p>Октябрь №5-стр. 380 №6-стр. 382 №7-стр. 384 №8-стр. 386</p> <p>Ноябрь №9-стр.388 №10-стр.390 №11-стр.392 №12-стр.394</p>	
	<p>Декабрь №13-стр.397 №14-стр.399 №15-стр.402 №16-стр.403</p> <p>Январь №17-стр.406 №18-стр.408 №19-стр.410 №20-стр.412</p> <p>Февраль №21-стр.413 №22-стр.416 №23-стр.417 №24-стр.419</p>	
	<p>Март №25-стр.421 №26-стр.423 №27-стр.425 №28-стр.426</p> <p>Апрель №29-стр.428 №30-стр.431 №31-стр.432 №32-стр.434</p> <p>Май №33-№10стр.179 №34-№16стр.183 №35-№22стр. 187 №36-№32стр. 194</p>	
<p>Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук</p>	<p>«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада Науч. рук. Л.А.Вентер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, М., 2016</p> <p>Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Занятия с №1 по №36 на стр. с 197 по 200</p>	<p>Пособие Н.А.Федосовой «Мои первые буквы», тетрадь №2</p> <p>Пособие Н.С.Варешковой «Первые шаги в чтение»</p>

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### Основные цели и задачи развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная программа «Кроха» Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения. Науч. ред. Григорьева Г.Г. М, Просвещение, 2007.

Раздел программы	Возрастная группа	Страницы
Развитие ребенка в изобразительной деятельности	2 группа раннего возраста	45
	1 младшая группа	61-62
Развитие ребенка в музыкальной деятельности	2 группа раннего возраста	46-47
	1 младшая группа	63-65
Развитие ребенка в театрализованной деятельности	2 группа раннего возраста	46
	1 младшая группа	62-63

Программа Комаровой Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Монография», М., Мозаика-Синтез, 2018г

Раздел программы	Возрастная группа	Возрастная группа	Страницы
Программа. Основные цели и задачи.	Приобщение к искусству	2 младшая	20
		Средняя	21
		Старшая	22
		Подготовительная	23
	Изобразительная деятельность	2 младшая	26-28
		Средняя	28-30
		Старшая	30-35
	Подготовительная	35-38	
Методические рекомендации	2 младшая		57-91
	Средняя		92-126
	Старшая		127-167
	Подготовительная		168-204

### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2 группа раннего возраста (1 – 2 года)	<p>–«Кроха» Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений. Науч. ред. Григорьева Г.Г. М, Просвещение, 2007</p> <p>–Пособие для родителей по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. Науч. ред. Григорьева Г.Г. М, Просвещение, 2006</p> <p>–Дзержинская И.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников», М., Просвещение, 1985г</p>
1 младшая группа (2 – 3 года)	<p>–Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварели» М, Просвещение, 2007</p> <p>–«Кроха» Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений. Науч. ред. Григорьева Г.Г. М, Просвещение, 2007</p> <p>–Пособие для родителей по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. Науч. ред. Григорьева Г.Г. М, Просвещение, 2006</p> <p>–Янушко Е.А. «Леска с детьми раннего возраста» 1-3 года». Мозаика-синтез, М., 2006</p> <p>–Янушко Е.А.«Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 года». Мозаика-Синтез, 2006г</p> <p>–Янушко Е.А.«Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года». Мозаика-Синтез, 2006г</p> <p>–И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», С-Пб, Невская нота,2015г</p> <p>–И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ясельки» Библиотека программы «Ладушки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением., СПб, 2010г</p> <p>–Сорокина Н., Миланович Л. М, «Кукольный театр для самых маленьких: театральные занятия с детьми от 1г до 3 лет». Линка-Пресс, 2009</p>
2 младшая группа (3 – 4 года)	<p>–Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», Мозаика-Синтез, 2018г</p> <p>–И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», С-Пб, Невская нота,2015г</p> <p>–И.Каплунова, И.Новоскольцева «Прездник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. СПб, Композитор, 2017г</p>
Средняя группа	–Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя



(4 – 5 лет)	<p>группа», Мозаика-Синтез, 2018г</p> <p>-И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», С-Пб, Невская нота, 2015г</p> <p>-И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением Средняя группа. СПб, Композитор, 2018г</p> <p>-Доронова Т.Н. «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет». М. Обруч. 2014</p>
Старшая группа (5 – 6 лет)	<p>-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, 2018г</p> <p>-И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», С-Пб, Невская нота, 2015г</p> <p>-И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. СПб, Композитор, 2019г</p> <p>-Доронова Т.Н. «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет». М. Обруч. 2014</p>
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	<p>-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», Мозаика-Синтез, 2018г</p> <p>-И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», С-Пб, Невская нота, 2015г</p> <p>-И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. СПб, Композитор, 2018г</p> <p>-И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. СПб, Композитор, 2018г</p> <p>-Доронова Т.Н. «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет». М. Обруч. 2014</p>

#### Описание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Художественно-эстетическое развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел Программы	Методические пособия, применяемые										
	в организованной образовательной деятельности	в режимных моментах									
<b>2 группа раннего возраста (1 - 2 года)</b>											
Музыка	<p>Держинская И.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников» М., просвещение, 1985г</p> <p>72 занятия «№1 по № 72 стр.16-32</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"> <b>Сентябрь</b>  №1,2 – стр.16  №3,4 – стр. 16  №5,6 – стр.16,17  №7,8 – стр.17 </td> <td style="width: 33%;"> <b>Октябрь</b>  №9,10 – стр.17  №11,12 – стр.18  №13,14 – стр.18  №15,16 – стр.18,19 </td> <td style="width: 33%;"> <b>Ноябрь</b>  №17,18 – стр.19  №19,20 – стр.19  №21,22 – стр.20  №23,24 – стр.20,21 </td> </tr> <tr> <td> <b>Декабрь</b>  №25,26 – стр.21  №27,28 – стр.21,22  №29,30 – стр. 22  №31,32 – стр. 22,23 </td> <td> <b>Январь</b>  №33,34 – стр.21  №35,36 – стр.23  №37,38 – стр.24  №39,40 – стр.24 </td> <td> <b>Февраль</b>  №41,42 – стр.24  №43,44 – стр.25  №45,46 – стр. 26  №47,48 – стр.26,27 </td> </tr> <tr> <td> <b>Март</b>  №49,50 – стр.27  №51,52 – стр.27,28  №53,54 – стр. 28  №55,56 – стр.28,29 </td> <td> <b>Апрель</b>  №57,58 – стр.29  №59,60 – стр.29,30  №61,62 – стр.30  №63,64 – стр.30,31 </td> <td> <b>Май</b>  №65,66 – стр.31  №67,68 – стр.31,32  №69,70 – стр.28,29  №71,72 – стр.30,31 </td> </tr> </table>	<b>Сентябрь</b> №1,2 – стр.16 №3,4 – стр. 16 №5,6 – стр.16,17 №7,8 – стр.17	<b>Октябрь</b> №9,10 – стр.17 №11,12 – стр.18 №13,14 – стр.18 №15,16 – стр.18,19	<b>Ноябрь</b> №17,18 – стр.19 №19,20 – стр.19 №21,22 – стр.20 №23,24 – стр.20,21	<b>Декабрь</b> №25,26 – стр.21 №27,28 – стр.21,22 №29,30 – стр. 22 №31,32 – стр. 22,23	<b>Январь</b> №33,34 – стр.21 №35,36 – стр.23 №37,38 – стр.24 №39,40 – стр.24	<b>Февраль</b> №41,42 – стр.24 №43,44 – стр.25 №45,46 – стр. 26 №47,48 – стр.26,27	<b>Март</b> №49,50 – стр.27 №51,52 – стр.27,28 №53,54 – стр. 28 №55,56 – стр.28,29	<b>Апрель</b> №57,58 – стр.29 №59,60 – стр.29,30 №61,62 – стр.30 №63,64 – стр.30,31	<b>Май</b> №65,66 – стр.31 №67,68 – стр.31,32 №69,70 – стр.28,29 №71,72 – стр.30,31	<p>Ходаковская З.В. «Музыкальные праздники для детей раннего возраста» М.Мозаика – Синтез; М. ТЦ Сфера 2003</p>
<b>Сентябрь</b> №1,2 – стр.16 №3,4 – стр. 16 №5,6 – стр.16,17 №7,8 – стр.17	<b>Октябрь</b> №9,10 – стр.17 №11,12 – стр.18 №13,14 – стр.18 №15,16 – стр.18,19	<b>Ноябрь</b> №17,18 – стр.19 №19,20 – стр.19 №21,22 – стр.20 №23,24 – стр.20,21									
<b>Декабрь</b> №25,26 – стр.21 №27,28 – стр.21,22 №29,30 – стр. 22 №31,32 – стр. 22,23	<b>Январь</b> №33,34 – стр.21 №35,36 – стр.23 №37,38 – стр.24 №39,40 – стр.24	<b>Февраль</b> №41,42 – стр.24 №43,44 – стр.25 №45,46 – стр. 26 №47,48 – стр.26,27									
<b>Март</b> №49,50 – стр.27 №51,52 – стр.27,28 №53,54 – стр. 28 №55,56 – стр.28,29	<b>Апрель</b> №57,58 – стр.29 №59,60 – стр.29,30 №61,62 – стр.30 №63,64 – стр.30,31	<b>Май</b> №65,66 – стр.31 №67,68 – стр.31,32 №69,70 – стр.28,29 №71,72 – стр.30,31									
Создание предпосылок к изобразительной		«Кроха» Методические рекомендации к программе воспитания и									

ДОДЕЛЬНОСТИ		развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений. Науч. ред. Григорьева Г.Г. М. Просвещение, 2007, стр.94-116									
<b>1 младшая группа (2 – 3 года)</b>											
Рисование	<p>1.Развивающие занятия с детьми 2-3лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. 2-е изд.–М.: ОЛМА Медиа групп, 2013.</p> <p>2.Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Изобразительная деятельность».-М.: ЦСфера, 2009</p> <p>3.Григорьева Г. Г. «Малыш в стране Аquarelli: методическое пособие для воспитателей и родителей» М.: Просвещение, 2016. Из расчета 1 занятие в неделю; 4 в месяц; 36 в год. Комплекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <table border="1" data-bbox="486 649 1133 1086"> <tr> <td data-bbox="486 649 702 795"> <b>Сентябрь</b>  №1-стр.14(1)  №2-стр. 27(1)  №3-стр. 41(1)  №4-стр. 54(1) </td> <td data-bbox="702 649 917 795"> <b>Октябрь</b>  №5-стр. 67(1)  №6-стр.81(1)  №7-стр.94(1)  №8-стр.26(3) </td> <td data-bbox="917 649 1133 795"> <b>Ноябрь</b>  №9-стр.148(1)  №10-стр. 58(3)  №11-стр. 120(1)  №12-стр. 159(1) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 795 702 929"> <b>Декабрь</b>  №13-стр. 175(1)  №14-стр. 62(3)  №15-стр.203(1)  №16-стр.217(1) </td> <td data-bbox="702 795 917 929"> <b>Январь</b>  №17-стр. 230(1)  №18-стр. 244(1)  №19-стр. 259(1)  №20-стр. 273(1) </td> <td data-bbox="917 795 1133 929"> <b>Февраль</b>  №21-стр. 287(1)  №22-стр. 305(1)  №23-стр. 329(1)  №24-стр. 344(1) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 929 702 1086"> <b>Март</b>  №25-стр. 464(1)  №26-стр. 381(1)  №27-стр. 399(1)  №28-стр. 412(1) </td> <td data-bbox="702 929 917 1086"> <b>Апрель</b>  №29-стр. 417(1)  №30-стр. 443(1)  №31-стр. 48(3)  №32-стр. 459(1) </td> <td data-bbox="917 929 1133 1086"> <b>Май</b>  №33-стр. 474(1)  №34-стр. 488(1)  №35-стр.92(2)  №36-стр.92(2) </td> </tr> </table>	<b>Сентябрь</b> №1-стр.14(1) №2-стр. 27(1) №3-стр. 41(1) №4-стр. 54(1)	<b>Октябрь</b> №5-стр. 67(1) №6-стр.81(1) №7-стр.94(1) №8-стр.26(3)	<b>Ноябрь</b> №9-стр.148(1) №10-стр. 58(3) №11-стр. 120(1) №12-стр. 159(1)	<b>Декабрь</b> №13-стр. 175(1) №14-стр. 62(3) №15-стр.203(1) №16-стр.217(1)	<b>Январь</b> №17-стр. 230(1) №18-стр. 244(1) №19-стр. 259(1) №20-стр. 273(1)	<b>Февраль</b> №21-стр. 287(1) №22-стр. 305(1) №23-стр. 329(1) №24-стр. 344(1)	<b>Март</b> №25-стр. 464(1) №26-стр. 381(1) №27-стр. 399(1) №28-стр. 412(1)	<b>Апрель</b> №29-стр. 417(1) №30-стр. 443(1) №31-стр. 48(3) №32-стр. 459(1)	<b>Май</b> №33-стр. 474(1) №34-стр. 488(1) №35-стр.92(2) №36-стр.92(2)	
<b>Сентябрь</b> №1-стр.14(1) №2-стр. 27(1) №3-стр. 41(1) №4-стр. 54(1)	<b>Октябрь</b> №5-стр. 67(1) №6-стр.81(1) №7-стр.94(1) №8-стр.26(3)	<b>Ноябрь</b> №9-стр.148(1) №10-стр. 58(3) №11-стр. 120(1) №12-стр. 159(1)									
<b>Декабрь</b> №13-стр. 175(1) №14-стр. 62(3) №15-стр.203(1) №16-стр.217(1)	<b>Январь</b> №17-стр. 230(1) №18-стр. 244(1) №19-стр. 259(1) №20-стр. 273(1)	<b>Февраль</b> №21-стр. 287(1) №22-стр. 305(1) №23-стр. 329(1) №24-стр. 344(1)									
<b>Март</b> №25-стр. 464(1) №26-стр. 381(1) №27-стр. 399(1) №28-стр. 412(1)	<b>Апрель</b> №29-стр. 417(1) №30-стр. 443(1) №31-стр. 48(3) №32-стр. 459(1)	<b>Май</b> №33-стр. 474(1) №34-стр. 488(1) №35-стр.92(2) №36-стр.92(2)									
Лепка	<p>1.Развивающие занятия с детьми 2-3лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. 2-е изд.–М.: ОЛМА Медиа групп, 2013.</p> <p>2.Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста (1-3года): Методическое пособие для воспитателей и родителей».-М.: Мозаика-синтез, 2006г. Комплекты занятий из расчета: 1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 занятий в год</p> <table border="1" data-bbox="486 1310 1133 1601"> <tr> <td data-bbox="486 1310 702 1400"> <b>Сентябрь</b>  №1-стр.12(2)  №2-стр. 12(2) </td> <td data-bbox="702 1310 917 1400"> <b>Октябрь</b>  №3-стр.44(1)  №4-стр.57(1) </td> <td data-bbox="917 1310 1133 1400"> <b>Ноябрь</b>  №5-стр. 71(1)  №6-стр. 84(1) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1400 702 1489"> <b>Декабрь</b>  №7-стр. 97(1)  №8-стр. 110(1) </td> <td data-bbox="702 1400 917 1489"> <b>Январь</b>  №9-стр. 123(1)  №10-стр. 151(1) </td> <td data-bbox="917 1400 1133 1489"> <b>Февраль</b>  №11-стр. 163(1)  №12-стр.163(1) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1489 702 1601"> <b>Март</b>  №13-стр. 193(1)  №14-стр. 207(1) </td> <td data-bbox="702 1489 917 1601"> <b>Апрель</b>  №15-стр. 334(1)  №16-стр. 403(1) </td> <td data-bbox="917 1489 1133 1601"> <b>Май</b>  №17-стр. 433(1)  №18-стр. 478 (1) </td> </tr> </table>	<b>Сентябрь</b> №1-стр.12(2) №2-стр. 12(2)	<b>Октябрь</b> №3-стр.44(1) №4-стр.57(1)	<b>Ноябрь</b> №5-стр. 71(1) №6-стр. 84(1)	<b>Декабрь</b> №7-стр. 97(1) №8-стр. 110(1)	<b>Январь</b> №9-стр. 123(1) №10-стр. 151(1)	<b>Февраль</b> №11-стр. 163(1) №12-стр.163(1)	<b>Март</b> №13-стр. 193(1) №14-стр. 207(1)	<b>Апрель</b> №15-стр. 334(1) №16-стр. 403(1)	<b>Май</b> №17-стр. 433(1) №18-стр. 478 (1)	
<b>Сентябрь</b> №1-стр.12(2) №2-стр. 12(2)	<b>Октябрь</b> №3-стр.44(1) №4-стр.57(1)	<b>Ноябрь</b> №5-стр. 71(1) №6-стр. 84(1)									
<b>Декабрь</b> №7-стр. 97(1) №8-стр. 110(1)	<b>Январь</b> №9-стр. 123(1) №10-стр. 151(1)	<b>Февраль</b> №11-стр. 163(1) №12-стр.163(1)									
<b>Март</b> №13-стр. 193(1) №14-стр. 207(1)	<b>Апрель</b> №15-стр. 334(1) №16-стр. 403(1)	<b>Май</b> №17-стр. 433(1) №18-стр. 478 (1)									
Аппликация	<p>1.Янушко Е.Я. «Аппликация с детьми раннего возраста (1-3года). Методическое пособие для воспитателей и родителей».- М.: Мозаика-синтез, 2006</p> <p>2.Доронова Т.Н., Яковлев С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: Пособие для педагогов дошкольных учреждений». ВЛАДИОС, 2004</p> <p>Комплекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год</p> <table border="1" data-bbox="486 1825 1133 1926"> <tr> <td data-bbox="486 1825 702 1915"> <b>Сентябрь</b>  №1-стр.12(1)  №2-стр. 29(1) </td> <td data-bbox="702 1825 917 1915"> <b>Октябрь</b>  №3-стр. 30(1)  №4-стр. 32(1) </td> <td data-bbox="917 1825 1133 1915"> <b>Ноябрь</b>  №5-стр. 35(1)  №6-стр. 37(1) </td> </tr> </table>	<b>Сентябрь</b> №1-стр.12(1) №2-стр. 29(1)	<b>Октябрь</b> №3-стр. 30(1) №4-стр. 32(1)	<b>Ноябрь</b> №5-стр. 35(1) №6-стр. 37(1)							
<b>Сентябрь</b> №1-стр.12(1) №2-стр. 29(1)	<b>Октябрь</b> №3-стр. 30(1) №4-стр. 32(1)	<b>Ноябрь</b> №5-стр. 35(1) №6-стр. 37(1)									



	<p>Декабрь №7-стр. 38(1) №8-стр. 40(1)</p> <p>Март №13-стр. 83(2) №14-стр. 92(2)</p>	<p>Январь №9-стр. 41(1) №10-стр. 44(1)</p> <p>Апрель №15-стр. 96(2) №16-стр. 115(2)</p>	<p>Февраль №11-стр. 47(1) №12-стр.60(2)</p> <p>Май №17-стр. 123(2) №18-стр. 134(2)</p>																																																																																																																			
Музыка	<p><b>И.Каплунова, И.Новоскольцева</b>. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением., СПб, 2010г. Комплексы занятий из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <table border="1"> <tr> <td>Сентябрь №1 – 8зан - стр.4</td> <td>Октябрь №1 – 8зан - стр.5</td> <td>Ноябрь №1 – 8зан - стр.4</td> </tr> <tr> <td>Декабрь №1 – 8зан - стр.54</td> <td>Январь №1 – 8зан - стр.54</td> <td>Февраль №1 – 8зан - стр.55</td> </tr> <tr> <td>Март №1 – 8зан- стр.106</td> <td>Апрель №1 – 8зан- стр.108</td> <td>Май №1 – 8зан- стр.109</td> </tr> </table>			Сентябрь №1 – 8зан - стр.4	Октябрь №1 – 8зан - стр.5	Ноябрь №1 – 8зан - стр.4	Декабрь №1 – 8зан - стр.54	Январь №1 – 8зан - стр.54	Февраль №1 – 8зан - стр.55	Март №1 – 8зан- стр.106	Апрель №1 – 8зан- стр.108	Май №1 – 8зан- стр.109	<p><b>Каргушина М.Ю.</b> «Забавы для малышей» театрализованные развлечения для детей 2 – 3 лет, ООО «ТЦ Сфера» <b>Ходяковская З.В.</b> «Музыкальные придания для детей раннего возраста» М.Меланик – Синтез; М. ТЦ Сфера 2003</p>																																																																																																									
Сентябрь №1 – 8зан - стр.4	Октябрь №1 – 8зан - стр.5	Ноябрь №1 – 8зан - стр.4																																																																																																																				
Декабрь №1 – 8зан - стр.54	Январь №1 – 8зан - стр.54	Февраль №1 – 8зан - стр.55																																																																																																																				
Март №1 – 8зан- стр.106	Апрель №1 – 8зан- стр.108	Май №1 – 8зан- стр.109																																																																																																																				
<b>2 младшая группа (3 – 4 года)</b>																																																																																																																						
Рисование Лепка Аппликация	<p><b>Т.С.Комарова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», Москва-Синтез, 2018г. Комплексы занятий по рисованию из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год Комплексы занятий по лепке из расчета 1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год Комплексы занятий по аппликации из расчета 1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п занятия</th> <th>№ занятия и вид изобразительной деятельности</th> <th>№ стр.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></td></tr> <tr><td>№1</td><td>№1-рисование</td><td>стр.45</td></tr> <tr><td>№2</td><td>№2-лепка</td><td>стр.46</td></tr> <tr><td>№3</td><td>№3-рисование</td><td>стр.46</td></tr> <tr><td>№4</td><td>№4-лепка</td><td>стр.47</td></tr> <tr><td>№5</td><td>№5-аппликация</td><td>стр.47</td></tr> <tr><td>№6</td><td>№6-рисование</td><td>стр.48</td></tr> <tr><td>№7</td><td>№10-аппликация</td><td>стр.51</td></tr> <tr><td>№8</td><td>№8-рисование</td><td>стр.49</td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;"><b>Октябрь</b></td></tr> <tr><td>№1</td><td>№11-рисование</td><td>стр.52</td></tr> <tr><td>№2</td><td>№15-лепка</td><td>стр.55</td></tr> <tr><td>№3</td><td>№12-рисование</td><td>стр.53</td></tr> <tr><td>№4</td><td>№13-аппликация</td><td>стр.54</td></tr> <tr><td>№5</td><td>№14-рисование</td><td>стр.54</td></tr> <tr><td>№6</td><td>№17-лепка</td><td>стр.57</td></tr> <tr><td>№7</td><td>№20-рисование</td><td>стр.59</td></tr> <tr><td>№8</td><td>№18-аппликация</td><td>стр.57</td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;"><b>Ноябрь</b></td></tr> <tr><td>№1</td><td>№21-рисование</td><td>стр.60</td></tr> <tr><td>№2</td><td>№26-лепка</td><td>стр.63</td></tr> <tr><td>№3</td><td>№24-рисование</td><td>стр.61</td></tr> <tr><td>№4</td><td>№22-аппликация</td><td>стр.60</td></tr> <tr><td>№5</td><td>№27-рисование</td><td>стр.63</td></tr> <tr><td>№6</td><td>№30-лепка</td><td>стр.66</td></tr> <tr><td>№7</td><td>№25-аппликация</td><td>стр.62</td></tr> <tr><td>№8</td><td>№29-рисование</td><td>стр.65</td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;"><b>Декабрь</b></td></tr> <tr><td>№1</td><td>№32-лепка</td><td>стр.67</td></tr> <tr><td>№2</td><td>№31-рисование</td><td>стр.66</td></tr> <tr><td>№3</td><td>№34-рисование</td><td>стр.68</td></tr> <tr><td>№4</td><td>№37-лепка</td><td>стр.71</td></tr> <tr><td>№5</td><td>№36-рисование</td><td>стр.70</td></tr> <tr><td>№6</td><td>№35-аппликация</td><td>стр.69</td></tr> <tr><td>№7</td><td>№38-рисование</td><td>стр.71</td></tr> <tr><td>№8</td><td>№40-аппликация</td><td>стр.72</td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align: center;"><b>Январь</b></td></tr> </tbody> </table>			№ п/п занятия	№ занятия и вид изобразительной деятельности	№ стр.	<b>Сентябрь</b>			№1	№1-рисование	стр.45	№2	№2-лепка	стр.46	№3	№3-рисование	стр.46	№4	№4-лепка	стр.47	№5	№5-аппликация	стр.47	№6	№6-рисование	стр.48	№7	№10-аппликация	стр.51	№8	№8-рисование	стр.49	<b>Октябрь</b>			№1	№11-рисование	стр.52	№2	№15-лепка	стр.55	№3	№12-рисование	стр.53	№4	№13-аппликация	стр.54	№5	№14-рисование	стр.54	№6	№17-лепка	стр.57	№7	№20-рисование	стр.59	№8	№18-аппликация	стр.57	<b>Ноябрь</b>			№1	№21-рисование	стр.60	№2	№26-лепка	стр.63	№3	№24-рисование	стр.61	№4	№22-аппликация	стр.60	№5	№27-рисование	стр.63	№6	№30-лепка	стр.66	№7	№25-аппликация	стр.62	№8	№29-рисование	стр.65	<b>Декабрь</b>			№1	№32-лепка	стр.67	№2	№31-рисование	стр.66	№3	№34-рисование	стр.68	№4	№37-лепка	стр.71	№5	№36-рисование	стр.70	№6	№35-аппликация	стр.69	№7	№38-рисование	стр.71	№8	№40-аппликация	стр.72	<b>Январь</b>			
№ п/п занятия	№ занятия и вид изобразительной деятельности	№ стр.																																																																																																																				
<b>Сентябрь</b>																																																																																																																						
№1	№1-рисование	стр.45																																																																																																																				
№2	№2-лепка	стр.46																																																																																																																				
№3	№3-рисование	стр.46																																																																																																																				
№4	№4-лепка	стр.47																																																																																																																				
№5	№5-аппликация	стр.47																																																																																																																				
№6	№6-рисование	стр.48																																																																																																																				
№7	№10-аппликация	стр.51																																																																																																																				
№8	№8-рисование	стр.49																																																																																																																				
<b>Октябрь</b>																																																																																																																						
№1	№11-рисование	стр.52																																																																																																																				
№2	№15-лепка	стр.55																																																																																																																				
№3	№12-рисование	стр.53																																																																																																																				
№4	№13-аппликация	стр.54																																																																																																																				
№5	№14-рисование	стр.54																																																																																																																				
№6	№17-лепка	стр.57																																																																																																																				
№7	№20-рисование	стр.59																																																																																																																				
№8	№18-аппликация	стр.57																																																																																																																				
<b>Ноябрь</b>																																																																																																																						
№1	№21-рисование	стр.60																																																																																																																				
№2	№26-лепка	стр.63																																																																																																																				
№3	№24-рисование	стр.61																																																																																																																				
№4	№22-аппликация	стр.60																																																																																																																				
№5	№27-рисование	стр.63																																																																																																																				
№6	№30-лепка	стр.66																																																																																																																				
№7	№25-аппликация	стр.62																																																																																																																				
№8	№29-рисование	стр.65																																																																																																																				
<b>Декабрь</b>																																																																																																																						
№1	№32-лепка	стр.67																																																																																																																				
№2	№31-рисование	стр.66																																																																																																																				
№3	№34-рисование	стр.68																																																																																																																				
№4	№37-лепка	стр.71																																																																																																																				
№5	№36-рисование	стр.70																																																																																																																				
№6	№35-аппликация	стр.69																																																																																																																				
№7	№38-рисование	стр.71																																																																																																																				
№8	№40-аппликация	стр.72																																																																																																																				
<b>Январь</b>																																																																																																																						

		№1	№41-рисование	стр.73
		№2	№43-лепка	стр.78
		№3	№42-рисование	стр.74
		№4	№45-аппликация	стр.76
		№5	№44-рисование	стр.75
		№6	№49-лепка	стр.78
		№7	№48-аппликация	стр.78
		№8	№46-рисование	стр.77
		<b>Февраль</b>		
		№1	№51-рисование	стр.79
		№2	№54-аппликация	стр.81
		№3	№53-рисование	стр.81
		№4	№47-лепка	стр.77
		№5	№55-лепка	стр.82
		№6	№56-рисование	стр.82
		№7	№58-рисование	стр.83
		№8	№60-аппликация	стр.85
		<b>Март</b>		
		№1	№61-аппликация	стр.85
		№2	№62-рисование	стр.86
		№3	№63-лепка	стр.87
		№4	№65-рисование	стр.89
		№5	№68-аппликация	стр.90
		№6	№67-рисование	стр.90
		№7	№66-лепка	стр.89
		№8	№69-рисование	стр.91
		<b>Апрель</b>		
		№1	№72-рисование	стр.93
		№2	№73-аппликация	стр.93
		№3	№75-рисование	стр.95
		№4	№77-лепка	стр.96
		№5	№76-рисование	стр.95
		№6	№74-лепка	стр.96
		№7	№78-рисование	стр.97
		№8	№81-аппликация	стр.100
		<b>Май</b>		
		№1	№83-лепка	стр.101
		№2	№86-рисование	стр.102
		№3	№80-лепка	стр.99
		№4	№87-аппликация	стр.103
		№5	№84-рисование	стр.101
		№6	№90-аппликация	стр.103
		№7	№88-рисование	стр.103
		№8	№86-рисование	стр.102
Музыка	И. Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиорисунком (2 CD) Младшая группа. Композитор Санкт-Петербург 2017 Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год, 8 занятий в июне	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
		№1 – стр.3	№1 – стр.16	№1 – стр.29
		№2 – стр.5	№2 – стр.17	№2 – стр.31
		№3 – стр.7	№3 – стр.19	№3 – стр.32
		№4 – стр.8	№4 – стр.21	№4 – стр.34
		№5 – стр.10	№5 – стр.23	№5 – стр.35
		№6 – стр.11	№6 – стр.24	№6 – стр.37
		№7 – стр.13	№7 – стр.26	№7 – стр.38
		№8 – стр.14	№8 – стр.27	№8 – стр.39
		Декабрь	Январь	Февраль
		№1 – стр.41	№1 – стр.52	№1 – стр.64
		№2 – стр.42	№2 – стр.53	№2 – стр.66
		№3 – стр.44	№3 – стр.54	№3 – стр.68
		№4 – стр.45	№4 – стр.56	№4 – стр.69
		№5 – стр.47	№5 – стр.58	№5 – стр.70
		№6 – стр.49	№6 – стр.60	№6 – стр.72



№7 – стр.50 №8 – стр.51	№7 – стр.61 №8 – стр.63	№7 – стр.73 №8 – стр.74
Март №1 – стр.75 №2 – стр.77 №3 – стр.78 №4 – стр.79 №5 – стр.81 №6 – стр.82 №7 – стр.83 №8 – стр.84	Апрель №1 – стр.84 №2 – стр.88 №3 – стр.89 №4 – стр.90 №5 – стр.91 №6 – стр.93 №7 – стр.94 №8 – стр.95	Май №1 – стр.96 №2 – стр.98 №3 – стр.99 №4 – стр.101 №5 – стр.102 №6 – стр.103 №7 – стр.104 №8 – стр.106
Июнь №1 – стр.107 №2 – стр.108 №3 – стр.110 №4 – стр.111 №5 – стр.112 №6 – стр.114 №7 – стр.115 №8 – стр.116		

**Средняя группа (4 – 5 лет)**

Рисование  
Лепка  
Аппликация

**Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду, Средняя группа». Мозаика-Синтез, 2018»**  
 Конспекты занятий по рисованию из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год  
 Конспекты занятий по лепке из расчета 1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год  
 Конспекты занятий по аппликации из расчета 1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год

№ п/п занятия	№ занятия и вид изобразительной деятельности	№ стр.
<b>Сентябрь</b>		
№1	№2-рисование	стр.23
№2	№1-лепка	стр.23
№3	№5-рисование	стр.25
№4	№3-лепка	стр.24
№5	№4-аппликация	стр.25
№6	№8-рисование	стр.27
№7	№10-рисование	стр.30
№8	№11-рисование	стр.30
<b>Октябрь</b>		
№1	№15-аппликация	стр.34
№2	№13-лепка	стр.32
№3	№12-рисование	стр.31
№4	№16-рисование	стр.34
№5	№19-лепка	стр.36
№6	№20-рисование	стр.36
№7	№18-аппликация	стр.35
№8	№14-рисование	стр.33
<b>Ноябрь</b>		
№1	№27-лепка	стр.42
№2	№30-рисование	стр.43
№3	№26-аппликация	стр.41
№4	№25-рисование	стр.40
№5	№23-лепка	стр.39
№6	№28-рисование	стр.42
№7	№29-лепка	стр.43
№8	№22-рисование	стр.38
<b>Декабрь</b>		
№1	№32-рисование	стр.45
№2	№36-лепка	стр.48
№3	№33-аппликация	стр.46
№4	№37-рисование	стр.48
№5	№34-лепка	стр.47
№6	№35-рисование	стр.47
№7	№38-аппликация	стр.49

	<table border="1"> <tr> <td>№8</td> <td>№39-рисување</td> <td>стр.50</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align:center"><b>Январь</b></td> </tr> <tr> <td>№1</td> <td>№41-рисување</td> <td>стр.51</td> </tr> <tr> <td>№2</td> <td>№42-лепка</td> <td>стр.51</td> </tr> <tr> <td>№3</td> <td>№43-апликација</td> <td>стр.52</td> </tr> <tr> <td>№4</td> <td>№44-рисување</td> <td>стр.52</td> </tr> <tr> <td>№5</td> <td>№46-апликација</td> <td>стр.54</td> </tr> <tr> <td>№6</td> <td>№49-рисување</td> <td>стр.57</td> </tr> <tr> <td>№7</td> <td>№47-лепка</td> <td>стр.55</td> </tr> <tr> <td>№8</td> <td>№48-рисување</td> <td>стр.56</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align:center"><b>Февраль</b></td> </tr> <tr> <td>№1</td> <td>№52-лепка</td> <td>стр.59</td> </tr> <tr> <td>№2</td> <td>№53-рисување</td> <td>стр.60</td> </tr> <tr> <td>№3</td> <td>№55-лепка</td> <td>стр.61</td> </tr> <tr> <td>№4</td> <td>№56-рисување</td> <td>стр.61</td> </tr> <tr> <td>№5</td> <td>№51-рисување</td> <td>стр.58</td> </tr> <tr> <td>№6</td> <td>№54-апликација</td> <td>стр.60</td> </tr> <tr> <td>№7</td> <td>№58-рисување</td> <td>стр.62</td> </tr> <tr> <td>№8</td> <td>№59-апликација</td> <td>стр.63</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align:center"><b>Март</b></td> </tr> <tr> <td>№1</td> <td>№61-рисување</td> <td>стр.64</td> </tr> <tr> <td>№2</td> <td>№62-апликација</td> <td>стр.64</td> </tr> <tr> <td>№3</td> <td>№63-лепка</td> <td>стр.66</td> </tr> <tr> <td>№4</td> <td>№65-рисување</td> <td>стр.68</td> </tr> <tr> <td>№5</td> <td>№66-лепка</td> <td>стр.69</td> </tr> <tr> <td>№6</td> <td>№67-рисување</td> <td>стр.69</td> </tr> <tr> <td>№7</td> <td>№64-апликација</td> <td>стр.66</td> </tr> <tr> <td>№8</td> <td>№70-лепка</td> <td>стр.71</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align:center"><b>Апрель</b></td> </tr> <tr> <td>№1</td> <td>№71-рисување</td> <td>стр.72</td> </tr> <tr> <td>№2</td> <td>№72-лепка</td> <td>стр.73</td> </tr> <tr> <td>№3</td> <td>№73-апликација</td> <td>стр.73</td> </tr> <tr> <td>№4</td> <td>№75-рисување</td> <td>стр.74</td> </tr> <tr> <td>№5</td> <td>№76-апликација</td> <td>стр.75</td> </tr> <tr> <td>№6</td> <td>№77-рисување</td> <td>стр.75</td> </tr> <tr> <td>№7</td> <td>№78-лепка</td> <td>стр.76</td> </tr> <tr> <td>№8</td> <td>№79-рисување</td> <td>стр.77</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align:center"><b>Май</b></td> </tr> <tr> <td>№1</td> <td>№81-рисување</td> <td>стр.78</td> </tr> <tr> <td>№2</td> <td>№80-лепка</td> <td>стр.77</td> </tr> <tr> <td>№3</td> <td>№83-апликација</td> <td>стр.79</td> </tr> <tr> <td>№4</td> <td>№84-рисување</td> <td>стр.80</td> </tr> <tr> <td>№5</td> <td>№86-апликација</td> <td>стр.81</td> </tr> <tr> <td>№6</td> <td>№85-рисување</td> <td>стр.81</td> </tr> <tr> <td>№7</td> <td>№82-лепка</td> <td>стр.78</td> </tr> <tr> <td>№8</td> <td>№89-рисување</td> <td>стр.83</td> </tr> </table>	№8	№39-рисување	стр.50	<b>Январь</b>			№1	№41-рисување	стр.51	№2	№42-лепка	стр.51	№3	№43-апликација	стр.52	№4	№44-рисување	стр.52	№5	№46-апликација	стр.54	№6	№49-рисување	стр.57	№7	№47-лепка	стр.55	№8	№48-рисување	стр.56	<b>Февраль</b>			№1	№52-лепка	стр.59	№2	№53-рисување	стр.60	№3	№55-лепка	стр.61	№4	№56-рисување	стр.61	№5	№51-рисување	стр.58	№6	№54-апликација	стр.60	№7	№58-рисување	стр.62	№8	№59-апликација	стр.63	<b>Март</b>			№1	№61-рисување	стр.64	№2	№62-апликација	стр.64	№3	№63-лепка	стр.66	№4	№65-рисување	стр.68	№5	№66-лепка	стр.69	№6	№67-рисување	стр.69	№7	№64-апликација	стр.66	№8	№70-лепка	стр.71	<b>Апрель</b>			№1	№71-рисување	стр.72	№2	№72-лепка	стр.73	№3	№73-апликација	стр.73	№4	№75-рисување	стр.74	№5	№76-апликација	стр.75	№6	№77-рисување	стр.75	№7	№78-лепка	стр.76	№8	№79-рисување	стр.77	<b>Май</b>			№1	№81-рисување	стр.78	№2	№80-лепка	стр.77	№3	№83-апликација	стр.79	№4	№84-рисување	стр.80	№5	№86-апликација	стр.81	№6	№85-рисување	стр.81	№7	№82-лепка	стр.78	№8	№89-рисување	стр.83	
№8	№39-рисување	стр.50																																																																																																																																										
<b>Январь</b>																																																																																																																																												
№1	№41-рисување	стр.51																																																																																																																																										
№2	№42-лепка	стр.51																																																																																																																																										
№3	№43-апликација	стр.52																																																																																																																																										
№4	№44-рисување	стр.52																																																																																																																																										
№5	№46-апликација	стр.54																																																																																																																																										
№6	№49-рисување	стр.57																																																																																																																																										
№7	№47-лепка	стр.55																																																																																																																																										
№8	№48-рисување	стр.56																																																																																																																																										
<b>Февраль</b>																																																																																																																																												
№1	№52-лепка	стр.59																																																																																																																																										
№2	№53-рисување	стр.60																																																																																																																																										
№3	№55-лепка	стр.61																																																																																																																																										
№4	№56-рисување	стр.61																																																																																																																																										
№5	№51-рисување	стр.58																																																																																																																																										
№6	№54-апликација	стр.60																																																																																																																																										
№7	№58-рисување	стр.62																																																																																																																																										
№8	№59-апликација	стр.63																																																																																																																																										
<b>Март</b>																																																																																																																																												
№1	№61-рисување	стр.64																																																																																																																																										
№2	№62-апликација	стр.64																																																																																																																																										
№3	№63-лепка	стр.66																																																																																																																																										
№4	№65-рисување	стр.68																																																																																																																																										
№5	№66-лепка	стр.69																																																																																																																																										
№6	№67-рисување	стр.69																																																																																																																																										
№7	№64-апликација	стр.66																																																																																																																																										
№8	№70-лепка	стр.71																																																																																																																																										
<b>Апрель</b>																																																																																																																																												
№1	№71-рисување	стр.72																																																																																																																																										
№2	№72-лепка	стр.73																																																																																																																																										
№3	№73-апликација	стр.73																																																																																																																																										
№4	№75-рисување	стр.74																																																																																																																																										
№5	№76-апликација	стр.75																																																																																																																																										
№6	№77-рисување	стр.75																																																																																																																																										
№7	№78-лепка	стр.76																																																																																																																																										
№8	№79-рисување	стр.77																																																																																																																																										
<b>Май</b>																																																																																																																																												
№1	№81-рисување	стр.78																																																																																																																																										
№2	№80-лепка	стр.77																																																																																																																																										
№3	№83-апликација	стр.79																																																																																																																																										
№4	№84-рисување	стр.80																																																																																																																																										
№5	№86-апликација	стр.81																																																																																																																																										
№6	№85-рисување	стр.81																																																																																																																																										
№7	№82-лепка	стр.78																																																																																																																																										
№8	№89-рисување	стр.83																																																																																																																																										
Музыка	<p><b>И. Канлунова, И.Новоскольцева</b> Праздник каждый день          Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)          Средняя группа. Композитор Санкт-Петербург 2018          Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год, 8 занятий в июне</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align:center"><b>Сентябрь</b></td> <td style="text-align:center"><b>Октябрь</b></td> <td style="text-align:center"><b>Ноябрь</b></td> </tr> <tr> <td>№1 – стр.4</td> <td>№1 – стр.21</td> <td>№1 – стр.38</td> </tr> <tr> <td>№2 – стр.6</td> <td>№2 – стр.23</td> <td>№2 – стр.40</td> </tr> <tr> <td>№3 – стр.9</td> <td>№3 – стр.24</td> <td>№3 – стр.42</td> </tr> <tr> <td>№4 – стр.11</td> <td>№4 – стр.26</td> <td>№4 – стр.44</td> </tr> <tr> <td>№5 – стр.13</td> <td>№5 – стр.29</td> <td>№5 – стр.46</td> </tr> <tr> <td>№6 – стр.15</td> <td>№6 – стр.32</td> <td>№6 – стр.48</td> </tr> <tr> <td>№7 – стр.17</td> <td>№7 – стр.33</td> <td>№7 – стр.50</td> </tr> <tr> <td>№8 – стр.19</td> <td>№8 – стр.36</td> <td>№8 – стр.51</td> </tr> <tr> <td style="text-align:center"><b>Декабрь</b></td> <td style="text-align:center"><b>Январь</b></td> <td style="text-align:center"><b>Февраль</b></td> </tr> <tr> <td>№1 – стр.53</td> <td>№1 – стр.68</td> <td>№1 – стр.82</td> </tr> <tr> <td>№2 – стр.56</td> <td>№2 – стр.70</td> <td>№2 – стр.83</td> </tr> <tr> <td>№3 – стр.57</td> <td>№3 – стр.72</td> <td>№3 – стр.85</td> </tr> <tr> <td>№4 – стр.59</td> <td>№4 – стр.74</td> <td>№4 – стр.87</td> </tr> <tr> <td>№5 – стр.61</td> <td>№5 – стр.75</td> <td>№5 – стр.88</td> </tr> </table>	<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>	№1 – стр.4	№1 – стр.21	№1 – стр.38	№2 – стр.6	№2 – стр.23	№2 – стр.40	№3 – стр.9	№3 – стр.24	№3 – стр.42	№4 – стр.11	№4 – стр.26	№4 – стр.44	№5 – стр.13	№5 – стр.29	№5 – стр.46	№6 – стр.15	№6 – стр.32	№6 – стр.48	№7 – стр.17	№7 – стр.33	№7 – стр.50	№8 – стр.19	№8 – стр.36	№8 – стр.51	<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	№1 – стр.53	№1 – стр.68	№1 – стр.82	№2 – стр.56	№2 – стр.70	№2 – стр.83	№3 – стр.57	№3 – стр.72	№3 – стр.85	№4 – стр.59	№4 – стр.74	№4 – стр.87	№5 – стр.61	№5 – стр.75	№5 – стр.88																																																																																														
<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>																																																																																																																																										
№1 – стр.4	№1 – стр.21	№1 – стр.38																																																																																																																																										
№2 – стр.6	№2 – стр.23	№2 – стр.40																																																																																																																																										
№3 – стр.9	№3 – стр.24	№3 – стр.42																																																																																																																																										
№4 – стр.11	№4 – стр.26	№4 – стр.44																																																																																																																																										
№5 – стр.13	№5 – стр.29	№5 – стр.46																																																																																																																																										
№6 – стр.15	№6 – стр.32	№6 – стр.48																																																																																																																																										
№7 – стр.17	№7 – стр.33	№7 – стр.50																																																																																																																																										
№8 – стр.19	№8 – стр.36	№8 – стр.51																																																																																																																																										
<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>																																																																																																																																										
№1 – стр.53	№1 – стр.68	№1 – стр.82																																																																																																																																										
№2 – стр.56	№2 – стр.70	№2 – стр.83																																																																																																																																										
№3 – стр.57	№3 – стр.72	№3 – стр.85																																																																																																																																										
№4 – стр.59	№4 – стр.74	№4 – стр.87																																																																																																																																										
№5 – стр.61	№5 – стр.75	№5 – стр.88																																																																																																																																										



№6 – стр.62 №7 – стр.64 №8 – стр.66	№6 – стр.77 №7 – стр.79 №8 – стр.80	№6 – стр.90 №7 – стр.92 №8 – стр.94
Март №1 – стр.96 №2 – стр.96 №3 – стр.99 №4 – стр.102 №5 – стр.104 №6 – стр.106 №7 – стр.108 №8 – стр.110	Апрель №1 – стр.111 №2 – стр.113 №3 – стр.115 №4 – стр.117 №5 – стр.119 №6 – стр.120 №7 – стр.122 №8 – стр.123	Май №1 – стр.125 №2 – стр.126 №3 – стр.128 №4 – стр.129 №5 – стр.131 №6 – стр.132 №7 – стр.133 №8 – стр.135
Июнь №1 – стр.136 №2 – стр.139 №3 – стр.140 №4 – стр.142 №5 – стр.143 №6 – стр.144 №7 – стр.146 №8 – стр.147		

**Старшая группа (5 – 6 лет)**

Рисование:  
Лепка  
Аппликация

**Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.,  
Старшая группа» Мозаика-Синтез, 2018г**  
Комплексы занятий по рисованию из расчета 1 занятие в неделю,  
4 в месяц, 36 в год  
Комплексы занятий по лепке из расчета 1 занятие в 2 недели, 2 в  
месяц, 18 в год  
Комплексы занятий по аппликации из расчета 1 занятие в 2  
недели, 2 в месяц, 18 в год

№ п/п занятия	№ занятия и вид изобразительной деятельности	№ стр.
<b>Сентябрь</b>		
№1	№2-рисование	стр.30
№2	№1-лепка	стр.29
№3	№3-аппликация	стр.30
№4	№4-рисование	стр.31
№5	№5-рисование	стр.32
№6	№6-лепка	стр.32
№7	№7-рисование	стр.33
№8	№10-аппликация	стр.35
<b>Октябрь</b>		
№1	№14-рисование	стр.37
№2	№13-лепка	стр.37
№3	№21-рисование	стр.37
№4	№15-аппликация	стр.38
№5	№22-рисование	стр.38
№6	№19-лепка	стр.41
№7	№23-рисование	стр.44
№8	№31-рисование	стр.50
<b>Ноябрь</b>		
№1	№42-рисование	стр.59
№2	№28-аппликация	стр.47
№3	№35-аппликация	стр.53
№4	№29-рисование	стр.48
№5	№27-рисование	стр.47
№6	№30-лепка	стр.49
№7	№36-рисование	стр.54
№8	№32-лепка	стр.51
<b>Декабрь</b>		
№1	№40-рисование	стр.57
№2	№45-лепка	стр.60
№3	№43-лепка	стр.59
№4	№38-рисование	стр.55
№5	№50-лепка	стр.64
№6	№46-рисование	стр.61
№7	№48-рисование	стр.63

	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>№8</td> <td>№47-апликация</td> <td>стр.61</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align:center"><b>Январь</b></td> </tr> <tr> <td>№1</td> <td>№39-летка</td> <td>стр.56</td> </tr> <tr> <td>№2</td> <td>№49-рисование</td> <td>стр.63</td> </tr> <tr> <td>№3</td> <td>№55-рисование</td> <td>стр.67</td> </tr> <tr> <td>№4</td> <td>№26-апликация</td> <td>стр.46</td> </tr> <tr> <td>№5</td> <td>№57-рисование</td> <td>стр.69</td> </tr> <tr> <td>№6</td> <td>№54-летка</td> <td>стр.67</td> </tr> <tr> <td>№7</td> <td>№18-апликация</td> <td>стр.40</td> </tr> <tr> <td>№8</td> <td>№61-рисование</td> <td>стр.72</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align:center"><b>Февраль</b></td> </tr> <tr> <td>№1</td> <td>№62-рисование</td> <td>стр.63</td> </tr> <tr> <td>№2</td> <td>№63-летка</td> <td>стр.74</td> </tr> <tr> <td>№3</td> <td>№64-рисование</td> <td>стр.75</td> </tr> <tr> <td>№4</td> <td>№72-летка</td> <td>стр.81</td> </tr> <tr> <td>№5</td> <td>№65-апликация</td> <td>стр.75</td> </tr> <tr> <td>№6</td> <td>№66-рисование</td> <td>стр.76</td> </tr> <tr> <td>№7</td> <td>№69-рисование</td> <td>стр.78</td> </tr> <tr> <td>№8</td> <td>№78-апликация</td> <td>стр.83</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align:center"><b>Март</b></td> </tr> <tr> <td>№1</td> <td>№76-рисование</td> <td>стр.83</td> </tr> <tr> <td>№2</td> <td>№81-апликация</td> <td>стр.87</td> </tr> <tr> <td>№3</td> <td>№75-летка</td> <td>стр.83</td> </tr> <tr> <td>№4</td> <td>№71-рисование</td> <td>стр.80</td> </tr> <tr> <td>№5</td> <td>№80-летка</td> <td>стр.96</td> </tr> <tr> <td>№6</td> <td>№79-рисование</td> <td>стр.86</td> </tr> <tr> <td>№7</td> <td>№59-апликация</td> <td>стр.71</td> </tr> <tr> <td>№8</td> <td>№74-рисование</td> <td>стр.82</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align:center"><b>Апрель</b></td> </tr> <tr> <td>№1</td> <td>№89-апликация</td> <td>стр.93</td> </tr> <tr> <td>№2</td> <td>№88-рисование</td> <td>стр.92</td> </tr> <tr> <td>№3</td> <td>№87-летка</td> <td>стр.91</td> </tr> <tr> <td>№4</td> <td>№90-рисование</td> <td>стр.94</td> </tr> <tr> <td>№5</td> <td>№84-рисование</td> <td>стр.89</td> </tr> <tr> <td>№6</td> <td>№96-рисование</td> <td>стр.99</td> </tr> <tr> <td>№7</td> <td>№83-апликация</td> <td>стр.83</td> </tr> <tr> <td>№8</td> <td>№91-летка</td> <td>стр.95</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align:center"><b>Май</b></td> </tr> <tr> <td>№1</td> <td>№104-рисование</td> <td>стр.104</td> </tr> <tr> <td>№2</td> <td>№101-апликация</td> <td>стр.102</td> </tr> <tr> <td>№3</td> <td>№103-летка</td> <td>стр.103</td> </tr> <tr> <td>№4</td> <td>№106-рисование</td> <td>стр.105</td> </tr> <tr> <td>№5</td> <td>№107-летка</td> <td>стр.106</td> </tr> <tr> <td>№6</td> <td>№99-летка</td> <td>стр.102</td> </tr> <tr> <td>№7</td> <td>№97-рисование</td> <td>стр.99</td> </tr> <tr> <td>№8</td> <td>№85-рисование</td> <td>стр.90</td> </tr> </tbody> </table>	№8	№47-апликация	стр.61	<b>Январь</b>			№1	№39-летка	стр.56	№2	№49-рисование	стр.63	№3	№55-рисование	стр.67	№4	№26-апликация	стр.46	№5	№57-рисование	стр.69	№6	№54-летка	стр.67	№7	№18-апликация	стр.40	№8	№61-рисование	стр.72	<b>Февраль</b>			№1	№62-рисование	стр.63	№2	№63-летка	стр.74	№3	№64-рисование	стр.75	№4	№72-летка	стр.81	№5	№65-апликация	стр.75	№6	№66-рисование	стр.76	№7	№69-рисование	стр.78	№8	№78-апликация	стр.83	<b>Март</b>			№1	№76-рисование	стр.83	№2	№81-апликация	стр.87	№3	№75-летка	стр.83	№4	№71-рисование	стр.80	№5	№80-летка	стр.96	№6	№79-рисование	стр.86	№7	№59-апликация	стр.71	№8	№74-рисование	стр.82	<b>Апрель</b>			№1	№89-апликация	стр.93	№2	№88-рисование	стр.92	№3	№87-летка	стр.91	№4	№90-рисование	стр.94	№5	№84-рисование	стр.89	№6	№96-рисование	стр.99	№7	№83-апликация	стр.83	№8	№91-летка	стр.95	<b>Май</b>			№1	№104-рисование	стр.104	№2	№101-апликация	стр.102	№3	№103-летка	стр.103	№4	№106-рисование	стр.105	№5	№107-летка	стр.106	№6	№99-летка	стр.102	№7	№97-рисование	стр.99	№8	№85-рисование	стр.90	
№8	№47-апликация	стр.61																																																																																																																																										
<b>Январь</b>																																																																																																																																												
№1	№39-летка	стр.56																																																																																																																																										
№2	№49-рисование	стр.63																																																																																																																																										
№3	№55-рисование	стр.67																																																																																																																																										
№4	№26-апликация	стр.46																																																																																																																																										
№5	№57-рисование	стр.69																																																																																																																																										
№6	№54-летка	стр.67																																																																																																																																										
№7	№18-апликация	стр.40																																																																																																																																										
№8	№61-рисование	стр.72																																																																																																																																										
<b>Февраль</b>																																																																																																																																												
№1	№62-рисование	стр.63																																																																																																																																										
№2	№63-летка	стр.74																																																																																																																																										
№3	№64-рисование	стр.75																																																																																																																																										
№4	№72-летка	стр.81																																																																																																																																										
№5	№65-апликация	стр.75																																																																																																																																										
№6	№66-рисование	стр.76																																																																																																																																										
№7	№69-рисование	стр.78																																																																																																																																										
№8	№78-апликация	стр.83																																																																																																																																										
<b>Март</b>																																																																																																																																												
№1	№76-рисование	стр.83																																																																																																																																										
№2	№81-апликация	стр.87																																																																																																																																										
№3	№75-летка	стр.83																																																																																																																																										
№4	№71-рисование	стр.80																																																																																																																																										
№5	№80-летка	стр.96																																																																																																																																										
№6	№79-рисование	стр.86																																																																																																																																										
№7	№59-апликация	стр.71																																																																																																																																										
№8	№74-рисование	стр.82																																																																																																																																										
<b>Апрель</b>																																																																																																																																												
№1	№89-апликация	стр.93																																																																																																																																										
№2	№88-рисование	стр.92																																																																																																																																										
№3	№87-летка	стр.91																																																																																																																																										
№4	№90-рисование	стр.94																																																																																																																																										
№5	№84-рисование	стр.89																																																																																																																																										
№6	№96-рисование	стр.99																																																																																																																																										
№7	№83-апликация	стр.83																																																																																																																																										
№8	№91-летка	стр.95																																																																																																																																										
<b>Май</b>																																																																																																																																												
№1	№104-рисование	стр.104																																																																																																																																										
№2	№101-апликация	стр.102																																																																																																																																										
№3	№103-летка	стр.103																																																																																																																																										
№4	№106-рисование	стр.105																																																																																																																																										
№5	№107-летка	стр.106																																																																																																																																										
№6	№99-летка	стр.102																																																																																																																																										
№7	№97-рисование	стр.99																																																																																																																																										
№8	№85-рисование	стр.90																																																																																																																																										
Музыка	<p><b>Н. Казлунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день</b>          Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD)          Старшая группа. Композитор Санкт-Петербург 2019          Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год, 8 занятий в июне</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td><b>Сентябрь</b></td> <td><b>Октябрь</b></td> <td><b>Ноябрь</b></td> </tr> <tr> <td>№1 – стр.3</td> <td>№1 – стр.21</td> <td>№1 – стр.41</td> </tr> <tr> <td>№2 – стр.3</td> <td>№2 – стр.24</td> <td>№2 – стр.43</td> </tr> <tr> <td>№3 – стр.6</td> <td>№3 – стр.27</td> <td>№3 – стр.46</td> </tr> <tr> <td>№4 – стр.8</td> <td>№4 – стр.30</td> <td>№4 – стр.48</td> </tr> <tr> <td>№5 – стр.11</td> <td>№5 – стр.32</td> <td>№5 – стр.50</td> </tr> <tr> <td>№6 – стр.14</td> <td>№6 – стр.34</td> <td>№6 – стр.52</td> </tr> <tr> <td>№7 – стр.16</td> <td>№7 – стр.36</td> <td>№7 – стр.54</td> </tr> <tr> <td>№8 – стр.19</td> <td>№8 – стр.38</td> <td>№8 – стр.55</td> </tr> <tr> <td><b>Декабрь</b></td> <td><b>Январь</b></td> <td><b>Февраль</b></td> </tr> <tr> <td>№1 – стр.57</td> <td>№1 – стр.73</td> <td>№1 – стр.89</td> </tr> <tr> <td>№2 – стр.60</td> <td>№2 – стр.76</td> <td>№2 – стр.92</td> </tr> <tr> <td>№3 – стр.62</td> <td>№3 – стр.78</td> <td>№3 – стр.94</td> </tr> <tr> <td>№4 – стр.64</td> <td>№4 – стр.80</td> <td>№4 – стр.95</td> </tr> <tr> <td>№5 – стр.67</td> <td>№5 – стр.82</td> <td>№5 – стр.97</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>	№1 – стр.3	№1 – стр.21	№1 – стр.41	№2 – стр.3	№2 – стр.24	№2 – стр.43	№3 – стр.6	№3 – стр.27	№3 – стр.46	№4 – стр.8	№4 – стр.30	№4 – стр.48	№5 – стр.11	№5 – стр.32	№5 – стр.50	№6 – стр.14	№6 – стр.34	№6 – стр.52	№7 – стр.16	№7 – стр.36	№7 – стр.54	№8 – стр.19	№8 – стр.38	№8 – стр.55	<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>	№1 – стр.57	№1 – стр.73	№1 – стр.89	№2 – стр.60	№2 – стр.76	№2 – стр.92	№3 – стр.62	№3 – стр.78	№3 – стр.94	№4 – стр.64	№4 – стр.80	№4 – стр.95	№5 – стр.67	№5 – стр.82	№5 – стр.97																																																																																														
<b>Сентябрь</b>	<b>Октябрь</b>	<b>Ноябрь</b>																																																																																																																																										
№1 – стр.3	№1 – стр.21	№1 – стр.41																																																																																																																																										
№2 – стр.3	№2 – стр.24	№2 – стр.43																																																																																																																																										
№3 – стр.6	№3 – стр.27	№3 – стр.46																																																																																																																																										
№4 – стр.8	№4 – стр.30	№4 – стр.48																																																																																																																																										
№5 – стр.11	№5 – стр.32	№5 – стр.50																																																																																																																																										
№6 – стр.14	№6 – стр.34	№6 – стр.52																																																																																																																																										
№7 – стр.16	№7 – стр.36	№7 – стр.54																																																																																																																																										
№8 – стр.19	№8 – стр.38	№8 – стр.55																																																																																																																																										
<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>																																																																																																																																										
№1 – стр.57	№1 – стр.73	№1 – стр.89																																																																																																																																										
№2 – стр.60	№2 – стр.76	№2 – стр.92																																																																																																																																										
№3 – стр.62	№3 – стр.78	№3 – стр.94																																																																																																																																										
№4 – стр.64	№4 – стр.80	№4 – стр.95																																																																																																																																										
№5 – стр.67	№5 – стр.82	№5 – стр.97																																																																																																																																										



№6 – стр.69 №7 – стр.71 №8 – стр.73	№6 – стр.83 №7 – стр.85 №8 – стр.87	№6 – стр.99 №7 – стр.101 №8 – стр.102
Март №1 – стр.104 №2 – стр.107 №3 – стр.109 №4 – стр.111 №5 – стр.113 №6 – стр.115 №7 – стр.117 №8 – стр.119	Апрель №1 – стр.120 №2 – стр.123 №3 – стр.125 №4 – стр.127 №5 – стр.129 №6 – стр.131 №7 – стр.133 №8 – стр.134	Май №1 – стр.136 №2 – стр.138 №3 – стр.140 №4 – стр.142 №5 – стр.143 №6 – стр.145 №7 – стр.146 №8 – стр.148
Июнь №1 – стр.149 №2 – стр.151 №3 – стр.153 №4 – стр.154 №5 – стр.155 №6 – стр.156 №7 – стр.157 №8 – стр.158		

**Подготовительная группа (6 – 7 лет)**

Рисование  
Лепка  
Аппликация

**Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», Мозаика-Синтез, 2018г**  
Конспекты занятий по рисованию из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год  
Конспекты занятий по лепке из расчета 1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год  
Конспекты занятий по аппликации из расчета 1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год

№ п/п занятия	№ занятия и вид изобразительной деятельности	№ стр.
<b>Сентябрь</b>		
№1	№1-рисование	стр.34
№2	№2-лепка	стр.34
№3	№3-рисование	стр.35
№4	№5-рисование	стр.37
№5	№8-аппликация	стр.39
№6	№8-аппликация	стр.39
№7	№4-лепка	стр.36
№8	№11-рисование	стр.41
<b>Октябрь</b>		
№1	№12-рисование	стр.42
№2	№14-лепка	стр.44
№3	№15-рисование	стр.45
№4	№16-лепка	стр.46
№5	№13-аппликация	стр.43
№6	№13-аппликация	стр.43
№7	№17-рисование	стр.47
№8	№18-рисование	стр.47
<b>Ноябрь</b>		
№1	№22-аппликация	стр.51
№2	№25-лепка	стр.54
№3	№19-рисование	стр.48
№4	№27-рисование	стр.56
№5	№28-лепка	стр.56
№6	№24-рисование	стр.24
№7	№29-рисование	стр.58
№8	№23-аппликация	стр.51
<b>Декабрь</b>		
№1	№34-лепка	стр.63
№2	№35-рисование	стр.64
№3	№36-аппликация	стр.64
№4	№32-рисование	стр.60
№5	№33-рисование	стр.61
№6	№39-аппликация	стр.67

	№7	№40-рисунок	стр.67																																										
	№8	№38-летка	стр.66																																										
	<b>Январь</b>																																												
	№1	№42-рисунок	стр.68																																										
	№2	№45-летка	стр.70																																										
	№3	№49-рисунок	стр.73																																										
	№4	№50-апликация	стр.73																																										
	№5	№52-рисунок	стр.74																																										
	№6	№53-летка	стр.75																																										
	№7	№47-рисунок	стр.72																																										
	№8	№70-апликация	стр.87																																										
	<b>Февраль</b>																																												
	№1	№60-летка	стр.81																																										
	№2	№56-апликация	стр.79																																										
	№3	№59-рисунок	стр.80																																										
	№4	№54-летка	стр.76																																										
	№5	№51-апликация	стр.79																																										
	№6	№58-рисунок	стр.79																																										
	№7	№63-рисунок	стр.75																																										
	№8	№62-апликация	стр.82																																										
	<b>Март</b>																																												
	№1	№69-летка	стр.87																																										
	№2	№67-рисунок	стр.85																																										
	№3	№72-апликация	стр.88																																										
	№4	№72-апликация	стр.88																																										
	№5	№63-рисунок	стр.82																																										
	№6	№68-рисунок	стр.86																																										
	№7	№66-летка	стр.85																																										
	№8	№71-рисунок	стр.88																																										
	<b>Апрель</b>																																												
	№1	№73-летка	стр.89																																										
	№2	№74-рисунок	стр.90																																										
	№3	№79-рисунок	стр.93																																										
	№4	№75-апликация	стр.90																																										
	№5	№78-рисунок	стр.92																																										
	№6	№81-летка	стр.94																																										
	№7	№77-рисунок	стр.92																																										
	№8	№76-апликация	стр.91																																										
	<b>Май</b>																																												
	№1	№84-летка	стр.97																																										
	№2	№85-рисунок	стр.98																																										
	№3	№86-апликация	стр.98																																										
	№4	№88-рисунок	стр.99																																										
	№5	№91-летка	стр.101																																										
	№6	№90-рисунок	стр.101																																										
	№7	№89-апликация	стр.100																																										
	№8	№92-рисунок	стр.102																																										
Музыка	<p><b>И. Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день.</b>          Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD)          Подготовительная группа. Композитор Санкт-Петербург 2018          Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год, 8 занятий в июне</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Сентябрь</th> <th>Октябрь</th> <th>Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>№1 – стр.3</td> <td>№1 – стр.24</td> <td>№1 – стр.41</td> </tr> <tr> <td>№2 – стр.4</td> <td>№2 – стр.27</td> <td>№2 – стр.44</td> </tr> <tr> <td>№3 – стр.5</td> <td>№3 – стр.29</td> <td>№3 – стр.47</td> </tr> <tr> <td>№4 – стр.10</td> <td>№4 – стр.32</td> <td>№4 – стр.50</td> </tr> <tr> <td>№5 – стр.12</td> <td>№5 – стр.34</td> <td>№5 – стр.52</td> </tr> <tr> <td>№6 – стр.15</td> <td>№6 – стр.36</td> <td>№6 – стр.54</td> </tr> <tr> <td>№7 – стр.18</td> <td>№7 – стр.38</td> <td>№7 – стр.56</td> </tr> <tr> <td>№8 – стр.21</td> <td>№8 – стр.39</td> <td>№8 – стр.57</td> </tr> <tr> <th>Декабрь</th> <th>Январь</th> <th>Февраль</th> </tr> <tr> <td>№1 – стр.59</td> <td>№1 – стр.77</td> <td>№1 – стр.96</td> </tr> <tr> <td>№2 – стр.63</td> <td>№2 – стр.81</td> <td>№2 – стр.99</td> </tr> <tr> <td>№3 – стр.65</td> <td>№3 – стр.83</td> <td>№3 – стр.101</td> </tr> <tr> <td>№4 – стр.67</td> <td>№4 – стр.86</td> <td>№4 – стр.104</td> </tr> </tbody> </table>			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	№1 – стр.3	№1 – стр.24	№1 – стр.41	№2 – стр.4	№2 – стр.27	№2 – стр.44	№3 – стр.5	№3 – стр.29	№3 – стр.47	№4 – стр.10	№4 – стр.32	№4 – стр.50	№5 – стр.12	№5 – стр.34	№5 – стр.52	№6 – стр.15	№6 – стр.36	№6 – стр.54	№7 – стр.18	№7 – стр.38	№7 – стр.56	№8 – стр.21	№8 – стр.39	№8 – стр.57	Декабрь	Январь	Февраль	№1 – стр.59	№1 – стр.77	№1 – стр.96	№2 – стр.63	№2 – стр.81	№2 – стр.99	№3 – стр.65	№3 – стр.83	№3 – стр.101	№4 – стр.67	№4 – стр.86	№4 – стр.104
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																																											
№1 – стр.3	№1 – стр.24	№1 – стр.41																																											
№2 – стр.4	№2 – стр.27	№2 – стр.44																																											
№3 – стр.5	№3 – стр.29	№3 – стр.47																																											
№4 – стр.10	№4 – стр.32	№4 – стр.50																																											
№5 – стр.12	№5 – стр.34	№5 – стр.52																																											
№6 – стр.15	№6 – стр.36	№6 – стр.54																																											
№7 – стр.18	№7 – стр.38	№7 – стр.56																																											
№8 – стр.21	№8 – стр.39	№8 – стр.57																																											
Декабрь	Январь	Февраль																																											
№1 – стр.59	№1 – стр.77	№1 – стр.96																																											
№2 – стр.63	№2 – стр.81	№2 – стр.99																																											
№3 – стр.65	№3 – стр.83	№3 – стр.101																																											
№4 – стр.67	№4 – стр.86	№4 – стр.104																																											



	№5 – стр.69 №6 – стр.71 №7 – стр.73 №8 – стр.75	№5 – стр.87 №6 – стр.89 №7 – стр.91 №8 – стр.93	№5 – стр.106 №6 – стр.107 №7 – стр.110 №8 – стр.111	
	Март №1 – стр.113 №2 – стр.117 №3 – стр.120 №4 – стр.123 №5 – стр.125 №6 – стр.127 №7 – стр.130 №8 – стр.132	Апрель №1 – стр.134 №2 – стр.137 №3 – стр.139 №4 – стр.141 №5 – стр.143 №6 – стр.146 №7 – стр.148 №8 – стр.150	Май №1 – стр.151 №2 – стр.154 №3 – стр.157 №4 – стр.158 №5 – стр.160 №6 – стр.163 №7 – стр.164 №8 – стр.166	
	Июнь №1 – стр.168 №2 – стр.171 №3 – стр.173 №4 – стр.175 №5 – стр.177 №6 – стр.179 №7 – стр.181 №8 – стр.183			

### Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Основные цели и задачи развития детей раннего и дошкольного возраста

Образовательная программа «Кроха» Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения. Науч. ред. Григорьева Г.Г. М, Просвещение, 2007.

Раздел программы	Возрастная группа	Страницы
Физическое развитие и здоровье детей	2 группа раннего возраста	30-36
	1 младшая группа	51-55

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И. Булычевой, М., Изд. РИТМ, 2018г.

Раздел программы	Возрастная группа	Страницы
Формирование культурно-гигиенических навыков	2 младшая группа	151-152
	Средняя группа	154-155
	Старшая группа	156
	Подготовительная группа	159
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2 младшая группа	152
	Средняя группа	155
	Старшая группа	157-158
	Подготовительная группа	159-160
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	2 младшая группа	152-154
	Средняя группа	156
	Старшая группа	158-159
	Подготовительная группа	160

Технология физического развития детей к парциальной программе «Будь здоров, дошкольник». Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2018г

Разделы программы и темы	Возрастная группа	Страницы
Представления о себе, своем здоровье и физической культуре. -Я – человек. -Я открываю мир движений. -Я осваиваю гигиену и этикет. -Я учусь правильно организовывать свою жизнь и здоровье. -Я учусь охранить свою жизнь и здоровье.	2 младшая группа	17-19
	Средняя группа	30-32
	Старшая группа	49-51
	Подготовительная группа	68-70
Навыки здоровья и физической культуре. -Культурно-гигиенические навыки. -Двигательные умения, навыки и способности. -Культура отдыха и социальной безопасности.	2 младшая группа	19-24
	Средняя группа	32-38
	Старшая группа	52-58
	Подготовительная группа	70-79
Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: -формирование социальной позиции субъекта в физкультурно-оздоровительной деятельности; -овладение способами ЗОЖ; -формирование и проявление отношения к физкультурным занятиям, восстановление авторитета спортивной и здоровой семьи»	2 младшая группа	24-25
	Средняя группа	39
	Старшая группа	58-59
	Подготовительная группа	80

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

2 группа раннего возраста (1 – 2 года)	-Т.Э.Токаева, Л.М.Бояршинова, Л.Ф.Трогубова «Технология физического развития детей 1-3 лет». М., ТЦ Сфера, 2017г. -Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П. М, Просвещение, 2008
1 младшая группа (2 – 3 года)	-Т.Э.Токаева, Л.М.Бояршинова, Л.Ф.Трогубова «Технология физического развития детей 1-3 лет». М., ТЦ Сфера, 2017г. -Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. 2-е изд. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2013 -Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста Кочетова Н.П. М, Просвещение, 2008 -М.Борисова «Тематические подвижные игры для дошкольников», М., Обруч, 2015
2 младшая группа (3 – 4 года)	-Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет», М., ТЦ Сфера, 2016г. -Е.К.Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду». С-Пб, Детство-Пресс, 2010г -Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.П.«Обучение детей плаванию в детском саду» М., Просвещение, 1991г
Средняя группа (4 – 5 лет)	-Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет», М., ТЦ Сфера, 2017г. -Е.К.Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду». С-Пб, Детство-Пресс, 2010г



	-Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.П.»Обучение детей плаванию в детском саду» М., Просвещение, 1991г
Старшая группа (5 – 6 лет)	-Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 5-6 лет». М., ТЦ Сфера, 2017г. -Е.К.Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду». С-Пб, Детство-Пресс, 2010г -Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.П. «Обучение детей плаванию в детском саду» М., Просвещение, 1991г -Безруких М.М., Филиппова Т.А.»Разговор о правильном питании». М., «НЕСТЛЕ», «ОЛМА-ПРЕСС Инвест», 2003г
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	- Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 6-7 лет». М., ТЦ Сфера, 2018г. -Е.К.Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду». С-Пб, Детство-Пресс, 2010г -Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.П.»Обучение детей плаванию в детском саду» М., Просвещение, 1991г -Безруких М.М., Филиппова Т.А.»Разговор о правильном питании». М., «НЕСТЛЕ», «ОЛМА-ПРЕСС Инвест», 2003г

**Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий**

Раздел Программы	Методические пособия, применяемые	
	в организованной образовательной деятельности	в режимных моментах
<b>2 группа раннего возраста</b>		
Физическое развитие	-Т.Э.Токаева, Л.М.Бовришнина, Л.Ф.Трогубова «Технология физического развития детей 1-3 лет». М., ТЦ Сфера, 2017г. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год	
	Сентябрь №1-стр. 20	Октябрь №2-стр. 23
	Декабрь №4-стр.40	Январь №5-стр.49
	Март №7-стр.66	Апрель №8-стр.76
	Ноябрь №3-стр.32	Февраль №6-стр.56
	Май №9-стр.86	
<b>1 младшая группа</b>		
Физическое развитие	-Т.Э.Токаева, Л.М.Бовришнина, Л.Ф.Трогубова «Технология физического развития детей 1-3 лет». М., ТЦ Сфера, 2017г. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год	
	Сентябрь №1-стр. 101	Октябрь №2-стр. 109
	Декабрь №4-стр.129	Январь №5-стр.139
	Март №7-стр.155	Апрель №8-стр.166
	Ноябрь №3-стр.118	Февраль №6-стр.145
	Май №9-стр.177	
	М.Борисова «Тематические подвижные игры для дошкольников», М., Обруч, 2015 <i>Интеграция с познавательным развитием для детей с 2-х лет.</i>	
<b>2 младшая группа (3 – 4 года)</b>		
Физическое развитие	Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 3-4 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Физкультурно-оздоровительные занятия с №1 по №108. Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю, 12 в месяц, 108 занятий в год, с заменой 1 занятия в неделю в период отопительного сезона (с октября по май) для обучения детей плаванию в бассейне.	Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 3-4 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Комплексы утренней гимнастики из расчета 2 комплекса на месяц
		Т.Э.Токаева Технология

	<p>Валеологические занятия с №1 по №9 в течение учебного года. Конспекты занятий из расчета 1 занятие с месяц, 9 занятий в год.</p> <table border="1" data-bbox="464 241 1038 488"> <tr> <td>Сентябрь №1-стр. 96</td> <td>Октябрь №2-стр. 90</td> <td>Ноябрь №3-стр.130</td> </tr> <tr> <td>Декабрь №4-стр.165</td> <td>Январь №5-стр.204</td> <td>Февраль №6-стр.243</td> </tr> <tr> <td>Март №7-стр.279</td> <td>Апрель №8-стр.314</td> <td>Май №9-стр.346</td> </tr> </table> <p>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.П. «Обучение детей плаванию в детском саду» М., Просвещение, 1991г 28 занятий в год с октября по май – время отопительного сезона. Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 28 в год. Конспекты занятий со стр. 36 по стр. 61</p>	Сентябрь №1-стр. 96	Октябрь №2-стр. 90	Ноябрь №3-стр.130	Декабрь №4-стр.165	Январь №5-стр.204	Февраль №6-стр.243	Март №7-стр.279	Апрель №8-стр.314	Май №9-стр.346	<p>физического развития детей 3-4 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми на каждый месяц учебного года в режимных моментах.</p> <table border="1" data-bbox="1070 324 1441 465"> <tr> <td>IX-стр.30</td> <td>X-стр.58</td> <td>XI-стр.93</td> </tr> <tr> <td>XII-стр.133</td> <td>I-стр.168</td> <td>II-стр.206</td> </tr> <tr> <td>III-стр.244</td> <td>IV-стр.282</td> <td>V-стр.317</td> </tr> </table> <p>Дидактические игры – стр. 349</p> <p>М.Борисова «Тематические подвижные игры для дошкольников» М., Обруч, 2015 <i>Интеграция с комплексно-тематическим планированием для детей 3-4 лет.</i></p>	IX-стр.30	X-стр.58	XI-стр.93	XII-стр.133	I-стр.168	II-стр.206	III-стр.244	IV-стр.282	V-стр.317
Сентябрь №1-стр. 96	Октябрь №2-стр. 90	Ноябрь №3-стр.130																		
Декабрь №4-стр.165	Январь №5-стр.204	Февраль №6-стр.243																		
Март №7-стр.279	Апрель №8-стр.314	Май №9-стр.346																		
IX-стр.30	X-стр.58	XI-стр.93																		
XII-стр.133	I-стр.168	II-стр.206																		
III-стр.244	IV-стр.282	V-стр.317																		
<b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>																				
<p>Физическое развитие</p>	<p>Т.Э.Токлева Технология физического развития детей 4-5 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Физкультурно-оздоровительные занятия с №1 по №108. Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю, 12 в месяц, 108 занятий в год, с заменой 1 занятия в неделю в период отопительного сезона (с октября по май) для обучения детей плаванию в бассейне.</p> <p>Валеологические занятия с №1 по №9 в течение учебного года. Конспекты занятий из расчета 1 занятие с месяц, 9 занятий в год.</p> <table border="1" data-bbox="464 969 1038 1216"> <tr> <td>Сентябрь №1-стр.</td> <td>Октябрь №2-стр.</td> <td>Ноябрь №3-стр.</td> </tr> <tr> <td>Декабрь №4-стр.</td> <td>Январь №5-стр.204</td> <td>Февраль №6-стр.</td> </tr> <tr> <td>Март №7-стр.</td> <td>Апрель №8-стр.</td> <td>Май №9-стр.</td> </tr> </table> <p>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.П. «Обучение детей плаванию в детском саду» М., Просвещение, 1991г 28 занятий в год с октября по май – время отопительного сезона. Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 28 в год. Конспекты занятий со стр. 77 по стр. 84</p>	Сентябрь №1-стр.	Октябрь №2-стр.	Ноябрь №3-стр.	Декабрь №4-стр.	Январь №5-стр.204	Февраль №6-стр.	Март №7-стр.	Апрель №8-стр.	Май №9-стр.	<p>Т.Э.Токлева Технология физического развития детей 3-4 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Комплексы утренней гимнастики из расчета 2 комплекса на месяц</p> <p>Т.Э.Токлева Технология физического развития детей 4-5 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми на каждый месяц учебного года в режимных моментах.</p> <table border="1" data-bbox="1070 1059 1441 1200"> <tr> <td>IX-стр.38</td> <td>X-стр.74</td> <td>XI-стр.114</td> </tr> <tr> <td>XII-стр.155</td> <td>I-стр.198</td> <td>II-стр.229</td> </tr> <tr> <td>III-стр.274</td> <td>IV-стр.318</td> <td>V-стр.363</td> </tr> </table> <p>Дидактические игры – стр.</p> <p>М.Борисова «Тематические подвижные игры для дошкольников» М., Обруч, 2015 <i>Интеграция с комплексно-тематическим планированием для детей 4-5 лет.</i></p>	IX-стр.38	X-стр.74	XI-стр.114	XII-стр.155	I-стр.198	II-стр.229	III-стр.274	IV-стр.318	V-стр.363
Сентябрь №1-стр.	Октябрь №2-стр.	Ноябрь №3-стр.																		
Декабрь №4-стр.	Январь №5-стр.204	Февраль №6-стр.																		
Март №7-стр.	Апрель №8-стр.	Май №9-стр.																		
IX-стр.38	X-стр.74	XI-стр.114																		
XII-стр.155	I-стр.198	II-стр.229																		
III-стр.274	IV-стр.318	V-стр.363																		
<b>Старшая группа (5 – 6 лет)</b>																				
<p>Физическое развитие</p>	<p>Т.Э.Токлева Технология физического развития детей 5-6 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Физкультурно-оздоровительные занятия с №1 по №108. Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю, 12 в месяц, 108 занятий в год, с заменой 1 занятия в неделю в период отопительного сезона (с октября по май) для обучения детей плаванию в бассейне.</p> <p>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.П. «Обучение детей плаванию в детском саду» М., Просвещение, 1991г 28 занятий в год с октября по май – время отопительного сезона. Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 28 в год. Конспекты занятий со стр. 95 по стр. 101</p>	<p>Т.Э.Токлева Технология физического развития детей 5-6 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Комплексы утренней гимнастики из расчета 2 комплекса на месяц</p> <p>Т.Э.Токлева Технология физического развития детей 3-4 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми на каждый месяц учебного года в режимных моментах.</p> <table border="1" data-bbox="1070 1877 1441 1995"> <tr> <td>IX-стр.36</td> <td>X-стр.77</td> <td>XI-стр.121</td> </tr> <tr> <td>XII-стр.167</td> <td>I-стр.214</td> <td>II-стр.143</td> </tr> <tr> <td>III-стр.286</td> <td>IV-стр.327</td> <td>V-стр.369</td> </tr> </table>	IX-стр.36	X-стр.77	XI-стр.121	XII-стр.167	I-стр.214	II-стр.143	III-стр.286	IV-стр.327	V-стр.369									
IX-стр.36	X-стр.77	XI-стр.121																		
XII-стр.167	I-стр.214	II-стр.143																		
III-стр.286	IV-стр.327	V-стр.369																		



		Дидактические игры – стр. 409 М.Борисова «Тематические подвижные игры для дошкольников» М., Обруч, 2015 <i>Интеграция с комплексно-тематическим планированием для детей 5-6 лет.</i>
<b>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</b>		
Физическое развитие	Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 6-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Физкультурно-оздоровительные занятия с №1 по №108. Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю, 12 в месяц, 108 занятий в год, с заменой 1 занятия в неделю в период отопительного сезона (с октября по май) для обучения детей плаванию в бассейне.  Осожина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.П. «Обучение детей плаванию в детском саду» М., Просвещение, 1991г- 28 занятий в год с октября по май – время отопительного сезона. Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 28 в год. Конспекты занятий со стр. 95 по стр. 101	Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 6-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Комплексы утренней гимнастики из расчета 2 комплекса на месяц  Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 3-4 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми на каждый месяц учебного года в режимных моментах. IX-стр.34 X-стр.82 XI-стр.129 XII-стр.182 I-стр.227 II-стр.251 III-стр.291 IV-стр.332 V-стр.375 Дидактические игры – стр. 411  М.Борисова «Тематические подвижные игры для дошкольников» М., Обруч, 2015 <i>Интеграция с комплексно-тематическим планированием для детей 6-7 лет.</i>  Безруких М.М., Филатова Т.А. «Разговор о правильном питании». М., «НЕСТЛЕ», «ОЛМА-ПРЕСС Инвест», 2003г

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями, интересами, индивидуальными характеристиками и носят личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

### «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>2 группа равного возраста (1 – 2 года)</b>			
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе)	-подгрупповой -индивидуальный	Ситуативное общение Организация игровых развивающих ситуаций Игры-инсценировки с игрушками Рассказывание сказок, потешек, стихов	Для развития игровой деятельности Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: Дидактическая кукла с одеждой, куклы-голышки, куклы крупные и средние, игрушки-животные резиновые и пластмассовые Одежда для ряжения: юбки, платки, шарфы, сарафаны. Игрушки-предметы оперирования

<p>организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Виды детской деятельности: общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</p>		<p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры</p>	<p>Набор кукольной посуды (столовой и чайной), комплект постельных принадлежностей, Каталки с палочкой и веревкой, тележка – каталка, Колески для кукол, Утюги, Телефоны, Велерки, Набор овощей и фруктов</p> <p>Машины большие, средние</p> <p>Автомобили с открытым верхом.</p> <p><b>Маркеры игрового пространства</b></p> <p>Игровая мебель для кукол (стол, стулья, кровать, кухня).</p> <p>Ширмы маленькая наполненная</p> <p><b>Полифункциональные материалы</b></p> <p>Объемные модули (куб, цилиндр, параллелепипед)</p>
<b>1 младшая группа (2 – 3 года)</b>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Виды детской деятельности: общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, элементарное самообслуживание (КГН)</p>	<p>-групповой</p> <p>-подгрупповой</p> <p>-индивидуальный</p>	<p>Ситуативное общение</p> <p>Организация игровых развивающих ситуаций</p> <p>Игры-инсценировки с игрушками</p> <p>Рассказывание сказок, потешек, стихов</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>культурно-гигиенические процедуры</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Игры-диалог</p> <p>Рассказывание стихов, потешек</p> <p>Рассматривание алгоритмов умывания, одевания</p> <p>Межвозрастное общение</p>	<p><b>Для развития игровой деятельности</b></p> <p><b>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:</b></p> <p>Дидактическая кукла с одеждой, куклы –голяшка, куклы крупные и средние, игрушки-животные резиновые и пластмассовые.</p> <p><b>Одежда для режениа:</b> юбки, платки, шарфы, сарафаны, разные головные уборы.</p> <p><b>Игрушки-предметы оперирования</b></p> <p>Набор кукольной посуды (столовой и чайной), комплект постельных принадлежностей</p> <p>Каталки с палочкой и веревкой, тележка – каталка, Колески для кукол, Утюги, Телефоны, Велерки, Набор овощей и фруктов.</p> <p>Машины большие, средние</p> <p>Автомобили с открытым верхом.</p> <p><b>Маркеры игрового пространства</b></p> <p>Игровая мебель для кукол (стол, стулья, кровать, кухня).</p> <p>Ширмы маленькая</p> <p><b>Полифункциональные материалы</b></p> <p>Объемные модули (куб, цилиндр, параллелепипед)</p> <p>Контейнер с предметами-заместителями</p> <p><b>Уголок уединения:</b> коврик Дружбы, альбомы для рассматривания, релаксационные игрушки</p> <p><b>Для развития самообслуживания</b></p> <p>Алгоритм одевания</p> <p>«Коврик дружбы»</p>
<b>2 младшая группа (3 – 4 года)</b>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>-групповой</p> <p>-подгрупповой</p> <p>-индивидуальный</p>	<p>Организация игровых развивающих ситуаций</p> <p>Игра на глазах детей с вовлечением их в совместную игру</p> <p>Подключение к игре ребенка с целью обогащения функциональной, ролевой или пространственной проекции в сюжетной игре</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>«Телефонные</p>	<p><b>Для развития игровой деятельности</b></p> <p><b>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:</b></p> <p>Куклы крупные и средние, игрушки-животные (звери и птицы).</p> <p>Элементы костюмов людей разных профессий (доктор, повар, парикмахер, продавец)</p> <p>Набор шарочных кукол би-ба-бо, сказочные персонажи.</p> <p>Набор солдатиков среднего размера.</p> <p>Белая шапочка, фуражка, бескозырка, каска</p> <p>Набор масок сказочных животных, Зеркало.</p> <p><b>Одежда для режениа,</b> стойка, плечики для одежды, сундучок, юбки, платки, шарфы, сарафаны, головные уборы.</p> <p>Маски сказочных животных (заяц, волк, заяц, медведь, лягушка, кот, собачка)</p> <p><b>Игрушки-предметы оперирования</b></p>



<p>детей</p> <p>Виды детской деятельности: коммуникативная игровая, элементарная трудовая</p>		<p>разговору»</p> <p>Этюдные тренинги на выразительность</p> <p>Инициирование игровых проблемных ситуаций</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций в жанрах познавательного характера о труде взрослых</p> <p>Разыгрывание различных ситуаций</p> <p>Поручения</p> <p>Дежурства</p> <p>Просмотр видеofilmов, диафильмов</p> <p>Совместный труд со взрослым</p>	<p>Набор кухонной, чайной посуды</p> <p>Веревка для белья, прищепки, веничек. Утюг, гладильная доска.</p> <p>Комплекты постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>Кукольные коляски. Наборы овощей и фруктов.</p> <p>Предметы для врача (градусник, фонендоскоп), парикмахера (расческа, ножницы, зеркало), полицейского, моряка, военного (желез, светофор, бинокль, телефон), для продавца (касса, весы) и т.п.</p> <p>Игрушки-двигатели: машина, мотоцикл, рули. Набор инструментов.</p> <p><b>Маркеры игрового пространства</b></p> <p>Кухня: кухонный стол, мойка, стулья, плита, шкаф для посуды, кукольная кровать, ширма, палатка – домик. Набор мебели для кукол среднего размера.</p> <p>Бензозаправочная станция.</p> <p><b>Полифункциональные материалы:</b></p> <p>Объемные модули. Крупный строитель. Волшебный сундучок с предметами-заменителями. Ткани разного цвета.</p> <p><b>Для развития коммуникативной деятельности.</b></p> <p>Аудио, видеоматериалы, фотоальбомы о жизни детей и взрослых, жизни группы. Пособия по типу «мирляка»</p> <p>Схема – подсказка о правилах поведения в группе</p> <p><b>Уголок удивления</b></p> <p>Ширма с зеркалом. Альбомы «Мое настроение», релаксационные игрушки. Кубик эмаций</p> <p><b>Уголок патристического воспитания</b></p> <p>Плакаты «Мамочка любимая», «Мой папа»</p> <p>Альбом «Наш детский сад»</p> <p><b>Для развития трудовой деятельности</b></p> <p>-алгоритмы выполнения действий КТН, выполнении поручений, дежурств. Оборудование для труда хозяйственно-бытового.</p>
<b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Виды детской деятельности: коммуникативная игровая, элементарная трудовая</p>	<p>-групповой</p> <p>-подгрупповой</p> <p>-индивидуальный</p>	<p>Организация игровых развивающих ситуаций</p> <p>Подключение к игре ребенка с целью обогащения функциональной, ролевой или пространственной проекция в сюжетной игре</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>«Телефонные разговоры»</p> <p>Этюдные тренинги на выразительность</p> <p>Инициирование игровых проблемных ситуаций</p> <p>Обсуждение событий поступков</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Моделирование ситуаций общения</p> <p>Ситуации морального выбора</p> <p>Межвозрастное общение</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказы, истории от воспитателя</p> <p>Поручения, дежурство</p>	<p><b>Для развития игровой деятельности</b></p> <p><b>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</b></p> <p>Куклы крупные и средние игрушки-животные (звери и птицы) домашние, дикие, жареных стран.</p> <p>Элементы костюмов людей разных профессий (врач-халат, шапочка, парикмахер-защитка, продавец-шапочка, полицейской-фуражка, каска, жилетка)</p> <p>Набор наручных кукол би-би-бо, сказочные персонажи.</p> <p>Набор солдатиков среднего размера.</p> <p>Белая шапочка, фуражка, бескозырка, каска. Набор масок сказочных животных. Зеркало.</p> <p><b>Игрушки – предметы оперирования</b></p> <p>Предметы домашнего обихода. Набор кухонной, чайной посуды. Телефон.</p> <p>Веревка для белья, прищепки, веничек. Утюг, гладильная доска.</p> <p>Комплекты постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>Кукольные коляски. Наборы овощей и фруктов.</p> <p>Фрукты половинки.</p> <p>Предметы для врача (набор медицинских инструментов, набор для парикмахера, полицейского, моряка, военного (желез, руль, светофор, бинокль, телефон), для продавца (касса, весы) и т.п.</p> <p>Игрушки-двигатели: машины, маленькие мотоциклы, рули. Спелемашины среднего размера: скорая помощь, пожарная. Набор инструментов. Игрушкo-орудия труда.</p> <p><b>Маркеры игрового пространства</b></p> <p>Ширма-3-створчатая изюльная.</p> <p>Кухня, кухонный стол, стулья, плита, шкаф для посуды, кукольная кровать.</p> <p>Бензоколонка.</p> <p><b>Полифункциональные материалы</b></p>

			<p>Объемные модули. Крупный строитель. Волшебный сундучок с предметами-заменителями. Лоскуты ткани разного цвета и размера.</p> <p><u>Для театрализованной деятельности</u></p> <p>Комплект элементов костюмов: платки, юбки, кепки с косичками, юбки, фартуки, сарафаны. Контейнер для хранения.</p> <p>Разные виды театров: пальчиковый вязаный, куклы би-би-бо, на фланелеграфе, бумажный, деревянный.</p> <p><u>Для режиссерских игр:</u> макеты «Лес», «Домашний двор», «Комната», мелкая мебель, мелкие игрушки-персонажи.</p> <p><u>Для игр с правилами «на удачу»</u></p> <p>«Усеко» разного содержания до 25 ходов. Лото (картинчатое) – с полем в 6-8 частей.</p> <p><u>Для коммуникативного развития</u></p> <p>Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада. Кукла-мальчик, кукла-девочка.</p> <p>Аудио, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.</p> <p>Пособия по типу «миралки». Схема – подсказка о правилах поведения в группе</p> <p><u>Уголок удивления</u></p> <p>Коврик дружбы. Набор пальчиковых игр. Пособие «Миралочка»</p> <p><u>Уголок патристического воспитания</u></p> <p>Альбом «Мат рещки», «Животные России»</p> <p><u>Для развития трудовой деятельности</u></p> <p>Алгоритмы выполнения действий КТН, выполнения поручений, дежурств о столовой. «Уголок дежурных», фартуки, шапочки для дежурных.</p> <p>Оборудование для труда хозяйственно-бытового в помещении и на улице</p> <p>Альбомы по профессиям</p>
<b>Старшая группа (5 – 6 лет)</b>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>НОД «Занятия с педагогом-психологом»</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Виды детской деятельности: коммуникативная игровая, трудовая</p>	<p>-групповой</p> <p>-подгрупповой</p> <p>-индивидуальный</p>	<p><u>В игровой деятельности</u></p> <p>Подключение к игре ребенка с целью обогащения функциональной, ролевой или пространственной проекции в сюжетной игре</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>Экскурсии</p> <p>Встречи и беседы с людьми разных профессий</p> <p><u>В коммуникативной деятельности</u></p> <p>«Телефонные разговоры»</p> <p>Этюдные тренинги на выразительность</p> <p>-иницирование проблемных ситуаций в игре</p> <p>Игра-фантазирование</p> <p>Просмотр фильмов, ситком</p> <p>Изготовление атрибутов</p> <p><u>В трудовой деятельности</u></p> <p>Совместные трудовые действия. Поручение дежурство по</p>	<p><u>Для игровой деятельности</u></p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Куклы средние (младенцы), большие.</p> <p>Наручные куклы би-би-бо</p> <p>Фантастические персонажи (солдатики, рыцари).</p> <p>Наборы игрушек-животных: домашние, дикие наших лесов, Севера, жарких стран, Африки, динозавров, сказочные персонажи.</p> <p>Накидки полицейского, регулярованика, доктора, парикмахера, водителя, пожарного, строителя (каска), моряка (бескозырка, воротник), фуражка для капитана.</p> <p><u>Игрушки - предметы оперирования</u></p> <p>Набор кухонной и чайной посуды.</p> <p>Приклад к средним куклам. Приклад к мелким куклам.</p> <p>Автомобили разного назначения. Грузовики средних размеров.</p> <p>Набор военной техники.</p> <p>Транспорт наземный, воздушный, водный. Коврик с изображением дорог, строений, авиашафта.</p> <p>Подъемный кран.</p> <p>Игрушки – предметы труда: молоток, топор, пила, отвертка, плоскогубцы.</p> <p>Медицинские принадлежности.</p> <p><u>Маркеры игрового пространства</u></p> <p>Шарма наполненная 3-х створчатая. Стойка с рулем.</p> <p>Набор мебели для средних кукол. Бензопилочная станция.</p> <p><u>Полифункциональные материалы</u></p> <p>Объемные модули (крупные разных форм). Крупный строительный набор.</p> <p>Контейнер с мелкими предметами-заменителями.</p> <p>Крупные куски ткани (полотна) разного цвета.</p> <p><u>Для режиссерских игр</u></p> <p>Макеты «Лес», «Море», «Ферма», «Африка»,</p>



		столовой, уголку природы Этические беседы Чтение литературы нравственного характера Обсуждение событий поступков Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций	«Древний мир», «Север», «Города», «Дорога» (передвижной подиум), «Парковка», «Домик с набором мягкой мебели» Подбор мелких игрушек и игрового оборудования (подей, животных, деревьев и т.п.) Набор мелких предметов-заместителей Для игр с правилами «на удачу» «Гуськи» разного содержания до 50 ходов. Лото (карточное) – с полем в 8-12 частей. Для театрализованной деятельности Комплект элементов костюмов: платки, колпаки, фартуки, юбки, сарафаны, косынки, парики. Контейнер для хранения. Театральная ширма: настольная, напольная.
<b>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</b>			
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)  НОД «Занятия с педагогом-психологом»  Самостоятельная деятельность детей  Виды детской деятельности: коммуникативная игровая, трудовая	-групповой -подгрупповой -индивидуальный	В игровой деятельности Расшифрование сюжетов в сюжетной игре. «Телефонные разговоры» Игровое моделирование. Изготовление атрибутов В коммуникативной деятельности Встречи и беседы с людьми разных профессий Этюдные тренировки на выразительность Инициирование проблемных ситуаций В трудовой деятельности Различные виды трудовой деятельности Этические беседы Чтение литературы нравственного характера Обсуждение событий поступков Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций	Разные виды театров: пальчиковый кукольный, куклы би-ба-бо, на фланелеграфе, бумажный, деревянный, варежковый, бутылочный, настольный по разным сказкам.  Для коммуникативной деятельности Панно «Кто пришел», «Мое настроение». Уголок именинника. Детские аудио записи, иллюстрации, портфолио детей, Наборы картинок «Мир эмоций», «Правила поведения для детей», «Уроки доброты» <u>Уголок единения</u> Кварик дружбы. Набор пальчиковых игр. Пособие «Мирзачка». Сказочные предметы: волшебная палочка, клубочек, волшебные очки. Поролоновая подушка для снятия стресса. Стажечки для гнева. Альбом «Мои друзья». Мешочек для доброты «Горячее сердце». Мешочек для крика «Холодное сердце». Дидактические игры «Азбука эмоций», Школа изысканных наук «Этикет». Кубик эмоций. <u>Уголок патристического воспитания.</u> Флаг, герб России. Портрет президента России. Фотоальбом о прошлом и настоящем с Павлово. Карта города Павлово. Карта России, мира. Набор картинок «Наша Армия» <u>Для трудовой деятельности</u> Алгоритмы выполнения действий культурно-гигиенических процедур, выполнения поручений, дежурств. Оборудование для труда хозяйственно-бытового в помещении и на улице, труда в природе. Фартуки, шапочки для кулинарной деятельности. Доски разделочные для кулинарной деятельности. Альбомы по профессиям

### «Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>2 группа раннего возраста (1 – 2 года)</b>			
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)	-групповой -подгрупповой -индивидуальный	Игра-исследование Наблюдение Рассматривание Рисование, лепка Действие с материалами Конструирование из строительного материала Сюжетно-образовательная игра Игры со строительным материалом Игровые ситуации с предметами	Объекты для исследования в действии Дидактический стол. Матрешки из 3-х элементов, пирамидки (шпильные, настольные), Рамки-вкладыши разнообразных, крупная мозаика, лабиринты, Невалишка. Втулки деревянные. Стержни для загибания с цветными колпачки, шары. Кубики с цветными гранями. Бочки-коробки сенсорная. Бизиборд. Пособия с прорезями для сортировки геометрических форм, объемных тел. Набор для забивания молоточком. <u>Стол для экспериментирования</u> с водой и песком: емкости с водой и песком, наборы предметов (пластмассовые чашечки, плоскосты, стаканчики, лейки для наливания и переливания), ситечки, совочки (для насыпания и пересыпания), резиновые и пластмассовые игрушки, формочки разной конфигурации.

<p>НОД «Сенсорное воспитание» «Ознакомление с окружающим миром» «Конструирование»</p> <p><u>Виды детской деятельности</u> Предметная Детское экспериментирование</p>			<p>Крупная мозаика (2 вида) Звучащие музыкальные игрушки (колокольчики, бубен, погремушки) <u>Образно-символический материал:</u> Наборы парных картинок для группировки, сравнения по 3-4 каждой группы: животные, детеныши, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, игрушки. Наборы парных картинки типа «кто-то той же тематики» Иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности Картинки разрезные на 2 части по прямой Дид. игра «Подбери по форме» Дид. игра «Найди картинку по контуру» <u>Для конструктивной деятельности</u> Строительные наборы (кубики, кирпичики, призма)</p>
<b>1 младшая группа (2 – 3 года)</b>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>Виды НОД «Сенсорное воспитание» «Ознакомление с окружающим миром», «Конструирование»</p> <p><u>Виды детской деятельности</u> Предметная. Детское экспериментирование Конструктивная</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-групповой -подгрупповой -индивидуальный</p>	<p>Игра-исследование Дидактическая игра Наблюдение Рассматривание Рисование, лепка Действие с материалами Конструирование из строительного материала Смешанно-отобразительная игра Игры со строительным материалом</p>	<p><u>Объекты для исследования в действии</u> <u>Дидактический стол:</u> Матрешки из 3-х элементов, пирамидки (напольные, настольные), Рамки-вкладыши разнообразных лабиринты, Нешадишки, Втулки деревянные. Стержни для нанизывания с цветными колечками, шариками. Кубики с цветными гранями. «Баба-коробка» сенсорная. Бизиборд. Пособия с прорезями для сортировки геометрических форм, объемных тел. Набор для забивания молоточком. Набор геометрических фигур Набор предметов для зашивания. Рамки с одним видом застежек (шпуровка, пуговицы, крючок, кнопки). <u>Стол для экспериментирования с водой и песком.</u> Емкости с водой и песком, наборы предметов (пластмассовые чашечки, плоскочки, стаканчики, лейки для наливания и переливания), ситечки, совочки (для насыпания и пересыпания), резиновые и пластмассовые игрушки, формочки разной конфигурации. Крупная мозаика (2 вида) Звучащие музыкальные игрушки (колокольчики, бубен, барабан, резиновые пищалки, погремушки). Набор шумовых коробочек. <u>Образно-символический материал:</u> Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки). Наборы парных картинок для сравнения той же тематики. Наборы парных картинок типа «кто-то той же тематики». Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части. Картинки разрезные на 2 части по прямой. Серия из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации) Сказочные картинки крупного формата с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, бытовой. Дид. игры «Подбери по форме», «Найди картинку по контуру» <u>Для конструктивной деятельности</u> Строительные наборы (кубики, кирпичики, призма) Крупногабаритный напольный конструктор (типа Агазовой, Поликарпова) Пластмассовые конструкторы типа ЛЕГО ДУПЛО.</p>
<b>2 младшая группа (3 – 4 года)</b>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>-групповой -подгрупповой -индивидуальный</p>	<p>Наблюдение Экскурсии Чтение</p>	<p><u>Объекты для исследования в действии</u> Пирамидки из 3, 10 колец. Рамки-вкладыши разной тематики, на классификацию, вкладыши пазлы из</p>



<p>(непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>НОУД «Сенсорное воспитание» «Развитие экологической представленности и познавательно-исследовательской деятельности» «Конструирование»</p> <p><u>Виды детской деятельности</u> Познавательно-исследовательская Конструктивная Математическая</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>познавательной литературы Просмотры видеofilьмов, презентаций, мультфильмов Рассматривание иллюстраций энциклопедий, репродукций, фотографий экспериментирование, исследование Коллекционирование -моделирование (работа со схемами, моделями, планами) (ср.гр.) Работа с календарями, дневниками наблюдений Развивающие интеллектуальные игры, задания, Интеллектуальные сенсорные тренинги</p>	<p>10-12 элементов. Шнуровки разного вида. Кубики с цветными гранями. Мозаика крупная, средняя. Набор для забивания, зашивания. Рамки с разными типами застежек (шнуровка, пуговицы, крючок, кнопка). Плоскостные геометрические фигуры. Вертушки азбучные. Звучащие инструменты (колокольчики, бубен, барабан, пищалки, трещотки и др.), шумовые коробочки. <u>Стол для экспериментирования с водой и песком</u> Емкости с водой и песком, наборы емкостей одинакового и разного объема (4-5), предметы-орудия для переливания и вылавливания (черпачки, сачки), предметы-орудия, совочки, зонтики), резиновые и пластмассовые игрушки, ведерки, лейки, заводные игрушки, рыбки с удочкой, коробка с предметами для эксперимента «тонет – не тонет». Различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей. Поролоновые губки разных размеров, цветов, форм <u>Центр природы и науки</u> Инструменты для исследований: лупа, песочные часы, маленькие зеркала, магниты. Коллекции: камней, ракушек, семян. Комнатные растения с широкими плоскими листьями, цветущие, контрастные. Муляжи овощей, фруктов. Календари: «Времена года», «Части суток» Настольно-печатные игры: «Мама и детки», лото «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные» Природный материал (листья, веточки, желудки, листочки, перышки, кора, камушки, ракушки) <u>Образно-символический материал</u> Наборы предметных картинок для группировки (реалистические изображения) по 4-6 в каждой группе (животные домашние и дикие, животные с лесными видами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода) Парные картинки, картинки по типу «лото» той же тематики. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сюжет, событийные ситуации). Сюжетные картинки с различной тематикой, близкой ребенку. Трафареты диких и домашних животных. Книги о природе <u>Для развития конструктивной деятельности</u> Конструктор настольный (деревянный), настольный крупный, конструктор для плоскостного конструирования (коврик-трансформер) Конструктор «Лего» Схемы для конструирования</p>
<b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных</p>	<p>-групповой -подгрупповой -индивидуальной</p>	<p>Наблюдения Экскурсии Чтение познавательной литературы Просмотры видеofilьмов, презентаций, мультфильмов Рассматривание иллюстраций энциклопедий, репродукций, фотографий экспериментирование, исследование</p>	<p><u>Объекты для исследования в действии</u> Геометрические фигуры. Блоки Дьенеша. Кубики Никитиных «Собери узор». Голубоземки. «Тапиграф», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат» Рамки-вкладыши разного содержания. Палочки Кюизенера. Геоконт – платформа с колесиками и резинками. Мозаики разные. Стойка-балансир. Дидактические игры: «Логические цепочки», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Раздели на группы», «Логика» <u>Стол для экспериментирования с водой и песком</u> Емкости с водой и песком, наборы емкостей одинакового и разного объема (5-6), мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет</p>

<p>практика)</p> <p><b>НОД</b> «Развитие элементарных математических представлений и ознакомление с пространственными отношениями» «Развитие экологических представлений и познавательно-исследовательской деятельности» «Конструирование»</p> <p><u>Виды детской деятельности</u> Познавательно-исследовательская Конструктивная Математическая</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Коллекционирование Моделирование (работа со схемами, моделями, планами) (ср. гр.) Работа с календарями, дневниками наблюдений Развивающие интеллектуальные игры, задания, Интеллектуальные сенсорные тренировки</p>	<p>– не тонет), предметы-орудия: черпачки, сачок, воронки. <u>Центр природы и науки</u> Инструменты для исследований: лупа, песочные часы, маленькие зеркала, магниты. Коллекции: листья, семки, камешков, раковин Природный материал шишки, желуды, камушки. Комнатные растения. Стаканчики для посадки. Палочки для рыбления. Пульверизатор. Лейки. Муляжи овощей, фруктов, альбомы. Календари: «Времена года», «Части суток». Песочные часы. Настольно-печатные игры: «Мамы и детки», лото «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные» Природный материал (шишки, веточки, желуды, листочки, перышки, кора, камушки, ракушки). Настольно-печатные игры: «Чей малыш», «Кто где живет», «Что для чего», «Во саду ли в огороде» <u>Образно-символический материал</u> Наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии и т.д. Картинки на установление последовательности событий (сказки, социальнобытовые ситуации), Разрезные картинки. Графические головоломки: лабиринты, Пазлы. <u>Для математического развития</u> Фишки-заместители. Модели на взаимодиссонантное соответствие. Блоки Дьенеша. Условные мерки. <u>Для развития конструктивной деятельности</u> Крупногабаритный канальный конструктор. Пластмассовый конструктор «Лего». Комплект больших мягких модулей. Наборы настольного строительного материала. Набор деревянный «Город». Элементарные схемы построек. Наборы из твона на лупочках для плоскостного конструирования.</p>
<b>Старшая группа (5 – 6 лет)</b>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p><b>НОД</b> «Развитие элементарных математических представлений и ознакомление с пространственными отношениями» «Развитие экологических представлений и</p>	<p>-групповой -подгрупповой -индивидуальный</p>	<p>Игры со строительным материалом Изготовление поделок из бумаги, природного материала (со средней группы) Конструирование из строительного материала, из бумаги (ср. гр.), из природного материала (ср. гр.), бросового материала (коробок, катушек...) Моделирование построек</p>	<p><u>Объекты для исследования в действии</u> Геометрические фигуры. Блоки Дьенеша. Кубики Никитиных «Собери узор». Головоломки. «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Кубик Рубика», «Универс» Рамки-вкладыши разного содержания. Палочки Кошинера. Геомонт – платформа с кольцами и резинками. Мозаики разные. Стойка-балансир. Весы. Микроскоп. Компас. Магнитная доска. Магнит, металлические фигурки, предметы (шипы, фигурки из проволоки). Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, гербарий. <u>Стол для экспериментирования с водой и песком</u> Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, критные друг другу, действующие модели водяных мельниц, орудия для пересыпания. Предметы для экспериментирования «Тонет, не тонет». Трубочки для экспериментирования с водой. Карточки и- схемы проведения эксперимента. <u>Центр природы и науки</u> Комнатные растения. Палочки для рыбления. Лейки. Календарь погоды. Модель года. Календарь птиц. Модель части суток. Макеты «Море», «Лес», «Север», «Пустыня», «Ферма». Набор мелких животных для макетов. Инструменты для исследований: лупы, безмен,</p>



<p>познавательно-исследовательско-И деятельности» «Конструирование» «Развитие элементов логического мышления» «Занятие на компьютерах»</p> <p><u>Виды детской деятельности</u> Познавательно-исследовательско-И Конструктивная Математическая</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>			<p>компас, микроскоп игрушечный, магниты. Стаканчики измерительные. Коллекция камней, раковин, перышек, сыпучих продуктов. Природный материал: шишки, желуди. Лото «Растения – животные», «Кто где живет?» «Живая и неживая природа», «Про животных». «Что? Откуда? Почему?» Игра на экспериментирование с воздухом «Кто быстрее». Познавательная литература. <u>Образно-символический материал</u> Наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии и т.п. Картинки на установление последовательности событий (сказки, сюжетные ситуации). Разрезные картинки. Графические головоломки: лабиринты, Пазлы. Панно «Река времени». Картографы. <u>Для математического развития</u> Числовая ось с нулевой точкой отсчета и стрелкой направления увеличения с единичными отрезками и цифрами. Числовые карточки. Линейки. Счеты настольные. Счетные палочки. Круги Эйлера и вилы обручей-эллипсов. Комплекс цифр. Панно «Состав числа». <u>Для развития конструктивной деятельности</u> Крупногабаритный настольный конструктор. Пластмассовый конструктор «Лего». Конструктор «Рельефы», «Рожи». Набор настольного строительного материала. Комплект больших мягких модулей. Схемы построек. Набор из мягкого войлока. Коврик – трансформер. Схемы трех проекций деталей и простых построек. Книга «Школа папы Карло»</p>
<b>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</b>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>НОД «Развитие элементарных математических представлений и ознакомление с пространственными отношениями» «Развитие экологических представлений и познавательно-исследовательско-И деятельности» «Конструирование»</p>	<p>-групповой -подгрупповой -индивидуальный</p>	<p>Игры со строительным материалом Изготовление поделок из бумаги, природного материала (со средней группы) Конструирование из строительного материала, из бумаги (ср.гр.), из природного материала (ср.гр.), бросового материала (коробок, катушек.) Интеллектуальные игры; Моделирование построек</p>	<p><u>Объекты для исследования в действии</u> Геометрические фигуры. Блоки Дьенеша. Кубики Никитиных «Собери узор». Головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Кубик Рубика», «Ушикуби» Рамки-выкладки разного содержания. Палочки Кошкинера. Геоконт – платформа с колесиками и резинками. Молотки разные. Стойка-балансир. Весы. Микроскоп. Компас. Магнитная доска. Магнит, металлические фигурки, предметы (шпильки, фигурки из проволоки). Детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран» Коллекция тканей, бумаги, семян и плодов, гербарий. <u>Стол для экспериментирования с водой и песком</u> Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, вратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, орудия для пересыпания. Предметы для экспериментирования «Тонет, не тонет». Трубочки для экспериментирования с водой. Карточки и- схемы проведения экспериментов. <u>Центр природы и науки</u> Комнатные растения. Палочки для рыления. Лейки. Календарь погоды. Модель года. Календарь птиц. Модель части суток. Долготы дня в разные сезоны. Круговорота воды в природе. Солнечной системы. Строения растений. Проращивания лука-репки в разных условиях. Махеты «Море», «Лес», «Север», «Пустыня», «Ферма». Набор мелких животных для махет.</p>

<p>«Развитие элементов логического мышления» «Занятия на компьютерах»</p> <p><u>Виды детской деятельности</u> Познавательно-исследовательская Конструктивная Математическая</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>			<p>Инструменты для исследований: лупы, безмен, компас, микроскоп игрушечный, магниты, фонарик. Стаканички измерительные.</p> <p>Коллекция камней, раковин, перышек, сыпучих продуктов. Природный материал: шишки, желуди.</p> <p>Лото «Растения – животные», «Кто где живет?» «Живая и неживая природа», «Про животных», «Что? Откуда? Почему?»</p> <p>Игра на экспериментирование с воздухом «Кто быстрее», Познавательная литература.</p> <p>Аудиозаписи голосов животных.</p> <p><u>Образно-символический материал</u> Наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии и т.п.</p> <p>Картинки на установление последовательности событий (сказки, сюжетные ситуации), Разрезные картинки. Графические головоломки: лабиринты. Пазлы. Пазлы «Река времени».</p> <p>Картографы. Альбом примет и загадок.</p> <p><u>Для математического развития</u> Числовая ось, Числовые карточки, Линейки, Счеты настольные. Счётные палочки. Крути Эйлера. Логическое древо. Модель линейки (состав числа). Комплект цифр. Пазлы «Состав числа»</p> <p><u>Для развития конструктивной деятельности</u> Крупногабаритный настольный конструктор. Пластмассовый конструктор «Лего», Конструктор «Репешки», «Рожки».</p> <p>Набор настольного строительного материала. Комплект больших мягких модулей. Схемы построек. Набор из мягкого войлока. Коврик – трансформер. Схемы трех проекций деталей и простых построек. Книга «Школа папы Карло»</p>
---	--	--	---

### «Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>2 группа раннего возраста (1 – 2 года)</b>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>НОД «Развитие речи»</p>	<p>-групповой -подгрупповой -индивидуальный</p>	<p>Беседы во время рассматривания книг, иллюстраций Чтение х/литературы Ситуации общения Пальчиковые игры Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом Объяснение во время игр с предметами, игрушками.</p>	<p>Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) Иллюстрации к сказкам. Наборы картинок разной тематики. Игрушки-животные для развития звукоподражания Игровой персонаж – постоянный «житель» группы</p>
<b>1 младшая группа (2 – 3 года)</b>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных</p>	<p>-групповой -подгрупповой -индивидуальный</p>	<p>Беседы во время рассматривания книг, иллюстраций Чтение х/литературы Ситуации общения Пальчиковые игры Инсценировка потешек, небольших стихов.</p>	<p>Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) Иллюстрации к сказкам. Наборы картинок разной тематики. Игрушки-животные для развития звукоподражания Игровой персонаж – постоянный «житель» группы</p>



<p>моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>НОД «Развитие речи»</p> <p>Виды детской деятельности: речевая</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Подвижные игры с текстом</p> <p>Объяснение во время игр с предметами, игрушками.</p>	
<b>2 младшая группа (3 – 4 года)</b>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>НОД «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений руки»</p> <p>Виды детской деятельности: речевая</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-групповой -подгрупповой -индивидуальный</p>	<p>Игры с речевым сопровождением</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Инсценировка потешек, небольших стихов</p> <p>Подвижные игры с текстом</p> <p>Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом</p> <p>Объяснение во время игр с предметами, игрушками.</p> <p>Беседы во время рассматривания иллюстраций.</p>	<p>Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки и стихи)</p> <p>Книги, любимые детьми этой группы</p> <p>Детская литература по сезонам</p> <p>Картины: из серии «Домашние животные», «Мы играем»</p> <p>Альбомы с предметными тематическими картинками</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, по развитию речи (словарь, грамматика, звукопроизношение, связная речь).</p> <p>Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Назови действие», «Рассказы в картинках», «Загадки в картинках»</p> <p>Плакаты по сказкам и ознакомлению с окружающим.</p> <p>Книги-пособия с наклейками многоцветного использования</p> <p>Самодельные книжки-малышки.</p>
<b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и</p>	<p>-групповой -подгрупповой -индивидуальный</p>	<p>Инсценировка потешек, небольших стихов.</p> <p>Игровые проблемные ситуации.</p> <p>Подвижные игры с текстом</p> <p>Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом</p> <p>Объяснение во время игр с предметами, игрушками.</p> <p>Обследование</p>	<p>Книги (классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки и стихи)</p> <p>Картины из серии «Домашние животные», «Мы играем», «Птицы» «Дикие животные»</p> <p>Иллюстрации к сказкам Ю. Васнецова</p> <p>Настольные игры по обогащению словарного запаса, развитию грамматической стороны речи, произношения звуков, связной речи.</p> <p>Зеркала - на подгруппу</p> <p>Массажные мячики в ассортименте;</p> <p>Альбом по звукопроизношению «Звуковые часы»</p> <p>Пазлы по сказкам</p>

<p>культурных практик)</p> <p>НОД «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений руки»</p> <p>Виды детской деятельности: речевая Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>игрушек и предметов, Беседы во время рассматривания иллюстраций.</p>	
<b>Старшая группа (5 – 6 лет)</b>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, а процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>НОД «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений руки»</p> <p>Виды детской деятельности: речевая, аналитико-синтетическая активность Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-групповой -подгрупповой -индивидуальный</p>	<p>Игры речевые Ситуации общения Викторины КВН, конкурсы Сочинительство: сказок, рассказов, стихов, загадок, драматик -Использование мнемотаблиц Беседы при рассматривании иллюстраций, картин;-просмотр мультфильмов Инсценирование, Эподез, упрощения на развитие речевого дыхания Хороводные игры Игры-драматизации Артикуляционная гимнастика Звуковые и словесные игры и упражнения Игры на развитие мелкой моторики рук</p>	<p>Библиотечка книг детских писателей, познавательной литературы Портреты детских писателей, поэтов, иллюстраторов Мнемотаблицы для составления рассказов разной тематики Настольно-печатные игры «Читаем сами», «Соответствия и противоречия» «Назови одним словом», «Веселый кышчок», «Расскажи сказку», «Верю, не верю», Лото на развитие звуковой культуры «Подбери и назови», карточки картинки «Рифмочки и нерифмушки». Пособие «Он, она, оно». «Кубики с буквами и картинками». Игры на развитие связной речи «Веселые истории». Дидактическая игра «Антонимы». Схемы, рисунки правильной артикуляции. Азбука. Игры на развитие дыхания. Алфавит, кубики с буквами. Звуковые часы.</p>
<b>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</b>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных</p>	<p>-групповой -подгрупповой -индивидуальный</p>	<p>Игры речевые Ситуации общения Викторины КВН, конкурсы Сочинительство: сказок, рассказов, стихов, загадок, драматик -Использование</p>	<p>Библиотечка книг художественной литературы детских поэтов и писателей. Портреты писателей и поэтов. Выставки творчества любимых писателей и поэтов. Самодельные книжки. Мнемотаблицы и материал для их составления. Коллажи «Герой какой сказки потерялся». Пространственно-временная модель. Наборное полотно, фланелеграф. Индивидуальные карточки-задания.</p>



<p>моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>НОД «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук»</p> <p>Виды детской деятельности: речевая, аналитико-синтетическая активность Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>мнемотаблицы Беседы при рассмотрении иллюстраций, картин, мультфильмов Инсценирование, Этюды; упражнения на развитие речевого дыхания Хороводные игры Игры-драматизации Артикуляционная гимнастика Звуковые и словесные игры и упражнения Игры на развитие мелкой моторики рук</p>	<p>Серии сюжетных картинок по темам. Модели правильной артикуляции Азбука демонстрационная, индивидуальные звуковая Игровые пособия на развитие речевого слуха со схематическими заданиями для самостоятельной работы. Буквенное лето. Самодельные книжки Кассы букв. Модели звукового анализа. Рабочие тетради. Модель построения предложения Модель деления слова на слоги Модель слов и звуков(отличие) Модель твердых и мягких звуков Модель гласных звуков Кубики с буквами</p>
---	--	---	--

### «Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>2 группа раннего возраста (1 – 2 года)</b>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>НОД «Музыка»</p>	<p>-подгрупповой -индивидуальный</p>	<p>Игры с песнем, имитационные Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, развития слуха, Музыкально-ритмические движения.</p>	<p><u>Для музыкальной деятельности</u> Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон малый Д/и «Птичка и птвичко» Плоскостные: балалайка, Звучащие игрушки Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики <u>Для изобразительной деятельности</u> Сухая аппликация (готовые формы для выкладывания)</p>
<b>1 младшая группа (2 – 3 года)</b>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов</p>	<p>-групповой -подгрупповой -индивидуальный</p>	<p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с песнем, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. В продуктивных видах деятельности:</p>	<p><u>Для музыкальной деятельности.</u> Фонотека (диск), музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, плоскостные: балалайка, гармошки, игрушки Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики. Погремушки, бубен, барабаны. Не озвученные дудки, пианино. Картинки по содержанию песен Магнитофон, предметы рисования. Музыкально-дидактическая игра «Веселый кубик» <u>Для изобразительной деятельности</u> Для рисования: цветные карандаши, фломастеры, гуашь (6 цветов). Кисти №10-14. Различные штампы. Подносы для форм. Молярберг. Цветная и</p>

<p>деятельности и культурных практик) НОД «Музыка», «Рисование», «Лепка» «Аппликация» Виды детской деятельности: изобразительная, музыкальная. Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; покая действий с кисточкой, карандашом, мелками.</p>	<p>белая бумага, картон. Для лепки: глина, пластилин, доски для лепки, печатки для нанесения узора. Для аппликации: тонкие формы для выкладывания и наклеивания. Подкосы для формы. Щетинные кисти для клея. Клеенки для наклеивания. Индивидуальные карточки-задания.</p>
<b>2 младшая группа (3 – 4 года)</b>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Виды детской деятельности: изобразительная, музыкальная. Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-групповой -подгрупповой -индивидуальный</p>	<p>Игры дидактические, музыкально-дидактические, игры с песнем, хороводные, имитационные. Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, Игры на развитие музыкально-ритмических движений. В продуктивных видах деятельности, Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Досуги и праздники</p>	<p><u>Для музыкальной деятельности</u> Фонотека – набор кассет. Чудесный кубик с картинками песен, с первичными жанрами (весна, танец, марш). Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчик. Альбом с картинками по содержанию песен. <u>Для изобразительной деятельности</u> Для рисования: набор цветных карандашей, фломастеров, гуашь (12 цветов) Круглые кисти (беличьи, колонокковые) №10-14 Мольберт. Цветная и белая бумага, картон. Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом. Емкости для промывания кистей. Альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства. Альбомы для раскрашивания Для лепки: глина, пластилин, доски для лепки, стеки для лепки. Щетинные кисти для клея, розетки для клея. Печатки, губки, валяные тампоны для нанесения узоров. Пластины, на которые дети кладут фигуры для наклеивания клеем.</p>
<b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Виды детской деятельности: изобразительная,</p>	<p>-групповой -подгрупповой -индивидуальный</p>	<p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с песнем, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных сказок. Продуктивные виды деятельности. Рассматривание чертежей и схем Привлечение детей к оформлению помещений к праздникам Привлечение детей к участию в создании РППС (декорации,</p>	<p><u>Для музыкальной деятельности</u> Фонотека. Магнитофон. Чудесный кубик с картинками песен, с первичными жанрами (песня, танец, марш). Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчик. Карточки по содержанию песен. Магнитофон. Музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет?», «Музыкальные инструменты», «Веселые дулочки», «Тихо-громко» Клавиатура и ноты (альбом с песнями). Музыкальные инструменты: колокольчики, бубен, деревянные ложки, погремушки. Карточки условно-образные, условно-схематические(моделирование песен и танцев) <u>Для изобразительной деятельности</u> Мольберт. Цветные карандаши, гуашевые краски, фломастеры (12 цветов). Цветная бумага, картон Губки, кисти для рисования (беличьи, колонокковые №10,14). Рулон обоев Пластилин, доски для лепки, стеки для лепки Кисти для клея, ножницы с тупыми концами Тарелочки, тряпочки, клеенки для аппликации Печатки. Ножницы с тупыми концами. Щетинные кисти</p>



музыкальная Самостоятельная деятельность детей		оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	Альбомы с изделиями народного творчества. Книжки – раскраски. Фланелеграф. Бросовый материал.
<b>Старшая группа (5 – 6 лет)</b>			
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Виды детской деятельности: изобразительная, музыкальная Самостоятельная деятельность детей	-групповой -подгрупповой -индивидуальный	Игры (музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные); Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Экспериментирование со звуком. Слушание музыкальных сказок. Коллективное и сольное пение; Использование утраченных, танцев, хороводов, игр; Игра и импровизация на детских шумовых ударных инструментах в оркестре и индивидуально. Экспериментирование с художественными материалами и инструментами Рассматривание чертёжков и схем привлечение детей к оформлению помещений к праздникам Привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	<u>Для музыкальной деятельности</u> Магнитофон. Фонотека (диски). Портреты композиторов Музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчик», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет?», «Музыкальные инструменты», «Веселые дудочки», «Тихо-громко» Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Волшебный круг, чудесный кубик с картинками песен Музыкальные инструменты: металлофон, треугольник, колокольчики, бубен, деревянные ложки. Игрушки-самолетки (марacas, румба) Карточки условно-образные (моделирование песен и танцев) Игры: «Изобрази то, о чем я пою», <u>Для изобразительной деятельности</u> Мольберт. Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, цветные ручки (12 цветов). Акваельные краски, мелки. Цветная бумага, картон. Губки, кисти для рисования (круглые белочки, колонковые, № 10-14), рулон обоев Пластидли (12 цветов), доски для лепки, стеки для лепки. Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Клейки для аппликации. Схемы узоров народно-декоративного творчества. «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Городищев роспись». Изделия народного творчества: матрёшки, хохломские изделия, деревянные игрушки, сувенилы Трафареты по разным темам. Печатки. Книжки раскраски. Алгоритмы рисования разных животных, предметов.
<b>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</b>			
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Виды детской	-групповой -подгрупповой -индивидуальный	Игры (музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные); Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Экспериментирование со звуком. Слушание музыкальных сказок. Коллективное и сольное пение; использование утраченных, танцев, хороводов, игр; -игра и импровизация на детских шумовых ударных инструментах в оркестре и индивидуально.	<u>Для музыкальной деятельности</u> Магнитофон. Фонотека (диски). Портреты композиторов Музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчик», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет?», «Музыкальные инструменты», «Веселые дудочки», «Тихо-громко» Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Волшебный круг, чудесный кубик с картинками песен Музыкальные инструменты: металлофон, треугольник, колокольчики, бубен, деревянные ложки. Игрушки-самолетки (марacas, румба) Карточки условно-образные (моделирование песен и танцев) Игры: «Изобрази то, о чем я пою», <u>Для изобразительной деятельности</u> Мольберт. Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, цветные ручки (12 цветов). Акваельные краски, мелки. Цветная бумага, картон. Губки, кисти для рисования(круглые белочки, колонковые, № 10-14), рулон обоев Пластидли (12 цветов), доски для лепки, стеки для лепки. Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Клейки для аппликации. Схемы узоров народно-

<p>деятельности: изобразительная, музыкальная</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Экспериментирование с художественными материалами и инструментами</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p> <p>привлечение детей к оформлению помещений к праздникам</p> <p>Привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформленные сюжетно-ролевых игр и т.д.)</p>	<p>декоративного творчества. «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Городишка роспись». Изделия народного творчества: матрешки, хохломские изделия, деревянные игрушки, сувенилка</p> <p>Трафареты по разным темам. Печати. Книжки раскраски. Алгоритмы рисования разных животных, предметов.</p>
---	--	--	---

### «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
<b>2 группа раннего возраста (1 – 2 года)</b>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>НОД «Развитие движений»</p> <p>Виды детской деятельности: двигательная.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-подгрупповой</p> <p>-индивидуальный</p>	<p>Занятия</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Игра-имитация движений животных</p> <p>Хожdenье по «дорожкам здоровья»</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение х/д</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Гимнастика после сна,</p> <p>Досуги</p> <p>Игры и упражнения под музыку</p> <p>Подвижная игра средней и малой подвижности</p>	<p>Для двигательной деятельности</p> <p>Горка детская с лестницей и скатом</p> <p>Мячи разного размера (крупные и мелкие)</p> <p>Дорожки массажные, со следочками</p> <p>Обруч. Куб деревянный малый. Корзина для метания. Шарик пластмассовый.</p> <p>Палка с лентой. Колечки. Кольцеброс. Кегли (набор)</p> <p>Воротца для прокатывания и подлезания. Мяч массажный.</p> <p>Дорожки здоровья</p> <p>Релаксационные игрушки.</p> <p>Флажки, мелкие модули, ленточки</p> <p>Для развития КГН</p> <p>Алгоритмы умывания</p>
<b>1 младшая группа (2 – 3 года)</b>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>НОД «Физическая культура» (в помещении)</p> <p>Виды детской деятельности: двигательная</p>	<p>-групповой</p> <p>-подгрупповой</p> <p>-индивидуальный</p>	<p>Занятия</p> <p>Подвижная игра</p> <p>ОРУ</p> <p>Игра-имитация движений животных</p> <p>Хожdenье по «дорожкам здоровья»</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Просмотр мультфильмов</p> <p>Чтение х/д</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Досуги</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности</p>	<p>Для двигательной деятельности</p> <p>Горка детская с лестницей и скатом</p> <p>Мячи разного размера (крупные и мелкие).</p> <p>Ребристая доска.</p> <p>Скамейка гимнастическая</p> <p>Длинный штур. Гимнастическая палка. Набор мягких модулей</p> <p>Качалки. Бревно мягкое</p> <p>Погремушки</p> <p>Дорожки массажные, со следочками</p> <p>Релаксационные игрушки: потолочные (рыбки, снежинка),</p> <p>Настольные (аквариум, фонтанчики)</p> <p>Флажки, мелкие модули, ленточки, веревки, косички, ленточки</p> <p>Для развития КГН</p> <p>Алгоритмы умывания</p> <p>Самодельные книжки-малышки с изображением основных режимных моментов</p>



Самостоятельная деятельность детей			
<b>2 младшая группа (3 – 4 года)</b>			
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД «Физическая культура» (в помещении) «Плавание в бассейне» Виды детской деятельности: двигательная Самостоятельная деятельность детей	-групповой -подгрупповой -индивидуальной	Физкультурные занятия Упражнения, подвижные игры Физкультурный досуг Утренняя гимнастика, гимнастика после сна. Физкультминутки Ходьба по «дорожкам здоровья» Рассматривание альбомов, просмотр презентаций, рассказ, беседа, чтение литературы о ЗОЖ Игры и упражнения под музыку. Занятия в бассейне: -сухая гимнастика -подвижные игры	Для двигательной деятельности Набор крупных наполных мягких модулей Массажные дорожки разных видов Шауры, мячи большого и маленького размера, обручи, кегли, Мешочки с наполнителем, набивные мячи, кегельбан, мат, теннисные ракетки, обручи, скакалки, кубики, флажки, косички, кольцебросы, султанычки, ленточки Разные мясы. Предметы для выполнения ОРУ: кубики мелкие пластмассовые, морковки, грибочки. Гимнастический мат Для развития КГН Алгоритмы умывания Плакат «Культура поведения за столом» Альбомы о правильном питании (полезные и вредные продукты) Для занятий в бассейне Надувные круги - 2шт Пластмассовые игрушки . Плавающие игрушки – рыбки . Резиновые игрушки. Нарукавники для плавания
<b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>			
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД «Физическая культура» (в помещении) «Плавание в бассейне» Виды детской деятельности: двигательная Самостоятельная деятельность детей	-групповой -подгрупповой -индивидуальный	Физкультурные занятия, досуги Подвижные игры Утренняя гимнастика, гимнастика после сна. Физкультминутки Ходьба по «дорожкам здоровья» Закрепляющие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями, упражнения на релаксацию, проектная деятельность. Просмотр презентаций, альбомов, рассказ, беседа, чтение литературы, игровые тренинги о ЗОЖ Элементы спортивных игр Занятия в бассейне: -сухая гимнастика -подвижные игры	Для двигательной деятельности Набор крупных наполных мягких модулей Коврики массажные самодельные. Дорожки со следочками. Набивной мяч. Мячи разного размера Мячи массажные «бублики», массажные шпательки, мелкие предметы для самомассажа пальчиков рук, шурунки. Пластмассовые шарик, колечки, Мешочки с наполнителем, Палка гимнастическая Шауры, кегли, кольцеброс, флажки, ленточки, обруч, мат, гантельки Самодельные пособия для развития дыхания. Серия картинок «Виды спорта», «Спортивный инвентарь», «Уроки доктора Айболита» Альбом «Что нужно для здоровья» Для развития КГН Алгоритмы умывания Для занятий в бассейне Надувные круги - 2шт Пластмассовые игрушки . Плавающие игрушки – рыбки . Резиновые игрушки, Нарукавники для плавания
<b>Старшая группа (5 – 6 лет)</b>			
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность,	-групповой -подгрупповой -индивидуальной	Физкультурные занятия в зале. Физическая культура на воздухе. Утренняя гимнастика, гимнастика после сна.	Для двигательной деятельности Набор крупных наполных мягких модулей Коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия); Коврик – трансформер для ходьбы Пособие: шнур длинный; мешочки с наполнителем,

<p>образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p><b>НОД</b> «Физическая культура в зале» «Физическая культура на воздухе» «Плавание в бассейне»</p> <p><b>Виды детской деятельности:</b> двигательная Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Физкультурные досуги. Игры-эстафеты Подвижные и спортивные игры Беседа, рассказ воспитателя о ЗОЖ, спорте. Решение проблемных ситуаций Просмотр иллюстраций, видеофильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Придания Игры и упражнения под музыку Подвижные игры с элементами спортивных игр Занятия в бассейне: -сухая гимнастика -подвижные игры</p>	<p>обручи. Корзина для метания мячей; мяч резиновый, массажный мяч; обруч малый, шарик пластмассовый, дартс. Скакалки, баскетбольное кольцо. Нестандартное оборудование: флажки, платочки, султанычки, кубики, шишки, шары, палки, мячи большие и маленькие, ленточки для дыхательной гимнастики. Коврики для массажа стоп, Гантели, скакалки, дартс. Бадминтон: ракетки, воланчики. Кольцеброс, мешочки с наполнителем - 10 шт. Кегли, шурпы, обручи Атрибуты для подвижных игр: маски, мягкие мячи для метания. Карточки-модели со схемами движений Спортивная игра «Твистер» <b>Для развития КГН и ЗОЖ</b> Алгоритм умывания Альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» <i>Для занятий в бассейне</i> Обруч плавающий горизонтальный Доски плавательные Нудлы. Сетка для игры в баскетбол Мячи резиновые (лёгкие) Пластиковые гантели Шест инструктора 2,5м Тонущие кольца, палочки, игрушки Надувные мячи Обруч плавающий вертикальный</p>
<b>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</b>			
<p><b>Совместная деятельность взрослого и детей</b> (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p><b>НОД</b> «Физическая культура в зале» «Физическая культура на воздухе» «Плавание в бассейне»</p> <p><b>Виды детской деятельности:</b> двигательная <b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>-групповой -подгрупповой -индивидуальный</p>	<p>Физкультурные занятия в зале. Физическая культура на воздухе. Утренняя гимнастика, гимнастика после сна. Физкультурные досуги. Игры-эстафеты Подвижные и спортивные игры Беседы, решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Дидактические игры с элементами движений, Игры-эстафеты Спортивные игры Придания Игры и упражнения под музыку Подвижная игра с элементами спортивных игр -занятия в бассейне -сухая гимнастика -подвижные игры</p>	<p><b>Для двигательной деятельности</b> Набор крупных мягких модулей, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия); шнур длинный; мешочки с наполнителем. шнур короткий, плетеный -корзина для метания мячей; мяч резиновый ; обруч малый ;шарик пластмассовый. - дуги для подлезания, перелезания - мяч массажный; мяч резиновый. Нестандартное оборудование: флажки, платочки, султанычки, кубики, шишки, шары, палки, кегли Ленточки для дыхательной гимнастики - 20 шт. Гантели, скакалки, юсички Оборудование к спортивным играм: бадминтон (воланы, ракетки, сетки), Кольцеброс, мешочек с грузом. Настольные игры «Хоккей», «Футбол» Набор боксера (Боксерская груша, перчатки). Эксплидеры. <b>Для развития КГН и ЗОЖ</b> Тетради «Разговор о правильном питании» на каждого ребенка» Альбом с фотографиями разных видов спорта, спортсменов, олимпийских игр. Карточки со схемами, моделями движений. <b>Для занятий в бассейне</b> Обруч плавающий горизонтальный Доски плавательные Нудлы Сетка для игры в баскетбол Мячи резиновые (лёгкие) Пластиковые гантели Шест инструктора 2,5м Тонущие кольца, палочки, игрушки Надувные мячи Обруч плавающий вертикальный</p>



## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная деятельность в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится в соответствии с парциальными программами:

- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л.,
- «Дошколёнок + компьютер» Л.А.Коч, А.Бревновой,
- «Дети и денежные отношения» Н.А.Кузнецовой

*Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет»  
Науч.рук. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2015*

### Основные цели и задачи развития детей дошкольного возраста

Раздел программы	Возрастная группа	Страницы
Описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды по направлениям: безопасность в природе, в общении, на улице, в помещении.	2 младшая группа	36
	Средняя группа	41
	Старшая группа	47
	Подготовительная группа	55

### Методическое обеспечение парциальной программы

2 младшая группа (3 – 4 года)	-«Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности во 2 младшей группе. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2016 -«Формирование культуры безопасности» Взаимодействие семьи и ДОО. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. СПб, Детство-Пресс, 2015
Средняя группа (4 – 5 лет)	-«Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в средней группе. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2016 -«Формирование культуры безопасности» Взаимодействие семьи и ДОО. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. СПб, Детство-Пресс, 2015 -«Формирование культуры безопасности». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Тимофеева Л.Л.,СПб, Детство-Пресс, 2018
Старшая группа (5 – 6 лет)	-«Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2016 -«Формирование культуры безопасности» Взаимодействие семьи и ДОО. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. СПб, Детство-Пресс, 2015 -«Формирование культуры безопасности». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Тимофеева Л.Л.,СПб, Детство-Пресс, 2018
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	-«Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2016 -«Формирование культуры безопасности» Взаимодействие семьи и ДОО. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. СПб, Детство-Пресс, 2015 -«Формирование культуры безопасности». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Тимофеева Л.Л.,СПб, Детство-Пресс, 2018

### Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Формирование культуры безопасности обучающихся осуществляется в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел Программы	Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах																																																						
<b>2 младшая группа (3-4 года)</b>																																																							
	<p>«Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности во 2 младшей группе. Тимофеева Л.Л. СПб, Детство-Пресс, 2016</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Примерные сроки</th> <th>Темы</th> <th>Стр.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-20.09</td> <td>Адаптационный период</td> <td>стр.21-30</td> </tr> <tr> <td>20-30.09</td> <td>Природа осенью и безопасность</td> <td>стр.48-51</td> </tr> <tr> <td>1-20.10</td> <td>Игровая площадка</td> <td>стр.57-61</td> </tr> <tr> <td>21.10-10.11</td> <td>Безопасность в помещении</td> <td>стр. 66-72</td> </tr> <tr> <td>15-30.11</td> <td>Природа поздней осенью и безопасность</td> <td>стр. 80</td> </tr> <tr> <td>1-15.12</td> <td>Безопасность на улицах города</td> <td>стр.80-82</td> </tr> <tr> <td>15-25.12</td> <td>Праздник и безопасность</td> <td>стр. 86-89</td> </tr> <tr> <td>10-30.01</td> <td>Безопасность и погода зимой</td> <td>стр. 90-95</td> </tr> <tr> <td>1-15.02</td> <td>Безопасность в помещении.предметы быта</td> <td>стр.96-98</td> </tr> <tr> <td>15.02-1.03</td> <td>Праздник и безопасность</td> <td>стр. 104-105</td> </tr> <tr> <td>10.03-30.03</td> <td>Безопасность и погода весной</td> <td>стр. 105-110</td> </tr> <tr> <td>1-15.04</td> <td>Безопасность в помещении: дом</td> <td>стр.111-112</td> </tr> <tr> <td>16-30.04</td> <td>Игровая площадка. Общение</td> <td>стр.112-116</td> </tr> <tr> <td>1-20.05</td> <td>Природа весной и безопасность</td> <td>стр. 119-120</td> </tr> </tbody> </table> <p>Формы организации детских видов деятельности, ориентированных на решение задач формирования культуры безопасности</p> <p>Наблюдение разноплановое Подвижные игры, физические упражнения Игровые ситуации Театрализованные игры Чтение художественной литературы Детская лаборатория Просмотр мультфильмов</p>	Примерные сроки	Темы	Стр.	1-20.09	Адаптационный период	стр.21-30	20-30.09	Природа осенью и безопасность	стр.48-51	1-20.10	Игровая площадка	стр.57-61	21.10-10.11	Безопасность в помещении	стр. 66-72	15-30.11	Природа поздней осенью и безопасность	стр. 80	1-15.12	Безопасность на улицах города	стр.80-82	15-25.12	Праздник и безопасность	стр. 86-89	10-30.01	Безопасность и погода зимой	стр. 90-95	1-15.02	Безопасность в помещении.предметы быта	стр.96-98	15.02-1.03	Праздник и безопасность	стр. 104-105	10.03-30.03	Безопасность и погода весной	стр. 105-110	1-15.04	Безопасность в помещении: дом	стр.111-112	16-30.04	Игровая площадка. Общение	стр.112-116	1-20.05	Природа весной и безопасность	стр. 119-120									
Примерные сроки	Темы	Стр.																																																					
1-20.09	Адаптационный период	стр.21-30																																																					
20-30.09	Природа осенью и безопасность	стр.48-51																																																					
1-20.10	Игровая площадка	стр.57-61																																																					
21.10-10.11	Безопасность в помещении	стр. 66-72																																																					
15-30.11	Природа поздней осенью и безопасность	стр. 80																																																					
1-15.12	Безопасность на улицах города	стр.80-82																																																					
15-25.12	Праздник и безопасность	стр. 86-89																																																					
10-30.01	Безопасность и погода зимой	стр. 90-95																																																					
1-15.02	Безопасность в помещении.предметы быта	стр.96-98																																																					
15.02-1.03	Праздник и безопасность	стр. 104-105																																																					
10.03-30.03	Безопасность и погода весной	стр. 105-110																																																					
1-15.04	Безопасность в помещении: дом	стр.111-112																																																					
16-30.04	Игровая площадка. Общение	стр.112-116																																																					
1-20.05	Природа весной и безопасность	стр. 119-120																																																					
<b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>																																																							
	<p>1.«Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в средней группе. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2016 2.«Формирование культуры безопасности». Комплекты современных форм организации детских видов деятельности. Тимофеева Л.Л., СПб, Детство-Пресс, 2018</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Примерные сроки</th> <th>Темы</th> <th>Стр.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-15.09</td> <td>Адаптационный период</td> <td>стр.16-25 (1); стр. 11-12 (2)</td> </tr> <tr> <td>15-30.09</td> <td>Природа осенью и безопасность</td> <td>стр.26-34 (1); стр. 13-18 (2)</td> </tr> <tr> <td>1-15.10</td> <td>Игровая площадка</td> <td>стр.35-41 (1); 19-27 (2)</td> </tr> <tr> <td>15-30.10</td> <td>Безопасный дом</td> <td>стр.42-47 (1); 27-30 (2)</td> </tr> <tr> <td>1-15.11</td> <td>Общение со сверстниками</td> <td>стр.48-53 (1); 30-34 (2)</td> </tr> <tr> <td>15-30.11</td> <td>Безопасность в общественных местах</td> <td>стр.54-58 (1)</td> </tr> <tr> <td>1-15.12</td> <td>Общение с близкими и незнакомыми людьми</td> <td>стр.59-65 (1); 34-38 (2)</td> </tr> <tr> <td>15-30.12</td> <td>Праздник и безопасность</td> <td>стр.66-70 (1); 38-41 (2)</td> </tr> <tr> <td>15-30.01</td> <td>Природные явления и безопасность зимой</td> <td>стр.71-78 (1); 41-50 (2)</td> </tr> <tr> <td>1-15.02</td> <td>Наши любимые игрушки</td> <td>стр. 79-83 (1); 50-53 (2)</td> </tr> <tr> <td>15.02-1.03</td> <td>Правила дорожного движения</td> <td>стр. 84-89 (1); 53-57 (2)</td> </tr> <tr> <td>2-15.03</td> <td>Дети и животные</td> <td>стр. 90-94 (1); 57-63 (2)</td> </tr> <tr> <td>15-30.03</td> <td>Погода ранней весной и безопасность</td> <td>стр. 95-104 (1); 63-76 (2)</td> </tr> <tr> <td>1-15.04</td> <td>Предметы быта и безопасность</td> <td>стр. 105-110 (1); 76-79 (2)</td> </tr> <tr> <td>16-30.04</td> <td>Я и моя безопасность</td> <td>стр.111-116 (1); 7-90 (2)</td> </tr> <tr> <td>1-15.05</td> <td>Как мы учимся</td> <td>стр. 117-121; 90-94 (2)</td> </tr> <tr> <td>15-30.05</td> <td>Природа поздней весной и безопасность</td> <td>122-129 (1); 94-106 (2)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Формы организации детских видов деятельности, ориентированных на решение задач формирования культуры безопасности</p> <p>Наблюдение разноплановое</p>	Примерные сроки	Темы	Стр.	1-15.09	Адаптационный период	стр.16-25 (1); стр. 11-12 (2)	15-30.09	Природа осенью и безопасность	стр.26-34 (1); стр. 13-18 (2)	1-15.10	Игровая площадка	стр.35-41 (1); 19-27 (2)	15-30.10	Безопасный дом	стр.42-47 (1); 27-30 (2)	1-15.11	Общение со сверстниками	стр.48-53 (1); 30-34 (2)	15-30.11	Безопасность в общественных местах	стр.54-58 (1)	1-15.12	Общение с близкими и незнакомыми людьми	стр.59-65 (1); 34-38 (2)	15-30.12	Праздник и безопасность	стр.66-70 (1); 38-41 (2)	15-30.01	Природные явления и безопасность зимой	стр.71-78 (1); 41-50 (2)	1-15.02	Наши любимые игрушки	стр. 79-83 (1); 50-53 (2)	15.02-1.03	Правила дорожного движения	стр. 84-89 (1); 53-57 (2)	2-15.03	Дети и животные	стр. 90-94 (1); 57-63 (2)	15-30.03	Погода ранней весной и безопасность	стр. 95-104 (1); 63-76 (2)	1-15.04	Предметы быта и безопасность	стр. 105-110 (1); 76-79 (2)	16-30.04	Я и моя безопасность	стр.111-116 (1); 7-90 (2)	1-15.05	Как мы учимся	стр. 117-121; 90-94 (2)	15-30.05	Природа поздней весной и безопасность	122-129 (1); 94-106 (2)
Примерные сроки	Темы	Стр.																																																					
1-15.09	Адаптационный период	стр.16-25 (1); стр. 11-12 (2)																																																					
15-30.09	Природа осенью и безопасность	стр.26-34 (1); стр. 13-18 (2)																																																					
1-15.10	Игровая площадка	стр.35-41 (1); 19-27 (2)																																																					
15-30.10	Безопасный дом	стр.42-47 (1); 27-30 (2)																																																					
1-15.11	Общение со сверстниками	стр.48-53 (1); 30-34 (2)																																																					
15-30.11	Безопасность в общественных местах	стр.54-58 (1)																																																					
1-15.12	Общение с близкими и незнакомыми людьми	стр.59-65 (1); 34-38 (2)																																																					
15-30.12	Праздник и безопасность	стр.66-70 (1); 38-41 (2)																																																					
15-30.01	Природные явления и безопасность зимой	стр.71-78 (1); 41-50 (2)																																																					
1-15.02	Наши любимые игрушки	стр. 79-83 (1); 50-53 (2)																																																					
15.02-1.03	Правила дорожного движения	стр. 84-89 (1); 53-57 (2)																																																					
2-15.03	Дети и животные	стр. 90-94 (1); 57-63 (2)																																																					
15-30.03	Погода ранней весной и безопасность	стр. 95-104 (1); 63-76 (2)																																																					
1-15.04	Предметы быта и безопасность	стр. 105-110 (1); 76-79 (2)																																																					
16-30.04	Я и моя безопасность	стр.111-116 (1); 7-90 (2)																																																					
1-15.05	Как мы учимся	стр. 117-121; 90-94 (2)																																																					
15-30.05	Природа поздней весной и безопасность	122-129 (1); 94-106 (2)																																																					



<p>Целевые прогулки Практические упражнения и трудовые поручения Подвижные игры, физические упражнения Игровые ситуации Театрализованные игры Чтение художественной литературы Детская лаборатория Просмотр мультфильмов</p>
--

#### Старшая группа (5 – 6 лет)

- 1.«Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2016  
2.«Формирование культуры безопасности». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Тимофеева Л.Л., СПб, Детство-Пресс, 2018

Примерные сроки	Темы	Стр.
1-15.09	Адаптационный период	стр.15-22 (1); 106-107 (2)
15-30.09	Правила сбора растений и грибов	стр.23-32 (1); 107-112 (2)
1-15.10	Безопасность на улице. Правила дорожного движения	стр.33-42 (1);
15-30.10	Общение с незнакомыми людьми	стр. 43-48 (1); 112-116 (2)
1-15.11	Безопасный дом	стр. 49-54 (1); 116-121 (2)
15-30.11	Права детей	стр.55-66 (1); 121-124 (2)
10-30.12	Безопасный дом	стр.67-71 (1); 124-129 (2)
15-30.01	Природные явления и безопасность зимой	стр.72-80 (1); 129-139 (2)
1-15.02	Безопасность в общении. Ты и другие дети	стр.81-86 (1);К. 139-143 (2)
15.02-1.03	Безопасность в общественных местах	стр.87-94 (1); 143-145 (2)
2-15.03	Домашние и дикие животные	стр.95-100 (1); 145-149 (2)
15-30.03	Безопасность в общественных местах	стр.101-105 (1); 149-152 (2)
1-30.04	Безопасность на улице. Правила дорожного движения	стр.106-116 (1); 152-156 (2)
1-30.05	Природа и безопасность Природные сообщества и безопасность в летний период	стр. 117-126 (1); 156-158 (2)

Формы организации детских видов деятельности, ориентированных на решение задач формирования культуры безопасности

Наблюдения: распознающее, сравнительное  
Целевые прогулки  
Практические упражнения и трудовые поручения  
Подвижные игры, физические упражнения  
Образовательные ситуации  
Игровые ситуации  
Театрализованные игры  
Творческие мастерские  
Викторины  
Чтение художественной литературы  
Игры-путешествия  
Детская лаборатория  
Просмотр мультфильмов, презентаций

#### Подготовительная группа (6 – 7 лет)

- 1.«Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2016  
2.«Формирование культуры безопасности». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Тимофеева Л.Л., СПб, Детство-Пресс, 2018

Примерные сроки	Темы	Стр.
1-7.09	Адаптационный период	стр.24-29 (1); 159-167 (2)
10-21.09	Правила сбора растений и грибов	стр.30-39 (1)
25.09-3.10	Правила дорожного движения	стр.40-54 (1); 167-171 (2)
22-30.10	Безопасный дом	стр.61-66 (1); 171-173 (2)
8-17.10	Контакты с незнакомыми людьми на улице	стр.40-54 (1)
31.10-7.11	Один дома	стр.67-70 (1)
13-26.11	Пожарная безопасность дома	стр.71-77 (1); 174-177 (2)

29-30.11	Безопасность у водоемов зимой	стр.78-79 (1)
3-14.12	Природные явления в зимний период и безопасность на игровой площадке	стр.80-84, стр. 99-102 (1) 177-188 (2)
13-14.12	Дошкольники и старшие дети	стр.85-86 (1); 189-192 (2)
17-21.12	Безопасность в общественных местах	стр.87-91 (1)
14-21.01	Потенциально опасные предметы	стр.92-98 (1)
4-8.02	Безопасность на игровой площадке в зимний период	стр.99-102 (1)
11-19.02	Контакты с домашними животными	стр.103-107 (1)
25-28.02	Я ничего не боюсь	стр.108-110 (1)
11-13.03	Моя семья	стр.11-114 (1)
18-22.03	Безопасность в общественных местах	стр.115-119 (1); 192-195 (2)
25.03-4.04	Дружба – наше богатство	стр.120-125 (1)
8-18.04	Дикие животные	стр.126-133 (1)
23.04-20.05	Правила дорожного движения	стр.134-149 (1); 195-197 (2)
23-24.05	Безопасность у водоемов в летний период	стр.150-153 (1)
1-20.05	Интеграция разделов. Скоро лето.	197-206 (1)

Формы организации детских видов деятельности, ориентированных на решение задач формирования культуры безопасности

Наблюдения; распознавание, сравнительное, дедуктивное

Целевые прогулки

Практические упражнения и трудовые поручения

Подвижные игры, физические упражнения

Образовательные ситуации

Игровые ситуации. Интерактивные игры

Театрализованные игры

Творческие мастерские

Викторины. Литературные гостиные

Практикумы

Чтение художественной литературы

Игры-путешествия

Детская лаборатория

Проектор мультфильмов, презентаций

**Парциальная программа Н.А.Кузнецовой «Дети и денежные отношения»,  
Екатеринбург, 2020г**

**Основные цели и задачи развития детей дошкольного возраста**

Парциальная программа	Возрастная группа	Страницы
«Дети и денежные отношения» - программа финансового воспитания дошкольников.	Старшая группа Подготовительная группа	Стр.9-10

**Методическое обеспечение парциальной программы**

Старшая группа (5 – 6 лет)	-Парциальная программа финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения» Н.А.Кузнецова, Екатеринбург, 2020 -Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников. «Дети и денежные отношения» Н.А.Кузнецова, Конспекты занятий, Екатеринбург, 2020г -Мониторинг оценки индивидуального развития детей к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения» Н.А.Кузнецова, О.С.Круглая, М.А.Латина, Екатеринбург, 2020г -Комплекты дидактических и демонстрационных пособий.
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	-Парциальная программа финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения» Н.А.Кузнецова, Екатеринбург, 2020 -Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников. «Дети и денежные отношения» Н.А.Кузнецова, Конспекты занятий, Екатеринбург, 2020г -Мониторинг оценки индивидуального развития детей к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения» Н.А.Кузнецова, О.С.Круглая, М.А.Латина, Екатеринбург, 2020г -Комплекты дидактических и демонстрационных пособий.



**Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий**

Формирование основ финансовой грамотности обучающихся осуществляется в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.

Раздел Программы	Методические пособия, используемые			
	в организованной образовательной деятельности	в режимных моментах		
<b>Старшая группа (5 - 6 лет)</b>				
Занятия по финансовому воспитанию	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения» Занятия с №1 по № 36 на стр. 48-123. Конспекты занятий из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год		Игры и самостоятельная деятельность обучающихся  Игры в супер-маркете «Копеечка» Игры поколения «Норма плюс» Образовательные нейротренажеры Система оценки «Мастер плюс» Шкала самооценки «Норма плюс» Детская литература	
	№	Тема		
	Стр.			
	Сентябрь			
	Модуль 1 «Грудь и творчество»			
	№1	Беседа «Знакомство с монетой «1 копейка»		стр.49
	№2	Беседа «Как стать мастером»		стр.52
	№3	Беседа о мастерстве		стр.56
	№4	Алфавит «Мои качества-1»		стр.59
	Октябрь			
	№5	«Приключения Феи копеечки»		стр.61
	№6	Алфавит «Мои качества-1»		стр.61
	№7	«Сказка о красных отношениях»		стр.62
	№8	Беседа «Мастер своего дела»		стр.63
	Ноябрь			
	№9	Сказка «О двух мастериц»		стр.64
	№10	Беседа «Моя оценка»		стр.66
	№11	«Мы растем и созреваем»		стр.67
	№12	«Заработная плата – плод труда»		стр.69
	Декабрь			
	№13	«Как растет заработная плата» «Для чего нужен зарплата?»		стр.69 стр.72
	№14	«Созревание»		стр.73
	№15	«Мой путь мастера. Сфера отношений»		стр.74
	№16	«Игра «Счет до 10»		стр.76
	Январь			
	№17	«Благодарность родителям»		стр.77
	№18	«Алфавит: Деньги и Я»		стр.79
	№19	«Приключения Феи копеечки»		стр.82
	№20	«Благодарность»		стр.82
	Февраль			
	№21	«Источники благополучия»		стр.83
	№22	«Путеводная звезда»		стр.85
	Модуль 2 «Денежная система России»			
	№23	«Приключения Феи копеечки»		стр.89
№24	«Алфавит: Семья и Я»	стр.89		
Март				
№25	«Что посеешь, то и пожнешь»	стр.92		
№26	«Алфавит: Мои качества – 2»	стр.94		
№27	«Знакомство с денежными знаками РФ»	стр.96		
№28	«Достоинство денежного знака и достоинство человека»	стр.98		
Апрель				
№29	«Древо денежной системы России»	стр.100		
№30	«Где денежное дерево растет?»	стр.103		
№31	«Деньги – инструмент»	стр.105		
№32	«Уважение к денежным знакам. Как помогают денежные знаки?»	стр.109		
Май				
№33	«Денежные отношения: ледяные и кипящие»	Стр.111		
№34	«Золотая середина. Теплые денежные отношения. Как их сохранить.»	стр.113 стр.115		

	<table border="1"> <tr> <td>№35</td> <td>«Разрушительные и созидательные денежные отношения. Резкие и плавные движения в отношениях»</td> <td>стр.116 стр.118</td> </tr> <tr> <td>№36</td> <td>«Разрушаем или создаем? Полезные и вредные денежные отношения»</td> <td>Прозрачные и мутные денежные отношения» стр.119 стр.121 стр.123</td> </tr> </table>	№35	«Разрушительные и созидательные денежные отношения. Резкие и плавные движения в отношениях»	стр.116 стр.118	№36	«Разрушаем или создаем? Полезные и вредные денежные отношения»	Прозрачные и мутные денежные отношения» стр.119 стр.121 стр.123																																																																																																																																								
№35	«Разрушительные и созидательные денежные отношения. Резкие и плавные движения в отношениях»	стр.116 стр.118																																																																																																																																													
№36	«Разрушаем или создаем? Полезные и вредные денежные отношения»	Прозрачные и мутные денежные отношения» стр.119 стр.121 стр.123																																																																																																																																													
<b>Подготовительная группа (6 - 7 лет)</b>																																																																																																																																															
Занятия по финансовому воспитанию	<p>Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения» Занятия с № 1 по № 36 на стр. 125-192. Конспекты занятий из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Тема</th> <th>Стр.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Сентябрь</td> </tr> <tr> <td>№1</td> <td>«Приключения Феи Капельки»</td> <td>стр.125</td> </tr> <tr> <td>№2</td> <td>Игра «Волны настроения»</td> <td>стр.125</td> </tr> <tr> <td>№3</td> <td>«Как в волнуясь»</td> <td>стр.127</td> </tr> <tr> <td>№4</td> <td>«Сказание о любви. Что же имеет цена?»</td> <td>стр.128</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Октябрь</td> </tr> <tr> <td>№5</td> <td>«Семя и плод. Родитель и ребенок»</td> <td>стр.129</td> </tr> <tr> <td>№6</td> <td>«Зарождение»</td> <td>стр.130</td> </tr> <tr> <td>№7</td> <td>«Пробуждение»</td> <td>стр.132</td> </tr> <tr> <td>№8</td> <td>«Расцвет»</td> <td>стр.134</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Ноябрь</td> </tr> <tr> <td>№9</td> <td>«Цветочек дружбы»</td> <td>стр.136</td> </tr> <tr> <td>№10</td> <td>«Цветок отношений»</td> <td>стр.136</td> </tr> <tr> <td>№11</td> <td>«Цветок денежных отношений»</td> <td>стр.139</td> </tr> <tr> <td>№12</td> <td>«Каким цветом денежные отношения»</td> <td>стр.142</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Декабрь</td> </tr> <tr> <td>№13</td> <td>«Дружба целого и части»</td> <td>стр.143</td> </tr> <tr> <td>№14</td> <td>«Алфавит: Цвет и Я»</td> <td>стр.145</td> </tr> <tr> <td>№15</td> <td>«Контраст и плавный цветовпереход в отношениях»</td> <td>стр.150</td> </tr> <tr> <td>№16</td> <td>«Сотовая связь. Вкус отношений»</td> <td>стр.150</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Январь</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Модуль 3 «Деньги, время, счет»</td> </tr> <tr> <td>№17</td> <td>«Источник благополучия»</td> <td>стр.153</td> </tr> <tr> <td>№18</td> <td>Упражнение «Счет до 10»</td> <td>стр.154</td> </tr> <tr> <td>№19</td> <td>«Деньги любят счет»</td> <td>стр.156</td> </tr> <tr> <td>№20</td> <td>«Точное счет, крепче дружба»</td> <td>стр.157</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Февраль</td> </tr> <tr> <td>№21</td> <td>«Сколько букв в алфавите? Счет до 33-х»</td> <td>стр.158</td> </tr> <tr> <td>№22</td> <td>«Древо времени» «Секунда спокойствия»</td> <td>стр.160</td> </tr> <tr> <td>№23</td> <td>«Приключения Феи Секундочки или чулан потерянного времени»</td> <td>стр.163</td> </tr> <tr> <td>№24</td> <td>«Вращение Земли. Источник света и времени»</td> <td>стр.164</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Март</td> </tr> <tr> <td>№25</td> <td>«Годовой цикл»</td> <td>стр.166</td> </tr> <tr> <td>№26</td> <td>«Алфавит. Космос и Я»</td> <td>стр.169</td> </tr> <tr> <td>№27</td> <td>«Как свет всем управляет»</td> <td>стр.173</td> </tr> <tr> <td>№28</td> <td>«Беседа о часах»</td> <td>стр.173</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Апрель</td> </tr> <tr> <td>№29</td> <td>«Суточный цикл»</td> <td>стр.175</td> </tr> <tr> <td>№30</td> <td>«Недельный цикл» «Цветок недели»</td> <td>стр.177</td> </tr> <tr> <td>№31</td> <td>«Минутный цикл»</td> <td>стр.179</td> </tr> <tr> <td>№32</td> <td>«Звездочка благодарности»</td> <td>стр.182</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Май</td> </tr> <tr> <td>№33</td> <td>«Алфавит. Природа и Я»</td> <td>стр.184</td> </tr> <tr> <td>№34</td> <td>«Дом – полная чаша»</td> <td>стр.186</td> </tr> <tr> <td>№35</td> <td>«Алфавит. Родина и Я»</td> <td>стр.188</td> </tr> <tr> <td>№36</td> <td>Итоговое занятие</td> <td>стр.192</td> </tr> </tbody> </table>	№	Тема	Стр.	Сентябрь			№1	«Приключения Феи Капельки»	стр.125	№2	Игра «Волны настроения»	стр.125	№3	«Как в волнуясь»	стр.127	№4	«Сказание о любви. Что же имеет цена?»	стр.128	Октябрь			№5	«Семя и плод. Родитель и ребенок»	стр.129	№6	«Зарождение»	стр.130	№7	«Пробуждение»	стр.132	№8	«Расцвет»	стр.134	Ноябрь			№9	«Цветочек дружбы»	стр.136	№10	«Цветок отношений»	стр.136	№11	«Цветок денежных отношений»	стр.139	№12	«Каким цветом денежные отношения»	стр.142	Декабрь			№13	«Дружба целого и части»	стр.143	№14	«Алфавит: Цвет и Я»	стр.145	№15	«Контраст и плавный цветовпереход в отношениях»	стр.150	№16	«Сотовая связь. Вкус отношений»	стр.150	Январь			Модуль 3 «Деньги, время, счет»			№17	«Источник благополучия»	стр.153	№18	Упражнение «Счет до 10»	стр.154	№19	«Деньги любят счет»	стр.156	№20	«Точное счет, крепче дружба»	стр.157	Февраль			№21	«Сколько букв в алфавите? Счет до 33-х»	стр.158	№22	«Древо времени» «Секунда спокойствия»	стр.160	№23	«Приключения Феи Секундочки или чулан потерянного времени»	стр.163	№24	«Вращение Земли. Источник света и времени»	стр.164	Март			№25	«Годовой цикл»	стр.166	№26	«Алфавит. Космос и Я»	стр.169	№27	«Как свет всем управляет»	стр.173	№28	«Беседа о часах»	стр.173	Апрель			№29	«Суточный цикл»	стр.175	№30	«Недельный цикл» «Цветок недели»	стр.177	№31	«Минутный цикл»	стр.179	№32	«Звездочка благодарности»	стр.182	Май			№33	«Алфавит. Природа и Я»	стр.184	№34	«Дом – полная чаша»	стр.186	№35	«Алфавит. Родина и Я»	стр.188	№36	Итоговое занятие	стр.192	<p>Игры и самостоятельная деятельность обучающихся</p> <p>Игры в супер-маркете «Копеечка»</p> <p>Игры поколения «Норма плюс»</p> <p>Образовательные нейротренажеры</p> <p>Система оценки «Мастер плюс»</p> <p>Шкала самооценки «Норма плюс»</p> <p>Детская литература</p>
	№	Тема	Стр.																																																																																																																																												
	Сентябрь																																																																																																																																														
	№1	«Приключения Феи Капельки»	стр.125																																																																																																																																												
	№2	Игра «Волны настроения»	стр.125																																																																																																																																												
	№3	«Как в волнуясь»	стр.127																																																																																																																																												
	№4	«Сказание о любви. Что же имеет цена?»	стр.128																																																																																																																																												
	Октябрь																																																																																																																																														
	№5	«Семя и плод. Родитель и ребенок»	стр.129																																																																																																																																												
	№6	«Зарождение»	стр.130																																																																																																																																												
	№7	«Пробуждение»	стр.132																																																																																																																																												
	№8	«Расцвет»	стр.134																																																																																																																																												
	Ноябрь																																																																																																																																														
	№9	«Цветочек дружбы»	стр.136																																																																																																																																												
	№10	«Цветок отношений»	стр.136																																																																																																																																												
	№11	«Цветок денежных отношений»	стр.139																																																																																																																																												
	№12	«Каким цветом денежные отношения»	стр.142																																																																																																																																												
	Декабрь																																																																																																																																														
	№13	«Дружба целого и части»	стр.143																																																																																																																																												
	№14	«Алфавит: Цвет и Я»	стр.145																																																																																																																																												
	№15	«Контраст и плавный цветовпереход в отношениях»	стр.150																																																																																																																																												
	№16	«Сотовая связь. Вкус отношений»	стр.150																																																																																																																																												
	Январь																																																																																																																																														
	Модуль 3 «Деньги, время, счет»																																																																																																																																														
	№17	«Источник благополучия»	стр.153																																																																																																																																												
	№18	Упражнение «Счет до 10»	стр.154																																																																																																																																												
	№19	«Деньги любят счет»	стр.156																																																																																																																																												
	№20	«Точное счет, крепче дружба»	стр.157																																																																																																																																												
	Февраль																																																																																																																																														
	№21	«Сколько букв в алфавите? Счет до 33-х»	стр.158																																																																																																																																												
	№22	«Древо времени» «Секунда спокойствия»	стр.160																																																																																																																																												
	№23	«Приключения Феи Секундочки или чулан потерянного времени»	стр.163																																																																																																																																												
	№24	«Вращение Земли. Источник света и времени»	стр.164																																																																																																																																												
	Март																																																																																																																																														
	№25	«Годовой цикл»	стр.166																																																																																																																																												
	№26	«Алфавит. Космос и Я»	стр.169																																																																																																																																												
№27	«Как свет всем управляет»	стр.173																																																																																																																																													
№28	«Беседа о часах»	стр.173																																																																																																																																													
Апрель																																																																																																																																															
№29	«Суточный цикл»	стр.175																																																																																																																																													
№30	«Недельный цикл» «Цветок недели»	стр.177																																																																																																																																													
№31	«Минутный цикл»	стр.179																																																																																																																																													
№32	«Звездочка благодарности»	стр.182																																																																																																																																													
Май																																																																																																																																															
№33	«Алфавит. Природа и Я»	стр.184																																																																																																																																													
№34	«Дом – полная чаша»	стр.186																																																																																																																																													
№35	«Алфавит. Родина и Я»	стр.188																																																																																																																																													
№36	Итоговое занятие	стр.192																																																																																																																																													



*Парциальная программа А.Коч «Дошколёнок + компьютер» / сост. Л.А.Коч,  
Ю.А.Бревинова. Волгоград, 2011г*

**Основные цели и задачи развития детей дошкольного возраста**

<i>Парциальная программа</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Страницы</i>
<i>«Дошколёнок+компьютер»</i>	<i>Старшая группа</i> <i>Подготовительная группа</i>	<i>Стр.7-173</i>

**Методическое обеспечение парциальной программы**

Старшая группа (5 – 6 лет)	-Парциальная программа А.Коч «Дошколёнок + компьютер» / сост. Л.А.Коч, Ю.А.Бревинова. Волгоград, 2011г -Программно-методический комплекс «Фантазеры. Мультитворчество» / -Перспективный план занятий в старшей группе (утвержден решением педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2018г)
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	-Парциальная программа А.Коч «Дошколёнок + компьютер» / сост. Л.А.Коч, Ю.А.Бревинова. Волгоград, 2011г -Программно-методический комплекс «Фантазеры. Мультитворчество» / -Перспективный план занятий в подготовительной группе (утвержден решением педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2018г)

**Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий**

Формирование основ компьютерной грамотности обучающихся осуществляется в организованной образовательной деятельности.

<b>Раздел Программы</b>	<b>Методические пособия, используемые в организованной образовательной деятельности</b>		
	<b>Старшая группа (5 – 6 лет)</b>		
Работа на компьютерах	1. Парциальная программа А.Коч «Дошколёнок + компьютер» / сост. Л.А.Коч, Ю.А.Бревинова. Волгоград, 2011г 2. Программно-методический комплекс «Фантазеры. МУЛЬТИтворчество». Методическое пособие. Н.П.Туйчиева, О.Н.Гориницкая, Т.В.Воробьева, А.Ю.Коркина. ЗАО «Новый Диск- трейд», 2012г Мастерские: «Сказки природы», «Цветочные фантазии», «Строитель-архитектор», «Художники», «Театр из бумаги» Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год		
	<b>Сентябрь</b>		
	№1	Здравствуй, класс компьютерный	Стр. 13 (1)
	№2	Устройство компьютера	Стр.18 (1)
	№3	Устройство монитора	Стр. 23 (1)
	№4	Мы с компьютером друзья	Стр.58 (1)
	<b>Октябрь</b>		
	№5	В гости к «Фантазерам». Знакомство с программой.	«Фантазеры. МУЛЬТИтворчество (2)
	№6	Листопад	«Сказки природы» (2)
	№7	Дом для Томи	«Строитель-архитектор» (2)
	№8	Дома	«Строитель-архитектор» (2)
	<b>Ноябрь</b>		
	№9	В гостях у Папытика	Стр. 61 (1)
№10	Российский флаг	Стр. 101 (1)	
№11	Цветы для мамы	«Цветочные фантазии» (2)	
№12	Любимое животное	Стр. 90 (1)	
<b>Декабрь</b>			
№13	Зимний пейзаж	«Сказки природы» (2)	
№14	Зимние забавы	«Сказки природы» (2)	
№15	Мы елочку украсили – бусы повесили	«Сказки природы» (2)	
№16	Друзья пришли на праздник	«Сказки природы» (2)	
<b>Январь</b>			
№17	Постройка снеговика	«Сказки природы» (2)	
№18	Постройка снежной крепости	«Сказки природы» (2)	
№19	Снегурочка	«Театр из бумаги» (2)	
№20	Фантазеры	«Строитель-архитектор» (2)	
<b>Февраль</b>			

	№21 Морской пейзаж №22 Рыбки в пруду №23 Светофор №24 Военная техника	Стр. 106 (1) «Сказки природы» (2) Стр. 121 (1) «Строитель-архитектор» (2)																																																																																																															
	Март																																																																																																																
	№25 Подарим маме букет цветов №26 Поздравляем с праздником наших воспитателей №27 Сказочный герой №28 Теремок	«Цветочные фантазии» (2) «Цветочные фантазии» (2) «Театр из бумаги» (2) «Строитель-архитектор» (2)																																																																																																															
	Апрель																																																																																																																
	№29 Ночной пейзаж №30 Планеты солнечной системы №31 Ждем прихода весны №32 Весна пришла	Стр.110 (1) Стр.112 (1) «Сказки природы» (2) «Сказки природы» (2)																																																																																																															
	Май																																																																																																																
	№33 День Победы №34 Первый весенний цветок №35 Василек №36 Творческое задание	Стр. 99 (1) «Цветочные фантазии» (2) «Цветочные фантазии» (2) Мастерская по выбору																																																																																																															
<b>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</b>																																																																																																																	
Работа на компьютерах	1. Парциальная программа А.Коч «Дошколенок + компьютер» / сост. Л.А.Коч, Ю.А.Бременова. Волгоград, 2011г																																																																																																																
	2. Программно-методический комплекс «Фантазеры. МУЛЬТИтворчество». Методическое пособие. И.П.Туйчмена, О.Н.Горницкая, Т.В.Воробьева, А.Ю.Коржана. ЗАО «Новый Диск-трейд», 2012г Мастерские: «Сказки природы», «Цветочные фантазии», «Строитель-архитектор», «Художники», «Театр из бумаги». Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год.																																																																																																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№№</th> <th>Темы</th> <th>№ стр., мастерская</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Сентябрь</td> </tr> <tr> <td>№1</td> <td>Здравствуй, класс компьютерный</td> <td>Стр. 128 (1)</td> </tr> <tr> <td>№2</td> <td>Кот – фантазер</td> <td>«Фантазеры. МУЛЬТИтворчество» (2)</td> </tr> <tr> <td>№3</td> <td>Поле колосков</td> <td>«Сказки природы» (2)</td> </tr> <tr> <td>№4</td> <td>Техника для сельскохозяйственных работ</td> <td>«Строитель-архитектор» (2)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Октябрь</td> </tr> <tr> <td>№5</td> <td>Овощи</td> <td>Стр. 77 (1)</td> </tr> <tr> <td>№6</td> <td>Девочка Осень</td> <td>«Театр из бумаги» (2)</td> </tr> <tr> <td>№7</td> <td>Осенний пейзаж</td> <td>Стр. 140 (1)</td> </tr> <tr> <td>№8</td> <td>Российский флаг</td> <td>«Строитель-архитектор» (2)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Ноябрь</td> </tr> <tr> <td>№9</td> <td>Дымковский индюк</td> <td>«Художник» (2)</td> </tr> <tr> <td>№10</td> <td>Дымковская барышня</td> <td>«Художник» (2)</td> </tr> <tr> <td>№11</td> <td>Кувшины для мамы (гжель)</td> <td>«Художник» (2)</td> </tr> <tr> <td>№12</td> <td>Золотая кохлома</td> <td>«Художник» (2)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Декабрь</td> </tr> <tr> <td>№13</td> <td>Первый снег</td> <td>Стр.142 (1)</td> </tr> <tr> <td>№14</td> <td>Путешествие в зимний лес</td> <td>«Сказки природы» (2)</td> </tr> <tr> <td>№15</td> <td>Елочный шарик</td> <td>Стр.144 (1)</td> </tr> <tr> <td>№16</td> <td>Зимние забавы</td> <td>Стр.83 (1)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Январь</td> </tr> <tr> <td>№17</td> <td>Снеговик – наш друг</td> <td>Стр. 88 (1)</td> </tr> <tr> <td>№18</td> <td>День и ночь – сутки прочь.</td> <td>Стр.101 (1)</td> </tr> <tr> <td>№19</td> <td>Динозавры</td> <td>«Сказки природы» (2)</td> </tr> <tr> <td>№20</td> <td>Охота на динозавров</td> <td>«Сказки природы» (2)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Февраль</td> </tr> <tr> <td>№21</td> <td>Профессии</td> <td>Стр.55 (1)</td> </tr> <tr> <td>№22</td> <td>Мы строители</td> <td>«Строитель-архитектор» (2)</td> </tr> <tr> <td>№23</td> <td>Открытие для любимого папы</td> <td>«Строитель-архитектор» (2)</td> </tr> <tr> <td>№24</td> <td>Военная техника</td> <td>«Строитель-архитектор» (2)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Март</td> </tr> <tr> <td>№25</td> <td>Весна. Женский день.</td> <td>«Сказки природы» (2)</td> </tr> <tr> <td>№26</td> <td>Цветы для мам</td> <td>«Цветочная фантазия» (2)</td> </tr> <tr> <td>№27</td> <td>Яйцо на подставке</td> <td>«Художник» (2)</td> </tr> <tr> <td>№28</td> <td>Домик для скворца</td> <td>Стрр.166 (1)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Апрель</td> </tr> </tbody> </table>		№№	Темы	№ стр., мастерская	Сентябрь			№1	Здравствуй, класс компьютерный	Стр. 128 (1)	№2	Кот – фантазер	«Фантазеры. МУЛЬТИтворчество» (2)	№3	Поле колосков	«Сказки природы» (2)	№4	Техника для сельскохозяйственных работ	«Строитель-архитектор» (2)	Октябрь			№5	Овощи	Стр. 77 (1)	№6	Девочка Осень	«Театр из бумаги» (2)	№7	Осенний пейзаж	Стр. 140 (1)	№8	Российский флаг	«Строитель-архитектор» (2)	Ноябрь			№9	Дымковский индюк	«Художник» (2)	№10	Дымковская барышня	«Художник» (2)	№11	Кувшины для мамы (гжель)	«Художник» (2)	№12	Золотая кохлома	«Художник» (2)	Декабрь			№13	Первый снег	Стр.142 (1)	№14	Путешествие в зимний лес	«Сказки природы» (2)	№15	Елочный шарик	Стр.144 (1)	№16	Зимние забавы	Стр.83 (1)	Январь			№17	Снеговик – наш друг	Стр. 88 (1)	№18	День и ночь – сутки прочь.	Стр.101 (1)	№19	Динозавры	«Сказки природы» (2)	№20	Охота на динозавров	«Сказки природы» (2)	Февраль			№21	Профессии	Стр.55 (1)	№22	Мы строители	«Строитель-архитектор» (2)	№23	Открытие для любимого папы	«Строитель-архитектор» (2)	№24	Военная техника	«Строитель-архитектор» (2)	Март			№25	Весна. Женский день.	«Сказки природы» (2)	№26	Цветы для мам	«Цветочная фантазия» (2)	№27	Яйцо на подставке	«Художник» (2)	№28	Домик для скворца	Стрр.166 (1)	Апрель		
№№	Темы	№ стр., мастерская																																																																																																															
Сентябрь																																																																																																																	
№1	Здравствуй, класс компьютерный	Стр. 128 (1)																																																																																																															
№2	Кот – фантазер	«Фантазеры. МУЛЬТИтворчество» (2)																																																																																																															
№3	Поле колосков	«Сказки природы» (2)																																																																																																															
№4	Техника для сельскохозяйственных работ	«Строитель-архитектор» (2)																																																																																																															
Октябрь																																																																																																																	
№5	Овощи	Стр. 77 (1)																																																																																																															
№6	Девочка Осень	«Театр из бумаги» (2)																																																																																																															
№7	Осенний пейзаж	Стр. 140 (1)																																																																																																															
№8	Российский флаг	«Строитель-архитектор» (2)																																																																																																															
Ноябрь																																																																																																																	
№9	Дымковский индюк	«Художник» (2)																																																																																																															
№10	Дымковская барышня	«Художник» (2)																																																																																																															
№11	Кувшины для мамы (гжель)	«Художник» (2)																																																																																																															
№12	Золотая кохлома	«Художник» (2)																																																																																																															
Декабрь																																																																																																																	
№13	Первый снег	Стр.142 (1)																																																																																																															
№14	Путешествие в зимний лес	«Сказки природы» (2)																																																																																																															
№15	Елочный шарик	Стр.144 (1)																																																																																																															
№16	Зимние забавы	Стр.83 (1)																																																																																																															
Январь																																																																																																																	
№17	Снеговик – наш друг	Стр. 88 (1)																																																																																																															
№18	День и ночь – сутки прочь.	Стр.101 (1)																																																																																																															
№19	Динозавры	«Сказки природы» (2)																																																																																																															
№20	Охота на динозавров	«Сказки природы» (2)																																																																																																															
Февраль																																																																																																																	
№21	Профессии	Стр.55 (1)																																																																																																															
№22	Мы строители	«Строитель-архитектор» (2)																																																																																																															
№23	Открытие для любимого папы	«Строитель-архитектор» (2)																																																																																																															
№24	Военная техника	«Строитель-архитектор» (2)																																																																																																															
Март																																																																																																																	
№25	Весна. Женский день.	«Сказки природы» (2)																																																																																																															
№26	Цветы для мам	«Цветочная фантазия» (2)																																																																																																															
№27	Яйцо на подставке	«Художник» (2)																																																																																																															
№28	Домик для скворца	Стрр.166 (1)																																																																																																															
Апрель																																																																																																																	



	№29	Мы конструируем ракету Планеты Солнечной системы Славам войсковые кольца Спорт и я – верные друзья	«Строитель-архитектор» (2) Стр. 112 (1)
	№30		
№31	Май		«Строитель-архитектор» (2) «Строитель-архитектор» (2)
№32			
	№33	День Победы Поле ромашек Наш выпускной бал На память (по замыслу)	«Цветочная фантазия» (2) Стр.134 (1)
	№34		
	№35		Мастерская по выбору Стр. 173 (1)
	№36		

**2.4. Описание вариативных форм, способов методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями, интересами, индивидуальными характеристиками и носят личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

Формы	Способы	Методы	Средства
<i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Науч.рук. Тимофеева Л.Л. СПб, Детство-Пресс, 2015</i>			
<b>2 младшая группа (3-4 года)</b>			
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) Самостоятельная деятельность детей	- групповой - подгрупповой - индивидуальный	Подключение к сюжетно-ролевым играм на правах партнера. Создание игровых ситуаций. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Рассматривание картинок. Игры-забавы. Игры-эксперименты с песком.	Иллюстрации «Поведения в быту», «Не играй с огнём», «Опасные предметы», «Азбука дорожного движения» Тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых и режиссерских игр: «Гараж», «Бензолаправка», «Семья» Карточки «Правила безопасности» Книга «Правила поведения для воспитанных детей»
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>			
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) Самостоятельная деятельность детей	- групповой - подгрупповой - индивидуальный	Игровые ситуации Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Рассматривание картинок. Загадывание и отгадывание загадок.	Иллюстрации «Поведения в быту», «Не играй с огнём», «Опасные предметы», «Азбука дорожного движения» Тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых и режиссерских игр: «Гараж», «Бензолаправка», «Семья» Карточки «Правила безопасности» Книга «Правила поведения для воспитанных детей» Интерактивная компьютерная игра «Безопасность»
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>			
Совместная деятельность взрослого и детей	- групповой - подгрупповой - индивидуальный	Подключение к играм (сюжетным, режиссерским)	Иллюстрации на темы поведения в быту, на улицах города, в природе (в лесу, у водоема с животными), незнакомыми людьми, с незнакомыми предметами.

<p>(образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) <u>Самостоятельная</u> деятельность детей</p>		<p>на правах партнера. Создание проблемных ситуаций. Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений Подготовка самодельных книг, рисунков, атрибутов для игр по безопасности Целевые прогулки</p>	<p>Макет дороги, виадуков, перекрестков. Плакаты по безопасному и опасному поведению. Специальные машины: «Пожарная помощь», «Скорая помощь», «МЧС»; Домино «Транспорт». Лото «Дорожные знаки», «Правила поведения». Атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссерских игр. Видеоролики из Интернет «Архивей Паровозов», «Три котенка» и др. Настольно-печатные, интерактивные компьютерные игры по безопасности. Плакаты: «Нужно уметь быть пешеходом», «Что делать, если начался пожар», «Аккуратно обращайтесь с электроприборами», «Как правильно переходить дорогу», «Что следует знать велосипедистам» Интерактивная компьютерная игра «Безопасность» «Азбука безопасности на дорогах» «Мультимедийные уроки хорошего поведения» Плакаты по теме «Безопасность»: «Нужно уметь быть пешеходом», «Не обходите стоящий автобус!», «Что делать, если начался пожар», «Аккуратно обращайтесь с электроприборами», «Осторожно обращайтесь с плитой!», «Как правильно переходить дорогу», «Основные термины и понятия. Элементы дороги», «Не используйте свечи и неисправные гирлянды», «Безопасность в метро», «Что следует знать велосипедистам», «Не поджигайте тополиный пух», «Берегите свою жизнь», «Где ваши дети переходят дорогу», «Правила поведения при пожаре», «Детям о правилах пожарной безопасности»</p>
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>			
<p><u>Совместная</u> деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) <u>Самостоятельная</u> деятельность детей</p>	<p>-групповой -подгрупповой -индивидуальный</p>	<p>Подключение к играм на правах партнера (сюжетным, режиссерским). Создание проблемных ситуаций. Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений Подготовка самодельных книг, рисунков, атрибутов для игр по безопасности</p>	

<b>Парциальная программа «Дети и денежные отношения» Н.А.Кузнецова, Екатеринбург, 2019г</b>			
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>			
<p><b>Формы</b></p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность) НОД «Занятие на компьютерах»</p>	<p><b>Способы</b></p> <p>-подгрупповой -индивидуальный -парам</p>	<p><b>Методы</b></p> <p>Моделирование Многоразовое проигрывание Наблюдения и фиксация социально значимых ситуаций Обсуждение ситуаций</p>	<p><b>Средства</b></p> <p>Учебно-методический комплект «Норма плюс»: «Числовой ряд», «Цветовой спектр», «Цикл жизни растений», «Шкала Боффрда». Игры поколения «Норма плюс» Образовательные нейротренажеры Шкала самооценки Игровой центр финансового воспитания «Фед Колесечка» (атрибуты для игр, пазлы, ростомеры и т.п.)</p>
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность) НОД «Занятие на компьютерах»</p>	<p>-подгрупповой -индивидуальный -парам</p>	<p>Моделирование Многоразовое проигрывание Наблюдения и фиксация социально значимых ситуаций Обсуждение ситуаций</p>	<p>Учебно-методический комплект «Норма плюс»: «Числовой ряд», «Цветовой спектр», «Цикл жизни растений», «Шкала Боффрда». Игры поколения «Норма плюс» Образовательные нейротренажеры Шкала самооценки Игровой центр финансового воспитания «Фед Колесечка» (атрибуты для игр, пазлы, ростомеры и т.п.)</p>

<b>Парциальная программа «Дошкольник + компьютер» / сост. Л.А.Коч, Ю.А.Брежнева. Волгоград, 2011г</b>			
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>			



Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность) НОД «Занятие на компьютерах»	-подгрупповой -индивидуальный -парная	Показ действий с клавиатурой, мышкой. Беседы. Игровые ситуации. Просмотр видеороликов Рассматривание печатных и электронных образцов по теме НОД	Компьютеры – 10 шт. Программное обеспечение для работы. Программно-методический комплект «Фантазеры» Мультитворчество». Видеоролики из Интернет по темам занятий. Набор фотографий детских работ – выпускников прошлых лет Демонстрационный материал художественно-литературного содержания: стихи, сказки, рассказы. Наглядный, демонстрационный, тематический материал на интерактивной доске: картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>			
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность) НОД «Занятие на компьютерах»	-подгрупповой -индивидуальный -парная	Показ действий с клавиатурой, мышкой. Беседы. Игровые ситуации. Просмотр видеороликов Рассматривание печатных и электронных образцов по теме НОД	Компьютеры – 10 шт. Программное обеспечение для работы. Программно-методический комплект «Фантазеры» Мультитворчество». Видеоролики из Интернет по темам занятий. Набор фотографий детских работ – выпускников прошлых лет. Демонстрационный материал художественно-литературного содержания: стихи, сказки, рассказы. Наглядный, демонстрационный, тематический материал на интерактивной доске: картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.

## 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

В соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность строится таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений «взрослый – ребенок».

*Особого внимания заслуживает организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, инвалидами, с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы. В Учреждении создан психолого-педагогический консилиум (далее ППк), основной целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и нервно-психического здоровья.*

Другим требованием Стандарта является иное, чем ранее, представление о содержании образования. В целом оно сводится к освоению ребенком различных культурных практик, а не к приобретению конкретных знаний, умений и навыков.

В Программе дошкольное образование понимается как осуществление ребенком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно в предметной среде детского сада и семьи. Процесс приобретения универсальных культурных умений называется процессом овладения культурными практиками.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе. Дополнительными культурными практиками являются: трудовая деятельность; физическая культура, коммуникативный (речевой) тренинг, простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты и многое другое.

Культурные практики	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик
<p>Сюжетная игра (ролевая, режиссерская, театрализованная, игра-драматизация)</p>	<p>Специфические характеристики:  -свободный выбор и необязательность;  -внутренняя цель, заключающаяся в самом процессе деятельности;  -обособленность от других форм жизнедеятельности пространством или временем.</p> <p>Центральной характеристикой сюжетной игры, отличающей от игры с правилами, является наличие воображаемой ситуации (сюжета), которая и определяет смысл и содержание деятельности.</p> <p>В процессе игры дети учатся выстраивать связный сюжет, а взрослые передают им способы его построения, накопленные в человеческой культуре. В результате, к концу дошкольного возраста ребенок овладевает данной культурной практикой во всей полноте и разнообразии.</p> <p>В сюжетной игре происходит развитие воображения ребенка, его способности понимать другого, улавливать смыслы человеческой деятельности.</p> <p>Работа взрослых разбита на три типа, в соответствии с типами проекции события в игре: функциональной, ролевой и пространственной. Функциональная проекция заключается в осуществлении условных предметных действий; ролевая – в ролевом диалоге со сверстником; пространственная – в выстраивании игрового предметного пространства. Ребенок останавливает свой выбор на той или иной проекции в зависимости от того, какой аспект репрезентируемых событий его больше занимает.</p> <p>Взрослый в ходе совместной игры усиливает ту или иную проекцию, акцентирует на ней внимание ребенка, показывает, как разнообразить предметные действия, как обозначить игровое пространство, какое ролевое поведение избрать.</p>
<p>Игры с правилами (на удачу, на физическую компетентно, на умственную компетентно)</p>	<p>Центральной характеристикой игры с правилами является сопоставление действий играющих, а в результате, выигрыш, превосходство в борьбе. Такая игра всегда носит совместный характер, содержит общие для всех правила и ряд последовательных циклов.</p> <p>Развивающее значение игры с правилами заключается в становлении у ребенка нормативной регуляции поведения, в развитии мотивации достижения и стремления к волевому усилию.</p>
<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Коммуникативная деятельность отражает взаимодействие детей со взрослыми или сверстниками игрового, продуктивного или исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим.</p> <p>Сотрудничество: совместно-индивидуальное, совместно-последовательное, совместно-взаимодействующее</p> <p>Ситуация общения и накопления социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Под познавательно-исследовательской деятельностью ребенка-дошкольника в Программе понимается активность, направленная на постижение свойств объектов и явлений окружающего мира, выяснение связей между ними и их упорядочивание и систематизацию.</p> <p>Основной целью взрослого, организующего познавательно-исследовательскую деятельность детей, является развитие у них любознательности, познавательной инициативы.</p> <p>Типы исследования: опыты, экспериментирование; классификация, коллекционирование; путешествие по карте; путешествие по «реке времени»</p> <p>Широкайшие возможности для развития познавательной сферы ребенка, которые предоставляет ему окружающая культурная среда – во время игры, в продуктивной деятельности, бытовых ситуациях, общении со взрослыми и сверстниками и во многих других сторонах жизни.</p>



Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способ интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и др.). Это: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, выводя ребенка за пределы непосредственно воспринимаемого, погружая его в возможные миры с широким спектром моделей человеческого поведения и ориентируя в них, обеспечивая богатую языковую среду.</p> <p>Художественная литература выполняет функции: познавательно-нравственную и эстетическую. Для выполнения их необходимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-свободный подбор художественных текстов для конкретной группы детей в соответствии с интересами детей и темой недели,</li> <li>-непринужденная форма организации регулярного чтения,</li> <li>-органичное соединение чтения художественной литературы с другими культурными практиками в целостном образовательном процессе, использование художественных текстов как смыслового фона для развертывания различных культурных практик.</li> </ul>
Конструирование и изобразительная (рисование, лепка, аппликация) деятельность детей	<p>Эти виды деятельности носят моделирующий характер. Осуществляя их, ребенок особым образом отображает реальный мир.</p> <p>В отличие от сюжетной игры, в которой дети также создают собственные модели окружающего, у продуктивных видов деятельности есть одна характерная особенность – предметно оформленный результат.</p> <p>Типы работ: работа по образцу; с незавершенным продуктом; по схеме; по словесному описанию, условию</p> <p>Различное значение продуктивных видов деятельности заключается в том, что они открывают перед ребенком широкие возможности проявить свою творческую активность и утвердить себя как создателя. У него развивается способность к целеполаганию и продолжительным волевым усилиям, направленным на достижение результата. Вместе с тем, он приобретает конкретные умения, связанные с процессом преобразования материала: овладевает орудиями и инструментами, приобретает навыки использования схем и чертежей и многое другое.</p> <p>Целью формирования у ребенка продуктивной деятельности, как культурной практики, является развитие творческой инициативы, которая проявляется в способности преобразовывать различные материалы в соответствии с целью-замыслом.</p>
Трудовая деятельность	Самообслуживание, элементарный хозяйственно-бытовой труд в помещении и на улице. Формы организации трудовой деятельности: поручения, дежурства, коллективный труд.
Музыкальная деятельность	<p>Дошкольное детство является сенситивным периодом для развития музыкальной способности – быть слушателем, непосредственно и осмысленно следовать за музыкальной мыслью, воспринимать не только отдельные музыкальные детали, но и спонтанно образуя связи воспринимать целое.</p> <p>Кроме непосредственного взаимодействия с группой детей (слушание, восприятие музыки, пение, ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) музыкальный руководитель подбирает записи музыкальных произведений, по смыслу подходящих для слушания детьми в ходе осуществления той или иной деятельности в течение дня. Это может быть музыка: для утренней зарядки; для приема пищи; для «спокойных» видов деятельности; для деятельности, связанной с высокой двигательной активностью; для одевания на прогулку; перед отходом ко сну (колыбельные); для пробуждения от сна; для непосредственной музыкальной деятельности в группе (совместное пение воспитателя вместе детьми, музыкальные включения в образовательную деятельность).</p>
Изучение основ грамоты	Развитие основ грамоты через игры и упражнения, модели, схемы фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки к обучению грамоте.
Изучение ЭМП	Освоение математических представлений через игры и упражнения, модели и схемы разделов: количество и счет, форма, величина, пространство, время.
Физическая культура	Основной целью является развитие у ребенка потребности в движении (двигательной инициативы).

	Развитие общих физических качеств (мышечной силы, ловкости, выносливости, координации движений), совершенствование основных движений (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазания) и ориентировки в пространстве осуществляется посредством участия в различных играх на физическую компетенцию и играх ритуального характера (хороводах др.).
<i>Проектная деятельность</i>	<i>Приобретение опыта создания собственного замысла и воплощения своих проектов. С целью развития проектной деятельности в группе создается атмосфера открытости и разного рода инициативам детей, создаются проблемные ситуации, инициируется детское любопытство, поддерживается стремление к исследованиям разного рода (классификация, экспериментирование, путешествия по карте, по реке армени).</i>

## 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого, эмоционального потенциала, его инициативы. Инициативные дети:

- задают тон в игре,
- неистощимы в придумывании сюжета,
- инициативны в выборе видов и содержания труда,
- демонстрируют высокое качество работы, часто задают вопросы,
- способны предложить свои варианты выполнения задания,
- берут на себя лидерские функции

В соответствии с ФГОС ДО меняется суть взаимодействия взрослого с детьми, развивающей целью становится поддержка самостоятельности и инициативы каждого ребенка.

Воспитатели в ходе наблюдения за детьми выделяют таких, которые не проявляют инициативу в различных видах детской деятельности:

- затрудняются в самостоятельном выборе вида деятельности,
- преобладает исполнительность,
- не способны предложить новые способы выполнения поручений,
- не задают вопросов.

На основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности выделяются пять 5 сфер инициатив:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива,
- двигательная инициатива.

В Программе на основе развития компетенций педагога дошкольного образования: диагностических, проектировочных, исполнительских, коммуникативных, рефлексивных, используются следующие способы и направления поддержки детской инициативы.

### Способы и направления поддержки детской инициативы

Компетенции педагога	Способы и направления поддержки детской инициативы	
<b>Диагностические</b> Владение методикой Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнова «Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности». Авторы рассматривают становление	<i>Каждая сфера инициативы оценивается через конкретный вид деятельности</i>	
	<b>Инициатива</b>	<b>Вид деятельности</b>
	Творческая	Конструктивная Музыкальная Игровая Художественная
	Целеполагания и волевого усилия	Трудовая Изобразительная
	Коммуникативная	Общение



инициативности как главную задачу дошкольного возраста.	Познавательная	Познавательно - исследовательская Восприятие художественной литературы
	Двигательная	Двигательная деятельность
<b>Проектировочные</b>	<p align="center"><i>Условия развития и поддержки инициативности ребенка в разных видах деятельности.</i></p> <p><b>1. В трудовой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать оптимальный уровень нагрузки на ребенка (перегрузка вызывает отрицательное отношение к труду, а недостаточная нагрузка вызывает привычку трудиться без должного напряжения);</li> <li>-систематически, а не время от времени, приобщать ребенка к труду;</li> <li>-нацеливать ребенка на положительный результат в труде;</li> <li>-выражать уверенность в будущем успехе ребенка;</li> <li>-положительно оценивать промежуточные результаты детей, т.к. труд может быть отсрочен во времени;</li> <li>-поощрять проявление инициативы;</li> <li>-вовремя оказать косвенную помощь, подсказать желаемое действие, но не брать инициативу на себя.</li> </ul> <p><b>2. В коммуникативной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать нетрадиционные формы речевой работы с детьми по развитию коммуникативной инициативы(ситуации общения, игровые обучающие ситуации, творческие мастерские);</li> <li>-развивать у детей умения сотрудничать, слушать, высказываться при помощи игровых заданий и упражнений, которые можно использовать на занятиях и в ходе режимных моментов;</li> <li>-создавать ситуации в повседневной жизни, заставляющие детей вступать в контакт со взрослыми и сверстниками;</li> <li>-пример речи воспитателя: использует в речи этикетные формулы, приветствие, прощание, благодарность и т.д.; устанавливает контакт с детьми при помощи слов и жестов; выражает свое настроение в общении с детьми и окружающими; внимательно относится к собеседнику, как ко взрослому, так и к ребенку. Постепенно дети перенимают манеру общения воспитателя, используют те же вербальные и невербальные средства общения;</li> <li>-поощрять и не прерывать деловое общение детей между собой;</li> <li>-принимать и поддерживать ребенка в его стремлении общаться.</li> </ul> <p><b>3. В игровой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать технологии Н.Михайленко и Н.Коротковой по организации сюжетной игры, игр с правилами, соблюдая требования к развивающему взаимодействию;</li> <li>-создавать в группе условия для свободного выбора игры;</li> <li>-не препятствовать выбору партнеров для игры по своему усмотрению;</li> <li>-предоставлять детям самим распределить роли в игре;</li> <li>-при необходимости изменять сложившиеся между детьми неблагоприятные отношения, действовать как равный партнер (например, предложить распределение ролей жребием, считалкой);</li> <li>-игре с правилами необходимо научить детей (несколько раз проигрывается при участии взрослого, а потом дети по своей инициативе выбирают данную игру);</li> <li>-давать детям пример «расшатывания» игровых стереотипов (показывать новые правила игры, а позже дети сами научатся придумывать свои правила в уже знакомой игре);</li> <li>-увлекать детей игрой с новым им материалом, занимая позицию «не знающего правил»;</li> <li>-владеть основным методом руководства детской игрой- методом создания проблемных ситуаций по ходу игры ребенка.</li> </ul> <p><b>4. В познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать предметно-пространственную развивающую среду в группе, направленную на развитие познавательной деятельности (организация мини-лабораторий, внесение материалов для свободного экспериментирования детей).</li> <li>-поощрять детские вопросы, дети должны находиться в постоянном поиске ответов на свои вопросы, давать детям возможность отыскать их самим.</li> </ul>	

-учить ребенка сомневаться в истинности знаний, в средствах их добытия;  
-использовать метод проблемного обучения;  
-поощрять активность ребенка в процессе познавательной деятельности;  
-широко использовать метод проектов, поэтапной практической деятельности по достиженно поставленной цели;  
-отдавать предпочтение групповым формам работы (дети приобретают опыт сопоставления своего мнения с мнениями других).

**5. В конструктивной деятельности:**

-использовать различные виды материалов для конструирования;  
-обеспечивать доступность материалов для ребенка, располагать в поле его зрения;  
-чтобы ребенок научился конструировать сам, по собственной инициативе, показывать основные принципы работы с материалами, усвоив общие способы действия, ребенок научится использовать их в самостоятельной деятельности;  
-способствовать организации коллективной работы, совместного обсуждения замысла, мотивации своих предложений.

**6. В изобразительной деятельности:**

-использовать разнообразие наглядного материала (художественный фонд) в работе с детьми;  
-воспитывать интерес к результату, к продукту деятельности, выделяя культурно-смысловой контекст;  
-поощрять проявление творчества в работах детей;  
-создание условий в группе для самостоятельного выбора материалов для изобразительной деятельности (обустройство в группе детской мастерской);  
-облавление материалов в зоне изобразительного творчества;  
-поддерживать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

**7. В музыкальной деятельности:**

-оборудовать музыкальный уголок в группе с достаточно частым обновлением атрибутов;  
-создавать проблемные ситуации, побуждая детей к вариативным самостоятельным действиям;  
-создавать обстановку, максимально наполненную музыкальными интонациями (прослушивание музыки во время занятий и в режимные моменты, использование на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, во время утреннего приема и ухода домой сопровождение музыкальным фоном, организация музыкальных праздников, инсценировок с музыкальным сопровождением).

**8. В восприятии художественной литературы:**

-прививать детям любовь к художественной литературе: больше читать детям;  
-обустройство в группе уголка для чтения (удобство, изолированность от других зон, предполагающих физическую активность детей, разнообразие книг, журналов, варианты разных изданий одного и того же произведения);  
-выразительное чтение произведений воспитателем, чтобы вызвать эмоциональный отклик ребенка;  
-использовать понравившиеся детям литературные образы в других видах детской деятельности: художественной, музыкальной, игровой, познавательно-исследовательской;  
-завести в группе традиции отмечать праздники, связанные с книгой (24 марта - 1 апреля - Неделя детской книги; 21 марта - всемирный день поэзии и т.д.).

**9. В двигательной деятельности:**

- использовать игровые образы при освоении основных видов движений;  
- разрешать оборудование спортивного уголка дети свободно использовать в сюжетно-ролевых играх;  
-поощрять желание самим придумывать двигательные задания, новые подвижные игры по картинкам, по иллюстрациям знакомых литературных произведений.

**10. В проектной деятельности:**

-способствовать приобретению детьми опыта создания собственных замыслов и



	воплощения своих проектов: исследовательских, творческих, информационных, практико-ориентированных, нормативных; -предлагать проектные образовательные ситуации; -выделять время для проектной деятельности; -помогать планировать деятельность для воплощения замысла, создавать условия для сбора информации, презентации материалов проекта.
<b>Исполнительские</b>	Поддержка инициативы детей осуществляется через: -через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов, атрибутов, участников совместной деятельности; -через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -через оказание детям <i>недирективной помощи</i> ; -через поддержку <i>самостоятельности, творческих проявлений детей</i> ; -через реализацию принципа индивидуализации образования.
<b>Коммуникативные</b>	Для обеспечения поддержки индивидуальности и инициативы важно: -доброжелательное, внимательное отношение воспитателя к каждому ребенку; -поощрять проявление инициативы детей в любых видах деятельности; -проявлять внимание к интересам и потребностям каждого ребенка; -чаще общаться с детьми, которые не проявляют инициативу в различных видах деятельности, разговаривать с ними один на один, «по душам» о событиях из жизни ребенка, его интересах; -в беседах с детьми не только задавать вопросы, но и самому высказывать свое отношение к ситуации, говорить о себе, о своих переживаниях, интересах.
<b>Рефлексивные</b>	Воспитателю очень важно оценить себя, свою работу с детьми: -проявляют ли дети инициативу в различных видах деятельности? -правильно ли были выбраны методы работы для поддержания детской индивидуальности и инициативности? -какие еще методики можно использовать для развития детской инициативности?

## 2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьями воспитанников: организация сотрудничества между семьей и педагогами группы, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя интересов друг друга, и объединяя усилия для достижения общих результатов в развитии детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и дошкольном образовании.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в дошкольном учреждении.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В решении вопросов патриотического воспитания большое внимание уделяется привлечению родителей к активным действиям по воспитанию патриотических чувств к семье, детскому саду, родному городу и стране.

Согласно образовательной программе периодичность проведения групповых родительских собраний следующая:

2 группа раннего возраста – 4 раза в год

1 младшая группа – 4 раза в год

2 младшая группа – 3 раза в год

Средняя группа – 3 раза в год

Старшая группа – 3 раза в год

Подготовительная группа – 4 раз в год

### Направления взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников		
Информационно-аналитическое направление	Психолого-педагогическое направление	Организация совместной деятельности педагогов и родителей
<b>Содержание взаимодействия</b>		
Изучение возможностей семей Маркетинговые исследования: изучение запросов семей и воспитанников Организация рекламной деятельности, повышение имиджа учреждения	Повышение уровня педагогической культуры Консультирование по запросам и плану педагогов Организация наглядной информации Обогащение знаний, установок, умений, необходимых в воспитании и развитии детей	Развитие партнерских отношений педагогов и родителей, родителей и детей, содействие развитию отношений между семьями воспитанников
<b>Формы реализации направлений взаимодействия</b>		
-беседы -интервью, -анкетирование, -опрос, -посещение семьи -изготовление альбомов, буклетов -публикации и видеоматериалы в СМН	-стенды, выставки -консультации, -родительские собрания -деловые игры -памятки, буклеты, стенгазеты, -дни открытых дверей -конференции -семинары-практикумы -встречи за круглым столом -тренинги	-работа по «Детскому календарю» -КВН, викторины, квесты -проектная деятельность -совместные занятия -семейные клубы, гостиные -совместные праздники, -досуги, развлечения -мастер-классы, конкурсы, -семейный театр -субботники

### Формы участия родителей в жизни Учреждения

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	2-3 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в акциях по благоустройству территории;	По плану



	- Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах.	Постоянно
В управлении детским садом	- Участие в работе родительских комитетов, педагогических советах	Ежегодно По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы памятки, буклеты); - Информация на официальном сайте детского сада; - Консультации, беседы, устный журнал, семинар-практикумы, родительские собрания, мастер-классы, игровые тренинги.	1 раз в квартал  Обновление постоянно  В соответствии с планом работы детского сада
В образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Совместные праздники, развлечения, досуги - Дни здоровья - Участие в творческих выставках, смотрях-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Совместный труд	1 раз в год По плану 1 раз в квартал По плану  По плану групп

## 2.8. Иные характеристики содержания программы

### Модель двигательного режима

Форма организации	Место в режиме дня	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>							
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (воспитатель)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
2	Игры подвижные (сюжетные)	Ежедневно, не менее 2 раз (воспитатели)	4-5 мин.	4-5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	20 мин.
3	Специально организованное закаливание	Ежедневно на улице (лето), в группе (воспитатели)	4-5 мин.	5-6 мин.	5-6 мин.	8-10 мин.	15 мин.
4	Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	На улице во время прогулки, в группе 2-3 раза/неделя (воспитатели)	3-4 мин.	3-4 мин.	4-5 мин.	6-8 мин.	8 мин.
5	Гимнастика после сна	Ежедневно в группе (воспитатели)		4-5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	6-8 мин.
6	Физкультминутки	Ежедневно во время организационной деятельности – ООД (воспитатели)	1 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	3 мин.
7	Игровые упражнения, элементы спортивных игр	Ежедневно на участке, на прогулке (воспитатели)					25/30 мин. 30/40 мин.
<b>НОД (непрерывная организованная деятельность)</b>							
1	Физкультура в физкультурном зале	По расписанию (инструктор по физической культуре)	5-6 мин в группе	8-10 мин 3 раза в неделю	15 мин./ 2 раза в неделю	20 мин / 2 раза в неделю	25 мин. 2 раза в неделю
2	Физкультура на улице (сентябрь, май)	По расписанию (инструктор по физической культуре)				25 мин.	30 мин.
3	Плавание (с октября по апрель)	По расписанию, 1 раз в неделю (инструктор по плаванию)			15 мин.	20 мин.	25 мин.
4	Музыка	По расписанию, 2 раза в неделю в музыкальном зале (музыкальный руководитель)	5-6 мин в группе	8-10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.

Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе и на прогулке								
Ежедневно, в помещениях и на свежем воздухе. Характер и продолжительность зависит от погодных условий, индивидуальных особенностей развития и потребностей детей, проходит под наблюдением воспитателя.								
Физкультурно-массовые мероприятия								
1	День здоровья	1 раз в квартал (воспитатели, инструктор по физкультуре и плаванию, музыкальный руководитель)		3 раза в год (октябрь, январь, март)	3 раза в год (октябрь, январь, март)	3 раза в год (октябрь, январь, март)	3 раза в год (октябрь, январь, март)	3 раза в год (октябрь, январь, март)
2	Физкультурный досуг (развлечение)	1 раз в 2 месяца (воспитатели, специалисты)			20 мин	25 мин	35-40 мин.	40-45 мин.
3	Физкультурный праздник	2 раза в год в спортивном зале или на улице					60-90 мин.	60-90 мин.
4	Спортивные соревнования, праздники вне учреждения («Веселые старты»)	По плану Управления образования района 1 раз в год						

### Система закаливающих мероприятий В холодное время года

Содержание	Возрастные группы		
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до +22°C		
	от +20 до +22°C		
	от +18 до +20°C		
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей		
Одностороннее проветривание	Кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C		
Сквозное проветривание (в отсутствие детей):	Кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°C		
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормы.		
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.		
1.2. Воздушные ванны:			
Приним детей на воздухе	-	-	-
Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале, одежда спортивная облегченная, со средней группы		
НОД по физической культуре в физкультурном зале, в бассейне	2 раза в неделю в зале при + 18С. Форма спортивная. 1 раз в неделю в бассейне при + 27		
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям.		
	до - 15 С	до - 18 С	до - 20 С, при скорости ветра не более 15 м/с
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается.		
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуре		
	+ 20 С	+ 20 С	+ 20 С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы		

### В теплое время года

Содержание	Возрастные группы			
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до +22С			
	от +20 до +22С			
	от +18 до +20С			
	от +18 до +20С			
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание	Постоянно			
Сквозное проветривание (в отсутствие детей):	Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°C			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормы.			



Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 С	+ 21 С	+ 20 С	+ 20 С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	Проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
1.2. Воздушные ванны: Присутствие детей на воздухе	Ежедневно, при благоприятных погодных условиях			
Утренняя гимнастика	Ежедневно, на улице.			
Физическая культура	2-3 раза в неделю	Активная двигательная деятельность на улице		
Прогулка	Ежедневно, максимально возможное время.			
Солнечные ванны	При температуре не ниже +20, избегать времени наибольшей солнечной инсоляции (с 11.00 до 15.00)			
Дыхательная гимнастика	В хорошо проветриваемом помещении, сон без масок.			
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
Мытье ног	от +26		от +26	

## 2.9. Коррекционная работа

### Описание деятельности педагога-психолога

**Цель** – психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса; оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

**Основная направленность** профессиональной деятельности педагога-психолога зафиксирована в профессиональном стандарте «Психолог в сфере образования»:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации.

**Основные трудовые функции педагога-психолога:**

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательной программы;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды учреждения;
- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; в т.ч. обучающихся с ОВЗ;
- развивающая, коррекционно-развивающая работа с детьми, в т.ч с обучающимися с ОВЗ;
- психологическая диагностика, в т.ч. обучающихся с ОВЗ
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ;
- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### Особенности деятельности педагога-психолога

№	Трудовые действия	Решение, возрастные группы	Способ организации	Сроки
<b>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательной программы</b>				
1	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их психологических особенностей	По решению ППк	Совместно с педагогом	Октябрь
2	Формирование и реализация планов	По решению ППк	Индивидуальный	В течение года

	развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей			
3	Разработка и реализация мониторинга личностной составляющей результатов освоения ОП ФГОС ДО	В соответствии с годовым планом	Индивидуальный	Октябрь, январь, апрель
4	Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	По запросам педагогов	Совместно с педагогами	В течение года
<b>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды</b>				
1	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	В соответствии с годовым планом	Совместно со старшим воспитателем	В течение года
2	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	ООП, рабочие программы педагогов и специалистов	Совместно со старшим воспитателем	Август-сентябрь
3	Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	По мере необходимости	Совместно с педагогами	В течение года
<b>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b>				
1	Консультирование обучающихся по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	По результатам наблюдений за детьми, запросам педагогов	Индивидуальный	В течение года
2	Консультирование педагогов по вопросам: - разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - по созданию условий для социально-эмоционального благополучия детей в дошкольном учреждении - по результатам социометрического исследования; - о правилах работы с тревожными, агрессивными детьми; - по результатам экспресс-диагностики познавательных процессов.	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по запросам	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	В течение года
3	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и другим вопросам. -Папка передвижки «Мой малыш пошел в детский сад» (в период адаптации). -По результатам диагностики интеллектуального развития и эмоциональной сферы ребенка. По выстраиванию отношений с подопечным ребенком. -По результатам диагностики психологической готовности детей к школ. -По вопросам воспитания и обучения.	По запросам, по приглашению администрации	Индивидуальный Папка-передвижки	В течение года
<b>Развивающая, коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</b>				
1	Развивающие игровые занятия педагога-психолога с детьми раннего и дошкольного возраста.	В соответствии с образовательной программой ДО	Подгрупповой	В течение учебного года



2	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие: - интеллектуальной, - эмоционально-волевой сферы, - познавательных процессов, - снятие тревожности, - решение проблем в сфере общения, - преодоление проблем в общении и поведении.	По решению ППк	Индивидуальный	Октябрь-декабрь  Февраль-апрель
3	Организация и совместное осуществление педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, трудностей. - Психологическое сопровождение процесса адаптации. - Проведение адаптационных игр и упражнений (Проводит воспитатели по консультированию педагога психолога) - Занятия по развитию эмоциональной сферы, навыков общения, межличностных отношений, снижение уровня тревожности, агрессии. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. - Проведение цикла психолого-педагогических занятий по развитию познавательных процессов у детей дошкольного возраста	По решению ППк	Совместная деятельность с педагогами	В течение года
4	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся	По решению ППк	Совместно со старшим воспитателем	Октябрь, январь
5	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	По запросам педагогов	Совместная деятельность с педагогами	Октябрь, январь
<b>Психологическая диагностика детей и обучающихся</b>				
1	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая ЭОР. - Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. - Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей. - Диагностика готовности детей к обучению в школе. - Диагностика воспитанников с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы - Диагностическая работа по запросу родителей, педагогов (Методики определяются в соответствии с запросом).	Все возрастные группы  Старшие, подготовительные группы	Индивидуальный Подгрупповой	В течение года по годовому плану
2	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	По решению ППк	Индивидуальный	В течение года
3	Составление психолого-педагогических	По решению ППк	Индивидуально	В течение года

	заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.			
4	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей, участие в работе ПМП комиссий и консилиумов.	По решению ППк	Индивидуальный	В течение года
5	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предвосхолок одаренности.	Все возрастные группы	Индивидуальный	В течение года
<b>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</b>				
1	Ознакомление педагогов, администрации с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста	Годовой план	Групповой	сентябрь
2	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.	Годовой план	Групповой	Сентябрь
3	Ознакомление педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).	Годовой план	Групповой	Октябрь
4	Ознакомление педагогов, администрации с современными исследованиями в области профилактики социальной дезадаптации	Годовой план	Групповой	По запросам
5	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.	Годовой план	Групповой	По запросам педагогов групп
6	Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	На заседаниях ППк	Групповой	По запросам ППк
<b>Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях):</b>				
1	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.	Постоянно	Индивидуальный	В течение года
2	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.	Итоговый подсчет	Групповой	Май
3	Планирование и реализация совместно с педагогом презентивных мероприятий по профилактике возникновения	На педагогических средах	Подгрупповой Совместно со старшим	В течение года



	социальной дезадаптации и девиации поведения.		воспитателем, администрацией	
4	Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.	На педагогических средах	Групповой	В течение года
5	Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в ДООУ, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).	По запросам	Подгрупповой	По мере необходимости
6	Разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.	По запросам	Индивидуально-групповой	По мере необходимости

### 2.10. Развивающие игровые занятия педагога-психолога с детьми раннего и дошкольного возрастов

Группы	Методическое обеспечение игровых занятий
2 группа раннего возраста (1 – 2 года) по решению ППк	Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ. – Воронеж: Изд, 2014 Белова О.Е. «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период»- Волгоград: Учитель, 2015
1 младшая группа (2 – 3 года) по решению ППк	А.С. Ронжина «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
2 младшая группа (3 – 4 года) по решению ППк	Программа психологических занятий для дошкольников 3-4 лет. «Цветик – семицветик»/ сост. Н.Ю. Куражева (и др.); под. ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.
Средняя группа (4 – 5 лет) по решению ППк	Программа психологических занятий для дошкольников 4-5 лет. «Цветик – семицветик»/ сост. Н.Ю. Куражева (и др.); под. ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.
Старшая группа (5 – 6 лет) 1 раз в неделю подгруппами	Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н./ Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/ Под. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2003 Лютова Е.К., Монина Г.Б. / Тренинг общения с ребёнком. – СПб.: Издательство «Речь»
Подготовительная группа (6 – 7 лет) 1 раз в неделю подгруппами	Р.Р. Калинова /Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Издательство «Речь», 2001 Крюкова С.В., Слободяник Н.П. /Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.:Генезис, 2010

### Содержание образовательной деятельности педагога-психолога с учётом используемых методических пособий

Раздел Программы	Методические пособия, используемые в совместной деятельности взрослого с детьми в режимных моментах
<b>2 группа раннего возраста (1– 2 года)</b>	
Развивающие	Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ. – Воронеж: Изд, 2014 Белова О.Е. «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период»- Волгоград:

Игровые занятия педагога-психолога с детьми по решению ППк	Учитель, 2015 Конспекты занятий (игр, упражнений) из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год		
	Мес.	№№	Перечень игр, упражнений
	09	№1	Игра «Кукла Маша»
		№2	Игра «Наши уточки»
		№3	Пальчиковая игра «Моя семья»
		№4	Игра «Прилетела птичка»
	10	№5	Подвижная игра «Мячик»
		№6	Игра «Кролик»
		№7	Игра «Разноцветные прищипки»
		№8	Игра «Иди ко мне»
	11	№9	Пальчиковая игра «Гвоздик»
		№10	Игра «Собираем игрушки»
		№11	Психогимнастика «Шагит зверю»
		№12	Эпид «Солнышко и дождик»
	12	№13	Игра «Чудесный мешочек»
		№14	Пальчиковая игра «Пальчики»
		№15	Дыхательная гимнастика «Подуй на шарик»
№16		Продушивание песенок	
01	№17	Игра «Привет мишке»	
	№18	Игра «Чего не стало»	
	№19	Игра «Поезд»	
	№20	Психогимнастика «Разные настроения»	
02	№21	Дыхательное упражнение «Воздушный шарик»	
	№22	«Передай колокольчик»	
	№23	Пальчиковая игра «Шадун»	
	№24	Упражнение «Вежливые слова»	
03	№25	Игра «Прикосновения»	
	№26	Пантомима «Что делаю зайчик?»	
	№27	Психогимнастика «Смешники»	
	№28	«Покатаемся на поезде»	
04	№29	Игра «Передай колокольчик»	
	№30	Пальчиковая игра «Белочка»	
	№31	Игра «Позови»	
	№32	Релаксация «Солнечный зайчик»	
05	№33	Игра «Строим домик для Тулика»	
	№34	Игра «К нам приходит гости»	
	№35	Упражнение «Тух-тыби-тух»	
	№36	Игра «Собираем паровозик»	
<b>1-я младшая группа (2 – 3 года)</b>			
Развивающие игровые занятия педагога-психолога по решению ППк	А.С. Реньжина «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М., ООО «Национальный книжный центр», 2015 Конспекты занятий (игр, упражнений) из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год		
	№№	Перечень игр, упражнений	
	№1-2	«Божья коровка»	
	№3-4	«Листочки»	
	№5-6	«Мячик»	
	№7-8	«Прогулка в осенний лес»	
	№8-10	«Веселый петрушка»	
	№11-12	«Новый год»	
	№13-14	«Мячик»	
	№14-16	«Зайка»	
	№17-18	«Веселый петрушка»	
	№19-20	«Новый год»	
	№21-22	«Мячик»	
	№23-24	«Зайка»	
	№25-26	«Мыльные пузыри» Музыкаштыл»	
	№27-28	«Мамин день»	
	№29-30	«Мишка»	
№31-32	«Непослушные мышата»		
№33-34	«Колобок»		
№35-36	«Котик»		
<b>2-я младшая группа (3-4 года)</b>			
Развивающие игровые	Программа психологических занятий для дошкольников 3-4 лет. «Цветик – семицветик»/ сост. Н.Ю. Куражова (и др.); под. Ред. Н.Ю. Куражовой. – СПб.: Речь, 2016.		



занятия педагога-психолога по решению ППк	Конспекты занятий (игр, упражнений) из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц до мая - 32 в год		
	<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>№ стр.</b>
	<b>Сентябрь</b>		
	№1	Знакомство	стр.13
	№2	Давайте дружить	стр.17
	№3	Правила поведения на занятиях	стр.20
	№4	Я и моя группа	стр.25
	<b>Октябрь</b>		
	№5	Радость	стр.28
	№6	Грусть	стр.32
	№7	Гнев	стр.36
	№8	Словарик эмоций	стр.40
	<b>Ноябрь</b>		
	№9*	Осенний праздник	
	№10	Разноцветный паровозик	стр.45
	№11	Пригласительный билет	стр.49
	№12	Восприятие величины (большой – маленький)	стр.53
	<b>Декабрь</b>		
	№13	Здравствуй, зима	стр.57
	№14	Диагностика - 1	стр.60
	№15	Диагностика - 2	стр.64
	№16*	Новогодний праздник	
	<b>Январь</b>		
	№17	Восприятие длины (длинный – короткий)	стр.68
	№18	Восприятие величины (широкий-узкий)	стр.73
	№19	Сказка «Сбежавшие игрушки»	стр.78
	<b>Февраль</b>		
	№20	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	стр.84
	№21	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	стр.90
	№22	Л.Ф. Веронкова «Маша – растеряша»	стр.98
	№23	Мальчики -одуванчики	стр.104
<b>Март</b>			
№24	Девочки-прищечки	стр.108	
№25	Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель	стр.113	
№26	Сказка «Репка», Дружба, взаимопомощь	стр.117	
№27	Страна Вообразила	стр.121	
<b>Апрель</b>			
№28	День смеха	стр.130	
№29	Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые.	стр.134	
№30	Итоговая диагностика-1	стр.140	
№31	Итоговая диагностика - 2	стр.143	
Развивающие игровые занятия педагога-психолога по решению ППк	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
	Программа психологических занятий для дошкольников 3-4 лет, «Цветик - семицветик»/ сост. Н.Ю. Куражова (и др.); под. ред. Н.Ю. Куражовой. – СПб.: Речь, 2016.		
	Конспекты занятий (игр, упражнений) из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц до мая -36 в год		
	<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>№ стр.</b>
	<b>Сентябрь</b>		
	№1	Знакомство	стр.13
	№2	Давайте дружить	стр.17
	№3	Волшебные слова	стр.20
	№4	Правила поведения на занятиях	стр.25
	<b>Октябрь</b>		
	№5	Радость, Грусть	стр.30
	№6	Гнев	стр.35
	№7	Удивление	стр.29
№8	Испуг (ознакомление)	стр.42	
<b>Ноябрь</b>			
№9	Спокойствие	стр.46	
№10	Словарик эмоций	стр.49	
№11	Праздник осени		
№12	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	стр.53	
<b>Декабрь</b>			

	<table border="1"> <tr><td>№13</td><td>Восприятие свойств предметов</td><td>стр.56</td></tr> <tr><td>№14</td><td>Диагностика 1</td><td>стр.60</td></tr> <tr><td>№15</td><td>Диагностика 2</td><td>стр.63</td></tr> <tr><td>№16</td><td>Новогодний праздник</td><td></td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align:center"><b>Январь</b></td></tr> <tr><td>№17</td><td>Мои помощники глаза</td><td>стр.67</td></tr> <tr><td>№18</td><td>Мои помощники уши</td><td>стр.82</td></tr> <tr><td>№19</td><td>Мой помощник носик</td><td>стр.73</td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align:center"><b>Февраль</b></td></tr> <tr><td>№20</td><td>Мой помощник ротик</td><td>стр.77</td></tr> <tr><td>№21</td><td>Мои помощники ручки</td><td>стр.87</td></tr> <tr><td>№22</td><td>Мои помощники ножки</td><td>стр.91</td></tr> <tr><td>№23</td><td>Из чего же сделаны наши мальчишки</td><td>стр.95</td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align:center"><b>Март</b></td></tr> <tr><td>№24</td><td>Из чего же сделаны наши девочки</td><td>стр.99</td></tr> <tr><td>№25</td><td>Страна Воображения</td><td>стр.103</td></tr> <tr><td>№26</td><td>Прогулка по городу</td><td>стр.110</td></tr> <tr><td>№27</td><td>Здравствуй, весна!</td><td>стр.114</td></tr> <tr><td colspan="3" style="text-align:center"><b>Апрель</b></td></tr> <tr><td>№28</td><td>День смеха</td><td>стр.118</td></tr> <tr><td>№29</td><td>В гостях у сказки</td><td>стр.122</td></tr> <tr><td>№30</td><td>Итоговая диагностика 1</td><td>стр.125</td></tr> <tr><td>№31</td><td>Итоговая диагностика 2</td><td>стр.129</td></tr> </table>	№13	Восприятие свойств предметов	стр.56	№14	Диагностика 1	стр.60	№15	Диагностика 2	стр.63	№16	Новогодний праздник		<b>Январь</b>			№17	Мои помощники глаза	стр.67	№18	Мои помощники уши	стр.82	№19	Мой помощник носик	стр.73	<b>Февраль</b>			№20	Мой помощник ротик	стр.77	№21	Мои помощники ручки	стр.87	№22	Мои помощники ножки	стр.91	№23	Из чего же сделаны наши мальчишки	стр.95	<b>Март</b>			№24	Из чего же сделаны наши девочки	стр.99	№25	Страна Воображения	стр.103	№26	Прогулка по городу	стр.110	№27	Здравствуй, весна!	стр.114	<b>Апрель</b>			№28	День смеха	стр.118	№29	В гостях у сказки	стр.122	№30	Итоговая диагностика 1	стр.125	№31	Итоговая диагностика 2	стр.129
№13	Восприятие свойств предметов	стр.56																																																																				
№14	Диагностика 1	стр.60																																																																				
№15	Диагностика 2	стр.63																																																																				
№16	Новогодний праздник																																																																					
<b>Январь</b>																																																																						
№17	Мои помощники глаза	стр.67																																																																				
№18	Мои помощники уши	стр.82																																																																				
№19	Мой помощник носик	стр.73																																																																				
<b>Февраль</b>																																																																						
№20	Мой помощник ротик	стр.77																																																																				
№21	Мои помощники ручки	стр.87																																																																				
№22	Мои помощники ножки	стр.91																																																																				
№23	Из чего же сделаны наши мальчишки	стр.95																																																																				
<b>Март</b>																																																																						
№24	Из чего же сделаны наши девочки	стр.99																																																																				
№25	Страна Воображения	стр.103																																																																				
№26	Прогулка по городу	стр.110																																																																				
№27	Здравствуй, весна!	стр.114																																																																				
<b>Апрель</b>																																																																						
№28	День смеха	стр.118																																																																				
№29	В гостях у сказки	стр.122																																																																				
№30	Итоговая диагностика 1	стр.125																																																																				
№31	Итоговая диагностика 2	стр.129																																																																				
Развивающие игровые занятия педагога-психолога для детей старшего дошкольного возраста по подгруппам	<b>Старшая и подготовительная группы (5-7 лет)</b>																																																																					
	<p>Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлимова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н./ Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста/ Под. Ред. Л.М. Шипицыной, – СПб.: «Речь», 2003</p> <p>Лютова Е.К., Мошнина Г.Б. / Тренинг общения с ребенком. – СПб.: Издательство «Речь»</p> <p>Р.Р. Калинин /Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. – СПб.: Издательство «Речь», 2001</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. /Улыбаюсь, злось, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2010</p> <p>Конспекты игр и упражнений из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p><b>Игры и упражнения на саморегуляцию и снятие психоэмоционального напряжения.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Направленность игр и упражнений</th> <th>Перечень игр и упражнений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Дыхательные упражнения</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Солнышко и тучка»</li> <li>«Воздушный шарик»</li> <li>«Дуем на горячий чай»</li> <li>«Роза и одуванчик»</li> <li>«Злая собака»</li> <li>«Водопад»</li> <li>«Волна»</li> <li>«Пушистик»</li> <li>«Свечка»</li> <li>«Ленивая кошечка»</li> <li>«Кораблик и ветер»</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td>Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц лица, туловища, рук, ног.</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Воздушные шарик»</li> <li>«Часы»</li> <li>«Спящий котенок»</li> <li>«Шипшип»</li> <li>«Игра с песком»</li> <li>«Драгоценность»</li> <li>«Ленивая кошечка»</li> <li>«Паровозик»</li> <li>«Вырасту большой»</li> <li>«Муравей»</li> <li>«Улыбка»</li> <li>«Реснички»</li> <li>«Бабочка»</li> <li>«Качели»</li> <li>«Лимон»</li> <li>«Морщинки»</li> <li>«Муха»</li> <li>«Ласковый мелок»</li> <li>«Апельсин»</li> </ol> </td> </tr> </tbody> </table>	Направленность игр и упражнений	Перечень игр и упражнений	Дыхательные упражнения	<ol style="list-style-type: none"> <li>«Солнышко и тучка»</li> <li>«Воздушный шарик»</li> <li>«Дуем на горячий чай»</li> <li>«Роза и одуванчик»</li> <li>«Злая собака»</li> <li>«Водопад»</li> <li>«Волна»</li> <li>«Пушистик»</li> <li>«Свечка»</li> <li>«Ленивая кошечка»</li> <li>«Кораблик и ветер»</li> </ol>	Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц лица, туловища, рук, ног.	<ol style="list-style-type: none"> <li>«Воздушные шарик»</li> <li>«Часы»</li> <li>«Спящий котенок»</li> <li>«Шипшип»</li> <li>«Игра с песком»</li> <li>«Драгоценность»</li> <li>«Ленивая кошечка»</li> <li>«Паровозик»</li> <li>«Вырасту большой»</li> <li>«Муравей»</li> <li>«Улыбка»</li> <li>«Реснички»</li> <li>«Бабочка»</li> <li>«Качели»</li> <li>«Лимон»</li> <li>«Морщинки»</li> <li>«Муха»</li> <li>«Ласковый мелок»</li> <li>«Апельсин»</li> </ol>																																																															
Направленность игр и упражнений	Перечень игр и упражнений																																																																					
Дыхательные упражнения	<ol style="list-style-type: none"> <li>«Солнышко и тучка»</li> <li>«Воздушный шарик»</li> <li>«Дуем на горячий чай»</li> <li>«Роза и одуванчик»</li> <li>«Злая собака»</li> <li>«Водопад»</li> <li>«Волна»</li> <li>«Пушистик»</li> <li>«Свечка»</li> <li>«Ленивая кошечка»</li> <li>«Кораблик и ветер»</li> </ol>																																																																					
Релаксационные упражнения для снятия напряжения с мышц лица, туловища, рук, ног.	<ol style="list-style-type: none"> <li>«Воздушные шарик»</li> <li>«Часы»</li> <li>«Спящий котенок»</li> <li>«Шипшип»</li> <li>«Игра с песком»</li> <li>«Драгоценность»</li> <li>«Ленивая кошечка»</li> <li>«Паровозик»</li> <li>«Вырасту большой»</li> <li>«Муравей»</li> <li>«Улыбка»</li> <li>«Реснички»</li> <li>«Бабочка»</li> <li>«Качели»</li> <li>«Лимон»</li> <li>«Морщинки»</li> <li>«Муха»</li> <li>«Ласковый мелок»</li> <li>«Апельсин»</li> </ol>																																																																					



		20. «Сосулька» 21. «Слянь камень»
Психологические этюды		1. «Солнечный зайчик» 2. «Летит» 3. «Холодно-жарко» 4. «Сосулька» 5. «Радуга» 6. «Снежинка» 7. «Снеговик» 8. «Морские звезды» 9. «Черепашка»
Игры на развитие коммуникативных навыков, положительного климата в группах, позитивных эмоций.		1. «Коврик примирения» 2. «Игры – ситуации» 3. «Ты мне нравишься» 4. «Смена ритмов» 5. «Закорючка» 6. «Разговор через стекло» 7. «Попроси игрушку» 8. «В центре круга» 9. «Угадай настроение» 10. «Давай поговорим» 11. «Гусеница» 12. «Дотронуся до ...» 13. «Ветер дует на ...» 14. «Испрочтеный телефон» 15. «Нос к носу» 16. «Узнай по голосу» 17. «Клеевой ручей» 18. «Важные слова» 19. «Слепец и поводырь» 20. «Подарок на все» 21. «Доброе животное» 22. «Зеркало» 23. «Возьми и передай»
Кинезиологические упражнения (способствующие развитию межполушарного взаимодействия, способствующие активизации мыслительной деятельности, развитие мелкой моторики; развитие памяти, внимания, речи; развитие мышления.)		1. «Лезгинка» 2. «Ладунки – оладушки» 3. «Кулик-аломь-ребро» 4. «Колечко» 5. «Зеркальное рисование» 6. «Фонарик» 7. «Лягушка» 8. «Ухо-нос» 9. «Дом-бжж-замок» 10. «Зайчик-коза-вылка» 11. «Зайчик-колючко-пеночка» 12. «Флажок-рыбка-лодочка» 13. «Гусь-курица-петух2» 14. Сценка «Два котенка» 15. Сказка «Ежик»

### Методическое обеспечение работы педагога-психолога

№	Название	Автор	Издательство
1	Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермалова, С.Ю. Мещерякова	СПб, 2005
2	Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО	Н.В. Верещагина	СПб.2017
3	Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста	Л.М. Шипицына.	СПб. 2013
4	Практический психолог в детском саду	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова	М.,2011
5	Формирование психологической готовности к школе: тренинговые занятия	С.В. Рябцева, И.В. Спиридонова.	М. 2011

	для старшего дошкольного возраста		
6	Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста	Т.В. Ананьева	СПб. 2014
7	«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	М. 2010
8	Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период.	О.Е. Белова	Волгоград 2015
9	Тренинг общения с ребенком	Е.К. Льотова, Г.Б. Молина	СПб. 2002
10	Тренинг развития личности дошкольника (занятия, игры, упражнения)	Р.Р. Калинина	СПб. 2001
11	Учим общаться детей 6-10 лет. Методическое пособие.	А.А. Максимова	М.2005
12	«Здравствуй, я сам!» Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет	Крюкова С.В.	М.2002
13	Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить»	О.Н. Саранская	М.2013.
14	«Азбука общения»	Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	СПб. 2002
15	Практическая психология в системе дошкольного образования	Т.И. Чиркова, Т.Г. Харитонова, С.М. Зинина	Н.Н. 2003
16	Развитие творческого мышления детей	А.Э. Симановский	Ярославль. 1996.
17	Психолого - медико-педагогическая работа	Т.А. Емцева	Волгоград2011
18	Педагогика взаимопонимания (Занятия с родителями )	О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева	Волгоград 2010
19	Практические семинары для педагогов (психологическая компетентность воспитателей)	С.В. Терпигорьева	Волгоград 2011
20	Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми .	Т.Д. Пашкевич	Волгоград2012
21	Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников.	Г.П. Иванова	М.2006
22	Тесты для определения развития ребенка	С.Е.Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Толоркова	М. 2016
23	«Как научить детей сотрудничать?»	К. Фопель	М.2000
24	Диагностика готовности ребенка к школе	А.И. Бульчева, Н.С. Варенцова, Н.Е. Веракса, Н.С. Дезюссенкова,	М. 2007

### 3.Организационный раздел

#### Обязательная часть

##### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Учреждение обеспечивает необходимые материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям ФГОС ДО, нормам СанПиН 2.4.1.3049-13

Учреждение функционирует в двухэтажном здании, общая площадь 3727 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса составляет 2529кв. м. Здание построено по типовому проекту, с пристроенным бассейном, центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, сантехническим оборудованием. Все функционирует и находится в удовлетворительном состоянии.



В учреждении созданы необходимые материально-технические условия для осуществления образовательного процесса и успешного достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Предметно-пространственная среда в группах Учреждения отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы.

Площадь территории Учреждения (земельного участка) составляет 12731 кв.м.

За всеми группами закреплены прогулочные участки с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно весной производится замена песка.

Для обеспечения осуществления физического развития на территории Учреждения имеется спортивная площадка. Для обеспечения экологического воспитания в детском саду оборудована экологическая тропа, метеоплощадка, дорожка с разметкой для изучения правил дорожного движения.

Каждая из детских групп располагается в изолированном помещении – групповой ячейке. В состав каждой групповой ячейки входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр и занятий, приема пищи), спальная, моечная, туалетная комната.

Основные характеристики МТБ, обеспечивающие качество образовательной деятельности.

Групповые помещения оборудованы согласно требованиям ФГОС ДО. В группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей создана развивающая предметно-пространственная среда, оснащены центры: сюжетно-ролевой, режиссерской игры, уединения, двигательной активности, уголки дежурства, безопасности и патриотического воспитания, центр природы и науки, конструирования, развития речи, книжный уголок, центры изобразительной и музыкальной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной и активной деятельности детей во всех видах деятельности. Работа по оснащению и обогащению предметной среды проводится в течение образовательного года в соответствии с комплексно-тематическим подходом. В группах выделяются зоны для спокойной и активной деятельности, рабочая зона.

Учебно-методический комплекс представлен компьютерным классом, физкультурным и музыкальным залами, бассейном, методическим кабинетом, кабинетами педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре.

Все кабинеты обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, есть технические средства обучения. В Учреждении есть 3 мультимедийных проектора, интерактивная доска, 10 компьютеров для использования детьми, 5 компьютеров и два ноутбука, имеющие доступ к сети интернет. Работает официальный сайт Учреждения, электронная почта.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурным кабинетом и изолятором.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебных помещений, расположенных на первом этаже, которые обеспечены необходимым технологическим оборудованием. Прачечные оборудованы стиральными машинами с автоматическим управлением. Имеются медицинский и прививочный кабинеты, изолятор.

На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки и веранды. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории дошкольного учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует



возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Территория детского сада благоустроена и озеленена.

Групповые помещения оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всеми необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам пожарной безопасности и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп отвечает требованиям ФГОС ДО: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка, сверстников и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для образовательной деятельности детей с особенностями в развитии и трудностями в освоении Программы оборудован кабинет педагога-психолога, который оснащен необходимым оборудованием: воздушно-пузырьковой трубка «Настроение» для релаксации, световым столом для «песочной терапии», магнитной доской с комплектом атрибутов. Кабинет оснащен компьютером с выходом в Интернет.

Для организации физического развития имеются спортивная площадка, физкультурный зал, бассейн. Последние полностью оснащены необходимым оборудованием, различным спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным стандартам качества, сертифицировано и безопасен для детей.

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

В Учреждении создаются материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение Учреждением требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников



При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

### 3.2. Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания

Виды деятельности в групповых комнатах	Центры активности для разных видов детской деятельности и реализации задач всех пяти образовательных областей
<p><u>Для осуществления</u></p> <p>Игровой</p> <p>Коммуникативной</p> <p>Продуктивной</p> <p>Конструктивной</p> <p>Познавательно-исследовательской</p> <p>Восприятия художественной литературы</p> <p>Музыкальной</p> <p>Двигательной</p> <p>Трудовой</p>	<p><u>Для социально-коммуникативного развития:</u></p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Уголок режиссерских игр</p> <p>Уголок безопасности</p> <p>Уголок патриотического воспитания</p> <p>Уголок трудовой деятельности, дежурства</p> <p>Уголок уединения (психологического здоровья)</p> <p>Игровой центр «Федя Колпачка»</p> <p><u>Для познавательного развития:</u></p> <p>Центр природы и науки, экспериментирования</p> <p>Центр воды и песка</p> <p>Центр настольно-печатных игр</p> <p>Центр конструирования</p> <p><u>Для речевого развития:</u></p> <p>Речевой уголок</p> <p>Уголок грамоты (со старшей группы)</p> <p><u>Для художественно-эстетического развития:</u></p> <p>Книжный уголок</p> <p>Центр искусства</p> <p>Центр музыки</p> <p>Центр театра и игр-драматизаций</p> <p><u>Для физического развития:</u></p> <p>Центр двигательной активности</p> <p>Уголок здоровья</p>
Виды деятельности в групповых комнатах	Оборудование для разных видов детской деятельности и реализации задач всех пяти образовательных областей

### Материалы и средства обучения и воспитания в группах в центрах активности

Центры детской активности	Ранний возраст	Дошкольный возраст	
		Младший, средний	Старший
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты:</p> <p>Дидактическая кукла с одеждой, куклы – голышка, куклы крутые и средние, игрушки-животные резиновые и пластмассовые.</p> <p><u>Игрушки-предметы оперирования</u></p> <p>Набор кукольной посуды (столовой и чайной), комплект постельных принадлежностей</p> <p>Каталки с палочкой и веревкой, тележка – каталка. Колески для кукол. Утюг.</p> <p>Телефоны. Велерик.</p> <p>Набор овощей и фруктов.</p> <p>Машины большие, средние</p>	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Куклы крупные и средние, игрушки-животные (звери и птицы) домашние, дикие, жарких стран.</p> <p>Элементы костюмов людей разных профессий (врач-халат, шапочка, парикмахер-накидка, продавец-шапочка, полицейский-фуражка, каска, жилетка)</p> <p>Набор наручных кукол би-ба-бо, сказочные персонажи.</p> <p>Набор солдатика среднего размера.</p> <p>Белья шапочка, фуражка, бескозырка, каска. Набор масок сказочных животных. Зеркало.</p> <p><u>Игрушки – предметы оперирования</u></p> <p>Предметы домашнего обихода.</p> <p>Набор кухонной, чайной посуды.</p> <p>Телефон.</p> <p>Велерика для белья, прищепки, венчик, утюг, гладильная доска.</p> <p>Комплекты постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>Кукольные колески. Наборы овощей</p>	<p><u>Для игровой деятельности</u></p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Куклы средние (младенцы), большие.</p> <p>Наручные куклы би-ба-бо</p> <p>Фантастические персонажи (солдатик, рыцарь).</p> <p>Наборы игрушек-животных: домашние, дикие наших лесов, Севера, жарких стран, Африки, динозавров, сказочные персонажи.</p> <p>Накидки полицейского, регулировщика, доктора, парикмахера, водителя, пожарного, строителя (каска), моряка (бескозырка, воротник), фуражка для капитана.</p> <p><u>Игрушки - предметы оперирования</u></p> <p>Набор кухонной и чайной посуды.</p> <p>Приклад к средним куклам. Приклад к мелким куклам.</p> <p>Автомобили разного назначения.</p> <p>Грузовики средних размеров.</p> <p>Набор военной техники.</p>

	<p>Автомобили с открытым верхом.</p> <p><u>Маркеры игрового пространства</u></p> <p>Игровая мебель для кухни (стол, стулья, кровать, кухня).</p> <p>Ширма маленькая</p> <p><u>Полифункциональные материалы</u></p> <p>Объемные модули (куб, цилиндр, параллелепипед)</p> <p>Контейнер с предметами-заменителями</p>	<p>и фруктов. Фрукты половинки.</p> <p>Предметы для врача (набор медицинских инструментов, набор для парикмахера, полицейского, моряка, военного (жест, руль, светофор, бинокль, телефон), для продавца (касса, весы) и т.п.</p> <p>Игрушки-двигатели: машинные, маленькие мотоцикл, рули.</p> <p>Спешивашины: среднего размера: скорая помощь, пожарная. Набор инструментов.</p> <p>Игрушки-орудия труда.</p> <p><u>Маркеры игрового пространства</u></p> <p>Ширма 3-створчатая напольная.</p> <p>Кухня, кухонный стол, стулья, плита, шкаф для посуды, кухонная кровать.</p> <p>Безколонка.</p> <p><u>Полифункциональные материалы</u></p> <p>Объемные модули. Крутящий строитель. Волшебный сумочек с предметами-заменителями. Лоскуты ткани разного цвета и размера.</p> <p><u>Для коммуникативного развития</u></p> <p>Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада. Кукла-мальчик, кукла-девочка.</p> <p>Аудио, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. Пособия по типу «мирлика». Схема – подсказка о правилах поведения в группе</p>	<p>Транспорт наземный, воздушный, водный. Коврик с изображением дорог, строений, ландшафта.</p> <p>Подъемный кран.</p> <p>Игрушки – предметы труда: молоток, топор, пила, отвертка, плоскогубцы.</p> <p>Медицинские принадлежности.</p> <p><u>Маркеры игрового пространства</u></p> <p>Ширма напольная 3-х створчатая.</p> <p>Стойка с рулем. Набор мебели для средних кухонь. Беззаправочная станция.</p> <p><u>Полифункциональные материалы</u></p> <p>Объемные модули (крупные разных форм). Крутящий строительный набор.</p> <p>Контейнер с мелкими предметами-заменителями. Крупные куски ткани (полотна) разного цвета.</p> <p><u>Для игр с правилами «на удачу»</u></p> <p>«Гусько» разного содержания до 50 ходов. Лото (картинное) – с полем в 8-12 частей.</p> <p><u>Для коммуникативной деятельности</u></p> <p>Панно «Кто пришел», «Мое настроение». Уголок именинника. Легкие аудио записи, иллюстрации, портфолио детей, Наборы картинок «Мир эмоций», «Правила поведения для детей», «Уроки доброты»</p>
Уголок режиссерских игр	Макеты, мелкие игрушки, предметы	Макеты «Лес», «Домашний двор», «Комната», мелкая мебель, мелкие игрушки-персонажи.	Макеты «Лес», «Море», «Ферма», «Африка», «Древний мир», «Север», «Город». «Дорога» (передвижной подиум), «парковка», «Домик с набором мелкой мебели» Подбор мелких игрушек и игрового оборудования (людей, животных, деревьев и т.п.) Набор мелких предметов-заменителей
Уголок безопасности		Иллюстрации «Поведения в быту», «Не играй с огнём», «Опасные предметы», «Азбука дорожного движения» Тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых и режиссерских игр: «Гараж», «Бензозаправка», «Семья» Карточки «Правила безопасности» Книга «Правила поведения для воспитанных детей»	Иллюстрации и плакаты на темы поведения в быту, на улицах города, в природе (в лесу, у водоема, с животными), с неизвестными людьми, с неизвестными предметами. Макет дороги, виадука, перекрестков. Лото «Дорожные знаки», «Правила поведения». Настольно-печатные, интерактивные компьютерные игры по безопасности.
Уголок патристического воспитания		Альбом «Мат рещки», «Животные России»	Флаг, герб России. Портрет президента России. Фотоальбом о прошлом и настоящем г. Павлово Карта города Павлово. Карта России, мира. Набор картинок «Наша Армия»
Уголок трудовой деятельности (дежурства)	Алгоритм одевания Алгоритм умывания	Алгоритмы выполнения действий КГН, выполнения поручений, дежурств о столовой. «Уголок дежурных», фартучки, шапочки для дежурных. Оборудование для труда хозяйственно-бытового в помещении и на улице	Алгоритмы выполнения действий культурно-гигиенических процедур, выполнения поручений, дежурств. Оборудование для труда хозяйственно-бытового в помещении и на улице, труда в природе. Фартук, шапочки, доски для кулинарной деятельности.



Уголок удивления (психологического здоровья)	Коврик Дружбы, альбомы для рассматривания, релаксационные игрушки	Альбомы по профессиям Коврик дружбы. Набор пальчиковых игр. Пособие «Мирилочка»	Альбомы по профессиям Коврик дружбы. Набор пальчиковых игр. Пособие «Мирилочка». Сказочные предметы: волшебная палочка, клубочек, волшебные очки. Поролоновая подушка для снятия стресса. Стаканчики для гнева. Альбом «Мои друзья». Мешочек для доброты «Горячее сердце». Мешочек для крика «Холодное сердце». Дидактические игры «Азбука эмоций», Школа язычных наук «Этикет». Кубик эмоций.
Центр «Фея Копеечка»			Учебно-методический комплект «Норма плюс»: «Часовой рад», «Цветовой спектр», «Цикл жизни растения», «Школа Бофолдра». Игры поколения «Норма плюс» Образовательные нейротренажеры Школа самооценки Игровой центр финансового воспитания «Фея Копеечка» (атрибуты для игр, пазлы, ростомеры и т.д.)
<b>Познавательное развитие</b>			
Центр природы и науки, экспериментирования	Объекты для исследования в действии Дидактический стол. Матрешки из 3-х элементов, пирамидки (напольные, настольные). Рамки-вкладыши разнообразные, лабиринты. Неваляшки. Втулки деревянные. Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами. Кубики с цветными гранями. «Баба-коробка» сенсорная. Бизиборд. Пособия с прорезями для сортировки геометрических форм, объемных тел. Набор для забивания молоточком. Набор геометрических фигур. Набор предметов для зацепивания. Рамки с одним видом застёжек (шнуровка, пуговицы, кнопки, кнопки). Крупная мозаика (2 вида) Звучащие музыкальные игрушки (колокольчики, бубен, барабан, резиновые пилалки, погремушки). Набор шумных коробочек. <u>Образно-символический материал:</u> Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда,	Объекты для исследования в действии Геометрические фигуры. Блоки Дьенеша. Кубики Никитиных «Собери узор». Головоломки. «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат» Рамки-вкладыши разного содержания. Палочки Кюизенера. Геоконт – платформа с кольцами и резинками. Мозаики разные. Стойка-балансир. Дидактические игры: «Логические цепочки», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Раздели на группы», «Логика»  Инструменты для исследований: лупа, песочные часы, маленькие зеркала, магниты. Коллекции: листья, семян, камешков, раковин Природный материал шишки, желуди, камушки. Комнатные растения. Стаканчики для посадки. Палочки для рисования. Пульверизатор. Лейки. Муляжи овощей, фруктов, альбомы. Календарь: «Времена года», «Части суток». Песочные часы. Настольно-печатные игры: «Мама и дети», лото «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные» Природный материал (листья, веточки, желуди, листочки, перышки, кора, камушки, ракушки). Настольно-печатные игры: «Чей мальчик», «Кто где живет», «Что для чего», «Во саду ли в огороде»	Объекты для исследования в действии Геометрические фигуры. Блоки Дьенеша. Кубики Никитиных «Собери узор». Головоломки. «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Кубик Рубика», «Уникубо» Рамки-вкладыши разного содержания. Палочки Кюизенера. Геоконт – платформа с кольцами и резинками. Мозаики разные. Стойка-балансир. Весы. Микроскоп. Компас. Магнитная доска. Магнит, металлические фигурки, предметы (листья, фигурки из проволоки). Детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран» Коллекция тканей, бумаги, семян и плодов, гербарий. <u>Центр природы и науки</u> Комнатные растения. Палочки для рисования. Лейки. Календарь погоды. Модель года. Календарь птиц. Модель части суток. Долготы дня в разные сезоны. Крутоторота воды в природе. Солнечной системы. Строения растений. Проращивания лука-репки в разных условиях. Макеты «Море», «Лес», «Север», «Пустыня», «Ферма». Набор мелких животных для макетов. Инструменты для исследований: лупа, ботаник, компас, микроскоп игрушечный, магниты, фонарик. Станки измерительные. Коллекция камней, раковин, перышек, сыпучих продуктов. Природный материал: шишки, желуди.

	<p>посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки). Наборы парных картинок для сравнения той же тематики. Наборы парных картинок типа «лото» той же тематики. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части. Картинки разрезные на 2 частию прямой. Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации) Сюжетные картинки круглого формата с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, бытовой. Диа. игры «Подбери по форме», «Найди картинку по контуру»</p>	<p><u>Образно-символический материал</u> Наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии и т.п. Картинки на установление последовательности событий (сказки, социобютовые ситуации), Разрезные картинки. Графические головоломки: лабиринты. Пазлы.</p>	<p>Лого «Растения – животные», «Кто где живет?» «Живая и неживая природа», «Про животных» «Что? Откуда? Почему?» Игра на экспериментирование с воздухом «Кто быстрее». Познавательная литература. Аудиозаписи голосов животных. <u>Образно-символический материал</u> Наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии и т.п. Картинки на установление последовательности событий (сказки, социобютовые ситуации), Разрезные картинки. Графические головоломки: лабиринты. Пазлы. Панно «Река времени». Картографы. Альбом примет и заглавок.</p>
<i>Центр воды и песка</i>	<p><u>Стол для экспериментирования с водой и песком.</u> Емкости с водой и песком, наборы предметов (пластмассовые чашечки, пюльнички, стаканчики, лейки для наливания и переливания), ситечки, совочки (для насыпания и пересыпания), резиновые и пластмассовые игрушки, формочки разной конфигурации.</p>	<p><u>Стол для экспериментирования с водой и песком</u> Емкости с водой и песком, наборы емкостей одинакового и разного объема (5-6), мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), предметы-орудия: черпачки, сачки, воронки.</p>	<p><u>Стол для экспериментирования с водой и песком</u> Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, орудия для пересыпания. Предметы для экспериментирования «Тонет, не тонет». Трубочки для экспериментирования с водой. Карточки и- схемы проведения экспериментов</p>
<i>Центр настольно-печатных игр</i>		<p><u>Для игр с правилами «на удачу»</u> «Гусь» разного содержания до 25 ходов. Лого (картиночное) – с полем в 6-8 частей. <u>Для математического развития</u> Фишки-заместители. Модели на взаимодозначное соответствие. Блоки Дьенеша. Условные мерки.</p>	<p><u>Для математического развития</u> Числовая ось, Числовые карточки. Линейки. Счеты настольные. Счетные палочки. Крути Эйлера. Логическое древо. Модель линейки (состав числа). Комплект цифр. Панно «Состав числа». Коврик – трансформер.</p>
<i>Центр конструкторов</i>	<p><u>Для конструктивной деятельности</u> Строительные наборы (кубики, кирпичики, призма) Крупногабаритный настольный конструктор (типа Агаповой, Полкарпова) Пластмассовые конструкторы типа ЛЕГО ДУПЛО</p>	<p><u>Для развития конструктивной деятельности</u> Крупногабаритный настольный конструктор. Пластмассовый конструктор «Лего». Комплект больших мягких модулей. Наборы настольного строительного материала. Набор деревянный «Город». Элементарные схемы построек. Наборы из ткани на ленточках для плоскостного конструирования.</p>	<p><u>Для развития конструктивной деятельности</u> Крупногабаритный настольный конструктор. Конструктор «Лего». Конструктор «Репейнико», «Рожки». Набор настольного строительного материала. Комплект мягких модулей. Схемы построек. Набор из мягкого войлока. Схемы трех проекций деталей и простых построек. Книга «Школа папы Карло»</p>
<b>Речевое развитие</b>			
<i>Речевой уголок</i>	<p>Книги (произведения фольклора, сказки, русские народные, произведения русской и</p>	<p>Книги (классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки и стихи) Картинки по серии «Домашние</p>	<p>Библиотечка книг художественной литературы детских поэтов и писателей. Портреты писателей и поэтов. Выставки творчества</p>



	<p>народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)</p> <p>Иллюстрации к сказкам.</p> <p>Наборы картинок разной тематики.</p> <p>Игрушки-животные для развития звукоподражания</p> <p>Игровой персонаж – постоянный «юнга» группы.</p>	<p>животные», «Мы играем», «Птицы» «Дикое животное»</p> <p>Иллюстрации к сказкам Ю. Васнецова</p> <p>Настольные игры по обогащению словарного запаса, развитию грамматической стороны речи, произношения звуков, связной речи.</p> <p>Зеркала - на подгруппу</p> <p>Массажные мячики и ассортименты;</p> <p>Палки по сказкам</p>	<p>любимых писателей и поэтов. Самодельные книжки.</p> <p>Мнемотаблицы и материал для их составления.</p> <p>Коллажи «Герой какой сказки потерялся». Пространственно-временная модель.</p> <p>Наборное полотно, флиелетриф, индивидуальные карточки-задания.</p> <p>Серия сюжетных картинок по темам.</p> <p>Модели правильной артикуляции</p> <p>Азбука демонстрационная, звуковая.</p> <p>Игровые пособия на развитие речевого слуха со схематическими заданиями для самостоятельной работы.</p>
<p><i>Уголок грамоты (со старшей группы)</i></p>		<p>Альбом по звукопроизношению «Звуковые часы»</p>	<p>Буквенное лото. Самодельные книжки. Кассы букв.</p> <p>Модели звукового анализа.</p> <p>Рабочие тетради.</p> <p>Модель построения предложения</p> <p>Модель деления слова на слоги</p> <p>Модель слов и звуков(отличие)</p> <p>Модель твердых и мягких звуков</p> <p>Модель гласных звуков</p> <p>Кубики с буквами</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<p><i>Книжный уголок</i></p>	<p>Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)</p> <p>Иллюстрации к сказкам.</p> <p>Наборы картинок разной тематики.</p>	<p>Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки и стихи)</p> <p>Книжки, любимые детьми этой группы</p> <p>Детская литература по сезонам</p>	<p>Библиотечка книг художественной литературы детских поэтов и писателей, познавательной литературы. Портреты писателей и поэтов. Выставки творчества любимых писателей и поэтов. Самодельные книжки.</p>
<p><i>Центр искусства</i></p>	<p><b>Для изобразительной деятельности</b></p> <p>Для рисования: цветные карандаши, фломастеры, гуашь (6 цветов). Кисти №10-14. Различные штампы. Подносы для форм. Мольберт. Цветная и белая бумага, картон.</p> <p>Для лепки: глина, пластилин, доски для лепки, печатки для нанесения узора.</p> <p>Для аппликации: готовые формы для выкладывания и наклеивания. Подносы для форм. Щетинные кисти для клея. Клеенки для наклеивания.</p> <p>Индивидуальные карточки-задания.</p>	<p><b>Для изобразительной деятельности</b></p> <p>Мольберт. Цветные карандаши, гуашевые краски, фломастеры (12 цветов). Цветная бумага, картон.</p> <p>Губки, кисти для рисования (белочья, колонковые №10,14).</p> <p>Рулон обоев</p> <p>Пластилин, доски для лепки, стекки для лепки</p> <p>Кисти для клея, ножницы с тупыми концами.</p> <p>Тарелочки, тряпочки, клейки для аппликации</p> <p>Печатки. Ножницы с тупыми концами. Щетинные кисти</p> <p>Альбомы с изделиями народного творчества. Книжки – раскраски.</p> <p>Флиелетриф. Бросовый материал.</p>	<p><b>Для изобразительной деятельности</b></p> <p>Мольберт. Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, цветные ручки (12 цветов). Акварельные краски, мелки. Цветная бумага, картон.</p> <p>Губки, кисти для рисования (круглые белочья, колонковые, № 10-14), рулон обоев</p> <p>Пластилин (12 цветов), доски для лепки, стекки для лепки. Кисти для клея, ножницы с тупыми концами.</p> <p>Клеенки для аппликации. Схемы узоров народно- декоративного творчества. «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Городецкая роспись».</p> <p>Изделия народного творчества: матрешки, хохломские изделия, деревянные игрушки, свистульки</p> <p>Трафареты по разным темам.</p> <p>Печатки. Книжки раскраски.</p> <p>Алгоритмы рисования разных животных, предметов.</p>
<p><i>Центр музыки</i></p>	<p><b>Для музыкальной деятельности.</b></p> <p>Фонотека (диски), музыкальные инструменты: гармошки, погремушки,</p>	<p><b>Для музыкальной деятельности</b></p> <p>Фонотека. Магнитофон. Чудесный кубик с картинками песен, с первичными жанрами (осеня, танец, марш). Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки,</p>	<p><b>Для музыкальной деятельности</b></p> <p>Магнитофон. Фонотека (диски).</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Птица и птички», «Качели», «Журиды», «Эхо», «Кто как идет?».</p>

	<p>колокольчики, барабан, бубен, плоскостные: бабалайки, игрушки</p> <p>Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики. Погремушки, бубен, барабаны. Не озвученные дудки, пианино.</p> <p>Картинки по содержанию песен</p> <p>Магнитофон, предметы ряженя. Музыкально-дидактическая игра «Веселый кубик»</p>	<p>флажки, султанчик. Картинки по содержанию песен.</p> <p>Магнитофон. Музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчик», «Качели», «Курица», «Эхо», «Кто как идет?».</p> <p>«Музыкальные инструменты», «Веселые дудочки», «Тихо-громко»</p> <p>Клавиатура и ноты (альбом с песнями).</p> <p>Музыкальные инструменты: колокольчики, бубен, деревянные ложки, погремушки.</p> <p>Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев)</p>	<p>«Музыкальные инструменты», «Веселые дудочки», «Тихо-громко»</p> <p>Клавиатура и ноты (альбом с песнями)</p> <p>Волшебный круг, чудесный кубик с картинками песен</p> <p>Музыкальные инструменты: металлофон, треугольник, колокольчики, бубен, деревянные ложки. Игрушки-самоделки (маракасы, румби)</p> <p>Карточки условно-образные (моделирование песен и танцев)</p> <p>Игры: «Изобрази то, о чем я пою».</p>
<p><i>Центр театра и игр драматизаций</i></p>		<p>Комплект элементов костюмов: платки, юбки, кепки с косичками, юбки, фартуки, сарафаны. Контейнер для хранения.</p> <p>Разные виды театров: пальчиковый вязный, куклы би-би-бо, на флансграфу, бумажный, деревянный.</p>	<p><u>Для театрализованной деятельности</u></p> <p>Комплект элементов костюмов: платки, кепки, фартуки, юбки, сарафаны, косынки, парики. Контейнер для хранения.</p> <p>Театральная ширма: настольная, напольная.</p> <p>Разные виды театров: пальчиковый вязный, куклы би-би-бо, на флансграфу, бумажный, деревянный, валяемый, бутылочный, настольный по разным сюжетам.</p>
<b>Физическое развитие</b>			
<p><i>Центр двигательной активности</i></p>	<p>Горка детская с лестницей и скатом</p> <p>Мячи разного размера (крупные и мелкие).</p> <p>Ребристая доска.</p> <p>Самейка гимнастическая</p> <p>Длинный шнур.</p> <p>Гимнастическая палка.</p> <p>Набор мягких модулей</p> <p>Качалки. Бревно мягкое</p> <p>Погремушки</p> <p>Дорожки массажные, со следочками</p> <p>Релаксационные игрушки: потолочные (рыбки, снежинки).</p> <p>Настольные (аквариум, фонтанчики)</p> <p>Флажки, мелкие модули, ленточки, веревки, косички, ленточки</p>	<p><u>Для двигательной деятельности</u></p> <p>Набор крупных напольных мягких модулей</p> <p>Коврики массажные самодельные.</p> <p>Дорожки со следочками.</p> <p>Набивной мяч.</p> <p>Мячи разного размера</p> <p>Мячи массажные «Вяжик», массажные валячки, мелкие предметы для самомассажа пальчиков рук, шнурочки.</p> <p>Пластмассовые шарик, колечки.</p> <p>Мешочки с наполнителем,</p> <p>Палка гимнастическая</p> <p>Шнуры, кегли, колыбель, флажки, ленточки, обруч, мат, гантели</p> <p>Самодельные пособия для развития дыхания.</p> <p>Серия картинок «Виды спорта», «Спортивный инвентарь»</p>	<p><u>Для двигательной деятельности</u></p> <p>Набор крупных мягких модулей, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия); шнур длинный; мешочки с наполнителем.</p> <p>шнур короткий, плетёный.</p> <p>-корзина для метания мячей; мяч резиновый; обруч малый (ширик пластмассовый).</p> <p>- дуги для подлезания, перелезания.</p> <p>- мяч массажный; мяч резиновый.</p> <p>Нестандартное оборудование: флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, кегли</p> <p>Ленточки для дыхательной гимнастики - 20 шт.</p> <p>Гантели, скакалки, косички</p> <p>Оборудование к спортивным играм: бадминтон (волося, ракетки, сетки), Кольцеброс, мешочек с грузом.</p> <p>Настольные игры «Хоккей», «Футбол»</p> <p>Набор боксёра (Боксёрская груша, перчатки).</p> <p>Экспандеры. Карточки со схемами, моделями движений.</p>
<p><i>Уголок здоровья</i></p>	<p>Алгоритм умывания</p> <p>Самодельные книжки-малышки с изображением основных режимных моментов</p>	<p>Алгоритм умывания</p> <p>Серия картинок «Уроки доктора Айболита»</p> <p>Альбом «Что нужно для здоровья»</p>	<p>Тетради «Разговор о правильном питании» на каждого ребенка (подг.гр.)</p> <p>Альбом с фотографиями разных видов спорта, спортсменов, олимпийских игр.</p>



**Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания в помещениях  
Учреждения**

В Учреждении имеются следующие помещения и территории для осуществления детьми разных видов деятельности и культурных практик. Имеющиеся средства обучения и воспитания подбираются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Вид помещения, функциональное использование для разных видов деятельности	Оснащение
<p align="center"><b>Спальное помещение</b> Дневной сон, гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель Дорожки здоровья</p>
<p align="center"><b>Раздевальная комната</b> Формирование навыков самообслуживания, Информационно-педагогическая работа с родителями</p>	<p>Информационно-педагогический уголок для родителей Выставки детского творчества Шкафчики для детской одежды</p>
<p align="center"><b>Методический кабинет</b> Методическая помощь педагогам Консультации, семинары, педсоветы</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы, периодические издания Наглядно-демонстрационный материал Дидактические пособия и средства обучения и воспитания Компьютер и электронная библиотека Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров</p>
<p align="center"><b>Кабинет психолога</b> Коррекционно-развивающие занятия психолога с детьми (индивидуальные, подгрупповые) Консультирование родителей</p>	<p>Стол компьютерный, стул взрослый мягкий. Мягкий угловой диван. Стеллаж большой для методических разработок и документации. Компьютер, принтер Коррекционно-развивающие пособия Лото «Растения – животные», «Зоопарк настроений», «Двойняшки» (дикие и домашние животные), «Логические таблицы» Игры «Запоминайка. Готовимся к школе», «Что такое хорошо – что такое плохо», «Обучающая игра на эмоции», «Аналогии. Готовимся к школе», «Плохо или хорошо», «Подбери узор» Игра – занятие «Истории в картинках» (2 части) Наглядное пособие «Я и мое поведение» Пазлы для малышей (из 2 – 4 частей) Комплект развивающих материалов «Лисия» Предметные картинки. Профессии. Животные (дикие, домашние) Фрукты. Овощи. Инструменты. Мебель. Школьные принадлежности. Одежда. Транспорт. Посуда. Игрушки. Сюжетные, последовательные картинки. Счетный материал (палочки, елочки, кубики) Предметные вкладки разрезные деревянные Пирамидки (большая и малая) Дидактический набор для конструирования (деревянный) Кубики мягкие «Мамы и малыши» Шнуровка «Сад – огород». Геометрик (геометрический планшет). Игра «Геометрическая таблица». Кубик с зеркалами «Эмоции». Конструктор (снежинки). Юла. Набор геометрических фигур Нестандартное оборудование: пуговицы, прищепки. Кубики с геометрическими прорезями (большой и малый) Кубики Кооса. Мягкие игрушки. Лабиринты «Гусеница», «Елочка», «Вини-пух», «Яблоня» с бусинами деревянная развивающая игрушка с бусинами деревянная развивающая игрушка Игровой деревянный набор « Горки для шариков» Мяч большой мягкий. Разнообразные фигурки для работы с песком. Куклы – перчатки. Игры Никитина («Сложи квадрат») Железная дорога</p>

	<p>Рабочая зона: библиотека, компьютер и ЭОР          Дидактические и игровые пособия          Сенсорный уголок</p>
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкальных руководителей          Занятия по музыкальному воспитанию          Праздники, развлечения          Занятия кружков          Родительские собрания</p>	<p>Пианино, музыкальный центр, проектор, ноутбук, зеркальная стена. Музыкальный центр, ширма для кукольного театра          Библиотека методической литературы, сборники нот, аудиокассеты          Компакт-диски для слушания музыки и для исполнительской деятельности, флэш-карты (классика, народная, современная);          Детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, тарелки, треугольники, маракас, деревянные ложки, трещотки, колокольчики, бубенцы, балалайки, шарманка, погремушки, рубель, стучалки, арфа, цитра, дудочки.          Музыкально-дидактические игры:          -на развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, динамического слуха, тембрового слуха;          -на развитие представлений – о жанрах, о характере музыки, изобразительности музыки, о музыкальных инструментах;          Игрушки: куклы          Атрибуты: флажки, ленты, платочки, снежинки, дождики, мишура; образные шапочки, маски, шляпы.</p>
<p>Физкультурный зал          Физкультурные занятия, спортивные досуги</p>	<p>Спортивное оборудование:          Для ходьбы, бега, равновесия: <u>доска с ребристой поверхностью, дорожка-змеяка (канат), кубы деревянные, бревно, скамейка, наклонная доска, мешочки с песком</u>          Для прыжков: <u>маты гимнастические, скакалки</u>          Для катания, бросания, ловли: <u>кегли, колыбель, мячи разных размеров, мячи – прыгалки, горизонтальная и вертикальная цели,</u>  <u>Для ползания и лазания: канат, лестница деревянная, дуги, обручи</u>          Для общеразвивающих упражнений: флажки, кубики, гимнастические палки          Магнитофон</p>
<p>Бассейн          Занятия по плаванию</p>	<p>Тренировочное и игровое оборудование:          резиновые коврики, дорожки резиновые – 9шт.          Надувные круги - 2шт          Пластмассовые игрушки (шарики) - 15шт.          Плавающие игрушки – рыбки - 10шт.          Обруч плавающий горизонтальный - 6 шт.          Резиновые игрушки - 10шт.          Доски плавательные - 13шт.          Нудлы - 12шт.          Наручавники для плавания - 12шт.          Сетка для игры в баскетбол - 2шт          Мячи резиновые (лёгкие) - 5 шт.          Пластиковые гантели - 30 шт.          Шест инструктора 2,5м - 1шт          Контейнеры для хранения игрушек - 3шт.          Тонущие кольца - 12шт.          Тонущие палочки - 15шт.          Тонущие игрушки водоросли - 9 шт.          Надувные мячи - 9шт.          Обруч плавающий вертикальный - 4шт.</p>
<p>Зимний сад          Проведение кружковой работы</p>	<p>Аквариум напольный, растения, рабатки для посадок, детская мебель для занятий, иллюстрации для ознакомления с животными, птицами, сезонными явлениями.</p>
<p>Компьютерный класс          Занятия на компьютерах</p>	<p>Рабочее место педагога – компьютер, клавиатура, принтер, сканер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в интернет          10 мест для детей: компьютеры, клавиатура, мышки          Программно-методический комплекс «Фантазеры. Мультитворчество»          Альбом детских работ</p>



Прогулочные площадки Прогулки детей, развлечения, спортивные соревнования	Веранды, песочницы, домики, горки, оборудование для метания, столы со скамейками, цветники, сооружения, оборудование для разных видов деятельности
Физкультурная площадка Двигательная деятельность	Дуги, качели, ворота, баскетбольный щит
Территория детского сада Разные виды детской деятельности	Пространство (дорога с разметкой) для усвоения правил дорожного движения. Метеоплощадка, детская лаборатория для познавательно-исследовательской деятельности Экологическая тропа, сад, огород, зона леса
Коридоры Учреждения	Информационные стенды

В Учреждении имеется компьютерное оборудование: 3 мультимедийных проектора, интерактивная доска, 5 компьютеров, 2 ноутбука, 2 принтера, 1 ксерокс, магнитофоны, 2 музыкальных центра; обеспечен выход в Интернет; 10 компьютеров для занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

В Учреждении обеспечена безопасность пребывания детей. Установлена «тревожная кнопка», обеспечен автоматизированный доступ в здание. Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Оформляется информация для родителей по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья при их наличии.

#### Перечень средств обучения и воспитания в методическом кабинете

Образовательные области	Комплекты дидактических и демонстрационных материалов
Социально-коммуникативное развитие	<p>Демонстрационный материал «Планета Земля»: «Национальные костюмы народов России», «Армия России. Военно-морской флот», «Армия России. Надежный щит Родины», «Армия России. Военно-воздушные силы», «Армия России. Солдаты правопорядка», «Пожарная безопасность», «Безопасность. Стихийные явления природы-1» «Деревья», «Государственные символы Российской Федерации», «Бытовая техника»</p> <p>Плакаты по теме «Безопасность»: «Нужно уметь быть пешеходом», «Не обходите стоящий автобус!», «Что делать, если начался пожар», «Аккуратно обращайтесь с электроприборами», «Осторожно обращайтесь с плитой!», «Как правильно переходить дорогу», «Основные термины и понятия. Элементы дороги», «Не используйте свечи и неисправные гирлянды», «Безопасность в метро», «Что следует знать велосипедистам», «Не поджигайте тополиный пух», «Берегите свою жизнь», «Где ваши дети переходят дорогу», «Правила поведения при пожаре», «Детям о правилах пожарной безопасности»</p> <p>Материалы для занятий по программе «Дети и денежные отношения». Частичная программа «Дети и денежные отношения» Методические рекомендации к программе. Мониторинг к программе. Флеш-носитель. Картотека дидактических игр. Книжки для детей с иллюстрациями. «Сказка о Копеечке», «Сказание о мастерстве», «Знакомство с денежными отношениями», «Сказание о Любви», «Приключения Феи Копеечки», «Приключения Феи Секундочки», «Сказки о красивых отношениях». Обучающие раскраски. Комплект дидактических игр-упражнений. Комплект игр «Спектральная мозаика» Комплект демонстрационных панно Образовательные нейротренажеры на флешке. Дидактические материалы: Карточки для тематического проекта «Транспорт», «Ферма», Атлас «Вокруг света». Картинки и плакаты по социально-коммуникативному развитию: «Дети кормят курицу и цыплят», «Праздник 1 Мая в детском саду», «Игры с водой», Альбом «История города Павлово на Оке», «Семья».</p>

	<p>Плакаты «Мы гуляем круглый год», «Одежда», «Прогулки», «Мой дом», «Что мы носим»</p> <p>Серия картинок «Права ребенка»:</p> <p>Серия картинок «Профессии»:</p> <p>«Врач», «Летчик», «Инженер», «Рабочий», «Таксист», «Моряк», «Занятия детей»</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b>Комплект тематических наглядных материалов:</b></p> <p>«Игрушки», «Деревья и кустарники», «Наш город», «Домашние животные», «Музыкальные инструменты», «Птицы» (домашние и декоративные), «Хлеб всему голова», «Профессии», «Животные холодных широт», «Птицы разных широт», «Инструменты», «Дикие животные»(1), «Дикие животные»(2), «Насекомые», «Электроприборы», «Комнатные растения», «Зимующие птицы», «Продукты питания», «Кухонная посуда», «Столовая посуда», «Мебель», «Головные уборы», «Перелетные птицы», «Грибы» (съедобные и несъедобные, «Полевые цветы», «Животные жарких стран», «Фрукты», «Чувства измощия», «Ягоды», «Дом и его части», «Мир морей и океанов», «Одежда и обувь», «Тело человека», «Транспорт», «Школьные принадлежности», «Садовые цветы», «Овощи»</p> <p><b>Комплект тематических наглядных материалов:</b></p> <p>«Времена года» (зима), «Времена года» (осень), «Времена года» (лето), «Времена года» (весна).</p> <p><b>Дидактический материал в картинках «Времена года»:</b></p> <p>«Ранняя весна», «Растения весной», «День космонавтики», «Прилет птиц», «Труд осенью в городе», «Осенние явления природы», «Жизнь животных весной», «Добрые дела осенью», «Поздняя осень», «Наступило лето!», «Поздняя весна», «Добрые дела весной», «Вкусное лето», «Жизнь птиц зимой», «Рыбы зимой», «Щедрое лето», «Защита отечества», «Добрые дела зимой»</p> <p><b>Серия картин «Времена года»:</b></p> <p>«Грачи прилетели», «Ледоход», «Река зимой», «Оленеводы», «Зимние забавы», «Зима в городе», «Зимние развлечения», «Лыжня», «На реке», «На море», «На речке», «На пляже», «На дугу», «Сбор урожая», «Осеннее озеро в лесу», «Распутища»</p> <p><b>Плакаты по ознакомлению с природным миром:</b></p> <p>«Насекомые и паукообразные. Пресмыкающиеся и пресноводные», «Дикие птицы. Домашние птицы», «Дикие животные. Домашние животные», «Съедобные грибы. Несъедобные грибы». Картина «Птицы вороньего рода», Картина «Наши зимующие птицы»</p> <p><b>Серия картин «Домашние животные»:</b></p> <p>«Птичий двор», «Кошка с котятами», «Кроляки», «Коза с , «На конюшне», «Дойка козы», «Корова», «Служебные собаки», «Тренировка собак», «Ишак», «Поросята», «Ферма», «Стрижка овец», «На свиноферме», «На пруду», «Утка с утятами», «Крольчиха с крольчатами», «Коза с козлятами», «Ишак», «Олень», «Отара», «Корова с теленком», «Утка с утятами», «Индюки», «Свиньи», «Конни»</p> <p><b>Картины «Домашние животные севера»:</b></p> <p>«Северный олень», «Собачья упряжка», «Олени в тундре», «Северные олени», «Оленья упряжка», «Белые медведи летом», «Белые медведи»</p> <p><b>Картины серии «Дикие животные»:</b></p> <p>«Еж в осеннем лесу», «Ежики летом», «Белки в осеннем лесу», «Зайцы зимой», «Лоси в зимнем лесу», «Заяц ранней весной», «Белки в зимнем лесу», «Белка и куница», «Белка с бельчатами летом», «Медведица с медвежатами в осеннем лесу», «Зайцы летом», «Семья волков летом», «Белки весной», «Кроты», «Заяц в осеннем лесу», «Купание медвежат», «Семья лосей летом», «Волки в зимнем лесу», «Лисья охота», «Обитатели водоёмов», «Хомьки», «Ежи. Крот», «Волки», «Зайцы», «Бурые медведи», «Лисичка», «Белка», «Рысь», «Як», «Енотовидная собака», «Лоси», «Зубры», «Бобры», «Гулень», «Уж. Гадюка», «Косуля», «Щакалы», «Рыси», «Олени», «Ящерицы. Черепаха», «Лягушка. Жабы зеленые», «Носорог панцирный», «Тигра», «Обезьяны»</p> <p><b>Картины «Дикие животные жарких стран»:</b></p> <p>«Верблюдица с верблюжонком», «Караван верблюдов», «Черепахи», «Семья львов», «Львы»</p> <p><b>Картины «Дикие животные степной зоны»:</b> «Золотистый хомек в конце лета»</p> <p><b>Картины по теме «Деревня»:</b></p> <p>«Деревня осенью», «Сбор урожая», «Вывоз сена на лошади», «Летом в деревне», «Родные поля», Плакат «Деревня»</p> <p><b>Схемы для занятий по конструированию к программе «Развитие»:</b></p> <p>Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная группа</p>



	<p><b>Наглядные пособия и игры.</b>  Игры С. Никитина: «Сложи узор», «Кубики для всех», «Ушикуба», «Сложи квадраты»  Игровой терминал «Волшебный экран»  Дидактическое пособие «Логико-малыш»  Дидактические игры с движением:  Подвижная обучающая игра «Форма. Цвет. Размер»  Подвижная обучающая игра «Логика»</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Комплект «Беседы по картинкам»:</b>  «Крылатые выражения», «Пословицы и поговорки», «Уроки вежливости»  <b>Комплект «Мир в картинках» 3-7 лет (А.Дорофеева):</b>  «Насекомые», «Фрукты», «Деревья», «Высоко в горах», «Животные»(домашние питомцы), «Птицы средней полосы», «Космос», «Животные средней полосы», «Животные жарких стран», «Автомобильный транспорт»  <b>Комплект «Беседы по рисункам»:</b>  М.В.Дедова «Уроки Ушинского», А.Дорофеева «Мой дом», А.Дорофеева «Колобок»  <b>Игры:</b>  Н.В.Нищева «Играйка» (Узнавайка-Зоопарк), И.А. Волочаева «Геометрический город», Познавательная игра «Эволюция транспорта»  <b>Серии «Грамматика в картинках»:</b>  «Ударение», «Многочисленные слова», «Антонимы» (глаголы), «Антонимы» (прилагательные), «Словообразование», «Один – много», «Множественное число», «Говори правильно», «Азбука»  <b>Картинно – графические планы рассказов</b>  «Обучение связной речи детей 5-6 лет», «Обучение связной речи детей 6-7 лет»  <b>Наглядно – дидактический комплект «Познаем и развиваемся со сказками»:</b>  «Петушок – золотой гребешок и чудо-меленка», «Рукавичка», «Кот, петух и лиса»  <b>Демонстрационные картины к занятиям Ушиковой О.В.:</b>  «Домашние птицы», «Детям о космосе», «Дикие животные», «Занятия детей», «Животные»  <b>Комплект картин по развитию речи:</b>  «Предметные картинки», «Сюжетные картинки», «Купили щенка», «Девочка и ее кукла», «Путешествие в зонтике», «Ай, да малыши!», «Новоселье», «Тата и Топа сварили компот», «Как мышка кошку перехитрила»  <b>Сюжетные картинки для выстраивания последовательного рассказа:</b>  «В лесу», «Волшебное семечко», «Журавушка», «Спасенная белка», «Аленький цветочек», «Необыкновенное поле», «Штанишки для мишки», «Находка», «Клубок»  <b>Логопедическое лото «Подбери и назови»</b>  <b>Сюжетные картинки для составления описательных рассказов:</b>  «Мир растений и грибов», «Мир животных», «Мир человека», «Времена года»  <b>Кубики Чаплыгина.</b>  <b>Дидактические игры с движением:</b>  Подвижная обучающая игра «Слоги»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><b>Альбомы для творчества:</b>  «Сказочная гжель», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка»  <b>Плакаты</b>  «Хохлома» (работа современных мастеров), «Гжель» (работа современных мастеров)  <b>Демонстрационный материал «Портреты писателей и поэтов»</b>  Аксаков С.Т., Фет А.А., Барто А.Л., Михалков С.В., Маршак С.Я., Берестов В.Д.  <b>Картины по художественно – эстетическому развитию:</b>  Васнецов В.М. «Богатыри», «Иван Царевич и серый волк»  «Репка», «Гуси-лебеди», «Лисичка со скалочкой», Левитан «Осень»  <b>Серия картин по художественно-эстетическому развитию</b>  П.П.Кончаловский «Яблоки на столе у печки», И.И. Машков «Синие сливы», Ф.П. Толстой «Букет цветов. Бабочка и птичка», И.Е. Репин «Яблоки и листья», И. Левитан «Золотая осень», В.Н. Бахшеев «Голубая весна», И.Э. Грабарь «Березовая аллея», М.В. Нестеров «Ранняя весна»  <b>Комплекты картин по художественно – эстетическому развитию:</b>  К.И. Чуковский «Телефон», С.Я. Маршак «Великан», Картины к сказкам Н. Сладкова «Журавль и цапля», «Заяц-хвоста», «Конек-Горбунок», «Зимовье зверей», «Летучий корабль», «Хаврошечка», «Гуси-лебеди», «Сапоги-скороходы», «Царевна-лягушка», «По щучьему велению», «Мальчик с пальчик», «Кот, петух и дрозд», «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой», «Колосок»</p>
<b>Физическое</b>	<p><b>Демонстрационный материал «Планета Земля»:</b></p>

развитие	«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Виды спорта» <b>Плакаты</b> «Будь здоров!», «Режим дня дошкольника»
Ко всем образовательным областям	<b>Видеофильмы к журналу «Обруч» (2008-2015гг)</b> <b>Фотосессии к журналу «Обруч» (2008-2015гг)</b>

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.3. Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастная группа	Материалы и средства обучения для реализации программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л.
2 младшая группа	Иллюстрации «Поведения в быту», «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Азбука дорожного движения» Тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых и режиссерских игр: «Гараж», «Бензозаправка», «Семья» Карточки «Правила безопасности» Книга «Правила поведения для воспитанных детей»
Средняя группа	Интерактивная компьютерная игра «Безопасность»
Старшая группа	Иллюстрации и плакаты на темы поведения в быту, на улицах города, в природе (в лесу, у водоема, с животными), с незнакомыми людьми, с незнакомыми предметами. Макет дороги, виадуков, перекрестков. Лото «Дорожные знаки», «Правила поведения», Настольно-печатные, интерактивные компьютерные игры по безопасности.
Подготовительная группа	Иллюстрации на темы поведения в быту, на улицах города, в природе (в лесу, у водоема, с животными), незнакомыми людьми, с незнакомыми предметами. Макет дороги, виадуков, перекрестков. Плакаты по безопасному и опасному поведению. Специальные машины: «Пожарная помощь», «Скорая помощь», «МЧС»; Домино «Транспорт». Лото «Дорожные знаки», «Правила поведения». Атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссерских игр. Видеоролики из Интернет «Аркадий Паровозов», «Три котенка» и др. Настольно-печатные, интерактивные компьютерные игры по безопасности. Плакаты: «Нужно уметь быть пешеходом», «Что делать, если начался пожар», «Аккуратно обращайтесь с электроприборами», «Как правильно переходить дорогу», «Что следует знать велосипедистам» Интерактивная компьютерная игра «Безопасность» «Азбука безопасности на дороге» «Мультипликационные уроки хорошего поведения»
В методическом кабинете	Плакаты по теме «Безопасность»: «Нужно уметь быть пешеходом», «Не обходите стоящий автобус!», «Что делать, если начался пожар», «Аккуратно обращайтесь с электроприборами», «Осторожно обращайтесь с плетей!», «Как правильно переходить дорогу», «Основные термины и понятия. Элементы дорог», «Не используйте свечи и неэкстранные гирлянды», «Безопасность в метро», «Что следует знать велосипедистам», «Не поджигайте тополиный пух», «Берегите свою жизнь», «Где ваши дети переходят дорогу», «Правила поведения при пожаре», «Детям о правилах пожарной безопасности» Альбомы иллюстрированные к программе «Безопасность» Стеркиной Р. Б., Андреевой Н.Н.
Возрастная группа	<b>Материалы и средства обучения для реализации программы «Дети и денежные отношения» Н.А.Кузнецова</b>
Старшая группа Подготовительная группа	Книги для детей с иллюстрациями. «Сказки о Копеечке», «Сказание о мастерстве», «Знакомство с денежными отношениями», «Сказание о Любви», «Приключения Фен Копеечки», « Приключения Фен Секундочки», «Сказки о красивых отношениях». Обучающие раскраски. Комплект дидактических игр-упражнений. Комплект игр «Спектральная мозаика» Комплект демонстрационных панно Образовательные нейротренажеры на флешке.
В методическом кабинете	Плакаты, сказки, игры-раскраски, ростомеры, куклы-персонажи по программе, раздаточный материал
Возрастная группа	<b>Материалы и средства обучения для реализации программы «Дошколенок + компьютер» Л.А.Коч, А.Бревиная</b>



Старшая группа Подготовительная группа Компьютерный класс	Комплекты предметных картинок разной тематики -Программно-методический комплекс «Фантазеры. Мультитворчество»/ Туйчинова И.Л., Горюшкая О.Н., Воробьева Т.В., Коркина А.Ю.), 2012г
---	--

### 3.4. Распорядок и режим дня

*Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку. Режим дня, организующий жизнь детей и взрослых, распорядок дня детского сада не представляет собой нечто неизменяемое. Он во многом зависит от индивидуальных особенностей детей и воспитателя, климатических условий. Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.) Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.*

В то же время, распорядок дня имеет инвариантную часть, определяемую соответствующими законодательными актами и основными событиями, происходящими в течение дня. Это вставание и отход ко сну, продолжительность дневного сна для детей с 1 до 3 лет - 3 часа, для детей 4-7 лет 2,5 часа; принятие пищи (с интервалом 3-4 часа), занятий, прогулки – 3 часа в день.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-7 лет составляет 5,5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки составляет около 3 часа. Прогулку организуют 2 раза в день в соответствии с режимом дня. Единственная причина, по которой прогулка не может состояться – это неподходящие погодные условия.

Образовательная деятельность детей осуществляется в виде двух форм: самостоятельной деятельности и совместной деятельности со взрослым. Однако это деление является условным, учитывая то, что основополагающей идеей Программы являются партнерские отношения взрослого и детей и особое внимание к индивидуальности каждого ребенка.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 минут, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3-х лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

*В учреждении все позиции зафиксированы в учебном плане, в котором прописано количество занятий непрерывной образовательной деятельностью, как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений, по каждой возрастной группе. В учебном плане указывается количество занятий в неделю, в месяц и в учебный год; учтено время непрерывной образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН.*

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

В режиме дня выделяется время для ежедневного чтения детям.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю (два занятия по физической культуре, одно – по плаванию в бассейне). Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин. Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 30 минут в целях предупреждения переохлаждения детей.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

#### Режим дня на холодный период года по возрастным группам

Режимные моменты	2 группа раннего /возраста (1-2)		1 младшая группа (2-3г)	2 младшая группа (3-4г)	Средняя группа (4-5л)	Старшая группа (5-6л)	Подгот. группа (6-7л)
	1г-1г 6м	1г6м-2г					
Дома: подъем, утренний туалет	6.30-7.30		6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.00-7.30	6.30-7.30
В ДОУ: прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-7.55	7.00-8.00	7.00-7.55	7.00-8.05	6.00-7.00-8.20
Утренняя гимнастика	---	---	7.55-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.05-8.15	8.20-8.30
Подготовка к 1-й завтрак	7.30-8.30	7.45-8.30	8.00-8.30	8.10-8.40	8.20-8.40	8.15-8.40	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, утренний сбор	8.30-9.30	8.30-8.50	8.30-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-9.00	8.45-9.00
	НОД 8.45-8.50						
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми	1-й сон 9.30-11.30	8.50-9.00 9.10-9.20	8.50-9.00 9.10-9.20	8.50-9.05 9.15-9.30	8.50-9.10 9.20-9.40	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Самостоятельная деятельность детей						10.00-10.35	
Подготовка к 2-й завтрак	9.20-9.30		9.20-9.30	9.30-9.40	9.40-9.50	10.35-10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	---	9.30-11.00	9.30-11.00	9.40-11.30	10.00-11.30	10.45-12.15	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, игры	---	11.00-11.20	11.00-11.30	11.30-11.45	11.30-12.00	12.15-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	11.20-12.00	11.30-12.00	11.45-12.00	12.00-12.15	12.30-12.45	12.40-12.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	12.30-14.30 НОД 13.00-13.10						
Подготовка ко сну, сон	---	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.15-14.45	12.45-15.15	12.50-15.20
Подъем, гигиен. проц., игры	2-й сон 14.30-16.00	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	14.45-15.05	15.15-15.25	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30	15.20-15.35	15.20-15.35	15.15-15.30	15.05-15.30	15.25-15.35	15.30-15.40
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми	---	15.35-15.45 15.50-16.00	15.35-15.45 15.50-16.00			15.35-16.00	
Игры, самостоятельная деятельность детей	---	16.00-16.30	16.00-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	16.00-16.25	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.25-17.30	16.30-17.30
Уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30-18.00
Дома: прогулка	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30	17.30-18.30
Возвращение с прогулки, утренняя гигиенические процедуры, систематические	18.30-20.10	18.30-20.10	18.30-20.20	18.30-20.30	18.30-20.45	18.30-20.45	18.30-20.45



процедуры.							
Подготовка ко сну, ночной сон	20.10-6.30	20.10-6.30	20.20-6.30	20.30-6.30	20.45-6.30	20.45-6.30	20.45-6.30

### Режим на теплый период года по возрастным группам

Режимные моменты	2 группа равного /возраста (1-2)		1 младшая группа (2-3г)	2 младшая группа (3-4г)	Средняя группа (4-5г)	Старшая группа (5-6г)	Подгот-я группа (6-7г)
	1г-1г 6м	1г6м-2г					
<i>Дома:</i> подъем, утренний туалет	7.30	7.30	7.30	7.00	7.00	7.00	7.00
В ДОУ: прием детей на улице, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей	7.00-7.30	7.00-7.40	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-7.55	7.00-8.05	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на воздухе	---	---	7.50-8.00	8.00-8.10	7.55-8.05	8.05-8.15	8.15-8.25
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, 1-й завтрак	7.30-8.20	7.40-8.20	8.00-8.30	8.10-8.40	8.05-8.40	8.15-8.40	8.25-8.45
Самостоятельная, совместная со взрослым деятельность детей, игры, подготовка к прогулке	8.20-9.10 2-й завтрак 9.10-9.20 1-й сон 9.20-11.20	8.20-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.15
Прогулка		9.00-11.00	9.00-11.30	9.00-11.30	9.00-11.30	9.00-12.10	9.15-12.15
2-й завтрак		9.50-10.10	9.50-10.10	10.10-10.40	10.10-10.30	10.10-10.25	10.15-10.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	Поздний 11.20-11.30	11.00-11.30	11.15-11.30	11.40-12.00	11.30-12.00	12.10-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.30-12.40	12.30-12.45
Подготовка ко сну, сон	Игры 12.30-14.30	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10	12.45-15.15
Подъем, гигиен. процедуры	2-й сон 14.30-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.10-15.20	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.20-15.50	15.20-15.45	15.15-15.35	15.15-15.35	15.20-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.30	15.50-17.30	15.45-17.30	15.35-17.30	15.35-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30
Уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30
<i>Дома:</i> прогулка	17.30-18.30	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30
Возвращение в прогулку, спокойные игры, ужим, гигиенические процедуры.	18.30-20.20	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	19.30-7.30	19.30-7.30	19.30-7.30	20.00-7.00	20.00-7.00	20.00-7.00	20.00-7.00

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе воспитательно-образовательной работы в Учреждении лежит комплексно-тематическое планирование.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются темы, события, праздники, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Для каждой возрастной группы представлено комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Планируемые в рамках тематического подхода развлечения, итоговые мероприятия, праздники могут варьироваться в зависимости от интересов участников образовательных отношений, их видения содержания темы. В Учреждении есть и традиционные события и мероприятия, которые представлены в ритме дня, недели, образовательного года.

В ритме года	В ритме недели	В ритме дни
Три сезонных праздника (осенний праздник урожая, проводы зимы, праздник встречи весны)	«Утро радостных встреч» - встреча в понедельник	«Утренний сбор» – общегрупповой ритуал утреннего приветствия
Общегражданские праздники (Новый год, День защитника отечества, 8 Марта)	День совместной творческой игры	Ежедневное чтение произведений художественной литературы
Фольклорные праздники: Покров, Рождественские, Масленица, Яблочный Спас.		
Тематические дни – День знаний, День дошкольного работника, День матери, выпуск в школу, Поиск нарушителей законов природы, веселые старты и другие в соответствии с календарем знаменательных дат и праздников.	Детская лаборатория (реализация УМК по проведению с детьми опытов и экспериментов).	Минутки безопасности
Городские мероприятия – спартакиада, День города.	Творческая мастерская	
Дни здоровья		
Фотовыставки, коллажи, стенгазеты	Интеллектуальный тренинг	
Дни рождения детей по месяцам	Итоговые мероприятия в заключении темы	

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в учреждении предполагает специально созданные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством: помещениями, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основные подходы к организации среды представлены на стр. 100-138 комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.



Для детей раннего возраста в образовательном пространстве предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Для детей дошкольного возраста в образовательном пространстве представлено разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке), которое обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Оснащение предметной среды меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается основных центров активности по видам детской деятельности в группах.

*В части формируемой участниками образовательных отношений:*

*для решения задачи формирования основ компьютерной грамотности в Учреждении используется лицензионная программа для занятий с детьми на компьютерах «Фантазеры. Мультитворчество», интерактивная доска, методические разработки по всем темам, реализуемых в группах детей старшего дошкольного возраста;*

*для решения задачи формирования основ экономической и финансовой грамотности в Учреждении используются комплект авторских игр, тренажеров, аудио и видео материалов, пособий Н.А.Кузнецовой к программе «Дети и денежные отношения».*

### 3.7. Комплексно-тематическое планирование

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого проектирования образовательной деятельности, исходя из потребностей, возможностей, интересов и инициатив обучающихся и их семей. В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 01 июня по 31 августа).

#### Комплексно-тематическое планирование во 2-й группе раннего возраста

Месяц	Недели	Тема, праздники	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2 3-4	«Адаптационный период»	
Октябрь	1-2	«Кошечка»	1.Развлечение для детей «Играем с кошечкой в прятки» 2.Инсценировка на потешке «Три-та-та, вышла кошка за котом»
	3-4	«Зайчик»	1.Развлечение для детей «Занялка походки» с песней 2.Театр игрушек «Зайчик трусишка»
Ноябрь	1-2	«Петушок»	Театр игрушек «Петя, петя, петушок»
	3-4	«Курочка»	Развлечение для детей «Вышла курочка гулять»
Декабрь	1-2	«Собачка»	Развлечение «Собачка в гостях у детей»

	3-4	«Елочка»	Праздник «Елка»
Январь	1-2		
	3-4	«Гусь и уточка»	Развлечение «Как гусь и уточка потерялись»
Февраль	1-2	«Медведь»	1. Театр игрушек по песенке «Мишка косолапый» 2. Театр игрушек по стихотворению Г. Визру «Ты куда идешь медведь»
	3-4	«Мой папочка»	«Подарок для папы» своими руками.
Март	1-2	«Рыбка»	Игры с водой «К нам приплыли рыбки»
	3-4	«Лисичка»	Инсценировка по потешке «Лиса по лесу ходила»
Апрель	1-2	«Лягушка»	Игры с водой
	3-4	«Белка»	1. Театр игрушек «Белочка сидит на тележке и угощает ребят и игрушечных зверят орехами» 2. Театр игрушек «Игрушки любят танцевать»
Май	1-2	«Совушка-сова»	Инсценировка по потешке «Сова- совушка, сова — большая голова»
	3-4	«Травы, цветы»	«Цветы наполовинке и на клумбе»

### Комплексно-тематическое планирование в 1-й младшей группе

Месяц	Недели	Тема, праздник	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	Знакомство	«Какие мы дружные ребята»
	2	Мы вместе	Развлечение «В гостях у Петрушки» Фотогазета «Один день в д/саду»
	3	Наш участок	Игра «Зайка»
	4	Осень	«Осенний праздник» «Дары осени»
Октябрь	1	Овощи	Показ потешки с игрушкой «Серенькая кошечка»
	2	Машина	«В гостях у Петрушки» Выставка «Транспорт»
	3	Сказка «Репка»	Инсценировка сказки «Репка»
	4	Птичка	Игра «Птички - невелички» Коллективная лепка «Накормим воробья»
Ноябрь	1	Домики	Изготовление кормушки. Театр «Занька, походи серенькой походи...»
	2	Рыбка в аквариуме.	Коллективный коллаж «Наши маленькие существа»
	3	Птички осенью	Коллективная лепка «Зернышки для птички...»
	4	Сказка «Колобок»	Театр «Колобок»
Декабрь	1	Признаки зимы	Плоскостной театр на фланелеграфе «Курочка ряба»
	2	Имена детей	«Веселая полянка»
	3	Подготовка к празднику	Инсценировка стиха А. Барто «Зайка»
	4	Елочка	Утренник «Праздник елочке»



Январь	2	Снег, снежок	Эксперименты со снегом «Тает- не тает» Коллективное рисование «Снег»
	3	Цвет, форма, величина	«В гостях у Петрушки» Коллективная лепка «Снеговики»
	4	Сказка «Теремок»	Театр «Теремок»
Февраль	1	Вода и лед	Опыты со снегом
	2	Посада лука	Создание огорода на окне
	3	Павин праздник	Коллективная аппликация «Салют»
	4	Зимние птицы	Коллективный коллаж «Птички»
Март	1	Мамин день	Праздник «8 Марта» Фотоэкспозиция «Моя мама лучшая»
	2	Домашние животные и их детеныши	Развлечение «В гостях у матрешки»
	3	Врач д/сада	Коллективный коллаж «Витаминки»
	4	Признаки весны	Коллективный коллаж «Сосульки»
Апрель	1	Весна в природе	Игра - ситуация «Плывут кораблики»
	2	Скворечник	Игры- забавы «Как на шшем на дворе»
	3	Режим дня	Игра- ситуация «Ласковое солнышко»
	4	Урожай лука	Лук вырос.
Май	1	Весенние листочки	Развлечение «Игрушки в гостях у малышей»
	2	Весенние цветочки	Коллективный коллаж «Одуванчики цветы...»
	3	Насекомые	Игры- забавы «Мы жучки- паучки»

### Комплексно-тематическое планирование во 2-й младшей группе

Месяц	Недели	Тема, праздники	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2	«Наша группа» 1 сентября – День знаний	Газета «Наша жизнь в группе»
	3-4	«Игрушки» 27 сентября – День дошкольного работника	Выставка «Игрушки своими руками»
Октябрь	1-2	«Овощи и фрукты» 7 октября – День улыбок	Выставка поделок из овощей
	3-4	«Одежда и обувь» 28 октября – Международный день внимания	Развлечение «Разные шляпки»
Ноябрь	1-2	«Дикие животные» 4 ноября – День народного единства	Игра-викторина «Сказки о животных»
	3-4	«Мой дом, Моя семья» 26 ноября – День матери	Развлечение «Вместе с мамочкой моей»
Декабрь	1-2	«Зимушка-зима» 4 декабря – День звонков подарков Д.Морозу	Вечер стихов о зиме
	3-4	«Новый год»	Утренник «Как снеговик носик потерял»
Январь	1-2	«Снеговики» 11 января – Всемирный день «спасибо»	Выставка поделок «Мой дружок снеговичок»
	3-4	«Домашние животные» 21 января – День объятий	Кукольный спектакль «Воле и семеро коллег»
Февраль	1-2	«Транспорт» 10 февраля – День газеты А.С.Пушкина	Мини-музей «Транспорт»
	3-4	«Мой папочка» 17 февраля День проявления доброты 17 февраля – День рождения А.Барто 23 февраля – день защитника Отечества Масленица	Развлечение «Рядом с папой»

Март	1-2	<b>«Моя мамочка»</b> 8 марта – Международный женский день	Праздник «Пирожок для мамы»
	3-4	<b>«Весна»</b> 27 марта – международный день театра	Выставка «Весенняя фантазия»
Апрель	1-2	<b>«Я-мальчик, Я-девочка»</b> 1 апреля – Международный день птиц 2 апреля – Международный день детской книги 12 апреля – День космонавтики	Развлечение «Путешествие в страну мальчиков и девочек»
	3-4	<b>«Посуда»</b>	Развлечение «Федора в гостях у ребят»
Май	1-2	<b>«Птицы»</b> 1 мая – праздник весны и труда 9 мая – День Победы	Спортивное развлечение «Птички-невелички»
	3-4	<b>«Насекомые»</b>	Развлечение «День рождения одуванчика»

### Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Месяц	Недели	Тема, праздники	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2	<b>«Наша группа»</b> 1 сентября – День знаний	Развлечение «Ты и я – друзья»
	3-4	<b>«Овощи, фрукты»</b> 27 сентября – День дошкольного работника	Вечер загадок «Загадушки от бабушки»
Октябрь	1-2	<b>«Золотая осень»</b> 1 октября – День пожилых людей 1 октября – Международный день музыки 4 октября – Всемирный день животных 7 октября – день улыбок	Развлечение «Бабушкино счастье»
	3-4	<b>«Детский сад»</b> 28 октября – Международный день ангела	Экскурсия по детскому саду.
Ноябрь	1-2	<b>«Мой дом»</b> 4 ноября – день народного единства	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»
	3-4	<b>«День матери»</b> 27 ноября – Всемирный день приветствий	Развлечение ко дню матери с презентацией кулинарных изделий
Декабрь	1-2	<b>«Зимушка зима»</b> 4 декабря – День заказов подарков Д.Морозу	Создание картины «Зимушка – зима»
	3-4	<b>«Новый год»</b>	Праздник
Январь	1-2	<b>«Снеговики»</b> 11 января – Всемирный день спасибо	Развлечение «Снеговики в гостях у ребят»
	3-4	<b>«Сказки К.И.Чуковского»</b> 21 января – День объятий	Вечер поэзии
Февраль	1-2	<b>«Север»</b>	Виртуальное путешествие на север
	3-4	<b>«Мой папа»</b> 10 февраля – День памяти А.С.Пушкина 17 февраля – День проявления доброты 17 февраля – День рождения А.Барто 23 февраля – День защитника Отечества Масленица	«Спортивный праздник»
Март	1-2	<b>«Мамочка любимая»</b> 3 марта – Всемирный день писателя 8 марта – Международный женский день	Утренник «8 Марта»
	3-4	<b>«Комнатные растения»</b> 26 марта – День рождения открытки 27 марта – Международный день театра	Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик»
Апрель	1-2	<b>«Весна»</b> 1 апреля – Международный день птиц 1 апреля – День смеха 2 апреля – Международный день детской книги 7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики	Коллаж «Весенние цветы»
	3-4	<b>«Птицы»</b>	«Лесбука»
Май	1-2	<b>«Транспорт»</b> 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы	Коллаж «Разные машины»



	3-4	«Насекомые» 15 мая – Международный день семьи 24 мая – День парков	Спектакль для малышей «Мула – цыготуха».
--	-----	--	--

### Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Месяц	Неделя	Тема, праздники	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2	«Мои друзья в детском саду» 1 сентября «День знаний» 9 сентября – международный день красоты	Коллаж «Мои друзья»
	3-4	«Золотая осень» 27 сентября – День дошкольного работника	Музыкальная – литературная гостиная «Очей очарование»
Октябрь	1-2	«Наш любимый город Павлов» 1 октября – День пожилых людей 1 октября – Международный день музыки 3 октября – День рождения С. Есенина 4 октября – Всемирный день животных 7 октября – день улыбок	Праздник «Путешествие по городу Павлов»
	3-4	«Творчество Е. Чарушина» 28 октября – Международный день анимации	Выставка детских иллюстраций к рассказам Е. Чарушина
Ноябрь	1-2	«Павловские поэты» 4 ноября – День народного единства	Конкурс чтецов
	3-4	«Моя семья» 26 ноября – Международный день матери 27 ноября – Всемирный день приветствий	Праздник посвященный «Дню матери»
Декабрь	1-2	«Зимушка зима» 3 декабря – Международный день инвалидов 4 декабря – день захватов подарков Д. Морозу	Спортивный досуг «Мы мороза не боимся»
	3-4	«Новый год»	Новогодний утренник
Январь	1-2	«Творчество И. Носова» «Святки», «День снеговика» 11 января – Всемирный день спасибо	Развлечение «Незнайка и его друзья» Составление детьми кроссаorda
	3-4	«Подводный мир» 13 января – День службы погоды в России 18 января – Всемирный день снеговика 21 января – День объятий 25 января – День рождения художника И.И. Шишкина	Памяно коллективная работа «Подводный мир»
Февраль	1-2	«Море волнуется...» 8 февраля – День российской науки 10 февраля – День памяти А.С. Пушкина	Спортивный праздник «Морские путешествия»
	3-4	«День защитника Отечества» 17 февраля – День прощения доброты 17 февраля – День рождения А. Барто 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества Масленица	Утренник посвященный 8 марта
Март	1-2	«Женский день» 3 марта – Всемирный день писателя 7 марта – День телефона 8 марта – Международный женский день	Постановка сценки для малышей «Гуси-лебеди» «Защитника избушка»
	3-4	«Театральная неделя» 22 марта – Всемирный день водных ресурсов 26 марта – День рождения открытки 27 марта – Международный день театра	Музыкальная гостиная «Вперед к звездам»
Апрель	1-2	«Мир космоса» 1 апреля – День юмора и смеха 1 апреля – Международный день птиц 2 апреля – Международный день детской книги 7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики	Конкурс книг-самоделок о добрых поступках
	3-4	«Что такое доброта – это сердца высота» 7 апреля – Всемирный день здоровья 22 апреля – Международный день Земли 27 апреля – Международный день тигра	Спортивное развлечение

Май	1-2	«День победы» 1 мая – Праздник весны и труда 8 мая – День Победы	Конкурс рисунков
	3	«Мир цветов» 15 мая – Международный день семьи	Спортивный досуг «солнечные зайчики»
	4	«Солнечная» 24 мая – День парков	Картограф

### Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

Месяц	Неделя	Тема, праздники	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2	«Школа» 1 сентября «День знаний» 9 сентября – международный день красоты	Экскурсия в школу. Составление альбома «Школьные годы моих родителей»
	3-4	«Хлеб – всему голова» 27 сентября – день дошкольного работника	Выпечка печенья. Составление кулинарной книги.
Октябрь	1-2	«Золотая осень» «Урожай осени» 1 октября – День пожилых людей 1 октября – Международный день музыки 3 октября – День рождения С.Есенина 4 октября – Всемирный день животных 7 октября – день улыбок	Выставка поделок «Дары осени»
	3-4	«Мое имя» 28 октября – Международный день информации	Мини-музей «Первая буква моего имени»
Ноябрь	1-2	«Наша Родина Россия» 4 ноября – День народного единства	Праздник «Ярмарка»
	3-4	«Моя семья» 26 ноября – Международный день матери 27 ноября – Всемирный день приветствий	Концерт для мам.
Декабрь	1-2	«Зимушка-зима» 3 декабря – Международный день инвалидов 4 декабря – день звонков подарков Д.Морозу	Конкурс рисунков «Зима в России»
	3-4	«Новый год»	Новогодний утренник
Январь	1-2	«Часы» «Салют», «День снеговика» 11 января – Всемирный день опасности	Мини-музей «Мир часов»
	3-4	«Древние люди» «Динозавры» 13 января – День службы полиции в России 18 января – Всемирный день снеговика 21 января – День областей 25 января – День рождения художника И.И.Шишкина	Коллективная коллаж «Древний мир»
Февраль	1-2	«Профессии» 8 февраля – День российской науки 10 февраля – День памяти А.С.Пушкина	Встречи с интересными людьми
	3-4	«Защитники Отечества» 17 февраля – День проявления доброты 17 февраля – День рождения А.Барто 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества Масленица	Спортивное развлечение «Школа молодого бойца»
Март	1-2	«Весна» «Женский день» 3 марта – Всемирный день писателя 7 марта – День телефона 8 марта – Международный женский день	Утренник к 8 Марта.
	3-4	«Мы – исследователи» 22 марта – Всемирный день водных ресурсов 26 марта – День рождения открытки 27 марта – Международный день театра	Презентация детских исследовательских работ.
Апрель	1-2	«Мир космоса» 1 апреля – День юмора и смеха 1 апреля – Международный день птиц 2 апреля – Международный день детской книги 7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики	Выставка работ «Мама, папа, я – творим космические чудеса»



	3-4	«Спорт» 7 апреля - Всемирный день здоровья 22 апреля - Международный день Земли 27 апреля - Международный день танца	Спортивное развлечение «Спорт и я – верные друзья»
Май	1-2	«День Победы» 1 мая - Праздник весны и труда 8 мая - День Победы	Социальная игра посвященная 9 Мая.
	3-4	«До свидания детский сад» 15 мая - Международный день семьи 24 мая - День парков	Праздник «Выпуск в школу»

### 3.8. Учебный план Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ детский сад «Родничок» г. Павлово разработан в соответствии с:  
-Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года - 36 недель.

В соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования в Плане определено время на образовательную деятельность по реализации образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" входит в расписание непрерывной образовательной деятельности. Оно реализуется как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса, во всех видах деятельности и отражены в планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности со взрослым и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой

дошкольного образования;

- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» в детском саду (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут;

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут;

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки;

- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия и т.п.;

- с детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю.

С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или спортивном зале;

- занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 минут, в средней группе - 20 минут, в старшей группе - 25 минут, в подготовительной группе - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе при наличии условий.

Проектирование образовательного процесса в детском саду осуществляется посредством разработанного на каждой группе комплексно-тематического плана. Одной теме посвящается 2 недели. Количество тем определено на весь учебный год, каждая тема имеет временной период и заканчивается итоговым мероприятием.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации:

- непрерывной образовательной деятельности

- образовательной деятельности во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик.

Форма организации непрерывной образовательной деятельности с детьми с 1 года до 2 лет и с 2 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные и подгрупповые).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.



### Учебный план 2-й группы раннего возраста

Образовательные области	Наименование непрерывной образовательной деятельности	2-я группа раннего возраста		
		Неделя	Месяц	Год
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации образовательной деятельности во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик, в самостоятельной деятельности детей			
Познавательное развитие	Сенсорное воспитание	2	8	72
	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
	Конструирование	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	8	72
Физическое развитие	Физкультура	2	8	72
Всего занятий непрерывной образовательной деятельностью (мин)		10	40	360
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ю половину дня		8-10 мин		
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во 2-ю половину дня		8-10 мин		
Недельная нагрузка в непрерывной образовательной деятельности в часах и минутах		1 час 40 мин		

### Учебный план 1-й младшей группы

Образовательные области	Наименование НОД	1 младшая группа		
		Неделя	Месяц	Год
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации образовательной деятельности во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик, в самостоятельной деятельности детей			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	36
	Сенсорное воспитание	1	4	36
	Конструирование	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Лепка	½	2	18
	Аппликация	½	2	18
	Музыка	2	8	72
Физическое развитие	Физкультура	2	8	72
Всего занятий непрерывной образовательной деятельностью		10	40	360
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ю половину дня		10 мин		
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во 2-ю половину дня		10 мин		
Недельная нагрузка в непрерывной образовательной деятельности в часах		1 час 40 мин		

### Учебный план 2-й младшей группы

Образовательные области	Наименование НОД	2 младшая группа		
		Неделя	Месяц	Год
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации образовательной деятельности во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик, в самостоятельной деятельности детей			
Познавательное развитие	Сенсорное воспитание	1	4	36
	Конструирование	1	4	36
Речевое развитие	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Лепка	½	2	18
	Аппликация	½	2	18
	Музыка	2	8	72
Физическое развитие	Физкультура	2	8	72
	Плавание	1	4	28

Всего занятий непрерывной образовательной деятельностью	10	40	352
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ю половину дня	30 мин 1 занятие - 15 мин 2 занятие - 15 мин		
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во 2-ю половину дня			
Недельная нагрузка в непрерывной образовательной деятельности в часах	2 час 30 мин		

#### Учебный план средней группы

Образовательные области	Наименование НОД	Средняя группа		
		Неделя	Месяц	Год
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации образовательной деятельности во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик, в самостоятельной деятельности детей			
Познавательное развитие	Развитие ЭМП и ознакомление с пространственными отношениями	½	2	18
	Конструирование	1	4	36
Речевое развитие	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	1	4	36
	Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук грамоте	½	2	18
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Лепка	½	2	18
	Аппликация	½	2	18
	Музыка	2	8	72
Физическое развитие	Физкультура	2	8	72
	Плавание	1	4	28
Всего занятий непрерывной образовательной деятельностью	10	40	352	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ю половину дня	40 мин 1 занятие - 20 мин 2 занятие - 20 мин			
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во 2-ю половину дня				
Недельная нагрузка в непрерывной образовательной деятельности в часах	3 час 20 мин			

#### Учебный план старшей группы

Образовательные области	Наименование НОД	Средняя группа		
		Неделя	Месяц	Год
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации образовательной деятельности во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик, в самостоятельной деятельности детей			
	Занятия с педагогом-психологом	1	4	36
	Финансовая грамотность	1	4	36
Познавательное развитие	Развитие ЭМП и ознакомление с пространственными отношениями	1	4	36
	Конструирование	1	4	36
	Развитие элементов логического мышления	1	4	36
	Занятие на компьютерах	1	4	36
Речевое развитие	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	1	4	36
	Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук грамоте	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Лепка	½	2	18
	Аппликация	½	2	18
	Музыка	2	8	72
Физическое развитие	Физкультура в зале	1	4	36
	Физкультура на воздухе	1	4	36
	Плавание	1	4	28



Всего занятий непрерывной образовательной деятельностью	15	60	532
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ю половину дня	50 мин 1 занятие - 25 мин 2 занятие - 25 мин		
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во 2-ю половину дня	3 занятие - 25 мин		
Недельная нагрузка в непрерывной образовательной деятельности	6 час 15 мин		

### Учебный план подготовительной группы

Образовательные области	Наименование НОД	Подготовительная группа		
		Неделя	Месяц	Год
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации образовательной деятельности во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик, в самостоятельной деятельности детей.			
	Занятия с педагогом-психологом	1	4	36
	Финансовая грамотность	1	4	
Познавательное развитие	Развитие ЭМП и ознакомление с пространственными отношениями, развитие элементов логического мышления	2	8	72
	Конструирование	1	4	36
	Занятие на компьютерах	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
	Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук грамоте	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	36
	Лепка	½	2	18
	Аппликация	½	2	18
	Музыка	2	8	72
Физическое развитие	Физкультура	1	4	36
	Физкультура на воздухе	1	4	36
	Плавание	1	4	28
Всего занятий непрерывной образовательной деятельностью	15	60	532	
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ю половину дня	1 час 30 мин 1 занятие - 30 мин 2 занятие - 30 мин 3 занятие - 30 мин			
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во 2-ю половину дня				
Недельная нагрузка в непрерывной образовательной деятельности в часах	7 час 30 мин			

### 3.9. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАДОУ детский сад № 31 «Родничок» г. Павлово является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом МОН РФ от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3049-13);

- Уставом Учреждения;
- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения.

Режим работы Учреждения – 10,5 часов (7.00 – 17.30), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель без учета каникулярного времени.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного (октябрь) и итогового (апрель) мониторинга. Обследование проводится в режиме работы Учреждения без специально отведенного для него времени посредством наблюдений, бесед, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы Учреждения на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в летний и зимний период в детском саду имеет свою специфику и определяется задачами воспитания.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на летний период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Родничок» г. Павлово в установленном законодательством РФ порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

№	Содержание	Наименование возрастных групп					
		2 группа раннего возраста (1-2 года)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подгот-я группа (6-7 лет)
		1	2	2	2	2	2
	Количество возрастных групп	11 групп					
	Режим работы в учебном году	7.00-17.30 (10,5 часов)					
	Продолжительность учебного года	36 недель					
	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)					
	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ					
	Каникулярные дни: зимние каникулы, летние каникулы	с 1 июня по 31 августа					
	Сроки проведения мониторинга развития детей	Педагогическая диагностика освоения планируемых результатов 2 раза в год: октябрь, апрель					
	Выпуск детей в школу	Последняя неделя мая					



## 4. Дополнительный раздел Краткая презентация Программы

### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Учреждение посещают дети в возрасте с 1 года до перехода на школьный уровень начального общего образования.

#### Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

##### Дети 1 – 3 года жизни (ранний возраст).

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным. В этот период отмечается возрастной кризис «Я сам». Это требует от взрослого особого внимания и обеспечения его безопасности. Расширяется круг общения ребенка за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развивается восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Главными целями взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются: организация предметной деятельности; обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития; формирование речи. Ведущая деятельность – предметная.

##### Дети 3 – 5 года жизни (младший дошкольный возраст).

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание ребенка в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих взаимоотношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, в первую очередь, игры, формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок начинает постепенно осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной речи к использованию и ситуативной, и контекстной речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений – это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К 5 годам начинает формироваться произвольность – в игре, в рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия предметов искусства, попытки понять их содержание.

Ведущая деятельность – игра.

#### **Дети 5 – 7 года жизни (старший дошкольный возраст).**

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссерские, игры – фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.). Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Ведущая деятельность – игра.



## 4.2. Используемые примерные программы

В дошкольном учреждении образовательная деятельность осуществляется на основе: комплексных образовательных программ дошкольного образования:

- «Кроха» под ред. Г.Г. Григорьевой для детей раннего возраста,
- «Развитие» под ред. А.И. Бульчевой для детей дошкольного возраста;

парциальных образовательных программ дошкольного образования

«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Тимофеевой Л.Л.,

«Дети и денежные отношения» Кузнецовой Н.А.,

«Дошколёнок + компьютер» сост. Л.А. Коч, А.Бреннова;

развивающих технологий - системы занятий для детей дошкольного возраста

- по речевому развитию детей 3-7 лет Ушаковой О.С.,
- по физическому развитию детей 3-7 лет Токаевой Т.Э.,
- по музыкальному развитию детей 2-7 лет И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

## 4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель взаимодействия с семьями воспитанников: организация сотрудничества между семьей и педагогами группы, создание атмосферы доверия и личного успеха в совместной деятельности, не ущемляя интересов друг друга и объединяя усилия для достижения позитивных результатов в развитии детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и дошкольного образовании; поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки общественных инициатив семьи.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в дошкольном учреждении.

Направления взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

- Информационно – аналитическое направление: беседы, интервью, анкетирование, опрос, посещение семьи.
- Информационно-просветительское направление: стенды, консультации, родительские собрания, деловые игры, памятки, буклеты, стенгазеты, выставки, открытые дни
- Образование родителей: консультации, конференции, семинары-практикумы, встречи за круглым столом, тренинги
- Организация совместной деятельности педагогов и родителей: КВН, викторины, проектная деятельность, совместные занятия, семейные клубы, гостиные, совместные праздники, досуги, развлечения, конкурсы, семейный театр, семейные студии.

В документе прошнуровано и скреплено  
печатью 157  
(по номеру) листа (ов).  
Заседующий МАДОУ  
«Родничок» Пашова  
Т.Г.  
Колбасова



Т.Г.

Колбасова

детского сада № 31