

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ детского сада №31
«Родничок» г. Павлово
Протокол от 31.08.2023г № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МАДОУ
детского сада №31 «Родничок»
г. Павлово
от 31.08.2023г № 73/3

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от 31.08.2023 г. № 1

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования муниципального
автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 31 «Родничок» г. Павлово**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

2023г.

Содержание

	Стр.
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Пояснительная записка	5
Цели и задачи реализации программы	6
Принципы и подходы к формированию программы	8
1.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	8
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.4. Планируемые результаты	11
1.5. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.	13
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	14
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	15
2.3. Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	15
2.6. Характер взаимодействия со взрослыми	16
2.7. Характер взаимодействия с другими детьми	17
2.8. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	18
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	18
2.10. Иные характеристики содержания Программы	21
2.11. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	23
2.12. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	23
2.13. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	23
2.14. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	24
2.15 Рабочая программа воспитания	25
2.15.1 Целевой раздел	24
2.15.2 Содержательный раздел	24
2.15.3 Организационный раздел	36
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	36
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	36

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы	37
3.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	67
3.5. Распорядок и режим дня	67
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	77
3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды	80
3.8. Кадровые условия реализации Программы	83
3.9. Календарный план воспитательной работы	83
IV. Краткая презентация Программы	90
4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	91
4.2 Ссылка на федеральную программу	91
4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	92

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 31 «Родничок» г. Павлово (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

2. Программа разработана также учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1) Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3) Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).

4) Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

5) Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 59599).

6) Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. От 31.05.2011).

7) Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).

8) Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9) Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. От 07.04.2017).

10) Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).

11) Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа предназначена для реализации в группах комбинированной направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы воспитанников группы компенсирующей направленности, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для групп компенсирующей направленности (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в группах компенсирующей направленности, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группе компенсирующей направленности, календарный план воспитательной работы.

Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цели и задачи реализации Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Пояснительная записка – п. 10.

Цель – п. 10.1.

Задачи – п. 10.2.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО // Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева // Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС //2019)

Цели и задачи программы – п. 1.2.

Парциальная программа «Мы – россияне, мы – нижегородцы»: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6, 6-7 лет Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». – 2018. – 253 с. 4

Цель: приобщение детей 5-7 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства - духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Содержание программы отображает региональный компонент содержания образования, в части формируемой участниками образовательных отношений, и спроектировано на основе трех тематических блоков:

1. «Я среди людей» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
2. «Мой край Нижегородский» (образовательная область «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).
3. «Моя семья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

Поэтому задачи также разбиты по тематическим блокам.

Задачи:

Тематический блок «Я среди людей» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

1. Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям, различению нравственных категорий.
2. Содействовать развитию у детей эмоциональной сферы; адекватному проявлению своих чувств, настроений; проявлению оптимизма в затруднительных ситуациях.
3. Создавать условия для проявления детьми нравственных личностных качеств в деятельности и поведении: воспринимать, различать, уважать чувства других людей.

Тематический блок «Мой край Нижегородский» (образовательная область «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)

1. Формировать у детей представления об истории и культуре Нижегородского края.
2. Содействовать развитию у детей эмоциональной восприимчивости к культуре, природе родного края.
3. Создавать условия для воплощения образных представлений и эмоциональных впечатлений в различных видах деятельности.

Тематический блок «Моя семья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

1. Формировать у детей представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье.

2. Создавать условия для проявления эмпатии по отношению к членам семьи, чувствительности к их потребностям и настроениям; развития способности замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделять радость с близкими людьми.

3. Побуждать детей к осознанному выполнению своих семейных обязанностей, заботливому отношению к членам семьи.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Программа сформирована в соответствии с принципами, которые определены нормативными документами и полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО ([URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)), п.1.4 ФГОС ДО.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО // Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева // Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС //2019)

Педагогические принципы построения программы – стр. 10

Парциальная программа «Мы – россияне, мы – нижегородцы».

Принципы построения Программы и организации образовательной деятельности.

Методологические принципы Программы (стр.14)

Содержательные принципы построения Программы (стр.15).

1.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР соответствуют Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> - п. 10.3.3.

Деятельностный подход. Данный подход выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д.

Обучение и развитие должны строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Системный подход. Возрастной подход. Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сенситивный период: развитие речи – 2-3 года, любознательность – 4-5 лет, произвольность поведения – 6-7 лет, воображение – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) соответствуют описанию, представленному в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО // Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева // Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС //2019), стр. – 63, п.- 2.1.

Обязательная часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Родничок» г. Павлово Краткое наименование: МАДОУ детский сад № 31 «Родничок» г.Павлово
Руководитель	Колбасова Татьяна Геннадьевна
Адрес организации	606103, Россия, Нижегородская обл., Павловский р-н, г. Павлово, ул. Транспортная, 20.
Телефон, факс	8(83171) 5-11-58
Адрес электронной почты	ds31_pvl@mail.52gov.ru
Учредитель	Павловский муниципальный округ Нижегородской области, Администрация Павловского муниципального округа Нижегородской области, Управление образования и молодежной политики Администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области
Дата создания	1991 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий

МАДОУ детский сад № 31 «Родничок» г. Павлово (далее Учреждение) расположен в малонаселенном микрорайоне, отдален от жилого комплекса города, вместе с тем пользуется большой популярностью у населения города. Здание Учреждения построено

по типовому проекту. Проектная наполняемость на 263 места. Общая площадь здания 3727 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2529 кв. м.

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей и комбинированной направленностей, одновозрастных по составу воспитанников.

В детском саду функционируют 11 групп, из которых 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности (для детей с тяжелым нарушением речи). Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста сформулированы в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И.Булычевой – М: Издательство «РИТМ», 2018:

- возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет (стр. 30-33);
- возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет (стр. 33-36);
- возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет (стр. 36-40);
- возрастные особенности развития детей от 6 до 7 лет (стр. 40-42).

Содержание Программы учитывает особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка: процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Особые условия реализации Программы

Организационные. Образовательная деятельность в Учреждении строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации образовательной деятельности педагогами обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса осуществляется с учетом комплексно-тематического планирования, интеграции образовательных областей.

Национально-культурные условия. Основной состав воспитанников - дети жителей г. Павлово, есть приезжие. Город расположен на берегу русской реки Оки, притока Волги, в 70 км от областного центра Нижнего Новгорода, имеет богатые исторические и культурные традиции, развитую промышленность.

Культурные и образовательные потребности населения. Программа учитывает культурные и образовательные потребности населения, что отражено в планировании взаимодействия с родителями, социумом. Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которой является большая часть воспитанников. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы, связанные с образованием города Павлово, его природой, с деятельностью социальных объектов, производственных предприятий, образовательных и культурных учреждений, с людьми, прославившими родной край. Сетевое взаимодействие в решении этих задач осуществляется с социальными институтами детства: МБУ ДО ДТДО г. Павлово, РДБ, МБОУ СОШ № 9 г. Павлово, Дворец культуры, стадионы «Спартак», «Торпеда».

Климатические условия Нижегородской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из

этого, в образовательный процесс Учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Используются разнообразные здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, упражнения для глаз, упражнения на релаксацию, развитие мелкой моторики рук.

В соответствии с действующим СанПин в каждой возрастной группе с 3-х лет проводятся три двигательных занятия: два занятия в физкультурном зале (при благоприятных погодных условиях одно на улице в виде подвижных игр) и одно занятие в бассейне (во время отопительного сезона с октября по май).

В холодное время года прогулка организуется по режиму дня только в утренний отрезок времени. В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

1 раз в квартал в группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, совместными мероприятиями с родителями по развитию физической культуры.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья – одна из главных задач учреждения. Программа предусматривает создание благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления физического здоровья детей в процессе организации системы закаляющих процедур и режима двигательной активности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Мы – россияне, мы – нижегородцы».

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет как основание проектирования Программы (стр. 10-12).

1.4. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть

Планируемые результаты реализации Программы соответствуют Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п.10.4

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО // Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева // Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС //2019)

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет) – стр. 20

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) – стр. 22

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) – стр. 23

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) – стр. 18

Парциальная программа «Мы – россияне, мы – нижегородцы».

Планируемые результаты:

Тематический блок «Я среди людей» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

1. У детей сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыни, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе. Дети имеют представления о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение).

2. Дети адекватно проявляют в различных ситуациях свои эмоциональные состояния, чувства, настроение разными способами (сочувствие — пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование — радоваться достижению другого человека, разделять с ним радость события и т.д.).

3. Дети самостоятельно проявляют свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: сопереживают, непримиримы со злом, осуждают лень и жестокость, проявляют заботу и радушие. Вступают во взаимодействия со сверстниками и взрослыми, стремятся радовать окружающих хорошими делами и поступками, уступают, договариваются, считаются с интересами других, избегают конфликтов.

Тематический блок «Мой край Нижегородский» (образовательная область «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»)

1. У детей сформированы представления о светских, традиционных русских народных и православных праздниках; истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме; истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов (иноземных захватчиков), вкладе нижегородцев в военную историю России; истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки (Ремесленный посад); Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении; расположении улиц и площадей (в центральной части города), их исторических названиях. Дети узнают по фотографиям достопримечательности родного края.

2. Дети способны замечать красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; восторгаться ими.

3. Дети воплощают образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; стремятся изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской; используют в речи слова — определения, характеризующих восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; проявляют чувство гордости за родной край во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской; проявляют ответственное отношение к окружающему миру (выполняют правила поведения в природе, музее и т. д.), бережное отношение к природе и культурному наследию родного края (памятникам, достопримечательностям). Дети с удовольствием принимают участие в народных праздниках, русских народных играх, изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды; создают узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей.

Тематический блок «Моя семья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

1. Дети имеют представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье. Осознают необходимость выполнения семейных обязанностей, проявления заботливого

отношения к членам семьи. У детей сформированы представления о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения.

2. Дети проявляют эмпатию по отношению к членам семьи, чувствуют их потребности и настроения; способны замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделяют радость с близкими людьми.

3. Осознанно выполняют свои семейные обязанности, заботливо относятся к членам семьи, проявляют нежность и заботу по отношению к младшим детям; умеют уступать, договариваться, считаться с интересами других, избегать конфликтов, используют адекватные способы эмоционального реагирования на конфликтные ситуации в семье, стремятся разрешать их мирным путем; откликаются на помощь и сами предлагают помощь в различных семейных ситуациях, стараются не огорчать близких, доставлять им радость; с удовольствием принимают участие в семейных праздниках, следуют семейным традициям.

1.5. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР

Целевые ориентиры реализации Программы соответствуют Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР – п. 10.4.3.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы – п. 10.4.3.3.

В части, формируемой участниками образовательных отношений планируемые результаты освоения Программы соответствуют следующим парциальным программам:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО // Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева // Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС //2019)

Старший дошкольный возраст – стр. 21

Парциальная программа «Мы – россияне, мы – нижегородцы».
Планируемые результаты – стр.17 - 21

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе (система педагогической оценки)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов соответствуют Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п.10.5.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы соответствуют следующим парциальным программам:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО // Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева // Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС //2019)
Педагогическая диагностика – п.1.4, стр. 36 - 63

Парциальная программа «Мы – россияне, мы – нижегородцы».
Показатели эффективности реализации Программы (стр. 21-23).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях соответствуют Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п.32.

Развитие речи – п.32.3., п. 32.3.4.

Познавательное развитие – п. 32.2., п. 32.2.3.

Социально – коммуникативное развитие – п. 32.1., п. 32.1.3.

Художественно – эстетическое развитие – п. 32.4., п. 32.4.5.

Физическое развитие – п.32.5., п. 32.5.6.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО // Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева // Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС //2019)

Развитие речи – стр. 69 – 74

Познавательное развитие – стр. 78 – 81

Социально – коммуникативное развитие – стр. 85 – 88

Художественно – эстетическое развитие – стр. 93 – 98

Физическое развитие – стр. 101 - 106

Парциальная программа «Мы – россияне, мы – нижегородцы».

Формы организации образовательной деятельности, методы и приемы организации деятельности детей (стр.55-69).

Содержание образовательной работы представлено в методических пособиях:

- «Мы – россияне, мы – нижегородцы»: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревагина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». – 2018. – 253 с. 4
- «Мы – россияне, мы – нижегородцы: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревагина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2019. – 175 с.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствуют Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) стр. 83 п.23.6, 23.7, 23.8.

2.3 Взаимодействие педагогов с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание взаимодействия педагогов с детьми, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п.38.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы соответствуют Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п.38.

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) п. 25.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)

Описание взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п.39.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО // Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева // Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС //2019)
Взаимодействие с семьями воспитанников – стр. 15

Парциальная программа «Мы – россияне, мы – нижегородцы».
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников при реализации Программы (стр.69-77).

2.6 Характер взаимодействия со взрослыми

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение

ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.7 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

5 – 6 лет

Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила

Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.

Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

6 – 7 лет

Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила

Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого.

Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.

Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

2.8. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

ФГОС ДО в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам «ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты». Данный результат достигается через реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», которая предполагает осуществлять взаимодействие воспитателя и ребёнка, целью которого является приобщение воспитанника к социокультурным знаниям, традициям, нормам, что позволяет растущей личности расширять индивидуальный опыт, обеспечивает социально ценный вектор развития.

В стандарте по-новому решается вопрос формирования образа Я дошкольника. Акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно - нравственных качеств, как толерантность, милосердие, взаимопонимание и взаимопомощь. При выявлении сущности «положительного отношения к миру, другим людям и самому себе» ребёнка дошкольного возраста мы исходим из ряда общих психолого - педагогических положений. Во-первых, естественно-природный процесс становления детской личности протекает во взаимодействии со значимым взрослым и социокультурно «заданной» средой. Во-вторых, успешность развития детской личности определяется активной и осмысленной деятельностью самого ребёнка. В основе такой деятельности лежит осознанное и неосознаваемое желание ребёнка углублять свою культуру (быть лучше), овладевать новыми знаниями (знать больше), осуществлять своё развитие (становиться взрослее), налаживать отношения со сверстниками и взрослыми (научиться общаться без конфликтов). В-третьих, постигать смысл человеческой деятельности растущей личности помогает рефлексия опыта.

Данные о людях и своих возможностях накапливаются постепенно благодаря опыту разнообразной деятельности, общения со взрослыми и сверстниками. Представления ребёнка о самом себе дополняются соответствующим отношением к самому себе. Формирование образа самого себя происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребёнка и информацией, которую он получает в процессе общения. Налаживая контакты с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребёнок получает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе. Эти знания о мире, других людях, о себе могут быть как положительными, так и отрицательными.

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036 п.39.3>.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

- 1) Диагностическая работа включает:
 - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
 - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
 - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
 - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
 - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
 - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
 - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
 - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
 - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
 - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
- 2) Коррекционно-развивающая работа включает:
 - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
 - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
 - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
 - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

– создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

– формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

– разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

2.11 Иные характеристики содержания Программы

Организация игровой деятельности детей

Ценность игры для детского развития признается практически всеми специалистами. Сокращение игровой деятельности в детском возрасте разрушительно для нормального развития. Доказано, что именно игровая деятельность имеет решающее значение для формирования главных новообразований дошкольного детства: произвольного поведения, творческого воображения, самосознания и пр. Именно игра является содержанием общения дошкольников, в ней складываются межличностные отношения и коммуникативные способности детей.

Программа ориентирует воспитателей на понимание **отличия игры как самостоятельного вида деятельности от игровых форм обучения.**

1. Прежде всего, игра – это свободная активность, лишенная принуждения и контроля со стороны взрослых. Взрослые не имеют права вмешиваться в игру, запрещать или прерывать ее. Они могут только наблюдать, участвовать или помогать по просьбе детей. Игра является главной и фактически единственной формой проявления инициативности и самостоятельности детей 3–5 лет. Такая самостоятельная активность позволяет ребенку почувствовать и увидеть результаты своей активности, воплощение своего замысла и в конечном счете себя, что имеет неопределимое значение для формирования самосознания и чувства своей активности. В отличие от этого использование игровых приемов обучения предполагает не только инициативу взрослого, но и его прямое руководство. Ребенок выполняет задания и инструкции взрослого, отвечает на его вопросы, следует его указаниям и пр. Все это никак не ведет к развитию его инициативности и самостоятельности.

2. Игра приносит эмоциональный подъем, причем источником удовольствия является сам процесс деятельности, а не ее результат или ее оценка. Играющие дети получают удовольствие от того, что они сами строят воображаемую ситуацию и выполняют принятые ими роли и соблюдают собственные правила. Они сами хотят действовать правильно, в соответствии со своими представлениями о должном. По меткому определению Л.С. Выготского: игра – это «правило, ставшее аффектом», или «понятие, превратившееся в страсть». Ребенок сам пытается преодолеть импульсивные действия, чтобы получить удовольствие более высокого порядка. Именно это определяющим образом влияет на развитие мотивационной сферы, становление иерархии мотивов и личностных механизмов поведения. В случае игровых форм обучения действия ребенка направлены преимущественно на оценку взрослого, и ведущей здесь становится мотивация достижения, которая всегда порождает сравнение с другими и конкурентные установки. Доминирование подобных установок уже в дошкольном детстве влечет за собой множество межличностных и внутри личностных проблем (демонстративность, обидчивость, агрессивность и пр.).

3. Игра – это проба, спонтанное, активное опробование себя и предмета игры. Она не может подчиняться какой-либо программе, обязательным правилам или строгому плану. Это всегда импровизация, неожиданность, сюрприз. Даже если это игра по правилам, то выигрыш заранее не определен и элемент случайности неизбежен. Такая спонтанная импровизация становится источником поиска новых замыслов и решений. Она стимулирует творческую активность детей, их самовыражение. Благодаря этому игра становится источником творческого воображения и общей креативности. В отличие от этого игровые методы обучения предполагают следование определенным образцам, однозначные правильные действия или ответы на вопросы, что никак не способствует формированию творческого начала. Игры по разработанному взрослым сценарию, как и использование игрушек или сказочных сюжетов на занятиях, не имеют ничего общего с настоящей игрой. Развитая игра предполагает создание и удержание воображаемой

ситуации и одновременное существование ребенка в реальном и воображаемом пространстве («как будто», «понарошку»). Очевидно, что для реализации Программы, построенной на игре, дети должны уметь играть. Для того чтобы выполнить свою ведущую роль и действительно стать средством развития ценных личностных качеств, сама игра должна иметь определенный уровень развития, соответствующий возрасту. Это значит, что дети должны принимать роли или наделять ими игрушки, осуществлять игровое и реальное взаимодействие, удерживать определенный сюжет, использовать предметы-заместители, моделировать игровое пространство. При этом игра может задавать зону ближайшего развития, т.е. быть ведущей деятельностью, только в случае своего полноценного развития. У дошкольников с низким уровнем развития игры остаются неразвитыми произвольность, самоорганизация и мотивационная сфера личности. Использование игры в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста предполагает достаточно высокий уровень развития игры. Однако реальный уровень развития игры у современных дошкольников довольно низкий. Прямым следствием дефицита игры является целый комплекс проблем в развитии современных детей, которые отмечают и психологи, и педагоги. Среди них – ситуативность поведения, зависимость от взрослого, от среды, невозможность самоорганизации детей, дефицит воображения и внутреннего плана действия, недоразвитие воли и произвольности, коммуникативные трудности, бессодержательное общение, неразвитость мотивационно-смысловой сферы. Все эти качества и способности в дошкольном возрасте складываются и развиваются в игре, поэтому ее отсутствие (или примитивный уровень) ведут к деформации развития данных ключевых личностных образований.

Условия, способствующие детской игре

Прежде всего, это – **открытость, гибкость Программы**. Дети должны иметь возможность выбирать занятия и материалы для собственной активности. Учитывая мощный развивающий потенциал игры, Программа предусматривает специальное время для этой деятельности (не менее 1–2 ч) и возможность свободного и содержательного общения детей. Это – необходимое (но, конечно, не достаточное) условие для появления детской игровой инициативы.

Еще одним важным условием развития игры является **адекватная предметно-пространственная среда**. Такая среда предполагает гибкость и трансформируемость пространства, возможность использования разных предметов (мебели, тканей, мягких модулей и пр.) для самостоятельного построения игровой ситуации. Полифункциональность среды и игровых материалов, наличие предметов-заместителей (природного или бросового материала, многофункциональных игрушек) также стимулируют создание игровых замыслов.

Предметная среда не должна ограничиваться стационарными игровыми уголками и закрытыми реалистическими игрушками с фиксированным способом действия (пластмассовые овощи и фрукты, посуда, кухонная утварь, инструменты и пр.). Такие игрушки провоцируют детей на стереотипные и однообразные способы действий. К тому же дети быстро теряют к ним интерес, поскольку их набор остается неизменным в течение многих месяцев. **Там, где дети могут самостоятельно создавать игровое пространство с помощью предметов-заместителей и подручных материалов, уровень игры существенно выше.**

Но, конечно, главным условием формирования игры является **позиция взрослого-воспитателя, его игровая компетентность**. Данное понятие рассматривается как базовая составляющая квалификации дошкольного педагога. Что же включает в себя способность взрослого приобщать детей к игре? Прежде всего, это – креативность и развитое воображение: умение придумать сюжет, по-новому увидеть привычную ситуацию, придать новое значение знакомым предметам, преодолеть сложившиеся стереотипы. Педагог сам должен уметь играть и заражать детей своей эмоцией. Для этого нужны специфические личные качества: открытость, артистичность, эмоциональная

выразительность и – что особенно важно – серьезное отношение к игровой ситуации. Играющий верит в созданную им ситуацию и живет в ней. Поэтому старшие дети – лучшие учителя игры, так как им не нужно претворяться, они искренне верят в то, во что играют.

Еще одно важное качество воспитателя, способствующее игре, – тактичность и чуткость. Игрой нельзя управлять директивно, давая указания и контролируя действия детей. Здесь важно быть непосредственным участником действия, удерживая в то же время общий план и замысел. Самый важный и тонкий момент при руководстве игрой – это **соблюдение меры собственной активности**, понимание того, когда нужно взять на себя ведущую роль, когда подыграть детям, а когда «уйти в сторону» и ограничиться скрытым наблюдением. Поддержка игры предполагает косвенное, не директивное руководство. **Здесь недопустимы как авторитарная, дидактическая позиция взрослого, так и его полное устранение от игры детей, игнорирование их инициативы.**

И конечно, для дошкольного педагога важно знание разнообразных игр – фольклорных, народных и современных. Такие игры представляют особый пласт культуры, адресованный детям и несущий в себе серьезный развивающий потенциал. Посредником в передаче этой культуры детям должен выступить, прежде всего, дошкольный педагог.

Без игровой компетентности педагога невозможна развитая игра детей. А игра – практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и (это главное) начинают хотеть действовать правильно. Самостоятельное регулирование своих действий превращает ребенка в сознательный субъект своей жизни, делает его поведение осознанным и произвольным.

2.11. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п.43.

2.12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ТНР

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР описаны в Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п.43.9.

2.13. СОДЕРЖАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕЧЕВЫХ И НЕРЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022

г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п.43.10.

2.14. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕЯЗЫКОВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п.43.11.

2.15 Рабочая программа воспитания

Обязательная часть Рабочей программы воспитания соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>) п. 29. - п. 29.4.3.2. включительно.

2.15.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с использованием методических материалов:

- «Мы – россияне, мы – нижегородцы»: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». – 2018. – 253 с. 4

- «Мы – россияне, мы – нижегородцы: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И.Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2019. – 175 с.

Методические пособия серии «Мы – россияне, мы – нижегородцы» имеют экспертные заключения НЭМС ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (2017 г., 2019 г.).

Парциальная программа «Мы – россияне, мы – нижегородцы»: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6, 6-7 лет Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». – 2018. – 253 с. 4

Пояснительная записка Программы – стр.7.

Цель и задачи Программы – стр.16-17.

Планируемые результаты освоения Программы – стр.17-21.

Формы организации образовательной деятельности – стр.55-69.

2.15.2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ:

Приобщение детей к базовым духовно - нравственным ценностям, привитие необходимых правил поведения, воспитание воли, характера, формирование здорового образа жизни.

Формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.

Миссия ДОУ:

Детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

Детский сад должен предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Наличие четкого распорядка жизни детского сада;

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;

Первостепенное значение примера воспитателя;

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей¹;

Создание ситуации успеха для каждого ребенка;

Возможность выбора для ребенка вида деятельности;

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

Особенности ДОУ:

Ключевые линии образовательного процесса:

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство малого города;

моноэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, лес, река Ока, озера);

в городе находится усадьба Гомулина, являющаяся объектом культурного наследия регионального значения;

известностью пользуется культура комнатного лимона, выведенного в Павлове;

Павлово — важный центр машиностроения и металлообработки.

Использование инновационных образовательных технологий:

деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика города Павлово и Павловского района его экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия, алгоритмика и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет - технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями (ООП):

работа с детьми с задержкой психического развития, детьми с тяжелыми нарушениями речи, детьми из семей мигрантов, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, детьми с расстройством аутистического спектра и т.п.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие: воспитание любви к родному краю, к его истории и природе, традициям и достопримечательностям;

В учреждении реализуется парциальные программы, направленные на социальное и духовно-нравственное воспитание детей «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников».

Символика ДОУ:

Эмблемой МАДОУ детского сада №31 «Родничок» г.Павлово является стилизованное изображение «Родничок» - природный родник с улыбающимся выражением лица.

Гимн «Родничка»:

Есть на свете детсад самый лучший,
Под горой он стоит у ручья.
Самый радостный и небывалый,
Он мечтою зовется не зря.
Там ребята живут очень дружно,
Им скучать не дают никогда.
Здесь веселый их смех очень нужен.
Наш «Родничок» любит вся детвора.
В жизни хочется всем нам, пожалуй,
Как бы путь не был крут и далек,
Отыскать на земле небывалой
Детских радостей островок.
Вспоминая о радостном чуде,
Вдаль шагая по жизни своей,
«Родничок» вспомнят многие люди,
Потому что нашли здесь друзей.

Внешний имидж связан с представлением о ДОУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям)

соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДОУ с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства ДОУ являются:

заинтересованность в партнерских отношениях;

равноправие сторон;

уважение и учет интересов сторон;

добровольность принятия сторонами на себя обязательств;

реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;

обязательность выполнения договоров, соглашений;

ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

Ключевые правила ДОУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

Традиции и ритуалы ДОУ:

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В МАДОУ детском саду №31 «Родничок» г.Павлово регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

команда добрых дел;

трудовой десант.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

«Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги

в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

«Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОУ:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть: комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;

обновляемой и улучшающейся;

создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;

обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;

гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОУ с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОУ.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых	Фото выставки. Книги и пособия.

	помещений.	
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – подружка. Коробочка – мирилочка. Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В. Воскобовича. Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОУ.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, городна территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы - «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклчек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения». Набор картинок «Цветущие растения». Материалы для творчества

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками:

относительно размеренный темп жизни;

культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;

тесные социальные контакты людей;
преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;
в семьях, как правило, 1-2 ребенка;
многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечают наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОУ учитываются:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

Общности ДОУ

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие

друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

совет Учреждения;

совет родителей.

Детско-взрослое сообщество в ДООУ организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение: способствует расширению спектра освоенных социальных ролей; создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

работа на огороде;
праздники, досуги, спектакли;
акции;
«клубные часы».

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События ДОО

Проекты воспитательной направленности;

Праздники;

Общие дела;

Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

Свободная игра;

Свободная деятельность детей.

Праздники

Перечень праздников, проводимых в МАДОУ детском саду №31 «Родничок» г.Павлово, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 ФОП ДО).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в

воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, города:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Павловского муниципального округа;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение:

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры;

предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;

элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

Организация предметно-пространственной среды, в части формируемой участниками образовательных отношений

В группах создаются следующие центры: центр сюжетно-ролевых игр, в котором находятся различные куклы, одежда для ряженья (русские народные костюмы) и др.; в центре природы представлены макеты природных зон, макеты экосистем Нижегородской области (поле, лес, озеро) и др.; книжный центр оснащен семейными альбомами, художественной литературой о семье, доме, о профессиях, а также самодельными книгами; в центре социально-коммуникативного развития представлен материал, направленный на развитие нравственных личностных качеств детей: экран «Наши добрые дела», фотоколлажи, художественная литература социальной и духовной направленности,

дидактические настольно-печатные игры «Оцени поступок» и др.; в центре музыки представлены русские народные музыкальные инструменты.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе в патриотическом уголке полочки краеведения, в которой ребенку предоставляется возможность действовать с картой родного города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Полочка краеведения постоянно пополняется: символикой страны, области, родного города; альбомами с фотографиями родного города; книгами писателей родного города; макетами городских архитектурных сооружений. На полочке краеведения выставляются одежда, игрушки, посуда, изделия народных промыслов.

Социальное партнерство

В Учреждении существует эффективная система взаимодействия с социальными партнерами.

Направления воспитания	Субъект социокультурной сферы	Совместные мероприятия
Патриотическое	Центральная детская библиотека им. Л.Чайкиной (МБУ ДО ЦРТДЮ)	Экскурсии, встречи с библиотекарем, участие в литературных гостиных
Социальное	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Павловского муниципального округа	Консультация родителей по выбору образовательного маршрута детей с ОВЗ, обмен информацией
Физическое и оздоровительное	Детская поликлиника г.Павлово Управление культуры, спорта и туризма г.Павлово	Консультации для родителей по нормам и нарушениям детского развития Спортивные соревнования, пробеги
Трудовое	Организации, в которых работают родители	Рассказы, детско-родительские проекты
Познавательное	Центральная детская библиотека им. Л.Чайкиной (МБУ ДО ЦРТДЮ)	Познавательные викторины для родителей и воспитанников, участие в выставках, конкурсах
Этико-эстетическое	Муниципальное бюджетное учреждение культуры Павловского муниципального округа Нижегородской области «Дворец культуры»	Демонстрация онлайн спектаклей, совместные проекты, экскурсии

Кадровое обеспечение

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);

реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

2.15.3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

В части, формируемой участниками образовательных отношений организационный раздел соответствует:

Парциальная программа «Мы – россияне, мы – нижегородцы»: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6, 6-7 лет Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». – 2018. – 253 с. 4

Принципы организации образовательной деятельности по Программе – стр.14-16.

Формы организации образовательной деятельности, методы и приемы организации деятельности детей – стр.55-69.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п.50.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО // Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева // Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС //2019)

Основные направления коррекционной и образовательной деятельности – п. 3.1.

Система коррекционной и образовательной деятельности – п. 3.2.

Парциальная программа «Мы – россияне, мы - нижегородцы» интегрирована в состав Программы за счет использования при ее реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальной программы предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (средства обучения и воспитания, литература).

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР соответствуют Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п.51.3.

3.2 Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствуют Федеральной адаптированной образовательной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> п.53.

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплекс, оборудование, оснащение. Основные требования Обязательной части представлены в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС / Н.В. Нищевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2019 - стр. 199-209

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует ФГОС ДО – пункт 32.1:

возрастным и индивидуальным особенностям детей,
санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;
требованиям обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

В здании Учреждения располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),

спальня, (организация сна),

моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

туалетная (совмещенная с умывальной);

б) дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

музыкальный зал

физкультурный зал,

бассейн,

кабинет учителя-логопеда,

кабинет педагога – психолога

компьютерный класс.

в) сопутствующие помещения:

медицинского назначения,

пищеблок,
прачечная.

г) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории МАДОУ детского сада №31 «Родничок» г.Павлово выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая:

групповые площадки (индивидуальные для каждой группы из расчета не менее **7,2** кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее **9,0** кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции);

б) спортивная площадка;

в) площадка по ПДД

г) метео-площадка

д) огород.

Оснащение и оборудование Учреждения в соответствии с требованиями
ФГОС ДО и ФОП ДО

Оборудование групповых ячеек (групповых помещений)
Уголок для ролевых игр; Книжный уголок; Зона для настольно-печатных игр; Выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т.д.); Уголок природы (наблюдений за природой); Спортивный уголок; Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; Уголок театра.
Оборудование групповых раздевальных комнат
Выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.); Уголок для родителей; Библиотека педагогической литературы; Методические рекомендации по вопросам воспитания.
Кабинет учителя-логопеда

Речевой центр,
Сенсорный центр,
Центр проведения логопедических компонентов ООД,
Центр моторного развития,
Центр зрительного восприятия,
Центр речевого дыхания,
Центр релаксации,
Информационно-консультативный центр,
Центр методического сопровождения.
Рабочий стол, стулья
Компьютер, музыкальные колонки
Столы детские, стульчики детские
Мебельные модули
Зеркало индивидуальное для логопедических занятий
Сенсорный настенный развивающий логопедический комплекс
Полка вертикальная
Комплект зондов для постановки звуков
Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, спирт
Устройство для контроля собственной речи и развития фонематического слуха
Дидактические пособия по работе с детьми с ТНР

Оборудование кабинета педагога-психолога

Планшет «Логико-Малыш» с наборами карточек;
Цветные счетные палочки Кюизинера;
Пазлы;
Настольные игры на развитие психических процессов;
Игра «Лабиринт»;
Аудиозаписи звуков природы;
Музыкальная портативная колонка;
Дидактическое пособие - комплект сказок для воспитания характера (методика сказкотерапии);
Развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук:
Бизиборды разного вида;
Песочный стол;
Мольберт;
Набор «Форма, цвет, размер»;
Набор цветных счетных палочек;
Дидактические пособия на развитие эмоциональной сферы:
Игрушки;
Предметные и сюжетные картинки;
Материалы для продуктивной деятельности (цветная бумага и картон, цветные карандаши, гуашь, пластилин, клей);
Оборудование для релаксации:
Сенсорное кресло;
Воздушно-пузырьковая колонна;
Зеркальная панель.

Компьютерный класс

<p>Компьютер Принтер+сканер Рабочий стол педагога Столы и стулья для занятий Персональные детские компьютеры Интерактивная доска Проектор Стеллажи с дидактическими пособиями и учебной литературой</p>
<p>Оборудование музыкального зала</p>
<p>Музыкальный инструмент – фортепиано «CELVIANO». Технические средства - музыкальный центр LM – К 3760, «PHILIPS» проектор, демонстрационный экран, мультимедийная интерактивная панель, ноутбук. Мебель: Стульчики детские 48 шт. Стол взрослый - 1 шт., столики детские – 2шт. Стулья для взрослых – 17 шт. Детские музыкальные инструменты; Различные виды театра, ширма; Дидактические музыкальные игры и пособия.</p>
<p>Оборудование физкультурного зала</p>
<p>Физкультурное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; Модули крупные; Нетрадиционное физкультурное оборудование; Спортивная стенка; Скамейки Дуги; палки, гантели, Обручи, Мячи в сетке, Мячи с рогами, Мячи футбольные, Мячи с ушами, Мячи надувные, Мячи «Еж», Мячи резиновые.</p>
<p>Перечень оснащения бассейна</p>
<p>Тренировочное и игровое оборудование 1.Резиновые коврики, дорожки резиновые 9шт. 2.Надувные круги 2шт 3. Пластмассовые игрушки (шарики) 15шт. 4. Плавающие игрушки – рыбки 10шт. 5. Обруч плавающий горизонтальный 6 шт. 6. Резиновые игрушки 10шт. 7. Доски плавательные 13шт. 8. Нудлы12шт. 9. Нарукавники для плавания 12шт. 10. Сетка для игры в баскетбол 2шт</p>

<p>11. Мячи резиновые (лёгкие) 5 шт. 12. Пластиковые гантели 30 шт. 13. Шест инструктора 2,5м 1шт 14. Контейнеры для хранения игрушек 3шт. 15. Тонущие кольца 12шт. 16. Тонущие палочки 15шт. 17. Тонущие игрушки водоросли 9 шт. 18. Надувные мячи 9шт. 19. Обруч плавающий вертикальный 4шт. Педагогические разработки (занятий, развлечений, игр и др.) 1. Картотека подвижных игр на воде (по возрастам) 2. Игровые средства, дидактический материал. Наглядно-иллюстративный, демонстрационный материал 1. Фотоальбом «Водные виды спорта» 1шт. 2. Пособия «Способы плавания» 1шт. 3. Фотоальбом «Водные виды транспорта» 1шт. 4. Фотоальбом «Развитие речи» 1шт. 5. Фотоальбом «Тело человека» 1шт. 6. Фотоальбом «Круговорот воды в природе» 1 шт.</p>
<p>Дополнительное оснащение и оборудование, необходимое для реализации парциальной программы «Мы – россияне, мы - нижегородцы»</p>
<p>Учебно-методические пособия: альбомы народного творчества, народные игрушки; дидактические игры; презентации; традиционные куклы, костюмы; художественная литература; пособия для родителей; папки-передвижки; консультации;</p>
<p>Участки для прогулки</p>
<p>Прогулочные веранды, Детское игровое оборудование.</p>
<p>Сопутствующие помещения</p>
<p>Медицинский и прививочный кабинеты</p>
<p>Мебель, оборудование, необходимые медикаменты.</p>
<p>Пищеблок</p>
<p>Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: электроплита, жарочный шкаф, холодильное оборудование, электро-мясорубка, овощерезка.</p>
<p>Прачечная</p>
<p>Оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, отдельным помещением для сушки и глажки белья.</p>

3.3 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами

Общие вопросы	
<p>-Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет СПб: Детство-Пресс, 2015</p> <p>-Нищева Наталия. Речевая карта ребенка 4-7 лет с общим недоразвитием речи– СПб, Детство-Пресс, 2016</p> <p>-Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда - СПб: Детство-Пресс, 2015</p> <p>-Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. - СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>-Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. - СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>-Нищева Н.В. Если ребёнок плохо говорит. Консультация логопеда. ФГОС- СПб: Детство-Пресс, 2015</p> <p>-Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>-Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p>	

Программно-методическое обеспечение для групп раннего возраста

<u>Физическое развитие</u>	
1. Комплексная программа	Григорьева Г. Г., Сергеева Д. В., Кочетова Н. П. Кроха М., Просвещение, 2006
2. Технологии и методические пособия	<p>«»Будь здоров, дошкольник» Т.Э.Токаева. Программа фмзического развития детей 2-3 лет. М., ТЦ «Сфера», 2015г</p> <p>Токаева Т.Э., Л.М.Бояршинова, Л.Ф.Троегубова Ц»Технология физического развития детей 1-3 лет», М., ТЦ «Сфера», 2017г</p> <p>Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 развитие движений.- М.: Сфера, 2016</p> <p>Маханева М. Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 - М.: Творческий центр сфера, 2015</p> <p>Интернет-ресурсы: http://maam.ru http://nsportal.ru/ http://www.locozavr.ru http://dohcolonoc.ru/</p>

<i>Познавательное развитие</i>	
1. Комплексная программа	Григорьева Г. Г., Сергеева Д. В., Кочетова Н. П. Кроха М., Просвещение, 2006
2. Технологии и методические пособия	Коробова М.В, Белоусова Р.Ю. «Малыш в мире природы» «Кроха М., Просвещение, Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром», с. 88-125 «Первые шаги» опыт Воробьевой С.Г. «Игры-занятия, развивающие восприятие величины, формы, цвета» Развивающие занятия с детьми 2-3лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. 2-е изд. –М.: ОЛМА Медиа групп ,2013. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику».- М.,: ТЦ Сфера, 2009 Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, художественная литература, Конструирование». –М.: ТЦ Сфера, 2009 Интернет-ресурсы: http://maam.ru http://nsportal.ru/ http://www.locozavr.ru http://dohcolonoc.ru/
<i>Речевое развитие</i>	
1. Комплексная программа	Григорьева Г. Г., Сергеева Д. В., Кочетова Н. П. Кроха М., Просвещение, 2006
2. Технологии и методические пособия	Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г, Волосова Е.Б. «Раннее детство: познавательное развитие» с. 87-89 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Развивающие занятия с детьми 2-3лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. 2-е изд. –М.: ОЛМА Медиа групп, 2013. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, художественная литература, Конструирование ». - М.:ТЦ Сфера, 2009 Интернет-ресурсы: http://maam.ru http://nsportal.ru/ http://www.locozavr.ru
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
1. Комплексная программа	Григорьева Г. Г., Сергеева Д. В., Кочетова Н. П. Кроха М., Просвещение, 2006
2. Технологии и методические пособия	Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 С.Н. Теплюк. Игры-занятия с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Игры детей летом. Комплект из 36 карт (2-3 года). Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир».- М.: ТЦ Сфера, 2009 Интернет-ресурсы: http://maam.ru http://nsportal.ru/

	http://www.loezavr.ru http://dohcolonoc.ru/
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
1. Комплексная программа	Григорьева Г. Г., Сергеева Д. В., Кочетова Н. П. Кроха М., Просвещение, 2006
2. Технологии и методические пособия	Дзержинская И.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников», М., Просвещение, 1985г Развивающие занятия с детьми 2-3 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. 2-е изд. –М.: ОЛМА Медиа групп, 2013. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года): Методическое пособие для воспитателей и родителей».-М.: Мозаика-синтез., 2006г. Янушко Е.Я. «Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей».- М.: Мозаика-синтез., 2006 Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет. Изобразительная деятельность».- М.: ТЦ Сфера, 2009 Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: Пособие для педагогов дошкольных учреждений».-М.: ВЛАДОС, 2004 Интернет-ресурсы: http://maam.ru http://nsportal.ru/ http://www.loezavr.ru http://dohcolonoc.ru/

Программно-методическое обеспечение для групп младшего дошкольного возраста (1мл)

<i>Физическое развитие</i>	
1. Комплексная программа	Григорьева Г. Г., Сергеева Д. В., Кочетова Н. П. Кроха М., Просвещение, 2006
2. Парциальная программа	-
3. Технологии и методические пособия	Лайзане С.Я Физическая культура для малышей. М, Просвещение, 1987 Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 развитие движений.- М.: Сфера, 2016 Маханева М. Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 - М.: Творческий центр сфера, 2015 Интернет-ресурсы: http://maam.ru http://nsportal.ru/ http://www.locozavr.ru http://dohcolonoc.ru/
<i>Познавательное развитие</i>	
1. Комплексная программа	Григорьева Г. Г., Сергеева Д. В., Кочетова Н. П. Кроха М., Просвещение, 2006

2. Парциальная программа	-
3. Технологии и методические пособия	Коробова М.В, Белоусова Р.Ю. «Малыш в мире природы» «Кроха М., Просвещение, Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром», с. 88-125 «Первые шаги» опыт Воробьевой С.Г. «Игры-занятия, развивающие восприятие величины, формы, цвета» Интернет-ресурсы: http://maam.ru http://nsportal.ru/ http://www.locozavr.ru http://dohcolonoc.ru/
Речевое развитие	
1. Комплексная программа	Григорьева Г. Г., Сергеева Д. В., Кочетова Н. П. Кроха М., Просвещение, 2006
2. Парциальная программа	-
3. Технологии и методические пособия	Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г, Волосова Е.Б. «Раннее детство: познавательное развитие» с. 87-89 Доронова Т.Н., Доронов С.Г. «Ранний возраст. Планирование работы с детьми», М., Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Интернет-ресурсы: http://maam.ru http://nsportal.ru/ http://www.locozavr.ru
Социально-коммуникативное развитие	
1. Комплексная программа	Григорьева Г. Г., Сергеева Д. В., Кочетова Н. П. Кроха М., Просвещение, 2006
2. Парциальная программа	-
3. Технологии и методические пособия	Абрамова Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 С.Н. Теплюк. Игры-занятия с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Игры детей летом. Комплект из 36 карт (2-3 года). Интернет-ресурсы: http://maam.ru http://nsportal.ru/ http://www.locozavr.ru http://dohcolonoc.ru/
Художественно-эстетическое развитие	
1. Комплексная программа	Григорьева Г. Г., Сергеева Д. В., Кочетова Н. П. Кроха М., Просвещение, 2006
2. Парциальная программа	

3. Технологии и методические пособия	<p>Дзержинская И.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников», М., Просвещение, 1985г</p> <p>Интернет-ресурсы: http://maam.ru http://nsportal.ru/ http://www.loeozavr.ru http://dohcolonoc.ru/</p>
---	---

Программно-методическое обеспечение для групп младшего дошкольного возраста (2мл)

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
1. Комплексная программа	Комплексная образовательная программа «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А.Венгера «Развитие», М, 2018г под ред. А.И.Булычевой. М., изд. «РИТМ», 2018г
2. Парциальная программа	«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Науч.рук. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2015 Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2017 – 160с
3. Технологии и методические пособия	<p>-«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы детского сада по социально-личностному развитию детей Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г - Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» М, Линка-Пресс, 2016г -Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа. Мозаика-Синтез, М., 2017г</p> <p>-Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе детского сада: методическое пособие. СПб: Детство-Пресс, 2015</p> <p>-Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М, Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>- Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под ред.Л.В.Коломийченко – М. ТЦ Сфера, 2017 – 176с</p> <p>Интернет-ресурсы: http://maam.ru http://nsportal.ru/ http://www.loeozavr.ru http://dohcolonoc.ru/</p>
<i>Познавательное развитие</i>	
1. Комплексная программа	Комплексная образовательная программа «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А.Венгера «Развитие», М, 2018г под ред. А.И.Булычевой. М., изд. «РИТМ», 2018г
2. Парциальная программа	-

3. Технологии и методические пособия	<p>-«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы детского сада по ознакомлению с пространственными отношениями, конструированию, развитию элементарных математических представлений, развитию экологических представлений, логического мышления. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>-«Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Познавательно-исследовательская деятельность детей 3 – 4 лет»Отв. А.В.Висков, И.С.Батова ООО «Учитель» Волгоград, 2017</p> <p>-Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». ТЦ Сфера 2017</p> <p>-«Конструирование из бумаги» Сафонова О.А. Н.Новгород, 1994</p> <p>-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. Мозаика-Синтез, М., 2017г</p> <p>- Короткова Н.А. «Образовательный процесс в группах детей младшего дошкольного возраста» Методическое пособие, Линка-Пресс, М., 2007г</p> <p>Интернет-ресурсы: http://maam.ru http://nsportal.ru/ http://www.locozavr.ru http://dohcolonoc.ru/</p>
<i>Речевое развитие</i>	
1. Комплексная программа	Комплексная образовательная программа «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А.Венгера «Развитие», М, 2018г под ред. А.И.Булычевой. М., изд. «РИТМ», 2018г
2. Технологии и методические пособия	<p>-О.С. Ушакова Речевое развитие детей 3-7лет, М: Вентана-Граф, 2018.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://maam.ru http://nsportal.ru/ http://www.locozavr.ru</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
1. Парциальная программа	-И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», С-Пб, Невская нота, 2015г
2. Технологии и методические пособия	<p>-Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа . М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.</p> <p>--И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. СПб, Композитор, 2018г</p> <p>Интернет-ресурсы: http://maam.ru http://nsportal.ru/ http://www.loeozavr.ru http://dohcolonoc.ru/</p>
<i>Физическое развитие</i>	
1. Комплексная программа	Комплексная образовательная программа «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А.Венгера «Развитие», М, 2018г под ред. А.И.Булычевой. М., изд. «РИТМ», 2018г
2. Парциальная программа	-Токаева Т.Э. «Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник», М., ТЦ «Сфера», 2015

	-Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие / под.ред. А.А. Чеменевой – 2-е изд., перераб: Издательство «Детство-пресс», 2022 – 288с.
3. Технологии и методические пособия	-Технология физического развития детей 3-4 года. Т.Э.Токаева ТЦ Сфера, 2016г Интернет-ресурсы: http://maam.ru http://nsportal.ru/ http://www.locozavr.ru http://dohcolonoc.ru/

Программно-методическое обеспечение для групп среднего дошкольного возраста

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
1. Комплексная программа	Комплексная образовательная программа «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А.Венгера «Развитие», М, 2018г под ред. А.И.Булычевой. М., изд. «РИТМ», 2018г
2. Парциальная программа	«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Науч.рук. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2015 Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2017 – 160с
3. Технологии и методические пособия	-«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для 2-й младшей группы по социально-личностному развитию детей. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г -Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» М, Линка-Пресс, 2016г -Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа. Мозаика-Синтез, М., 2017г -Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во 2-й младшей группе детского сада: методическое пособие. СПб, Детство-Пресс, 2016. -КуцаковаЛ.В.«Трудовое воспитание в детском саду» М, Мозаика-Синтез, 2017 - Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под ред.Л.В.Коломийченко – М. ТЦ Сфера, 2017 – 176с Интернет-ресурсы: http://maam.ru http://nsportal.ru/ http://www.locozavr.ru http://dohcolonoc.ru/
<i>Познавательное развитие</i>	
1. Комплексная программа	Комплексная образовательная программа «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А.Венгера «Развитие», М, 2018г под ред. А.И.Булычевой. М., изд. «РИТМ», 2018г

<p>2. Технологии и методические пособия</p>	<p>-«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для 2-й младшей группы детского сада по сенсорному воспитанию, ознакомлению с пространственными отношениями, конструированию, развитию элементарных математических представлений, развитию экологических представлений. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>-«Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Познавательно-исследовательская деятельность детей 3-4 года»Отв. А.В.Висков, И.С.Батова ООО «Учитель» Волгоград, 2017</p> <p>-Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». ТЦ Сфера 2017</p> <p>-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. Мозаика-Синтез, М., 2017г</p> <p>Интернет-ресурсы: http://maam.ru http://nsportal.ru/ http://www.locozavr.ru http://dohcolonoc.ru/</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	
<p>1. Комплексная программа</p>	<p>Комплексная образовательная программа «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А.Венгера «Развитие», М, 2018г под ред. А.И.Булычевой. М., изд. «РИТМ», 2018г</p>
<p>2. Технологии и методические пособия</p>	<p>-О.С. Ушакова Речевое развитие детей 3-7лет, М: Вентана-Граф, 2018.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://maam.ru http://nsportal.ru/ http://www.locozavr.ru</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	
<p>1. Парциальные программы</p>	<p>-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет», М, Мозаика-Синтез, 2018г</p> <p>-Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», С-Пб, Невская нота, 2015г</p>
<p>2. Технологии и методические пособия</p>	<p>-Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. 2-я младшая группа. М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>--И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. СПб, Композитор, 2018г</p> <p>Интернет-ресурсы: http://maam.ru http://nsportal.ru/ http://www.locozavr.ru http://dohcolonoc.ru/</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	
<p>1. Комплексная программа</p>	<p>Комплексная образовательная программа «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А.Венгера «Развитие», М, 2018г под ред.</p>

	А.И.Булычевой. М., изд. «РИТМ», 2018г
2. Парциальная программа	-Токаева Т.Э. «Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник», М., ТЦ «Сфера», 2015 -Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие / под.ред. А.А. Чеменовой – 2-е изд., перераб: Издательство «Детство-пресс», 2022 – 288с.
3. Технологии и методические пособия	-Технология физического развития детей 3-4 года. Т.Э.Токаева ТЦ Сфера, 2016г Интернет-ресурсы: http://maam.ru http://nsportal.ru/ http://www.locozavr.ru http://dohcolonoc.ru/

Программно-методическое обеспечение для групп старшего дошкольного возраста (5-6лет)

<u>Физическое развитие</u>	
1. Комплексная программа	Комплексная образовательная программа «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А.Венгера «Развитие», М, 2018г под ред. А.И.Булычевой. М., изд. «РИТМ», 2018г
2. Парциальная программа	Токаева Т.Э. «Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник», М., ТЦ «Сфера», 2015 -Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие / под.ред. А.А. Чеменовой – 2-е изд., перераб: Издательство «Детство-пресс», 2022 – 288с.
3. Технологии и методические пособия	Технология физического развития детей 3-4 года. Т.Э.Токаева ТЦ Сфера, 2016г Парциальная программа рекреационного туризма + Сценарии образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова – 2-е изд. – М.ООО «Русское слово – учебник», 2019г – 80с. Интернет-ресурсы: http://maam.ru http://nsportal.ru/ http://www.locozavr.ru http://dohcolonoc.ru/
<u>Познавательное развитие</u>	
1. Комплексная программа	Комплексная образовательная программа «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А.Венгера «Развитие», М, 2018г под ред. А.И.Булычевой. М., изд. «РИТМ», 2018г
3. Технологии и методические пособия	-«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада по сенсорному воспитанию, ознакомлению с пространственными отношениями, конструированию, развитию элементарных математических представлений, развитию экологических представлений. Науч. рук.

	<p>Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>-«Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Познавательльно-исследовательская деятельность детей 4-5 года»Отв. А.В.Висков, И.С.Батова ООО «Учитель» Волгоград, 2017</p> <p>-Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». ТЦ Сфера 2017</p> <p>-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа. Мозаика-Синтез, М., 2017г</p> <p>- «Дошколенок + компьютер» Л.А.Коч, А.Бревнова, Волгоград, 2011г</p> <p>- Парциальная программа финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения» Н.А.Кузнецова, Екатеринбург, 2020</p> <p>Интернет-ресурсы: http://maam.ru http://nsportal.ru/ http://www.locozavr.ru http://dohcolonoc.ru/</p>
Речевое развитие	
1. Комплексная программа	Комплексная образовательная программа «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А.Венгера «Развитие», М, 2018г под ред. А.И.Булычевой. М., изд. «РИТМ», 2018г.
2. Парциальная программа	-О.С. Ушакова Речевое развитие детей 3-7лет,М: Вентана-Граф, 2018.
3. Технологии и методические пособия	Интернет-ресурсы: http://maam.ru http://nsportal.ru/ http://www.locozavr.ru
Социально-коммуникативное развитие	
1. Комплексная программа	«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Науч.рук. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2015
2. Парциальная программа	«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Науч.рук. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2015 Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под ред.Л.В.Коломийченко – М. ТЦ Сфера, 2017 – 176с Дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/Е.Б. Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, Т.И. Волкова, К.Н.Ушаков – Н.Новгород – 2017 – 108с.
3. Технологии и методические пособия	-«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для младшей группы детского сада по социально-личностному развитию детей Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г -Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» М, Линка-Пресс, 2016г -Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным

	<p>окружением» Старшая группа. Мозаика-Синтез, М., 2017г -Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе детского сада:методическое пособие. СПб: Детство-Пресс, 2015 -КуцаковаЛ.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М, Мозаика-Синтез, 2017 - «Мы – россияне, мы – нижегородцы»: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Шукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». – 2018. – 253 с. -«Дети и денежные отношения» Н.А.Кузнецова, Екатеринбург, 2020г</p> <p>Интернет-ресурсы: http://maam.ru http://nsportal.ru/ http://www.loeozavr.ru http://dohcolonoc.ru/</p>
Художественно-эстетическое развитие	
1. Парциальная программа	<p>-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет», М, Мозаика-Синтез, 2018г .-Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», С-Пб, Невская нота,2015г</p>
2. Технологии и методические пособия	<p>Интернет-ресурсы: http://maam.ru http://nsportal.ru/ http://www.loeozavr.ru http://dohcolonoc.ru/</p>

Программно-методическое обеспечение для групп старшего дошкольного возраста комбинированной направленности (6-7)

Социально-коммуникативное развитие	
1. Комплексная программа	Комплексная образовательная программа «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А.Венгера «Развитие», М, 2018г под ред. А.И.Булычевой. М., изд. «РИТМ», 2018г
2. Парциальная программа	<p>«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Науч.рук. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2015 Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / под ред.Л.В.Коломийченко – М. ТЦ Сфера, 2017 – 176с Дополнительная общеразвивающая программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»/Е.Б. Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Шукина, Т.И. Волкова, К.Н.Ушаков – Н.Новгород – 2017 – 108с.</p>
3. Технологии и методические	-«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада по социально-личностному развитию детей Науч. рук.

пособия	<p>Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г - Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» М, Линка-Пресс, 2016г -Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа. Мозаика-Синтез, М., 2017г -Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада: методическое пособие. СПб: Детство-Пресс, 2015 -Куцакова Л.В.«Трудовое воспитание в детском саду» М, Мозаика-Синтез, 2017 -«Дети и денежные отношения» Н.А.Кузнецова, Екатеринбург, 2020г - «Мы – россияне, мы – нижегородцы: духовно-нравственное воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие/ Е.Б.Бухарева, И.Н.Кольцова, Т.А.Ревягина, О.А.Щукина, А.И. Пивикова, К.Н.Ушаков, О.Ю.Серова. – Н.Новгород, 2019. – 175 с.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://maam.ru http://nsportal.ru/ http://www.locozavr.ru http://dohcolonoc.ru/</p>
<i>Познавательное развитие</i>	
1. Комплексная программа	Комплексная образовательная программа «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А.Венгера «Развитие», М, 2018г под ред. А.И.Булычевой. М., изд. «РИТМ», 2018г
2. Парциальная программа	-«Дошколёнок + компьютер» / сост. Л.А.Коч, Ю.А.Бревнова. Волгоград, 2011г
3. Технологии и методические пособия	<p>-«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада по ознакомлению с пространственными отношениями, конструированию, развитию элементарных математических представлений, развитию экологических представлений, логического мышления. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г -«Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-6 лет» Отв. А.В.Висков, И.С.Батова ООО «Учитель» Волгоград, 2017 -Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». ТЦ Сфера 2017 -«Конструирование из бумаги» Сафонова О.А. Н.Новгород, 1994 -Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа. Мозаика-Синтез, М., 2017г - Короткова Н.А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» Методическое пособие, Линка-Пресс, М., 2007г -Программно-методический комплект «Фантазеры» Мультитворчество».</p> <p>Интернет-ресурсы: http://maam.ru http://nsportal.ru/ http://www.locozavr.ru http://dohcolonoc.ru/</p>

<i>Речевое развитие</i>	
1. Комплексная программа	<p>Комплексная образовательная программа «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А.Венгера «Развитие», М, 2018г под ред. А.И.Булычевой. М., изд. «РИТМ», 2018г</p> <p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой, издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021</p>
2. Технологии и методические пособия	<p>-О.С. Ушакова Речевое развитие детей 3-7лет, М: Вентана-Граф, 2018.</p> <p>-Короткова Н.А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» Методическое пособие. Линка-Пресс, М., 2007г</p> <p>-Художественные произведения для чтения детям от 5-ти до 7-ми лет (ч.1,2,3)</p> <p>Интернет-ресурсы: http://maam.ru http://nsportal.ru/ http://www.locozavr.ru</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
1. Парциальная программа	-И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», С-Пб, Невская нота, 2015г
2. Технологии и методические пособия	<p>-Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа . М.;МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>--И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. СПб, Композитор, 2018г</p> <p>Интернет-ресурсы: http://maam.ru http://nsportal.ru/ http://www.locozavr.ru http://dohcolonoc.ru/</p>
<i>Физическое развитие</i>	
1. Комплексная программа	Комплексная образовательная программа «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А.Венгера «Развитие», М, 2018г под ред. А.И.Булычевой. М., изд. «РИТМ», 2018г
2. Парциальная программа	<p>Токаева Т.Э. «Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник», М., ТЦ «Сфера», 2015</p> <p>-Чеменева А.А., Столмакова Т.В. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие / под.ред. А.А. Чеменовой – 2-е изд., перераб: Издательство «Детство-пресс», 2022 – 288с.</p>
3. Технологии и методические пособия	<p>-Технология физического развития детей 6-7 лет. Т.Э.Токаева ТЦ Сфера, 2017г</p> <p>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова – 2-е изд. – М.ООО «Русское слово – учебник», 2019г – 80с.</p> <p>Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму к программе «Веселый рюкзачок»: методическое пособие/ А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова – 2-е изд. – М.ООО «Русское слово – учебник», 2019г – 144с.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://maam.ru http://nsportal.ru/</p>

Дидактический материал для работы с детьми комбинированных групп

- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза - СПб: Детство-Пресс, 2016
- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], [i] ФГОС ,Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2015
- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. ФГОС ,Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2016
- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж]. ФГОС ,Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2016
- Тетрадь-тренажер [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т'], [ч] - [с'] ,Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2016
- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. ФГОС ,Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2015
- Москва-столица России, Нищева Н. В., – СПб, Детство-Пресс, 2014
- Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика -СПб: Детство-Пресс, 2016
- Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2-СПб: Детство-Пресс, 2016
- Нищева Н.В. Весёлые дразнилки для малышей - СПб: Детство-Пресс, 2014
- Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика – СПб, Детство-Пресс, 2016
- Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика – СПб, Детство-Пресс, 2015
- Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие- СПб: Детство-Пресс, 2014
- Нищева. Игрушка-3, – СПб, Детство-Пресс, 2011
- Нищева. Игрушка -6 (Грамотейка). + цветная вкладка – СПб, Детство-Пресс, 2016 Нищева Наталия.
- Нищева Н. Игрушка-1. Восемь игр для развития речи дошкольников– СПб, Детство-Пресс, 2013
- Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1. ФГОС ,Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2015
- Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть II. ФГОС ,Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2015
- Нищева Н.В. Тетрадь №1 по обучению грамоте детей дошкольного возраста - СПб: Детство-Пресс, 2015
- Нищева Н.В. Тетрадь №2 по обучению грамоте детей дошкольного возраста - СПб: Детство-Пресс, 2015
- Нищева Н.В. Тетрадь №3 по обучению грамоте детей дошкольного возраста - СПб: Детство-Пресс, 2015
- Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада - СПб: Детство-Пресс, 2014
- Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) - СПб:, Детство-Пресс,2015
- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], [i] ФГОС ,Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2015
- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. ФГОС ,Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2016
- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж]. ФГОС ,Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2016
- Тетрадь-тренажер [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т'], [ч] - [с']

,Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2016
 -Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. ФГОС ,Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2015
 -Нищева. Играйка-3, – СПб, Детство-Пресс, 2011
 -Нищева. Играйка -6 (Грамотейка). + цветная вкладка – СПб, Детство-Пресс, 2016 Нищева Наталия.
 -Нищева Н. Играйка-1. Восемь игр для развития речи дошкольников– СПб, Детство-Пресс, 2013
 -Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1 , Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2016
 -Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 2. ФГОС ,Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2016
 -Нищева Н.В. Тетрадь №1 по обучению грамоте детей дошкольного возраста - СПб: Детство-Пресс, 2015
 -Нищева Н.В. Тетрадь №2 по обучению грамоте детей дошкольного возраста - СПб: Детство-Пресс, 2015
 -Нищева Н.В. Тетрадь №3 по обучению грамоте детей дошкольного возраста - СПб: Детство-Пресс, 2015
 -Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада - СПб: Детство-Пресс, 2015
 -Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) - СПб: Детство-Пресс, 2015

Перечень средств обучения и воспитания

Образовательная область	Возраст	
	5-6 лет	6-7 лет
Образовательная область «Речевое развитие»	<p>Развитие речи: Игровые пособия на развитие дыхания. Игровые пособия для развития мелкой моторики Набор печатных картинок. Набор сюжетных картинок. Знаковый модельный материал для составления описательных рассказов. Детские энциклопедические издания, произведения художественной литературы. Разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука. Обучающие карточки «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Одежда». «Посуда», «Домашние и дикие животные», «Обувь», «Времена года», «Птицы», «Игрушки», «Лес, грибы, ягоды», «Транспорт», «Профессии», «Комнатные растения», «Космос», «Насекомые» Дидактическое пособие «Город звуков» Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Все работы хороши», «Сравниваем противоположности». Планшет «Логико- малыш» с комплектом карточек по развитию речи.</p>	<p>Развитие речи: Игровые пособия на развитие дыхания Игровые пособия для развития мелкой моторики Тематические альбомы: «Наш город», «Наш детский сад», «Веселая артикуляционная гимнастика» Схемы для составления рассказа «Расскажи-ка» Обучающие карточки «Овощи, «Фрукты», «Мебель», «Одежда». «Посуда», «Домашние и дикие животные», «Обувь», «Времена года», «Птицы», «Игрушки», «Лес, грибы, ягоды», «Транспорт», «Профессии», «Комнатные растения», «Космос», «Насекомые» «Наша Родина-Россия» «Москва-столица нашей Родины», «Инструменты». Касса букв и слогов. Дидактическое пособие «Город звуков» Дидактические игры: «Четвертый лишний»,</p>

	<p>Логопедическое лото. Ноутбук «Lenovo». Диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности портала «Мерсибо»: - «Звуковой калейдоскоп». - «Логопедическая диагностика». - «Конструктор картинок». «Игры для тигры» – логопедическая коррекционная программа. Логопедическая игра «Говори правильно «Р»», логопедическая игра «Говори правильно «Л»», «Фонематика», «Речевая тропинка», «Десять гласных подружек», «Звонкий – глухой», «Логопедический тренажёр, «Речевой тренажёр». Развивающая игра «Времена года», лото «Мой день», игры в кармашках выпуск 3, игры в кармашках выпуск 7. Самые нужные игры: «Гласные звуки», «Твёрдые согласные звуки» ч1, «Твёрдые согласные звуки» ч.2, «Мягкие согласные звуки», «Слоги»: выбери картинку по первому слогу, «Слоги»:выбери картинку по последнему слогу, «Действия» ч.1. «Действия» ч.2. «Найди ударный слог». Логопедическое лото «Учим звуки [Р]-[Рь]» Логопедическое лото «Учим звуки [Л]-[Ль]» Логопедическое лото «Учим звук [Ш],» Логопедическое лото «Учим звуки [З],[Зь],[Ц]» Логопедическое лото «Учим звук [Ж],» Песочный планшет Приобщение к художественной литературе: детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), детские энциклопедии.</p>	<p>«Все работы хороши», «Сравниваем противоположности». Планшет «Логико малыш» с комплектом карточек по развитию речи. Логопедическое лото, «Расшифруй слова», Игра «Слоги». Логопедическая игра «Говори правильно «Р»», логопедическая игра «Говори правильно «Л»». Материал для развивающих занятий «Готовимся к школе», «Фонематика», «Речевая тропинка», «Десять гласных подружек», «Читаем по слогам», «Читаем сами», «Слоги» «Звонкий – глухой», «Логопедический тренажёр», «Речевой тренажёр», Игра «Для умников и умниц», «Все работы хороши», «Викторина первоклассника». Развивающая игра «Времена года», лото «Мой день», игры в кармашках выпуск 3, игры в кармашках выпуск 7. Самые нужные игры: «Гласные звуки», «Твёрдые согласные звуки» ч1, «Твёрдые согласные звуки» ч.2, «Мягкие согласные звуки», «Слоги»: выбери картинку по первому слогу, «Слоги»:выбери картинку по последнему слогу, «Действия» ч.1. «Действия» ч.2. «Найди ударный слог». Логопедическое лото «Учим звуки [Р]-[Рь]» Логопедическое лото «Учим звуки [Л]-[Ль]» Логопедическое лото «Учим звук [Ш],» Логопедическое лото «Учим звуки [З],[Зь],[Ц]» Логопедическое лото «Учим звук [Ж],» «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «Составь предложение», «Викторина первоклассника», «Любимые сказки». Кубики «Собери сказку» «Назови сказку». Кубики «Дикие</p>
--	--	--

		<p>животные», «Домашние животные, «Транспорт».</p> <p>Лото «Профессии», «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом»</p> <p>Лото «Расскажи сказку», «Собери пословицы», «Азбука».</p> <p>Ноутбук «Lenovo»</p> <p>Диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности портала «Мерсибо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Звуковой калейдоскоп». - «Логопедическая диагностика», - «Конструктор картинок». <p>«Игры для тигры» – логопедическая коррекционная программа.</p> <p>Песочный планшет с подсветкой</p> <p>Приобщение к художественной литературе: детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи) журналы детские энциклопедии. книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, портреты писателей и поэтов.</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Нравственное воспитание, развитие общения:</p> <p>атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»</p> <p>Набор кукол: семья, наручные куклы, набор персонажей для плоскостного театра</p> <p>Наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, набор масок</p> <p>набор чайной посуды (средний) набор кухонной посуды (средний) набор чайной посуды (мелкий)</p> <p>куклы из бумаги</p> <p>часы</p> <p>автомобили разного назначения (средних размеров)</p> <p>самолет, вертолет (средних размеров)</p> <p>автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)</p> <p>набор фруктов и овощей</p> <p>Ребенок в семье и сообществе:</p> <p>альбомы с предметными карточками тематические книги, фотоальбомы «Моя семья» настольно-печатные игры</p> <p>Формирование позитивных установок к</p>	<p>Нравственное воспитание, развитие общения:</p> <p>атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа»</p> <p>куклы Барби,</p> <p>кукольный дом,</p> <p>куклы маленькие (пупсы), наручные куклы,</p> <p>набор персонажей для плоскостного театра, наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные,</p> <p>набор масок,</p> <p>набор чайной посуды (средний), набор кухонной посуды (средний), набор чайной посуды (мелкий), набор принадлежностей для игры «Почта», куклы из бумаги,</p> <p>весы,</p> <p>чековая касса,</p> <p>компьютер,</p> <p>часы,</p> <p>мини-кухня,</p> <p>автомобили разного назначения (средних размеров)</p>

	<p>труду и творчеству: фартук совок щетка тряпка салфетки тазик паспорта растений</p> <p>Формирование основ безопасности: макет дороги игры по правилам дорожного движения комплект дорожных знаков игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) подборка книг по ПДД дидактические игры по ПДД</p> <p>Развитие игровой деятельности: атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа»</p>	<p>самолет, вертолет (средних размеров) автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) набор «Военная техника» набор фруктов и овощей инструменты «Мастерская», ширма настольная, ширма-театр кукольный дом (макет) для средних кукол кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) макет кухни набор мелкого строительного материала наборы (домашние животные, дикие животные) набор мебели контейнер с мелкими предметами-заместителями ширма</p> <p>Ребенок в семье и сообществе: альбомы и наборы открыток города Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) глобус тематические книги фотоальбомы «Моя семья», настольно-печатные игры пиктограммы настроений.</p> <p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству: оборудование для трудовой деятельности в уголке природы оборудование для организации дежурства природный и бросовый материал для ручного труда знаковый модельный материал (алгоритм) фартук совок щетка тряпка тазик салфетки.</p> <p>Формирование основ безопасности: игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) тематические альбомы по правилам дорожного движения подборка книг по ПДД дидактические игры по ПДД, ковер по ПДД</p> <p>Развитие игровой деятельности: атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта»,</p>
--	---	--

<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: раздаточный материал сюжетные картинки с изображением частей суток, разрезные картинки, объемные геометрические фигуры</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника» и др. демонстрационный материал на определение свойств предметов тематические картинки с изображением труда взрослых, материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, стекло и др).</p> <p>Ознакомление с миром природы: иллюстрационный материал «Времена года» Уголок природы: -Природные материалы: шишки сосны, соль, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. -Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. - Календарь природы -Комнатные растения 6-7 видов (светлолюбивые: колеус, хлорофитум и др.; теневыносливые: бегония, аспидистра, кливия и др.) -Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. -Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы, астры и др. календарь природы, иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др. графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм), песочные часы д/и «Фигуры» мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности игры- головоломки пазлы часы песочные (на разные отрезки времени), линейки, набор мерных стаканов набор увеличительных стекол</p>	<p>«Библиотека», «Школа»</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: раздаточный материал геометрические фигуры геометрические фигуры, разделенные на 4 части карточки с числами карточки с изображением предметов по количеству Счетный материал, набор геометрических фигур, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, д/и «Составь круг», трафареты, линейки</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: предметные картинки различной тематики «Одежда», «Транспорт», «Посуда», «Профессии», «Мебель», «Бытовая техника», «Космос» и др. демонстрационный материал на определение свойств предметов тематические картинки с изображением труда взрослых материал различной структуры (бумага разных видов, ткань, стекло, кожа, керамика и др). предметно-схематические модели, графические модели: светового дня, термометр, живой организм, песочные часы, схемы, модели, таблицы наборы конструкторов, строительного материала, игрушки для обыгрывания построек, тематические альбомы: «Люди разных профессий», «Все профессии важны», дидактические игры камешки, ракушки, семена и плоды, кора, мох, листья, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, магниты, соломки для коктейлей разной длины и толщины, песочные часы, схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов, мерные ложки, сита, воронки, деревянные палочки, разные виды бумаги, утилизированный материал</p>
--	---	---

	<p>набор копировальной бумаги набор для экспериментирования с водой конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) альбом со схемами последовательности проведения опытов серии картинок времена года набор карточек с изображением знаков дорожного движения набор карточек с символами погодных явлений иллюстрированные книги альбомы набор карточек с изображением количества предметов набор кубиков с цифрами набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр Планшет «Логико-малыш» с комплектом карточек по математике Планшет «Логико-малыш» с комплектом карточек по бытовой культуре (последовательности)</p>	<p>(кусочки кожи, дерева, винтики), карточки-схемы проведения экспериментов, наборы конструктора, игрушки для обыгрывания построек, альбомы с образцами построек, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, трафареты, линейки, игры на развитие логического мышления: шашки, шахматы флаг, герб России герб Павлово, иллюстрации, книги, альбомы по ознакомлению с городом Павлово и Нижегородской областью, настольно-печатные игры, Планшет «Логико-малыш» с комплектом карточек по математике Планшет «Логико-малыш» с комплектом карточек по бытовой культуре (последовательности) Ознакомление с миром природы: иллюстрационный материал «Времена года» календарь природы иллюстративный материал «Цветы», «Овощи», «Фрукты» и др. графические модели (модели светового дня, термометр, живой организм) Уголок природы: -Природные материалы: шишки сосны, различные крупы, мелкие камушки, галька, скорлупа ореха, семечки, семена и др. -Коллекции семян, листьев (гербарий), бумаги, ткани, материалов, круп и др. -Календарь природы -Комнатные растения 6-7 разновидностей (бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, хлорофитум, традесканция, сансевьера, бальзамин, фикус) -Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, лопатка для рыхления, грабельки. -Огород на окне: лук, помидоры, овес, бархатцы,</p>
--	---	---

		<p>астры и др.;</p> <p>песочные часы</p> <p>песочные часы</p> <p>алгоритмы выполнения опытов</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Рисование: бумага восковые мелки цветной мел цветные карандаши краски (акварель, гуашь) кисти баночки для воды фломастеры</p> <p>Лепка: Пластилин, доски для лепки, салфетки, стеки</p> <p>Аппликация: Ножницы цветная и белая бумага картон старые открытки розетки для клея щетинные кисти для клея</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкальные инструменты металлофон барабан погремушки игрушки-пищалки бубен молоточки шумелки набор масок атрибуты для обыгрывания сказок схемы лепки последовательность аппликации и рисования иллюстрации различных видов искусства, альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» портреты поэтов и писателей музыкально-дидактические игры маски для драматизации ширма кукольные театры атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) портреты композиторов иллюстрации музыкальных инструментов музыкальные инструменты шумовые инструменты альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных» картины атрибуты для театрализованных и режиссерских игр магнитофон, диски музыкальные инструменты кисти, карандаши, мелки, фломастеры белая и цветная бумага ножницы пластилин салфетки, губки, тампоны предметы народного и декоративно-прикладного искусства, силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д. баночки для воды природный и бросовый материал дидактические игры</p>	<p>Рисование: бумага восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, краски (акварель, гуашь) кисти, баночки для воды фломастеры</p> <p>Лепка: пластилин доски для лепки салфетки стеки</p> <p>Аппликация: ножницы цветная и белая бумага, картон розетки для клея, щетинные кисти для клея</p> <p>Музыкальная деятельность: музыкальные инструменты набор масок атрибуты для обыгрывания сказок иллюстрации различных видов искусства альбомы: «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» портреты поэтов и писателей музыкально-дидактические игры маски для драматизации ширма, кукольные театры атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) портреты композиторов иллюстрации музыкальных инструментов музыкальные инструменты шумовые инструменты альбомы «Народные промыслы», «Рисуем животных» картины и репродукции известных художников музыкально-дидактические игры магнитофон, диски с музыкой по возрасту детей кисти, карандаши, мелки, фломастеры белая и цветная бумага ножницы пластилин салфетки, губки, тампоны, предметы народного и декоративно-прикладного искусства</p>

	<p>крупный и мелкий строитель образцы построек игрушки для обыгрывания построек цветная бумага, картон ширмы, кукольный театр атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)</p>	<p>силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д. баночки для воды природный и бросовый материал дидактические игры крупный и мелкий строитель образцы построек игрушки для обыгрывания построек цветная бумага, картон кукольный театр атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) музыкальные дидактические игры</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни: альбом «Виды спорта» альбом с фотографиями спортсменов, олимпийских игр. дорожка здоровья (с разными наполнителями) массажные мячи муляжи «Овощи и фрукты» аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др. альбом «Зимние виды спорта» плакат «Виды спорта» Физическая культура: Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцеброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта».</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни: альбом «Виды спорта» альбом с фотографиями спортсменов, олимпийских игр. дорожка здоровья (с разными наполнителями) массажные мячи муляжи «Овощи и фрукты» аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники мультимедийных презентаций «Виды спорта». наборы картинок «Спорт», «Спортсмены», «Мой организм», детские познавательные энциклопедии и др. альбом «Зимние виды спорта» плакат «Виды спорта» Физическая культура: Доска с ребристой поверхностью, коврики массажные, шнуры короткие (косички), скакалки, мат гимнастический, мячи, кегли, кольцеброс, мешочки с грузом, мячи большой, средний; стенка гимнастическая деревянная, канат, дуги, флажки, кубики, ленточки, платочки, гимнастические палки, обручи малые, мягкие модули. Аудиозаписи: с утренней гимнастикой, сборники</p>

		мультимедийных презентаций «Виды спорта».
Наглядно-методические пособия		
Образовательная область «Речевое развитие	<p>-Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС Нищева Н.В.</p> <p>-Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС</p> <p>-Нищева Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 3, 4. СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС</p> <p>-Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>-Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>-Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>-Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь) СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>-Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Выпуск 24 - СПб: Детство-Пресс, 2016</p> <p>-Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 36 – СПб, Детство-Пресс, 2015</p>	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>-Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС</p> <p>-Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. (5-7 лет) Профессии. СПб., Д-Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>-Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>-Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». ДЕТСТВО-ПРЕСС</p>	
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>-Москва-столица России, Нищева Н. В., – СПб, Детство-Пресс, 2014</p> <p>-Живая природа. В мире животных. Демонстрационные картины. Выпуск 1 (CD) , Нищева – СПб, Детство-Пресс, 2014</p> <p>-Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки, конспекты занятий, игры ,Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2007</p> <p>-Четыре времени года (+ CD). ФГОС ,Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2015</p> <p>-Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию,Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2015</p> <p>-Наш детский сад 2 , Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2016</p> <p>-НищеваН.В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>-НищеваН.В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>-НищеваН.В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>-НищеваН.В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p>	

	<p>-НищеваН.В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>-НищеваН.В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>-НищеваН.В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>-НищеваН.В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<p>-Нищева Н.В. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры. – СПб, Детство-Пресс, 2013</p> <p>-Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>-Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>-Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	<p>-Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>-Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>-Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>-Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
Дидактический материал	
5-6 лет	<p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза - СПб: Детство-Пресс, 2016</p> <p>-Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], [i] ФГОС ,Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2015</p> <p>-Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. ФГОС ,Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2016</p> <p>-Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж]. ФГОС ,Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2016</p> <p>-Тетрадь-тренажер [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т'], [ч] - [с'] ,Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2016</p> <p>-Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. ФГОС ,Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2015</p> <p>-Москва-столица России, Нищева Н. В., – СПб, Детство-Пресс, 2014</p> <p>-Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика -СПб: Детство-Пресс, 2016</p> <p>-Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2-СПб: Детство-Пресс, 2016</p> <p>-Нищева Н.В. Весёлые дразнилки для малышей - СПб: Детство-Пресс, 2014</p> <p>-Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика – СПб, Детство-Пресс,</p>

	<p>2016</p> <p>-Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика – СПб, Детство-Пресс, 2015</p> <p>-Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие- СПб: Детство-Пресс, 2014</p> <p>-Нищева. Играйка-3, – СПб, Детство-Пресс, 2011</p> <p>-Нищева. Играйка -6 (Грамотейка). + цветная вкладка – СПб, Детство-Пресс, 2016 Нищева Наталия.</p> <p>-Нищева Н. Играйка-1. Восемь игр для развития речи дошкольников– СПб, Детство-Пресс, 2013</p> <p>-Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1. ФГОС ,Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2015</p> <p>-Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть II. ФГОС ,Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2015</p> <p>-Нищева Н.В. Тетрадь №1 по обучению грамоте детей дошкольного возраста - СПб: Детство-Пресс, 2015</p> <p>-Нищева Н.В. Тетрадь №2 по обучению грамоте детей дошкольного возраста - СПб: Детство-Пресс, 2015</p> <p>-Нищева Н.В. Тетрадь №3 по обучению грамоте детей дошкольного возраста - СПб: Детство-Пресс, 2015</p> <p>-Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада - СПб: Детство-Пресс, 2014</p> <p>-Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет) - СПб:, Детство-Пресс,2015</p>
6-7 лет	<p>-Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], [i] ФГОС ,Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2015</p> <p>-Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с]-[з]-[с']-[з']. ФГОС ,Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2016</p> <p>-Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж]. ФГОС ,Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2016</p> <p>-Тетрадь-тренажер [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т'], [ч] - [с'] ,Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2016</p> <p>-Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р']. ФГОС ,Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2015</p> <p>-Нищева. Играйка-3, – СПб, Детство-Пресс, 2011</p> <p>-Нищева. Играйка -6 (Грамотейка). + цветная вкладка – СПб, Детство-Пресс, 2016 Нищева Наталия.</p> <p>-Нищева Н. Играйка-1. Восемь игр для развития речи дошкольников– СПб, Детство-Пресс, 2013</p> <p>-Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1 , Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2016</p> <p>-Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 2. ФГОС ,Нищева Наталия – СПб, Детство-Пресс, 2016</p> <p>-Нищева Н.В. Тетрадь №1 по обучению грамоте детей дошкольного возраста - СПб: Детство-Пресс, 2015</p> <p>-Нищева Н.В. Тетрадь №2 по обучению грамоте детей дошкольного возраста - СПб: Детство-Пресс, 2015</p> <p>-Нищева Н.В. Тетрадь №3 по обучению грамоте детей дошкольного возраста - СПб: Детство-Пресс, 2015</p>

	-Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада - СПб: Детство-Пресс, 2015 -Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) - СПб: Детство-Пресс, 2015
--	---

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в рамках парциальных программ

Учебно – методическое обеспечение к программе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплекс, оборудование, оснащение. Основной перечень методического материала и средств обучения представлен в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС / Н.В. Нищевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2019 (стр. 199-209)

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы – п. 33 ФОП ДО.

Перечень художественной литературы – п. 33.1. ФОП ДО.

Перечень музыкальных произведений – п. 33.2. ФОП ДО.

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используются - песни о родном городе (Песня про Павлово; Павлово – город мой!) и Нижнем Новгороде (Гимн Нижнего Новгорода; песня Нижний Новгород; Город N, Нижегородская лирическая).

Перечень произведений изобразительного искусства – п. 33.3. ФОП ДО.

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительно к указанному перечню используются:

- картины павловских художников и художников Нижегородской области
- изделия Павловских умельцев и умельцев Нижегородской области

Перечень анимационных произведений – п. 33.4. ФОП ДО (в том числе для семейного просмотра).

3.5 Распорядок и режим дня

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, соответствует п. 35 ФОП ДО.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и

отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаясь к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября

2020 года № 32 (далее –СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнего сна 90 минут
	от 6 до 7 лет	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до	3 часа в

	7 лет	день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим работы Учреждения

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе в режиме 10,5 часов, 12 часов.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Режим дня в группах установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФООП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4:3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе.

В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим питания в МАДОУ детском саду №31 «Родничок» г. Павлово

Время приема пищи	Приемы пищи	
	10,5 часов	12 часов
8.30-9.00	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед
15.30	полдник	полдник
16:30	-	ужин

Количество приемов пищи в МБДОУ детском саду №6 г. Павлово

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	10,5 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Организация может самостоятельно принимать решение о наличии второго

завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН по питанию:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Общий режим дня на холодный период года по возрастным группам

Режимные моменты	2 группа раннего /возраста (1-2)		1 младшая группа (2-3г)	2 младшая группа (3-4г)	Средняя группа (4-5л)	Старшая группа (5-6л)	Подгот. группа (6-7л)
	1г-1г 6м	1г6м-2г					
Группы	№3		№7, №8	№1, №10	№5, №6	№4, №12	№9, №11
<i>Дома: подъем, утренний туалет</i>	6.30-7.30		6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
<u>В ДОУ:</u> прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-7.55	6.00-7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10-8.20
Утренняя гимнастика	---	---	7.55 -8.00	7.50 – 8.00	8.00–8.10	8.00 – 8.10	8.10-8.20–8.30
Подготовка. 1-й завтрак	7.30-8.30	7.45-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.10-8.40	8.10-8.40	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, утренний сбор	8.30-9.30 ООД 8.40—8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.40- 8.50	8.40-9.00	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	1-й сон 9.30-11.30	8.50-9.00 9.10-9.20	8.50-9.00 9.10-9.20	8.50-9.05 9.15-9.30	8.50-9.10 9.20-9.40	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Самостоятельная деятельность детей						10.00-10.35	
Подготовка и 2-й завтрак	9.20-9.30		9.20-9.30	9.30-9.40	9.50-10.00	10.35-10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	---	9.30-11.00	9.30-11.00	9.40-11.30	10.00-11.30	10.45-12.15	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, игры	---	11.00-11.20	11.00-11.30	11.30-11.45	11.30-12.00	12.15-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	11.20-12.00	11.30-12.00	11.45-12.00	12.00-12.15	12.30-12.45	12.40-12.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	12.30-14.30 ООД 13.00-13.10						
Подготовка ко сну, сон	---	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.15-14.45	12.45-15.15	12.50-15.20
Подъем, гигиен. проц., игры	2-й сон 14.30-16.00	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	14.45-15.05	15.15-15.25	15.20-15.30

Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30	15.20-15.35	15.20-15.35	15.15-15.30	15.05-15.30	15.25-15.35	15.30-15.40
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми	---	15.35-15.45 15.50-16.00	15.35-15.45 15.50-16.00			15.40-16.05	
Игры, самостоятельная деятельность детей	---	16.00-16.30	16.00-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30	16.05-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30
<i>Дома: прогулка</i>	<i>17.30-18.30</i>	<i>17.30-18.30</i>	<i>17.30-18.30</i>	<i>17.30-18.30</i>	<i>17.30-18.30</i>	<i>17.30-18.30</i>	<i>17.30-18.30</i>
<i>Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.</i>	<i>18.30-20.10</i>	<i>18.30-20.10</i>	<i>18.30-20.20</i>	<i>18.30-20.30</i>	<i>18.30-20.45</i>	<i>18.30-20.45</i>	<i>18.30-20.45</i>
<i>Подготовка ко сну, ночной сон</i>	<i>20.10-6.30</i>	<i>20.10-6.30</i>	<i>20.20-6.30</i>	<i>20.30-6.30</i>	<i>20.45-6.30</i>	<i>20.45-6.30</i>	<i>20.45-6.30</i>

Режим дня на теплый период года по возрастным группам

Режимные моменты	2 группа раннего /возраста (1-2)		1 младшая группа (2-3г)	2 младшая группа (3-4г)	Средняя группа (4-5л)	Старшая группа (5-6л)	Подгот-я группа (6-7л)
	1г-1г 6м	1г6м-2г					
<i>Дома: подъем, утренний туалет</i>	7.30	7.30	7.30	7.00	7.00	7.00	7.00
<i>В ДОУ: прием детей на улице, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей</i>	7.00-7.30	7.00-7.40	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-7.55	7.00-8.05	7.00-8.15
	---	---	7.50 -8.00	8.00 –8.10	7.55 – 8.05	8.05 – 8.15	8.15 – 8.25
<i>Утренняя гимнастика на воздухе</i>							
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, 1-й завтрак</i>	7.30-8.20	7.40-8.20	8.00-8.30	8.10-8.40	8.05-8.40	8.15-8.40	8.25-8.45
<i>Самостоятельная, совместная со взрослым деятельность детей, игры, подготовка к прогулке</i>	8.20-9.10	8.20-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.15
	2-й завтрак						
	9.10-9.20						
	1-й сон						

	9.20-11.20						
Прогулка		9.00-11.00	9.00-11.30	9.00-11.30	9.00-11.30	9.00-12.10	9.15-12.15
2-й завтрак		9.50-10.10	9.50-10.10	10.10-10.40	10.10-10.30	10.10-10.25	10.15-10.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	Подъём 11.20-11.30	11.00-11.30	11.15-11.30	11.40-12.00	11.30-12.00	12.00-12.20	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.00-12.30	12.30-12.40	12.30-12.45
Подготовка ко сну, сон	Игры 12.30-14.30	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10	12.45-15.15
Подъём, гигиен. процедуры	2-й сон 14.30-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.10-15.20	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.20-15.50	15.20-15.45	15.15-15.35	15.15-15.35	15.20-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.50-17.30	15.50-17.30	15.45-17.30	15.35-17.30	15.35-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30
Уход домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30
<u>Дома:</u> прогулка	17.30-18.30	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30	17.30-19.30
Возвращение в прогулки, спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры.	18.30-20.20	19..30-20.30	19..30-20.30	19..30-20.30	19..30-20.30	19..30-20.30	19..30-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	19.30-7.30	19.30-7.30	20.30-7.30	20.00-7.00	20.00-7.00	20.00-7.00	20.00-7.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим двигательной активности по возрастным группам

Формы работы	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 7-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
Физкультминутки	Во время образовательной деятельности и 2-3 минуты	Во время образовательной деятельности и 2 минуты	Во время образовательной деятельности и 2-3 минуты	Во время образовательной деятельности и 2-3 минуты	Во время образовательной деятельности и 2-3 минуты
Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию – 2 раза в неделю. Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю 10 минут 5-6 минут	2 раза в неделю 15 минут 6-8 минут	2 раза в неделю 20 минут 8-10 минут	2 раза в неделю 25 минут 10-12 минут	2 раза в неделю 30 минут 12-15 минут
Образовательная деятельность по	3 раза в неделю 10 минут	3 раза в неделю 15 минут	3 раза в неделю 20 минут	3 раза в неделю 25 минут 1 на улице	3 раза в неделю 30 минут 1 на улице

физическому воспитанию – 3 раза в неделю.					
Подвижные игры на прогулке: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр 4-5 минут	Ежедневно не менее двух игр 5-7 минут	Ежедневно не менее двух игр 7-8 минут	Ежедневно не менее двух игр 8-10 минут	Ежедневно не менее двух игр 10-12 минут
Игровые упражнения на прогулке: - ловкие прыгуны; - подлезание; - пролезание; - перелезание.	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 4-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - закаливание.	9 минут	12 минут	12-14 минут	15 минут	15 минут
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-15 минут
Физкультурный досуг.	-	-	1 раз в месяц 20 минут	1 раз в месяц 20-25 минут	1 раз в месяц 40 минут
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа (зимний/летний)	2 раза в год до 1 часа (зимний/летний)
День здоровья	-	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя.				

В течение дня.	
-------------------	--

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду,
- обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев;

Проведение праздников осуществляется:

- с использованием культурного пространства г. Павлово (музеи, выставки, памятные места);
- с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);
- с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Сезонные праздники (времена года): «Осень», «Весна», «Лето».

Утренники: «Новогодний утренник», «8 марта».

Тематические развлечения: «Народная игрушка», «Мои любимые игрушки».

Театрализованные представления: «Теремок», «Колобок», «Репка».

1,5 – 3 года

Организация праздников, событий и мероприятий в работе с детьми раннего возраста, характеризуется следующими особенностями:

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно - тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр.

Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья»,

«Домашние животные», «Мы едем, едем, едем», «Мама, папа и я» и т. п.. Тема объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Также учитываются народные праздники и традиции (Рождественские сказки, Масленица, Встречаем Пасху и др.); включение в работу данные этнокалендаря (День книги, День матери, День театра и пр.)

С учетом традиций, принятых в группе, у воспитателя (уход и приход ребенка; составлении и рассматривание семейных альбомов, фотовыставка «Как прошел день и пр.). Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов.

3-4 года

Развлечения: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето».

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

4-5 лет

Развлечения: «День знаний!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето», «День Победы».

Театрализованные представления.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

5-6 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада»

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «Лето», «День победы»

Театрализованные представления.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

6-7 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада», «Весна-красна», «День птиц».

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День победы», «До свиданья, детский сад!».

Театрализованные представления.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;

возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;
Программе;
материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; возрастным особенностям детей;
воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Организация РППС в Учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

центр двигательной активности для развития основных движений детей;

центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;

центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.8 Кадровые условия реализации Программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;

коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

формирование у детей гражданственности и патриотизма;

приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии общепринятыми нравственными нормами;

приобщение к системе культурных ценностей;

готовность к осознанному выбору профессии;

формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

эстетическое отношение к окружающему миру;

потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

3.9 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме в соответствии с ФОП ДО (п.36) с указанием: содержания дел, событий,

мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДООУ.

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1 сентября	День знаний	–	–	Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»
7 сентября	День Бородинского сражения	–	–	–	Презентация
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи			
5 октября	День учителя	–	–	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытие для папы»			
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек			
1 ноября	Осенины	Утренники			
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке		
			Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		
		–	–	–	Выставка детских

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
					рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
4 ноября	День народного единства			Беседа-рассказ с элементами презентации	
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение	
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»			
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Продуктивная деятельность «Подарок маме»			
		–	–	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
3 декабря	День неизвестного солдата	Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей			
		Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
3 декабря	Международный день инвалидов	–	–	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–	–	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)
9 декабря	День Героев Отечества	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
12 декабря	День Конституции	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
	Российской Федерации			Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений	
30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям			
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники			
	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка			
11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости			
		Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»			
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	–	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации
28 января	Международный день ЛЕГО	Тематический образовательный проект «Леголенд»			
8 февраля	День Российской науки	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	Викторина
					Познавательный досуг «Экспериментариум»
21 февраля	Международный день родного языка	–	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков			Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам»
					Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»
23 февраля	День защитника Отечества	–	–	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»	
		–	–	Встречи с интересными людьми – родители	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
				с военными профессиями	
		–	–	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»	
8 марта	Международный женский день	Утренники			
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы			
		Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»			
		Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»			
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой	Тематический образовательный проект «Планета “Океан”»	
27 марта	Всемирный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях	Создание коллекции «Театр в чемодане»	
				Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста	
		–	–	–	Посещение театра при участии родителей
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей			
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»			
		–	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»	
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»			
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги			
	–	–	–	Викторина «Я питаюсь правильно»	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»			
19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада			
22 апреля	День Земли	–	–	Познавательный досуг	
				Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»	
29 апреля	Международный день танца	Конкурс танцев «Танцует вся моя семья»			
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»			
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
9 мая	День Победы	–	–	–	Участие в «Параде дошколят»
					Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны
18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада		Виртуальные экскурсии в музеи России	
		–		Коллекционирование «Музей в чемодане»	
19 мая	День детских общественных организаций в России	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»	
1 июня	Международный день защиты детей	–	–	Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»
3 июня	Всемирный день велосипеда	Велопробег			
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»			
12 июня	День России	–	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»			
		Телемост «Мы живем в России»			
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями			
		–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»			
11 июля	Всемирный день шоколада	–	Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику		
		Сладкие досуги			
28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации			
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Физкультурный досуг			
5 августа	Международный день светофора	–	Игра-квест «Путешествие со светофором»		
13 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад			
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»			
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»			
		–	–	Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»	

IV. Краткая презентация Программы

Общие сведения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада №31 «Родничок» г.Павлово (далее – Программа) разработана и утверждена Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 31 «Родничок» г. Павлово (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022и (далее — ФАОП ДО).

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа предназначена для реализации в группах комбинированной направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами: Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС / Н.В. Нищевой., Парциальной программой «Мы – россияне, мы – нижегородцы».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Режим работы Учреждения

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе в режиме 10,5 часов, 12 часов.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В Учреждении функционируют возрастные группы общеразвивающей и комбинированной направленности для детей с 1 года до прекращения образовательных отношений, в связи с возрастными особенностями комплектуются все группы.

Программа предназначена для реализации в группах комбинированной направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности: используется региональный компонент в образовательном процессе, используется модель лично-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

4.2. Ссылки на ФАОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования <https://docs.edu.gov.ru/> и Федеральной адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> .

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС / Н.В. Нищевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2019 - стр. 199-209

Парциальной программой «Мы – россияне, мы – нижегородцы»: учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6, 6-7 лет Бухарева Е.Б., Кольцова И.Н., Ревягина Т.А., Щукина О.А., Волкова Т.А., Ушаков К.Н. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». – 2018. – 253 с. 4

Цель: приобщение детей 5-7 лет к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства - духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Содержание программы отображает региональный компонент содержания образования.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников Учреждения

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

Направления	Формы участия	Содержание
Информационно-аналитическое направление (изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей))	Лекции, родительские собрания, наглядная информация, раздел для родителей на сайте Учреждения, создание группы в социальных сетях. Анкетирование, опрос, беседы. Обратная связь на сайте Учреждения (идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам и администрации детского сада).	Информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации. Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью Учреждения. Выявление

		интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.
Наглядно-информационное направление (опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей)	Информационные стенды: знакомство родителей с нормативными документами, объявления, наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, встречи гостей, конкурсы, продукты коллективного детского творчества. Буклеты, памятки, реклама, папки-передвижки, фотовыставки. Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей. Информация на сайте Учреждения и педагогов.	Информирование родителей о наиболее важных событиях в жизни детского сада.
Просветительское направление (повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей)	Общие, групповые родительские собрания, консультации, беседы, педагогические гостиные, выставки детских работ. Показ открытых занятий Дни открытых дверей Тренинги, семинары, практикумы. Совместное создание предметно-развивающей среды. Дистанционные технологии в случае массовых заболеваний (через сайт Учреждения, социальные сети и мессенджеры) Виртуальные консультации педагогов	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций Сплочение родительского коллектива.
Практико-ориентированное направление (установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное	Совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки, репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательных отношений.

пространство)	программы, прогулки Родительские клубы, тренинги, встречи знакомства, Совместная проектная деятельность (домашние заготовки для реализации творческих проектов). Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность Дистанционные технологии в случае массовых заболеваний (через сайт Учреждения, социальные сети и мессенджеры). Видеооткрытка	
---------------	---	--

Благодаря разностороннему взаимодействию Учреждения с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательных отношений, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

В настоящем документе прошнуровано и скреплено печатью

94 (сорок четыре) листа (листов)

Заведующий Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 31 «Родничок» г. Павлово

Т. Г. Колбасова Т. Г.

20 г.