

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
МАДОУ детского сада №31
«Родничок» г. Павлово
(протокол № 1 от 26.08.2021 г.)



**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №31 «Родничок» г. Павлово**

Разработчики Программы:
Колбасова Т.Г. – заведующий,
Дроздова Л.С. – старший воспитатель,
Лисицына И.Е. – педагог-психолог,
Баскакова Я.И. – учитель-логопед.

Содержание

1. Целевой раздел		Стр.
Обязательная часть		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3.	Оценки результатов освоения Программы	13
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.4.	Цели и задачи, подходы к реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.6.	Оценка результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	18
2. Содержательный раздел		
Обязательная часть		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	18
2.1.1.	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	33
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	40
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	43
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.3.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в части формируемой участниками образовательных отношений, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	53
2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	60
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	62
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	64
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	67
2.8.	Иные характеристики содержания Программы	69
2.9.	Коррекционно-развивающая работа (описание деятельности учителя-логопеда и психолога)	71
3. Организационный раздел		
Обязательная часть		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	76
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений	83
3.4.	Распорядок и режим дня	84
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	86
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87
3.7.	Комплексно-тематическое планирование	88
3.8.	Учебный план	91
3.9.	Календарный учебный график	93
4. Дополнительный раздел.		
4.1.	Краткая презентация программы	94

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада № 31 «Родничок» г. Павлово (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением СанПиН Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021№ 2, СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2020г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 6.08.2020 от №Р-75 в ред. Распоряжения Минпросвещения России от 06.04.2021г № Р-77 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Программа сформирована с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Развитие», разработанной УЦ им. Л.А.Венгера под ред. А.И.Бульчевой, М., Изд. РИТМ, 2018; комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой, издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2021, Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников "Цветик-семицветик" / под редакцией Н.Ю. Куражевой - СПб-М. «Речь», 2019.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей обучающихся в различных видах деятельности и охватывает их развитие и образование в следующих образовательных областях:

- ✓ Познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группе комбинированной направленности, учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Комплектование групп комбинированной направленности определяется:

- заключением ТПМПК;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом Учреждения.

В группы комбинированной направленности зачисляются дети с 4-летнего возраста.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования рассчитана на пребывание детей в комбинированной группе с тяжелыми нарушениями речи с четырехлетнего возраста для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, вошло

содержание парциальных программ «Дошколенок + компьютер», Л.А.Коч, А.Бревнова, г.Волгоград, 2011г; «Формирование основ культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Тимофеева Л.Л., СПб, Детство-Пресс, 2015г; «Дети и денежные отношения» Кузнецова Н.А., Екатеринбург, 2020г.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №31 «Родничок» г. Павлово (далее Учреждение) может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп, выходом примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования и др.

1.1.1.Цели и задачи образовательной программы.

Цель Программы:

-построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, и направленную на выравнивание речевого и психофизического развития детей, а также обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы к формированию Программы.

Главная идея заключается в реализации задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально

развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Подходы к формированию Программы.

Личностно-ориентированный подход (Выготский Л.С.):

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации;
- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

Системно-деятельный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач.

Компетентностный подход:

- развитие у дошкольников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Средовой подход:

- предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход:

- предполагает решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствие особенностям и менталитету нации, бережного сохранения и передаче лучших достижений культуры.
- подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

В Учреждении функционируют группы комбинированной направленности для детей с ТНР: 1-ый год обучения – средняя группа (дети 4-5 лет), 2-ой год обучения – старшая группа (дети 5-6 лет), 3-й год обучения - подготовительная группа (дети 6-7 лет).

Группы комбинированной направленности посещают дети с нормой в развитии (образовательная деятельность с ними организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №31 «Родничок» г.Павлово) и дети с ограниченными возможностями в здоровье (дети среднего дошкольного возраста с ТНР), которым по заключению ТМПК рекомендовано обучение по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ТНР.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Образовательной программе МАДОУ детского сада №31 «Родничок» г.Павлово.

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР подробно представлена в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – стр. 76-77.

При реализации Программы учитываются и индивидуальные особенности детей, которые выявляются в процессе бесед с детьми, наблюдений за их деятельностью, в процессе анализа продуктов детской деятельности в рамках педагогической и психологической диагностики, логопедического обследования.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Адаптированная образовательная программа Учреждения определяет планируемые результаты её освоения обучающимися в различных видах деятельности с учетом возрастных особенностей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми среднего дошкольного возраста к 5-ти годам

Виды детской деятельности	Планируемые результаты
	«Речевое развитие»
В речевой деятельности	<ul style="list-style-type: none">-Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность.-Понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы.-Ребенок понимает различные формы словоизменения.-Может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения.-Может составить описательный рассказ по вопросам.-Повторяет вслед за взрослым простые четверостишия-Различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа-Речь ребенка интонирована.

«Социально-коммуникативное развитие»	
В игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -В самостоятельной игре активно создает игровую обстановку в соответствии со своим замыслом. -Развертывает разные сюжеты игры, использует смену ролей (меняет и обозначает роли по ходу игры, использует совмещенные роли), если необходимо ввести новых персонажей. -Может включить в игру двух-трех сверстников, предложив всем подходящие по смыслу роли; активно вносит предложения по развертыванию сюжетных событий, игровой среды, увлекает за собой сверстников -Охотно включается в игру со взрослым, может инициировать ее. -В процессе игры принимает предложения взрослого, может быть инициатором введения новых персонажей и соответствующей смены ролей. -Может переходить в игре от одной роли к другой, обозначая для партнера ее смену. -Способен вести ролевые диалоги, реагирует в ролевом диалоге и игровых действиях на меняющиеся роли взрослого, может предложить изменить игровые действия или сюжетные события, вводить новые игровые персонажи.
В коммуникативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Ребенок испытывает чувства принадлежности к другим детям, своей семье, проявляющиеся позитивными переживаниями в процессе коллективной деятельности. -Может рассказать о членах своей семьи, о профессиях, об отличиях мужчин и женщин, знает в каком городе и в какой стране он живет. -Ребенок умеет определять свое настроение, а также замечает настроение других детей. -Знает правила поведения в различных ситуациях, часто (но не всегда) применяет правила, замечает нарушение правил другими детьми, сообщает об этих нарушениях взрослому. -Принимает участие в обсуждении конфликтов, происходящих в группе, может назвать чувства детей, причину их поступков. -Овладевает способами контакта со знакомыми и малознакомыми людьми, доброжелательного общения, межконфликтных форм взаимодействия.
В самообслуживании, в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Владеет навыками самообслуживания, применяет их по указанию и напоминанию взрослого. -Различает труд и игру. Может выполнить трудовые действия и операции в знакомых видах труда по указанию взрослого или по примеру сверстников («Можно я тоже буду», «Можно я помогу»). Охотно включается в совместный труд со взрослыми. -Имеет представления о труде взрослых и профессиях людей ближайшего окружения, профессиях родителей
В патриотическом воспитании	<ul style="list-style-type: none"> -Имеет представления об отдельных нормах и правилах поведения в семье, об увлечениях членов семьи. -Имеет представления о деятельности взрослых в детском саду, о необходимости помощи взрослым, о дне рождения детского сада, проявляет заботу о взрослых и детях
«Познавательное развитие»	
В познавательно-исследовательской деятельности	<p style="text-align: center;">В познавательно-исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет опыт экспериментирования с различными объектами живой и неживой природы (водой, песком, снегом и др.) -Испытывает положительные эмоции по поводу проведения опытов, экспериментов.
В освоении элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> -Знаком с пространственными предлогами и наречиями, ориентируется в пространстве помощью предлогов и наречий, исходя из собственной пространственной позиции. -Может ориентироваться в реальном пространстве (помещениях группы), находя обозначенные на плане предметы и объекты (или находят на плане обозначение реальных объектов). -Владеет действиями оперирования количествами: отбирает заданное количество предметов из большего при помощи фишек. -Может применить действием опосредованного сравнения предметов по величине.
В конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Сформировано представление о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления); -Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; -Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; -Формируются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.). -Умеет конструировать предмет по его графической модели. -В процессе конструирования по замыслу может заранее назвать тему (предмет) будущей постройки, материал, в процессе конструирования могут несколько видоизменить тему, но созданная постройка узнается как заранее названный предмет. -Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки, открытки) -Умеет приклеивать к основной форме детали (к домику – окна, к автобусу – колеса)
«Художественно-эстетическое развитие»	
В восприятии художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> -У ребенка улучшаются понимание и осмысление текста, что связано с расширением жизненного и литературного опыта ребенка. -Устанавливают простые причинные связи в сюжете, в целом правильно оценивают поступки персонажей. -Появляется реакция на слово, интерес к нему, стремление неоднократно воспроизводить его, обыгрывать, осмысливать. По словам К.И. Чуковского, начинается новая стадия литературного развития ребенка.

	возникает пристальный интерес к содержанию произведения, к постижению его внутреннего смысла.
В изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Умеет правильно держать кисть, карандаш, фломастер, цветной мелок, используя их характерные особенности и целесообразность применения для создания изображения. -Умеет смешивать основных цветов для получения нужных оттенков. -Владеет навыками закрашивания гуашью, карандашом в одном направлении; ритмичного нанесения мазков, штрихов по всему изображению, не выходя за пределы контура; проведения широкой линии всей кистью, узкой, точек – ее концом. -Умеет правильно передавать круглые, овальные, прямоугольные, треугольные формы, передавать строение предметов, расположение частей, соотношение их по величине. -Умеет изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной горизонтальной линии, на всем листе бумаги, связывая единым содержанием. -Может рисовать элементы узора по мотивам народных игрушек, керамической посуды (мазки, точки, линии, кольца, дуги) в круге, на полосе, в квадрате, ритмично располагая элементы узора, соблюдая симметрию. -Имеет представления о форме, пропорциях предметов, способах лепки. -Владеет приемами лепки: вытягивания, прищипывание, оттягивание, сглаживание, вдавливание. -Умеет изображать в лепке не только основную форму предмета, но и характерные детали, несложное движение, используя стеку. -Владеет элементарными приемами вырезывания: правильно держит ножницы, разрезает бумагу по прямой линии, делает косые срезы; вырезает предметы округлой формы. -Владеет приемами наклеивания, составления аппликации из готовых элементов, развиваются композиционные умения.
В музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Освоил восприятие пения, музыкально-ритмической деятельности. -Самостоятельно выделяет средства выразительности, музыкальные и внемузыкальные. -владеет способами певческих умений: может петь напевно, отрывисто, рационально использовать дыхание, способен чисто интонировать -владеет определенными способами музыкально-ритмических движений, может творчески проявить себя в выразительности движений. -способен в игровых импровизациях творчески передать игровой образ.
«Физическое развитие»	
В здоровьесберегающей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Владеет начальными представлениями о здоровом образе жизни (соблюдение режима, навыки гигиены, полезная и вредная пища, закаливающие процедуры и др.), может выполнять связанные с этим правила. -Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, представление о необходимых человеку веществах и витаминах, представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. -Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). -Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. -Соблюдает элементарные правила аккуратного приема пищи (правильно пользуется приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
В двигательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Умеет ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. -Умеет сохранять равновесие на ограниченной площади опоры. -Умеет ловить мяч кистями рук, принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. -Может лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами. -Умеет принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться. -Умеет строиться в колонну, в круг, шеренгу, выполнять повороты на месте и переступанием. <u>В спортивных видах физических упражнений</u> -Умеет самостоятельно скользить по ледяной дорожке. <u>В освоении плавательных умений.</u> -Может самостоятельно раздеться, аккуратно сложить свои вещи, с минимальной помощью взрослого сполоснуться под душем, спуститься в воду с помощью взрослого. -Может передвигаться различными способами по бассейну в указанном направлении с различной скоростью -Может погружаться в воду с головой, задерживая дыхание -Может сделать вдох, опустить лицо, голову в воду и сделать выдох. -Может погружать лицо, голову в воду, открывать глаза и рассматривать лежащие на дне предметы. -Может без поддержки взрослого, самостоятельно, оттолкнувшись от бортика, проскользить 1-1,5м, опираясь на плавательную доску или мяч

Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми старшего дошкольного возраста к 6-ти годам

Виды детской деятельности	Планируемые результаты освоения ООП к 6-ти годам
В речевой деятельности	<p align="center">«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками; -Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; -Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; -Ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; -Может показать на предложенных картинках названные взрослым действия; -Может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; -Понимает различные формы словоизменения; -Понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; -Понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; -Без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; -Развитие экспрессивного словаря соответствует возрасту -Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; -Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; -Практически не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; -Называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; -Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; -Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные- в косвенных падежах; -Имена существительные множественного числа в родительном падеже; -Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; -Без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; -Согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; -Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами названия детенышей животных; -Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; -Оставляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; -Составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; -Знает и умеет выразительно рассказывать стихи; -Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме; -Темп и ритм речи, паузация нормальные; -Ребенок употребляет основные виды интонации; -Без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.
	В игровой деятельности

В коммуникативной деятельности	-Владеет способами компромиссного взаимодействия с другими детьми и взрослыми, старается следовать правилам коммуникации, принятым в группе, знает их. -Умеет тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросам, высказать свое мнение
В самообслуживании, в трудовой деятельности	-Понимает и различает специфику труда как деятельности, выделяет сходство и различие труда от других видов деятельности. -Может самостоятельно поставить цель предстоящего труда знакомого ему содержания («Полить цветы») -Умеет мотивировать цель своей работы («Чтобы было чисто», «Надо помогать взрослым», «Потому что все трудятся») -Может самостоятельно подготовить место для своей работы, найти необходимое оборудование, предметы труда; приводить его в порядок в конце работы, владеет культурой деятельности. -Может объективно оценить свою работу и ее результат с позиций общественной значимости. -Огорчается, если результат неудачен и может получить отрицательную оценку. -Имеет представления о труде взрослых и разнообразии профессий (строительные, рабочие специальности)
В патриотическом воспитании	-Имеет представления о близких и дальних родственниках, как представителей определенного возраста, о мужских и женских праздниках, о важности заботы о членах семьи, знает специфику интересов членов семьи. -Имеет представления о значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении посещения детского сада -Имеет представления о родном городе Павлово, его названии, главных улицах, отдельных архитектурных зданиях, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка
«Познавательное развитие»	
В познавательно-исследовательской деятельности	-Владеет способами классификации предметов: может устанавливать родо-видовые отношения между понятиями, подбирая родовое понятие к группе видовых и наоборот, может подобрать два-три видовых понятия к родовому. -Может использовать представления о сериационных отношениях предметов для определения степени выраженности общего для всех признака -Владеет обобщенными умениями наблюдения и экспериментирования: совершает элементарные преобразования с объектами окружающего мира, получая представления об их свойствах и внешних связях.
В освоении элементарных математических представлений	-Опирается на эталонные представления в самостоятельной деятельности: самостоятельно использует представления о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и их разновидностях в изобразительной, конструктивной, игровой деятельности. -Может ориентироваться в реальном пространстве (помещении, участке для прогулок), находя обозначенные на плане объекты и предметы (или находят на плане реальные объекты). -Ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед), исходя из собственной пространственной позиции. -Производит количественное сравнение множеств предметов с помощью различных средств: моделей из фишек, на счетах, графического изображения попарно расположенных значков, пересчета. -Определяет положение предметов по отношению к себе -Может ориентироваться по несложному плану.
В конструктивной деятельности	-Умеет анализировать образец постройки; -Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; -Создает постройки по рисунку; -Умеет работать коллективно.
«Художественно-эстетическое развитие»	
В восприятии художественной литературы	-Умеет сопереживать, сочувствовать героям прочитанных произведений, а также другим детям в группе при возникновении конфликтных ситуаций. -Понимает во время чтения сказок и активно использует в речи эпитеты, антонимы, другие литературные средства для пересказа. Передает свое отношение к персонажам сказки в рисунках, аппликации с помощью цвета, размера и формы.
В изобразительной деятельности	-Рисует гуашевыми и акварельными красками: ✓ с помощью экспериментирования смешивает краски, чтобы получить новые цвета и оттенки; ✓ уверенно пользуется кистью, рисует всем ворсом или концом. -Умеет рисовать по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму, пропорции, расположение частей, цвет. -Умеет наносить легкий контур изображения простым карандашом. -Владеет способами передачи формы изображаемых объектов, умеет передавать несложные движения. -Умеет сочетать в работе разных изобразительный материал (карандаши, мелки, фломастеры), учитывая их свойства, возможности, целесообразность.

	<ul style="list-style-type: none"> -Умеет располагать изображение на всем листе, одной линией, широкой полосе, передавать различные сюжеты: явления природы, сцены из жизни, сюжеты из сказок, несложные движения человека и животных. -Способен создавать узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства (дымковской, городецкой росписей). -Различает произведения живописи: натюрморт, портрет, пейзаж. -Знаком с творчеством художников-иллюстраторов: Чарушин Е., Васнецов Ю., Рачев Е. -Владеет в лепке различными способами: конструктивным, скульптурным, комбинированным. -Может лепить предметы в динамике (несложные движения, позы), используя в работе стеку. -В аппликации владеет рациональными приемами вырезывания одинаковых фигур из бумаги, сложенной в несколько слоев и симметричный способ – из бумаги, сложенной вдвое. -Использует разные способы вырезывания прямоугольных, косоугольных, кривоугольных, округлых, волнистых форм.
В музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Любит петь, может эмоционально передать в пении характер песни, смену интонаций, используя отдельные средства выразительности. -Легко интонирует мелодию, способен оценить свое пение -Может двигаться под музыку, способен выразительно передать в движениях характер, настроение музыкального произведения. -Освоены умения музыкально-игрового и танцевального творчества. -Развито целостное музыкальное восприятие пьес, сыгранных на детских музыкальных инструментах, играет простейшие пьесы. -Может импровизировать, передать различные ритмы движений.
«Физическое развитие»	
В здоровьесберегающей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Владеет четкими представлениями о здоровом образе жизни (режим дня, навыки личной гигиены, закаливание, вредная пища) -Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни. -Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения. -Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу -Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). -Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). -Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
В двигательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. -Умеет перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5 м, -Умеет лазать по гимнастической стенке с изменением темпа. -Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты мягко приземляться, прыгать в обозначенное место, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. -Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, выполнять повороты направо, налево, кругом. <p><u>В спортивных видах физических упражнений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание. -Организовывает знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты. <p><u>В освоении плавательных умений.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Может самостоятельно, без поддержки взрослого оттолкнуться от бортика бассейна и проскользить на груди с опорой на плавательную доску. -Может самостоятельно, стоя лицом к бортику, оттолкнуться и проскользить на спине с опорой на плавательную доску 1-1,5м. -Может оттолкнувшись от бортика, скользить по поверхности воды, при этом совершая равномерный выдох в воду -Может без помощи взрослого, держась за доску на вытянутых руках плавать на груди, сопровождая скольжение ритмичными движениями ног -Может, держась за доску на вытянутых руках, плавать на спине, на груди, сопровождая скольжение ритмичными движениями ног.

Планируемые результаты освоения образовательной программы детьми старшего дошкольного возраста к 7-ти годам

Виды детской деятельности	Планируемые результаты
«Речевое развитие»	
В речевой деятельности	-Ребенок контактен, всегда становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;

	<ul style="list-style-type: none"> -Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; -Ребенок показывает по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, и их называет, показывает на предложенных картинках названные взрослым действия и их называет; -Понимает предложно-падежные конструкции как с простыми предложениями, так и сложными предложениями; -Дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; -Без ошибок дифференцирует оппозиционные звуки: подбирает слова на определённые звуки, требующие тонкой дифференциации (звонкие – глухие, твёрдые – мягкие), устанавливает последовательность звуков в словах, разделяет слова на слоги, предложения на слова, уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; -Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; -Обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; -Не допускает ошибок при назывании действий, -Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме: правильно строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает глаголы, не испытывает трудностей в образовании форм родительного и творительного падежей в единственном и множественном числе, чередовании ударения; -связная речь развернутая, логически последовательная: при пересказах, описаниях предметов отмечается чёткость изложения, завершённость высказывания, -Способен самостоятельно давать описания игрушек, предметов, раскрывать содержание картин, пересказывать содержание небольших художественных произведений, просмотренных фильмов, -Может сам придумать сказку, рассказ, -Способен рассказать не только о том, что изображено, но и описать события, которые могли бы произойти до и после увиденного. -Правильно произносит все звуки в любой позиции и при различной слоговой структуре. -В зависимости от ситуации, может говорить громко или тихо, понижать голос до шёпота, умеет изменять темп речи с учётом содержания высказывания, пользуется интонационными средствами. -Речь отчётливая, выразительная, эмоциональная.
	«Социально-коммуникативное развитие»
В игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -В сюжетно-ролевой игре развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру. -Часто бывает инициатором игры с 3-4 сверстниками, умеет внятно изложить им свой замысел, принять замысел партнеров. -Умеет свободно играть в режиссерские игры, игры-драматизации, выразительно исполнять свою роль -Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Легко вербализирует критерии выигрыша, в новой игре устанавливает их по аналогии со знакомыми играми. -Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. -Контролирует свои действия и действия партнеров, чувствителен к нарушениям правил, порицает нарушителей, апеллируя к правилам игры, к договору. -Легко организует сверстников для игры, инициирует договор о варианте правил перед началом игры. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов.
В коммуникативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Принимает и свободно владеет основными нормами и правилами, принятыми в детском саду. Может самостоятельно следить за собственным выполнением правил. Умеет гибко применять правила в различные моменты общения, выражая их в формах, подходящих для ситуации. -Позитивно настроен на общение с другими людьми. Может свободно обращаться к другим детям и взрослым, если у него есть такая потребность. -Умеет говорить о своих чувствах и понимать чувства другого человека. -Стремится к совместному взаимодействию с другими (играм и занятиям), и ради сохранения этого взаимодействия может пойти на компромисс, договариваться, уступать. -Для ребенка имеет значение совместное взаимодействие с другими детьми. Ради него он готов договариваться, идти на компромисс, если нужно - уступать. Может свободно обращаться к воспитателю с вопросами или просьбами, если у него есть в этом потребность. -Проявляет чувство собственного достоинства, умеет защитить себя от насмешек, грубого обращения со стороны взрослых или сверстников.
	<ul style="list-style-type: none"> -Различает смысловые характеристики труда как общечеловеческой ценности («Без труда не проживешь»).

В самообслуживании, в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Может самостоятельно ставить цель труда с учетом своих возможностей («Это я умею», «А это я еще не научился делать» и т.п.). -Знает, как подготовить рабочее место и умеет обращаться с материалами и оборудованием для соответствующей работы (владеет культурой деятельности). -Может раскрыть последовательность предстоящей работы, т.е. владеет навыками планирования, как в интеллектуальном, так и в практическом плане. -Способен дать развернутую оценку проделанной работе и достаточно объективно оценить качество результата своего и других людей. -Имеет представления о разнообразии профессий (сельского хозяйства, литературы, кино, искусства, экономики).
В патриотическом воспитании	<ul style="list-style-type: none"> -Имеет представления о составе семьи, её родословной, семейных реликвиях и традициях. -Имеет обобщенные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в нем взрослых -Имеет представление о своей стране, защитниках отечества, культурных достояниях, достопримечательностях страны, о её символике, праздниках, выдающихся людях.
«Познавательное развитие»	
В познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно экспериментирует с объектами неживой и живой природы, делает выводы об их свойствах, опираясь на результаты эксперимента -Может произвести классификацию разнородного материала с выделением понятийных групп, опираясь на существенные признаки выделенных групп.
В освоении элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> -Использует представления о сенсорных эталонах и их разновидностях в различных видах деятельности: изобразительной, конструктивной, игровой, может проанализировать предмет сложной формы и воссоздать ее из частей. -Владеет принципом масштаба при вычерчивании плана для ориентировки в пространстве помещения. -Использует систему координат в играх «морской бой», шашки и при работе с картой. -Ориентируется на листе бумаги с помощью пространственных предлогов, наречий, сочетание двух признаков (верхний левый угол) -Владеет представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда: выполняет различные задания в соответствии с результатом установления в уме отношений между числами числового ряда от 0 до 10, может назвать состав любого числа до десяти из двух меньших, владеет представлениями о временах года, месяцах, днях недели, последовательностью их изменения.
В конструктивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением; -Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта; -Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. -Умеет представить строительный объект «в уме» с разных пространственных позиций с опорой на модельные образы предмета и их графическое изображение: способен переводить одни схемы построек в другие (контурные – в расчлененные); -Умеет самостоятельно разрабатывать собственный замысел конструкции и конструировать по замыслу.
«Художественно-эстетическое развитие»	
В восприятии художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> -Удерживает в памяти сюжеты больших по объему произведений при организации длительного чтения. -Планирует игры-драматизации, моделируя игровое пространство для ее проведения, удерживает принятую роль во время разыгрывания сказки. -Может пересказать литературное произведение с опорой на смысл и логику происходящих в нем событий, выразить свое эмоциональное отношение к литературным героям. -Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.
В изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Владеет основными техническими приемами рисования, может использовать различные изобразительные материалы (гуашь, акварель, простой и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки). -Может передать сюжетную композицию. -Может выделять в рисунке главное и существенное, используя цвет, форму, размер, расположение на листе (на всем листе, широкой полосе), передавать перспективу – ближе, дальше. -Может отражать в рисунках события из жизни и труд людей, явления природы, времена года, сюжеты и эпизоды из литературных произведений. -Способен на самостоятельный выбор замыслов, тем, образов, сюжетов, материалов, технических способов и приемов изображения. -Способен создавать узоры, заимствованные из произведений народно-прикладного искусства (дымковской, городецкой, гжельской, хохломской росписей). -Способен определить к каким жанрам изобразительного искусства относится те или иные произведения, обсуждать их содержание. -Способен в лепке более точно передать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции, позу и движение. -Может работать, используя различные пластические материалы (глина, пластилин, соленое тесто), способы лепки, средства.

	<ul style="list-style-type: none"> -В аппликации вырезает без предварительной прорисовки линии контура с передачей различных силуэтов. -Умеет симметрично вырезать из бумаги, сложенной вдвое, сложенной гармошкой -Проявляет индивидуальное творчество в разных видах изобразительной деятельности.
В музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Сформированы музыкально-сенсорные способности, имеется значительный объем музыкальных впечатлений. -Разбирается в жанрах музыки, сравнивает, обобщает отдельные виды музыкальных произведений. -Различает по внешнему виду и тембру большое количество музыкальных инструментов. -Имеет достаточно глубокие музыкально-слуховые певческие представления, характерно целостное восприятие песни, он получает удовольствие, слушая мелодию песни. Знает многие песни разнообразной тематики. Любит петь самостоятельно. -Накоплен богатый музыкально-сенсорный опыт, расширен голосовой диапазон. -Владеет сложными способами исполнения музыкально-ритмических движений. Может придумывать новые танцы и игры. -Может уверенно играть на 1-2 музыкальных инструментах.
«Физическое развитие»	
В здоровьесберегающей деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Владеют культурными нормами (эталоном поведения) и ценностями здорового образа жизни (личная гигиена, прогулки на свежем воздухе, двигательная активность, режим дня, рациональное питание, представления о своем организме, закаливание, о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека, их влиянии на здоровье и др.). -У ребенка есть интерес и желание заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила поведения, связанные с гигиеной, режимом, закаливанием. -Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). -Тактично сообщает своему товарищу о не порядке в его внешнем виде.
В двигательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий. -Умеет сочетать замах с броском при метании. -Умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками, одной рукой, с хлопками и другими заданиями; бросать двумя руками набивной мяч. -Умеет ползать по-пластунски; пролезать в обруч, лазать по гимнастической стенке разными способами. <u>В спортивных видах физ. упражнений</u> -Может скользить по ледяным дорожкам самостоятельно; скользить с невысокой горки. -Умеет выполнять элементы спортивных игр. -Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр -Следит за правильной осанкой. <u>В освоении плавательных умений.</u> -Может самостоятельно без помощи взрослого, опираясь одной рукой на доску, другой помогать себе гребковыми движениями, плавать, сопровождая скольжение ритмичными движениями ног. -Может без помощи и подсказок взрослого самостоятельно контролировать положение головы, тела при плавании. -Может без поддержки взрослого, оттолкнувшись от стенок бассейна, плыть, делая равномерные по силе и продолжительности выдохи в воду. -Может самостоятельно без помощи взрослого связывать ритм дыхания с движениями рук. Когда рука движется над водой, производится поворот головы и вдох, под водой – погружение головы и выдох в воду. -Может синхронно выполнять движения рук и ног, сочетая их с поворотом головы для вдоха и погружения для выдоха.

1.3. Оценка результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями, учителем-логопедом и специалистами в каждой группе в рамках педагогической диагностики достижения каждым ребенком планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы Учреждения. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в самостоятельной и специально организованной взрослым деятельности. Наблюдения осуществляются педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, учителем-логопедом при заполнении речевой карты

обучающегося, а также может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями.

Оценка индивидуального развития детей с ОНР представлена в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.-СПБ: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021. Карты хранятся в бумажном виде в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (апрель).

Оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования», представляющие собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения задач индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Журнал хранится в электронном виде в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое дошкольное учреждение оформляется выписка в «Индивидуальную карту» (далее Карта) и передается вместе с ребенком. В карте (при необходимости) указываются рекомендации по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута развития ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Цели, задачи к реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется содержание следующих парциальных программ.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л.

Цель: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице, в помещении и в общении).

Задачи:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения её безопасности для себя и окружающих;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации.

Основные подходы к реализации программы:

- главная задача педагога – не организация усвоения знаний, а построение взаимодействия с детьми на основе определенного содержания, обеспечивающее передачу культурных ценностей, накопление ими опыта, освоение компетенций, личностное становление;
- отказ от менторских моделей взаимодействия с детьми, приоритета словесных и наглядных методов в пользу практических: проблемные личностно ориентированные образовательные ситуации, исследовательские методы организации детской деятельности;
- использование потенциала разных видов детской деятельности в режимных моментах, увеличение доли самостоятельной деятельности детей.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - парциальная программа:

«Дети и денежные отношения» Кузнецова Н.А.

Цель: формирование у дошкольников основ финансовой культуры, правильного восприятия денег и денежных отношений на парадоксальной логике и универсальной визуальной основе; создание условий для устойчивого (гармоничного) развития активной, творческой личности, готовой к успешной социализации в условиях непрерывных социально-экономических перемен.

Задачи:

- ознакомление детей с основными закономерностями роста и развития живых систем, в т.ч. человека и его отношений, включая денежные;
- ознакомление на визуальной основе с моделями нормы и не нормы финансового поведения;
- обучение правильному отношению к деньгам и финансовым ситуациям;
- обучение умению анализировать и оценивать финансовые ситуации по 4-м игровым критериям;
- формирование целостного, виртуального образа структуры денежной системы РФ (Дерево денежной системы России);
- формирование упорядоченной системы устойчивых позитивных ассоциаций к деньгам, основанной на нравственных принципах;
- формирование патриотического отношения к национальной валюте РФ, основанного на базовых принципах и понимании всеобщих закономерностей роста и развития объектов, явлений природы;
- формирование необходимых личностных качеств ребенка, ответственного отношения к деньгам и финансовым операциям;
- развитие навыков позитивного мышления и психоэмоциональной устойчивости в отношении к деньгам и финансовым ситуациям;
- воспитание чувства искренней благодарности к родителям и близким за оказываемую материальную (финансовую) и духовную поддержку на этапе детства;
- воспитание уважительного отношения к различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий;
- воспитание чувства собственного достоинства и уважения к участникам денежных отношений и финансовых ситуаций;
- воспитание трудолюбивого, добросовестного, честного, любящего свою Родину гражданина.

Основные подходы к реализации программы:

- реализация трех образовательных модулей «Труд и мастерство», «Денежная система РФ», «Деньги, время и счет» на основе тесного взаимодействия задач их реализации;
- использование инновационных технологий:
 - ✓ метода игрового анализа и синтеза;
 - ✓ метода визуализации абстрактных понятий и системы опорных образов Нормы – гармоничных природных объектов, образов из цикла жизни дерева (семя, дерево, цветок, плод и пр.);
 - ✓ опытно-экспериментальной деятельности с использованием природных объектов и явлений для визуализации типов денежных отношений и моделей финансового поведения;
 - ✓ универсальной визуальной основы системы базовых ценностей, актуальной на всех последующих этапах социализации человека;
 - ✓ игр нового поколения «Норма плюс»;
 - ✓ современных интерактивных форм работы (интерактивные программы: книги, игры-пазлы, раскраски, фотостудии и пр.);
 - ✓ метода цветовой видеогармонизации;
 - ✓ образовательных нейротренажеров – гармоничных цвето-музыкальных композиций (видеоролики) различной тематической направленности.

В образовательной области «Познавательное развитие»-парциальная программа «Дошколёнок + компьютер» Л.А.Коч, А.Бревнова.

Цель: создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей

дошкольников, расширение представлений об окружающем мире, пропедевтика основных понятий информатики.

Задачи:

- развитие творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с индивидуальными наклонностями;
- ознакомление с функциональной структурой компьютера, его основными устройствами и приемами работы в среде «Windows»;
- ознакомление с основными правилами техники безопасности и поведения в компьютерном классе;
- формирование навыков работы в графическом редакторе «Paint»;
- развитие логики, комбинаторного мышления, речи, творческих способностей, сенсорных возможностей;
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Основные подходы к реализации программы:

- творческая организация процесса образования: знания для детей должны быть эмоционально значимыми, действенными, доступными и наглядными;
- сочетание разнообразных видов деятельности, их интеграция с целью повышения эффективности образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- использование программно-методического комплекса «Фантазёры. Мультитворчество» (авторы: Туйчиева И.Л., Горницкая О.Н., Воробьёва Т.В., Коркина А.Ю.).

1.5. Планируемые результаты в части освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения парциальных программ детьми среднего дошкольного возраста к 5-ти годам

Парциальные программы	Планируемые результаты
«Социально-коммуникативное развитие»	
В освоении программы Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	<ul style="list-style-type: none"> -Знаком с элементарными правилами безопасного поведения. -Различает ситуации опасности дома, на улице. Знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками. -Самостоятельно выполняют освоенные правила поведения по отношению к себе, другим людям, окружающим предметам, позволяющие предотвратить возникновение известных опасных ситуаций. -Знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования. -Имеет представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них. -Заметив возникшую опасность, знает, как указать на нее взрослому.

Планируемые результаты освоения парциальных программ детьми старшего дошкольного возраста к 6-ти годам

Парциальные программы	Планируемые результаты освоения ООП к 6-ти годам
«Социально-коммуникативное развитие»	
В освоении программы Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	<ul style="list-style-type: none"> -Ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности -Называет правила поведения, которые следует выполнять для предотвращения ситуаций, содержащих опасность, объясняют причины выбора этих правил. -Следуют правилам безопасного поведения в повседневной жизни: в ходе занятий физкультурой, рисованием, в транспорте, при общении с животными, при передвижении по городу, в лесу и т.д. -Обращается ко взрослому за помощью в случае возникновения опасных ситуаций, объясняют ему, что произошло. -Ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях.
	<p><u>По модулю «Труд и мастерство».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребенок знаком на примере жизни дерева с основными закономерностями роста, развития и функционирования живых систем, в т.ч. человека и его отношений. -Умеет переносить закономерности роста, развития и функционирования природных объектов, входящих в цикл жизни дерева (семя, дерево, цветок, плод) на человека.

<p>В освоении программы Н.А.Кузнецовой «Дети и денежные отношения»</p>	<p>финансовые ситуации и денежные отношения. Проявляет бережное отношение к ним. -Знаком с визуальными образами правил, моделей нормы и не нормы денежных отношений и финансового поведения. -Умеет воспроизводить в образно-символической форме модели нормы и не нормы денежных отношений, финансовых ситуаций, состояний человека, алгоритмы их гармонизации (перехода от не нормы к норме) -Знание понятий: труд, труд и трудолюбие человека. -Имеет представления о мастерстве человека (детей и взрослых). -Имеет представления о финансовых денежных отношениях, источниках и способах повышения благополучия человека, изменения размера семейного бюджета. -Проявляет интерес к окружающим процессам, явлениям, росту и развитию живых систем, в т.ч. человека, семьи и общества. <u>По модулю «Денежная система РФ»</u> -Знаком с целостным, визуальным образом структуры денежной системы РФ (Древо денежной системы России) -Овладевает правильным отношением к деньгам и финансовым ситуациям; необходимыми личностными качествами для ответственного отношения к деньгам и финансовым операциям.</p>
«Познавательное развитие»	
<p>В освоении программы Л.А.Коч, А.Бревнова «Дошколенок + компьютер»</p>	<p>-Знает и называет основные части компьютера, некоторые функции основных клавиш; осуществляет элементарные операции. -Ребенок осваивает первый уровень сложности компьютерной программы «Фантазеры».</p>

Планируемые результаты освоения парциальных программ детьми старшего дошкольного возраста к 7-ти годам

Парциальные программы	Планируемые результаты
«Социально-коммуникативное развитие»	
<p>В освоении программы Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»</p>	<p>-Способен предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов; какая опасность может возникнуть, кому и чем угрожать, по какой причине, как ее предотвратить; знает, что и как предпринять, если опасность все же возникла. При необходимости может воспользоваться телефоном, вызвать экстренные службы. -Имеет мотивацию к собственной безопасной деятельности, способен ее оценивать с точки зрения безопасности -Использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия и с детьми и взрослыми -Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых проблем, преобразовывать способы решения в соответствии с особенностями ситуации, выбирать способ действий на основе освоенных ранее моделей поведения.</p>
<p>В освоении программы Н.А.Кузнецовой «Дети и денежные отношения»</p>	<p><u>По модулю «Денежная система РФ»</u> -Имеет упорядоченную систему устойчивых позитивных ассоциаций к деньгам и денежным отношениям, основанную на нравственных принципах; -Имеет патриотическое отношение к национальной валюте РФ, основанное на базовых принципах и понимании всеобщих закономерностей роста и развития объектов, явлений природы. -Наблюдается отражение имеющихся в игровой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания в процессе коммуникаций. -Наблюдается общение со взрослыми и сверстниками, отношения к окружающему миру, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели. <u>По модулю «Время, деньги, счет»</u> -Развиты навыки позитивного мышления и психо-эмоциональной устойчивости в отношении к деньгам и финансовым ситуациям. -Наблюдается навыки проявления бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости, устойчивости. -Наблюдается оценка проявления нравственно-финансовых качеств у себя и у сверстников. -В разных формах проявляет чувство искренней благодарности к родителям и близким за оказываемую материальную (финансовую) поддержку на этапе детства. -Обладает установкой положительного отношения к миру, уважительным отношением к добросовестному труженику, различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий; -Обладает чувством собственного достоинства и уважения к участникам денежных отношений и финансовых ситуаций. -Знаком с понятиями «время», временными циклами; понимает как они формируются (сутки, неделя, месяц, год, времена года) на основе гелиоцентрической модели мироздания. Соотносит изменения в бюджете семьи (его уменьшение или увеличение) с особенностями каждого временного цикла. -Проявляет бережное отношение к личному времени и уважает личное время других людей. -Наблюдаются навыки самоорганизации, познавательная активность, умение правильно считать.</p>

«Познавательное развитие»	
По освоению программы Л.А.Коч, А.Бревнова «Дошколенок + компьютер»	-Освоил второй уровень сложности компьютерной программы «Фантазеры». -Способен осознать цель и способ выбора системы действий для ее достижения в компьютерной программе «Фантазеры»; может оценить свои результаты.

1.6. Оценка результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляются педагогами и специалистами повседневно во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников по освоению содержания парциальных программ отражаются в едином «Журнале оценки индивидуального развития детей группы по достижению планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада №31 «Родничок» г. Павлово». В журнале отражаются результаты освоения обучающимися содержания парциальных программ на протяжении периода их реализации по учебным годам.

II. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность в комбинированной группе строится в соответствии с образовательными областями и видами детской деятельности, с учетом используемых в Учреждении методических пособий, рекомендованных в качестве программно-методического обеспечения к «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой по образовательной области «Речевое развитие» и к программе «Развитие» под ред. А.И. Булычевой по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом примерной программы и методических пособий, обеспечивающих её реализацию.

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» по развитию речи прописаны в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, издание 3е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО.СПБ:ООО «Издательство«Детство-пресс»,2021.

Разделы коррекционной программы	Возрастные группы			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Развитие словаря	79	81	84	87
Формирование грамматического строя речи	79	81	84-85	87-88
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	80	82-83	85-86	88
Развитие связной речи и навыков речевого общения	80-81	83	86	89-90
Обучение элементам грамоты	-	83	86	89

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Средняя группа (4 – 5 лет)	-Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа)
Старшая группа (5 – 6 лет)	-Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) -Короткова Н.А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» Методическое пособие. Линка-Пресс, М., 2007 -Художественные произведения для чтения детям от 5-ти до 7-ми лет. (ч.1,2,3)
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	-- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа) -Короткова Н.А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» Методическое пособие. Линка-Пресс, М., 2007 -Художественные произведения для чтения детям от 5-ти до 7-ми лет. (ч.1,2,3)

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий.

Раздел Программы	Методические пособия, применяемые			
	в организованной образовательной деятельности	в режимных моментах		
Средняя группа (4 - 5 лет)				
Развитие речи	<p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 4 до 5 лет средняя группа. – СПб, Детство-Пресс, 2021г Конспекты занятий из расчета 4 занятия в неделю, 16 в месяц, 124 в год. (Распоряжение Мин просвещения России от 06.04.2021 № Р-77) 4-е занятие с учителем-логопедом проводится в совместной деятельности с детьми в свободное время.</p>		<p>1-3 недели сентября - исследование состояния общего и речевого развития детей, индивидуальные занятия. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателем и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки. 1 неделя января - каникулы</p> <p>Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» – СПб, Детство-пресс, 2021г</p> <p>Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» – СПб, Детство-пресс, 2021г</p>	
	<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p>1-3 недели - диагностические 4 недели Тема «Признаки осени. Деревья» №1-стр.11 №2-стр.15 №3-стр. 20 №4-стр. 23</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p>1 неделя Тема «Огород. Овощи» №5-стр. 26 №6-32 №7-стр. 36 №8-стр.40 2 неделя Тема «Сад. Фрукты» №9-стр. 42 №10-стр.47 №11-стр. 50 №12-стр.53 3 неделя Тема «Лес. Грибы. Ягоды» №13-стр. 56 №14-стр.61 №15-стр. 63 №16-стр.68 4 неделя Тема «Игрушки» №17-стр. 71 №18-стр.76 №19-стр. 79 №20-стр.84</p>		<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p>1 неделя Тема «Одежда» №21-стр. 88 №22-стр.93 №23-стр. 96 №24-стр.100 2 неделя Тема «Обувь» №25-стр. 104 №26-стр.107 №27-стр. 111 №28-стр.114 3 неделя Тема «Мебель» №29-стр. 118 №30-стр.123 №31-стр. 127 №32-стр.130 4 неделя Тема «Посуда» №33-стр. 133 №34-стр.137 №35-стр. 140 №36-стр.143</p>
	<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p>1 неделя Тема «Зима» №37-стр. 149 №38-стр.152 №39-стр. 157 №40-стр.160 2 неделя Тема «Зимующие птицы» №41-стр. 164 №42-стр.168</p>	<p style="text-align: center;">Январь</p> <p>1 неделя Каникулы 2 неделя Тема «Домашние птицы» №53-стр. 209 №54-стр.212 №55-стр. 215 №56-стр.218 3 неделя Тема «Домашние животные»</p>		<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>1 неделя Тема «Профессии. Продавец. Звук и буква А» №65-стр. 255 №66-стр.259 №67-стр. 262 №68-стр.266 2 неделя Тема «Профессии. Почтальон. Звук и буква У</p>

	<p>№43-стр. 172 №44-стр.175 3 недели Тема «Комнатные растения» №45-стр. 181 №46-стр.185 №47-стр. 189 №48-стр.193 4 недели Тема «Новогодний праздник» №49-стр. 196 №50-стр.200 №51-стр. 203 №52-стр.206</p>	<p>№57-стр. 221 №58-стр.225 №59-стр. 228 №60-стр.232 4 недели Тема «Дикие животные» №61-стр. 238 №62-стр.242 №63-стр. 245 №64-стр.252</p>	<p>№69-стр. 270 №70-стр.273 №71-стр. 278 №72-стр.280 3 недели Тема «Транспорт. Звук и буква О» №73-стр. 283 №74-стр.287 №75-стр. 291 №76-стр.295 4 недели Тема «Профессии на транспорте» №77-стр. 298 №78-стр.302 №79-стр. 306 №80-стр.309</p>	
	<p>Март 1 неделя Тема «Весна» №81-стр. 315 №82-стр.319 №83-стр. 323 №84-стр.326 2 недели Тема «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М» №85-стр. 329 №86-стр.333 №87-стр. 337 №88-стр.340 3 недели Тема «Первые весенние цветы» №89-стр. 344 №90-стр.249 №91-стр. 352 №92-стр.355 4 недели Тема «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П» №93-стр. 360 №94-стр.364 №95-стр. 368 №96-стр.371</p>	<p>Апрель 1 неделя Тема «Дикие животные весной.» №97-стр. 376 №98-стр.380 №99-стр. 383 №100-стр.388 2 недели Тема «Домашние животные весной. Звук и буква Н» №101-стр. 391 №102-стр.394 №103-стр. 399 №104-стр.404 3 недели Тема «Перелетные птицы» №105-стр. 407 №106-стр.411 №107-стр. 415 №108-стр.420 4 недели Тема «Насекомые. Звук и буква М» №109-стр. 424 №110-стр.430 №111-стр. 433 №112-стр.437</p>	<p>Май 1 неделя Тема «Асариунные рыбки» №113-стр. 441 №114-стр.444 2 недели Тема «Наш город. Мои улицы. Звук и буква К» №115-стр. 449 №116-стр.454 3 недели Тема «Правила дорожного движения» №117-стр. 458 №118-стр.461 №119-стр. 465 №120-стр.468 4 недели Тема «Цветы на лугу» №121-стр. 473 №122-стр.478 №123-стр. 482 №124-стр.486</p>	

Раздел Программы	Методические пособия, применяемые в организованной образовательной деятельности		в режимных моментах
	Старшая группа (5 - 6 лет)		
Развитие речи	<p>Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет старшая группа. – СПб, Детство-Пресс, 2021г Конспекты занятий из расчета 4 занятия в неделю, 16 в месяц, 120 в год (Распоряжение Мин просвещения России от 06.04.2021 № Р-77) 4-е занятие с учителем-логопедом проводится в совместной деятельности с детьми в свободное время.</p>		<p>Сентябрь - исследование состояния общего и речевого развития детей Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателем и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для</p>
	<p>Сентябрь 1-4 недели - диагностические</p>	<p>Октябрь 1 неделя Тема «Осень» №1-стр. 10 №2-стр.15 №3-стр. 19 №4-стр.24 2 недели Тема «Овощи. Огород» №5-стр. 29 №6-стр.35 №7-стр. 40 №8-стр.44</p>	

		<p>3 недели Тема «Сад. Фрукты» №9-стр. 49 №10-стр.56 №11-стр. 59 №12-стр.65</p> <p>4 недели Тема «Лес. Грибы. Ягоды» №13-стр. 70 №14-стр.75 №15-стр. 80 №16-стр.85</p>	<p>3 недели Тема «Игрушки» №25-стр. 126 №26-стр.131 №27-стр.136 №28-стр.142</p> <p>4 недели Тема «Посуши» №29-стр. 147 №30-стр.151 №31-стр. 156 №32-стр.160</p>	<p>детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» – СПб, Детство-пресс, 2021г</p> <p>Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе направленной для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» – СПб, Детство-пресс, 2021г</p>
	<p>Декабрь</p> <p>1 неделя Тема «Зима. Зимующие птицы» №33-стр. 166 №34-стр.170 №35-стр. 177 №36-стр.184</p> <p>2 недели Тема «Домашние птицы зимой» №37-стр. 189 №38-стр.194 №39-стр. 200 №40-стр.203</p> <p>3 недели Тема «Дикие животные зимой» №41-стр. 209 №42-стр.213 №43-стр. 219 №44-стр.223</p> <p>4 недели Тема «Новый год» №45-стр. 228 №46-стр.232 №47-стр. 238 №48-стр.243</p>	<p>Январь</p> <p>1 неделя Каникулы</p> <p>2 недели Тема «Мебель» №49-стр. 247 №50-стр.250 №51-стр. 255 №52-стр.260</p> <p>3 недели Тема «Транспорт» №53-стр. 263 №54-стр.268 №55-стр.272 №56-стр.278</p> <p>4 недели Тема «Профессии на транспорте» №57-стр. 281 №58-стр.286 №59-стр. 290 №60-стр.294</p>	<p>Февраль</p> <p>1 неделя Тема «Детский сад. Профессии» №61-стр. 298 №62-стр.302 №63-стр. 308 №64-стр.311</p> <p>2 недели Тема «Профессии. Швей» №65-стр. 315 №66-стр.320 №67-стр. 324 №68-стр.327</p> <p>3 недели Тема «Профессии на стройке» №69-стр. 331 №70-стр.335 №71-стр. 339 №72-стр.344</p> <p>4 недели Тема «Наша армия» №73-стр. 347 №74-стр.352 №75-стр. 355 №76-стр.358</p>	
	<p>Март</p> <p>1 неделя Тема «Весна. Звук и буква Ш» №77-стр. 364 №78-стр.369 №79-стр. 374 №80-стр.379</p> <p>2 недели Тема «Комнатные растения. Звуки С, Ш» №81-стр. 384 №82-стр.388 №83-стр. 394 №84-стр.399</p> <p>3 недели Тема «Аквариумные и пресноводные рыбы. Звук и буква Ж» №85-стр. 403 №86-стр.408 №87-стр. 413 №88-стр.416</p> <p>4 недели Тема «Наш город» №89-стр. 420 №90-стр.425 №91-стр. 428 №92-стр.432</p>	<p>Апрель</p> <p>1 неделя Тема «Весенние с-х работы» №93-стр. 436 №94-стр.441 №95-стр. 445 №96-стр.448</p> <p>2 недели Тема «Космос» №97-стр. 452 №98-стр.456 №99-стр. 460 №100-стр.464</p> <p>3 недели Тема «Хлеб» №101-стр. 468 №102-стр.472 №103-стр. 475 №104-стр.479</p> <p>4 недели Тема «Почта. Звуки К,Г,Х» №105-стр. 484 №106-стр.488 №107-стр. 491 №108-стр.493</p>	<p>Май</p> <p>1 неделя Тема «Правила дорожного движения» №109-стр. 496 №110-стр. 501</p> <p>2 недели Тема «Насекомые и пауки» №111-стр. 505 №112-стр.509</p> <p>3 недели Тема «Времена года. Лето» №113-стр. 512 №114-стр.516 №115-стр. 521 №116-стр.524</p> <p>4 недели Тема «Полевые цветы» №117-стр. 527 №118-стр.532 №119-стр. 535 №120-стр.538</p>	

Раздел Программы	Методические пособия, применяемые	
	в организованной образовательной деятельности	в режимных моментах

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Развитие речи	Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет подготовительная группа. – СПб, Детство-Пресс, 2021г Конспекты нечетных номеров занятий из расчета 4 занятия в неделю, 16 в месяц, 120 в год. 4-е занятие с учителем-логопедом проводится в совместной деятельности с детьми в свободное время. (Распоряжение Мин просвещения России от 06.04.2021 № Р-77)			1-3 недели сентября - исследование 4 недели Тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью» №1-стр.11 №2-стр.18 №3-стр.25 №4-стр.30	1 неделя Тема «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» №5-стр. 34 №6-стр.40 №7-стр.44 №8-стр. 49 2 неделя Тема «Фрукты. Труд взрослых в садах» №9-стр. 54 №10-стр.61 №11-стр.65 №12-стр. 71 3 неделя Тема «Насекомые и пауки» №13-стр. 76 №14-стр. 80 №15-стр.85 №16-стр. 90 4 неделя Тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» №17-стр.94 №18-стр.99 №19-стр.106 №20-стр.109	1 неделя Тема Ягоды и грибы. Лес осенью.» №21-стр.115 №22-стр.121 №23-стр.126. №24-стр.129 2 неделя Тема «Домашние животные» №25-стр.132 №26-стр.136 №27-стр.142 №28-стр.148 3 неделя Тема Дикие животные наших лесов» №29-стр.154 №30-стр.159 №31-стр.165 №32-стр.170 4 неделя Тема «Одежда. Обувь. Головные уборы» №33-стр.175 №34-стр.182 №35-стр.187 №36-стр. 192	1-3 недели сентября - исследование состояния общего и речевого развития детей Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателем и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» – СПб, Детство-пресс, 2021г Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» – СПб, Детство-пресс, 2021г
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь				
	1-3 недели - диагностические 4 недели Тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью» №1-стр.11 №2-стр.18 №3-стр.25 №4-стр.30	1 неделя Тема «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» №5-стр. 34 №6-стр.40 №7-стр.44 №8-стр. 49 2 неделя Тема «Фрукты. Труд взрослых в садах» №9-стр. 54 №10-стр.61 №11-стр.65 №12-стр. 71 3 неделя Тема «Насекомые и пауки» №13-стр. 76 №14-стр. 80 №15-стр.85 №16-стр. 90 4 неделя Тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы» №17-стр.94 №18-стр.99 №19-стр.106 №20-стр.109	1 неделя Тема Ягоды и грибы. Лес осенью.» №21-стр.115 №22-стр.121 №23-стр.126. №24-стр.129 2 неделя Тема «Домашние животные» №25-стр.132 №26-стр.136 №27-стр.142 №28-стр.148 3 неделя Тема Дикие животные наших лесов» №29-стр.154 №30-стр.159 №31-стр.165 №32-стр.170 4 неделя Тема «Одежда. Обувь. Головные уборы» №33-стр.175 №34-стр.182 №35-стр.187 №36-стр. 192				
	Декабрь	Январь	Февраль				
	1 неделя Тема Зима. Зимующие птицы» №37-стр.199 №38-стр.203 №39-стр.208 №40-стр.216 2 неделя Тема «Мебель» №41-стр.223 №42-стр.227 №43-стр.233 №44-стр.238 3 неделя Тема «Посуда» №45-стр.244 №46-стр.249 №47-стр.254 №48-стр. 258 4 неделя Тема «Новогодний праздник» №49-стр.265 №50-стр.271 №51-стр.276 №52-стр.279	1 неделя Канисулы 2 неделя Тема «Транспорт» №53-стр.286 №54-стр.290 №55-стр.293 №56-стр.299 3 неделя Тема «Профессии» №57-стр.304 №58-стр.311 №59-стр.315 №60-стр.318 4 неделя Тема «Труд на селе зимой» №61-стр.324 №62-стр.330 №63-стр.333 №64-стр.337	1 неделя Тема «Орудия труда. Инструменты» №65-стр.342 №66-стр.347 №67-стр.352 №68-стр.354 2 неделя Тема «Животные жарких стран» №69-стр.359 №70-стр.363 №71-стр.368 №72-стр.372 3 неделя Тема «Комнатные растения» №73-стр.380 №74-стр.385 №75-стр.390 №76-стр. 396 4 неделя Тема «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» №77-стр.401 №78-стр.406 №79-стр.411 №80-стр.414				
	Март	Апрель	Май				
1 неделя Тема «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы» №81-стр.423	1 неделя Тема «Мы читаем С.Я.Маршак» №97-стр.500 №98-стр.508	2 неделя Тема «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной»					

№82-стр.431 №83-стр.436 №84-стр.441 2 недели Тема «Наша Родина - Россия» №85-стр.447 №86-стр.452 №87-стр. 456 №88-стр.459 3 недели Тема «Москва – столица России. Мы читаем» №89-стр.463 №90-стр. 467 №91-стр.472 №92-стр.475 4 недели Тема «Санкт-Петербург» №93-стр.481 №94-стр.485 №95-стр.490 №96-стр.495	№99-стр.513 №100-стр.519 2 недели Тема «Мы читаем К.И.Чуковского» №101-стр. 523 №102-стр.529 №103-стр.533 №104-стр.537 3 недели Тема «Мы читаем С.В. Михалкова» №105-стр.541 №106-стр.547 №107-стр. 551 №108-стр.556 4 недели Тема «Мы читаем А.Л.Барто» №109-стр.561 №110-стр.565 №111-стр.570 №112-стр. 574	№113-стр.580 №114стр. 584 №115-стр.588 3 недели Тема «Мы читаем А.С.Пушкина» №117-стр.593 №118-стр.600 №119-стр.605 №120-стр.610 4 недели Тема «Школьные принадлежности. Лето» №121-стр.615 №122-стр.620 №123-стр. 624 №124-стр.630
---	--	---

2.1.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И. Булычевой, М., Изд. РИТМ, 2018г.

Раздел программы	Возрастная группа	Страницы
	Средняя группа	46
	Старшая группа	50
	Подготовительная группа	53
	Средняя группа	48
	Старшая группа	52
	Подготовительная группа	54
	Средняя группа	56 - 77
	Старшая группа	56 - 77
	Подготовительная группа	56 - 77

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Средняя группа (4 – 5 лет)	-Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада, М, НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера, 2016г -Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» М, Линка-Пресс, 2016г -Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа. Мозаика-Синтез, М., 2017г -Куцакова Л.В.«Трудовое воспитание в детском саду»М, Мозаика-Синтез, 2017г
Старшая группа (5 – 6 лет)	-Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада, М, НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера, 2016г -Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» М, Линка-Пресс, 2016г

	-Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа. Мозаика-Синтез, М., 2017г -Куцакова Л.В.«Трудовое воспитание в детском саду»М, Мозаика-Синтез, 2017
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	-Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада, М, НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера, 2016г -Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» М, Линка-Пресс, 2016г -Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа. Мозаика-Синтез, М., 2016г -Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»М, Мозаика-Синтез, 2017

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий.

Социально-коммуникативное развитие обучающихся осуществляется в совместной деятельности взрослых с детьми в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел Программы	Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах																																																															
Средняя группа (4 – 5 лет)																																																																
Развитие игровой деятельности	Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» М, Линка-Пресс, 2016г, <i>Игровые эпизоды: сюжетная игра с детьми 5-го года жизни стр. 199-224</i> «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада» по развитию игры, НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016, стр.23-41. Сюжетная игра:1 квартал (стр.7-9); 2 квартал (стр.11-13), 3 квартал (15-16); 4 квартал (стр. 18) Игра с правилами:1 квартал (стр.9); 2 квартал (стр.13-15); 3 квартал (стр.17-18); 4 квартал (стр.19)																																																															
Социально-личностное развитие (развитие коммуникативной, трудовой деятельности)	«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада» по развитию игры, НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016, <div style="text-align: center;"> <p><u>Образовательные ситуации естественной жизни в ДОУ</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Образовательные ситуации</th> <th>стр.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Правила жизни в ДОУ</td><td>22</td></tr> <tr><td>2</td><td>Правила общения и взаимодействия с детьми и взрослыми</td><td>24</td></tr> <tr><td>3</td><td>Действия поиска компромисса в ситуации конфликта интересов</td><td>26</td></tr> <tr><td>4</td><td>Развитие представлений «Мы»</td><td>27</td></tr> <tr><td>5</td><td>Знакомство детей группы с семьями детей</td><td>28</td></tr> <tr><td>6</td><td>Овладение способами сотрудничества</td><td>28</td></tr> <tr><td>7</td><td>Знакомство с чувствами человека и способами выражения чувств</td><td>29</td></tr> <tr><td>8</td><td>Произвольная регуляция поведения и деятельности</td><td>29</td></tr> <tr><td>9</td><td>Самообслуживание</td><td>31</td></tr> <tr><td>10</td><td>Хозяйственно-бытовой труд</td><td>32</td></tr> <tr><td>11</td><td>Труд в природе / Ручной труд</td><td>33</td></tr> </tbody> </table> <p><u>Специально организованные образовательные ситуации</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Образовательные ситуации</th> <th>стр.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Позитивное переживание пребывания в детском саду. Праздник «Наша группа»</td><td>34</td></tr> <tr><td>2</td><td>Позитивное проживание пребывания в детском саду. Игры на групповое взаимодействие.</td><td>35</td></tr> <tr><td>3</td><td>Позитивное проживание пребывания в детском саду. Игры на тактильный контакт</td><td>35</td></tr> <tr><td>4</td><td>Развитие чувства принадлежности к другим детям, к группе, к своей семье. Тематическое мероприятие.</td><td>36</td></tr> <tr><td>5</td><td>Развитие чувства принадлежности к другим детям, к группе. Изготовление «поезда»</td><td>36</td></tr> <tr><td>6</td><td>Положительное отношение к имени. Игры на тактильный контакт</td><td>37</td></tr> <tr><td>7</td><td>Как делиться игрушками</td><td>38</td></tr> <tr><td>8</td><td>Развитие представлений о себе и своей семье. Изготовление альбома о жизни каждого ребенка и его семьи</td><td>40</td></tr> </tbody> </table> </div>	№	Образовательные ситуации	стр.	1	Правила жизни в ДОУ	22	2	Правила общения и взаимодействия с детьми и взрослыми	24	3	Действия поиска компромисса в ситуации конфликта интересов	26	4	Развитие представлений «Мы»	27	5	Знакомство детей группы с семьями детей	28	6	Овладение способами сотрудничества	28	7	Знакомство с чувствами человека и способами выражения чувств	29	8	Произвольная регуляция поведения и деятельности	29	9	Самообслуживание	31	10	Хозяйственно-бытовой труд	32	11	Труд в природе / Ручной труд	33	№	Образовательные ситуации	стр.	1	Позитивное переживание пребывания в детском саду. Праздник «Наша группа»	34	2	Позитивное проживание пребывания в детском саду. Игры на групповое взаимодействие.	35	3	Позитивное проживание пребывания в детском саду. Игры на тактильный контакт	35	4	Развитие чувства принадлежности к другим детям, к группе, к своей семье. Тематическое мероприятие.	36	5	Развитие чувства принадлежности к другим детям, к группе. Изготовление «поезда»	36	6	Положительное отношение к имени. Игры на тактильный контакт	37	7	Как делиться игрушками	38	8	Развитие представлений о себе и своей семье. Изготовление альбома о жизни каждого ребенка и его семьи	40
№	Образовательные ситуации	стр.																																																														
1	Правила жизни в ДОУ	22																																																														
2	Правила общения и взаимодействия с детьми и взрослыми	24																																																														
3	Действия поиска компромисса в ситуации конфликта интересов	26																																																														
4	Развитие представлений «Мы»	27																																																														
5	Знакомство детей группы с семьями детей	28																																																														
6	Овладение способами сотрудничества	28																																																														
7	Знакомство с чувствами человека и способами выражения чувств	29																																																														
8	Произвольная регуляция поведения и деятельности	29																																																														
9	Самообслуживание	31																																																														
10	Хозяйственно-бытовой труд	32																																																														
11	Труд в природе / Ручной труд	33																																																														
№	Образовательные ситуации	стр.																																																														
1	Позитивное переживание пребывания в детском саду. Праздник «Наша группа»	34																																																														
2	Позитивное проживание пребывания в детском саду. Игры на групповое взаимодействие.	35																																																														
3	Позитивное проживание пребывания в детском саду. Игры на тактильный контакт	35																																																														
4	Развитие чувства принадлежности к другим детям, к группе, к своей семье. Тематическое мероприятие.	36																																																														
5	Развитие чувства принадлежности к другим детям, к группе. Изготовление «поезда»	36																																																														
6	Положительное отношение к имени. Игры на тактильный контакт	37																																																														
7	Как делиться игрушками	38																																																														
8	Развитие представлений о себе и своей семье. Изготовление альбома о жизни каждого ребенка и его семьи	40																																																														

9	Овладение представлениями об учреждениях культуры: цирк	41
10	Овладение правилами компромиссного взаимодействия. Разыгрывание сценок нарушения правил коммуникации.	42
11-13	Освоение признаков выражения чувств в мимике, позе, движении.	42
14	Различение ситуаций пребывания в ДООУ	43
15	Выявление особенностей проявления чувств в поведении людей на материале литературных произведений	44
16	Освоение правил диалога	44
17	Освоение признаков выражения чувств в мимике, позе, движении	45
18	Как выражать хорошее отношение к сверстникам	45
19	Выявление особенностей проявления чувств в поведении людей на материале дополнения фраз	46
20	Освоение признаков выражения чувств в мимике, позе, движении	46
21	Различение ситуаций пребывания в ДООУ	47
22	Знакомство с учреждениями культуры: театром, музеем, библиотекой	47
23	Освоение признаков выражения чувств в мимике, позе, движении	49

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, Мозаика-Синтез, М., 2017г

В рамках комплексно-тематического подхода для познавательных бесед, дидактических игр, упражнений на утренних сборах, в кругу друзей.

Социальный мир		стр.
Моя семья		19
Мои друзья		24
Детский сад наш так хорош...		27
Что такое улица		31
Замечательный врач		34
Наша армия		37
В гостях у музыкального ручья		41
Мой город		46
Наш любимый плотник		49
Всё о детском саде		53
Наш любимый воспитатель		54
У нас работник прачечной		55
Я и друзья		57
Увлечения друзей		58

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М, Мозаика-Синтез, 2017

Содержание работы: самообслуживание (стр.51); хозяйственно-бытовой труд (стр.51-52); труд в природе (стр.53-54); совместный труд детей и взрослых (стр.55-56); ознакомление с трудом взрослых (стр.56-57).

Старшая группа (5 – 6 лет)

Развитие игровой деятельности

Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» М, Линка-Пресс, 2016г. *Игровые эпизоды: сюжетная игра с детьми старшего дошкольного возраста стр. 224-253*

«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада по развитию игры, НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016, Рекомендации по работе с программой по развитию игровой деятельности, стр.3-42

Социально-личностное развитие (развитие коммуникативной, трудовой деятельности)

«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада по развитию игры, НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016,

Образовательные ситуации естественной жизни в ДООУ

№	Образовательные ситуации	стр.
1	Правила жизни в ДООУ	13
2	Правила общения и взаимодействия с детьми и взрослыми	15
3	Действие поиска компромисса в ситуации конфликта интересов	16
4	Овладение способами сотрудничества	17
5	Знакомство с чувствами человека и способами выражения чувств	17
6	Произвольная регуляция поведения и деятельности	18
7	Самообслуживание	20
8	Хозяйственно-бытовой труд	21
9	Труд в природе / Ручной труд	21

Специально организованные образовательные ситуации		
№	Образовательные ситуации	стр.
1	Позитивное переживание пребывания в детском саду. Праздник «Наша группа»	22
2	Позитивное переживание пребывания в детском саду. Игры на групповое взаимодействие	23
3	Развитие чувства принадлежности к другим детям, к группе, к своей семье. Тематическое мероприятие.	24
4	Положительное отношение к имени	25
5	Развитие представлений о себе и своей семье. Изготовление альбомов о жизни каждого ребенка и его семьи.	25
6	Основные признаки выражения чувств в мимике, позе, движении	26
7	Различение ситуаций пребывания в ДОУ	27
8	Выявление особенностей проявления чувств в поведении людей на материале литературных произведений	28
9	Как выражать хорошее отношение к сверстникам	28
10	Проявление представлений об особенностях чувств в поведении людей на материале дополнения фраз	29
11	Различение ситуаций пребывания в ДОУ	29
12	Освоение особенностей осознания своих эмоциональных состояний	30
13	Правила творчества	30

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа, Мозаика-Синтез, М., 2017г

В рамках комплексно-тематического подхода для познавательных бесед, дидактических игр, коллекционирования, путешествий по «реке времени», упражнений на утренних сборах, в кругу друзей:

Социальный мир	
	стр.
Моя семья	22
О дружбе и друзьях	25
Детский сад	28
Игры во дворе	32
В гостях у кастелянши	35
Российская армия	38
В гостях у художника	43
Россия – огромная страна	46
Профессия - артист	

Дидактические игры о социальном окружении: со стр.57 по стр. 61;

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М, Мозаика-Синтез, 2017
Содержание работы: самообслуживание (стр.61-62); хозяйственно-бытовой труд (стр.62-65); труд в природе (стр.65-67); совместный труд детей и взрослых (стр.67-68); коллективный хозяйственно-бытовой труд (стр.68-70); ознакомление с трудом взрослых (стр.72-74).

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Развитие игровой деятельности

Короткова Н.А. «Сюжетная игра дошкольников» М, Линка-Пресс, 2016г. *Игровые эпизоды: сюжетная игра с детьми старшего дошкольного возраста стр. 224-253*
«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада» по развитию игры, НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016, стр.3-15.

Социально-личностное развитие (развитие коммуникативной, трудовой деятельности)

«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада» по развитию игры, НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016,

Образовательные ситуации естественной жизни в ДОУ		
№	Образовательные ситуации	стр.
1	Правила жизни в ДОУ	16
2	Правила общения и взаимодействия с детьми и взрослыми	18
3	Действие поиска компромисса в ситуации конфликта интересов	19
4	Овладение способами сотрудничества	20
5	Знакомство с чувствами человека и способами выражения чувств	20
6	Произвольная регуляция поведения и деятельности	21
7	Самообслуживание	23
8	Хозяйственно-бытовой труд	24

9	Труд в природе / Ручной труд	25
---	------------------------------	----

Специально организованные образовательные ситуации

№	Образовательные ситуации	стр.
1	Позитивное переживание пребывания в детском саду. Праздник «Наша группа»	26
2	Позитивное переживание пребывания в детском саду. Игры на групповое взаимодействие	27
3	Развитие чувства принадлежности к другим детям, к группе, к своей семье. Тематическое мероприятие	27
4	Положительное отношение к имени	28
5	Развитие представлений о себе и своей семье. Изготовление альбома о жизни каждого ребенка и его семьи	28
6	Освоение признаков выражения чувств в мимике, позе, движении	30
7	Различение ситуаций пребывания в ДОУ	31
8	Выявление особенностей проявления чувств в поведении людей на материале литературных произведений	31
9	Как выражать хорошее отношение к сверстникам	32
10	Провлечение представлений об особенностях чувств в поведении людей на материале дополнения фраз	32
11	Различение ситуаций пребывания в ДОУ	33
12	Освоение особенностей осознания своих эмоциональных состояний	34
13	Правило творчество	34
14	Умение осознавать и выражать свои желания	37
15	Развитие произвольной регуляции. Действие по правилу: рисование узора на листе бумаги	37

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа, Мозаика-Синтез, М., 2017г

В рамках комплексно-тематического подхода для познавательных бесед, дидактических игр, коллекционирования, путешествий по «реке времени», упражнений на утренних сборах, в кругу друзей:

Социальный мир	стр.
Дружная семья	29
Как хорошо у нас в саду	33
Школа. Учитель.	36
Путешествие в типографию	40
Библиотека	43
Защитники Родины	46
Мой Отечество - Россия	49
Космос	53
К дедушке на ферму	56

Дидактические игры о социальном окружении: со стр. 66 по стр. 74.

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М, Мозаика-Синтез, 2017

Содержание работы: самообслуживание (стр.61-62); хозяйственно-бытовой труд (стр.62-65); труд в природе (стр.65-67); совместный труд детей и взрослых (стр.67-68); коллективный хозяйственно-бытовой труд (стр.68-70); коллективный труд в природе (стр.70-71); коллективный ручной труд (стр.71-72); ознакомление с трудом взрослых (стр.72-74).

2.1.3.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи развития детей дошкольного возраста

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И. Булычевой, М., Изд. РИТМ, 2018г.

Образовательная область «Познавательное развитие» Стр. 77 - 115	Разделы программы	
	Сенсорное воспитание	84 - 88
	Ознакомление с пространственными отношениями	88 - 92
	Конструирование	93 - 100
	Развитие элементарных математических представлений	100 - 104
	Развитие экологических представлений	104 - 109
Развитие элементов логического мышления	110 - 115	

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Средняя группа (4 – 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> -«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада по сенсорному воспитанию, ознакомлению с пространственными отношениями, конструированию, развитию элементарных математических представлений, развитию экологических представлений. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г -«Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет» Отв. А.В.Висков, И.С.Батова ООО «Учитель» Волгоград, 2017 -Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». ТЦ Сфера 2017 -«Конструирование из бумаги» Сафонова О.А. Н.Новгород, 1994 -«Строим из лего» Комарова Л.Г. М, Линка-Пресс, 2001 -Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа. Мозаика-Синтез, М., 2017г -Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы». М., ТЦ Сфера, 2008г
Старшая группа (5 – 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> -«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада по сенсорному воспитанию, ознакомлению с пространственными отношениями, конструированию, развитию элементарных математических представлений, экологических представлений, элементов логического мышления. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г -«Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-6лет. Отв. А.В.Висков, И.С.Батова ООО «Учитель» Волгоград, 2017 -Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». ТЦ Сфера 2017 -«Конструирование из бумаги» Сафонова О.А. Н.Новгород, 1994 -«Строим из лего» Комарова Л.Г. М, Линка-Пресс, 2001 -Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа. Мозаика-Синтез, М., 2017г -Короткова Н.А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» Методическое пособие, Линка-Пресс, М., 2007г -Кравченко И.В., Долгова Т.П. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы», М., ТЦ Сфера, 2008
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> -«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада по сенсорному воспитанию, ознакомлению с пространственными отношениями, конструированию, развитию элементарных математических представлений, экологических представлений, элементов логического мышления. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г -«Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Познавательно-исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Отв. А.В.Висков, И.С.Батова ООО «Учитель» Волгоград, 2017 -Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в д/с». ТЦ Сфера 2017

	-«Конструирование из бумаги» Сафонова О.А. Н.Новгород, 1994 -«Строим из лего» Комарова Л.Г. М, Линка-Пресс, 2001 -Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа. Мозаика-Синтез, М., 2016г -Короткова Н.А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» Методическое пособие. Линка-Пресс, М., 2007г -Кравченко И.В., Долгова Т.П. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы», М., ТЦ Сфера, 2008 -Гулянец Э.К., И.Я.Базик «Что можно сделать из природного материала», М., Просвещение1991г
--	---

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Познавательное развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел Программы	Методические пособия, используемые	
	в организованной образовательной деятельности	в режимных моментах
Средняя группа (4 – 5 лет)		
Развитие экологических представлений и познавательно-исследовательской деятельности	Организация познавательно-исследовательской деятельности в режимных моментах в формате «лаборатория» из расчета 1 раз в неделю на прогулке или во 2-й половине дня, 4 в месяц, 36 в год.	
	Сентябрь	Октябрь
	№1 – стр.113 (Р) №2 – стр.114 (Р) №3 – стр. 116 (Р) №4 – стр.119 (Р)	№5 стр. 121(Р) №6 Для чего растениям плоды №7 стр. 123 (Р) №8 стр. 124 (Р)
	Ноябрь	Декабрь
	№9 Магнитная задачка №10 Картон №11 Чем пахнет вода №12 Спокойной ночи, солнышки	№13 стр. 125 (Р) №14 стр. 127 (Р) №15стр. 128 (Р) №16 Гололедица
	Январь	Февраль
	№17 чем полезен холодный снег для растений №18 стр. 131 (Р) №19 Деревянный мир №20 Где прячется воздух	№21 Стекланный мир №22 Разные игрушки №23 Поплаваем №24 Расти семечко, расти
	Март	Апрель
№25 стр. 135 (Р) №26 На поиски воды №27 Мыльные сказки №28 Водяные переливы	№29 Что природа создала? Что человек? №30 стр. 136 (Р) №31 стр.137 (Р) №32 стр. 138(Р)	
Май		
№33 Воздух, воздух, ты могуч! №34 Видимые и невидимые отпечатки №35 Ушки - подслушки №36 Ищем клад		
		«Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет. Отв. А.В.Висков, И.С.Батова ООО <i>В процессе ситуативных бесед, прогулок, бесед в уголке природы, создания проблемных ситуаций.</i> Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа, Мозаика-Синтез, М., 2017г <i>В рамках комплексно-тематического подхода для познавательных бесед, дидактических игр, упражнений на утренних сборах, в кругу друзей.</i> <u>Дидактические игры о предметном окружении: со стр. 64 до стр.82.</u> Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы». М., ТЦ Сфера, 2008гСентябрь-май, стр.95-174
Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с пространственными отношениями	«Планы образовательных ситуаций к программе « Развитие » для средней группы детского сада Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Бульчева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г 1.Формирование ЭМП, стр.97-111 2.Ознакомление с пространственными отношениями, стр.52-70 3. Рабочая тетрадь (ч.1), Математика малышам.3-4 г. Конспекты занятий из расчета 1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18	«Планы образовательных ситуаций к программе « Развитие » для средней группы детского сада Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Бульчева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М.,

	<p>в год.</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="494 183 702 280">Сентябрь №1-стр. 97, 52 №2-стр. 53, 98</td> <td data-bbox="702 183 909 280">Октябрь №3-стр. 54,99 №4-стр. 55,100</td> <td data-bbox="909 183 1117 280">Ноябрь №5-стр.56, 100 №6-стр.58, 102</td> </tr> <tr> <td data-bbox="494 280 702 392">Декабрь №7-стр. 103 №8-стр.58</td> <td data-bbox="702 280 909 392">Январь №9-стр. 60 №10-стр. 61, 104</td> <td data-bbox="909 280 1117 392">Февраль №11-стр.61, 105 №12-стр. 63, 105</td> </tr> <tr> <td data-bbox="494 392 702 548">Март №13-стр. 63 №14-стр.65, 106</td> <td data-bbox="702 392 909 548">Апрель №15-стр. 66, 107 №16-стр. 108</td> <td data-bbox="909 392 1117 548">Май №17-стр.57 №18-стр. 108 №19-стр.68, 109 №20-стр.69,110</td> </tr> </table>	Сентябрь №1-стр. 97, 52 №2-стр. 53, 98	Октябрь №3-стр. 54,99 №4-стр. 55,100	Ноябрь №5-стр.56, 100 №6-стр.58, 102	Декабрь №7-стр. 103 №8-стр.58	Январь №9-стр. 60 №10-стр. 61, 104	Февраль №11-стр.61, 105 №12-стр. 63, 105	Март №13-стр. 63 №14-стр.65, 106	Апрель №15-стр. 66, 107 №16-стр. 108	Май №17-стр.57 №18-стр. 108 №19-стр.68, 109 №20-стр.69,110	<p>2016г Ознакомление с пространственными отношениями, стр.52-70</p>
Сентябрь №1-стр. 97, 52 №2-стр. 53, 98	Октябрь №3-стр. 54,99 №4-стр. 55,100	Ноябрь №5-стр.56, 100 №6-стр.58, 102									
Декабрь №7-стр. 103 №8-стр.58	Январь №9-стр. 60 №10-стр. 61, 104	Февраль №11-стр.61, 105 №12-стр. 63, 105									
Март №13-стр. 63 №14-стр.65, 106	Апрель №15-стр. 66, 107 №16-стр. 108	Май №17-стр.57 №18-стр. 108 №19-стр.68, 109 №20-стр.69,110									
<p>Конструирование</p>	<p>1.«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для средней группы детского сада. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г 2.Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ Сфера 2017 3.В. Бروفман «Архитектурная школа папы Карло» М., Обруч, 2010 4.Сафонова О.А. Конструирование из бумаги» .Новгород, 1994 Конспекты занятий из расчета 1 в неделю; 4– в месяц, 36 в год</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="494 817 702 952">Сентябрь №1-стр.57(2) №2-стр. 58(2) №3-стр. 58(2) №4-стр. 71(1)</td> <td data-bbox="702 817 909 952">Октябрь №5-стр. 47(2) №6-стр. 72(1) №7-стр.73(1) №8-стр. 75(1)</td> <td data-bbox="909 817 1117 952">Ноябрь №9-стр.75(1) №10-тр.76(1) №11-стр.78(1) №12-стр.79(1)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="494 952 702 1086">Декабрь №13-стр.80(1) №14-стр.44(4) №15-стр.45(4) №16-стр.48(4)</td> <td data-bbox="702 952 909 1086">Январь №17-стр. 50(4) №18-стр. 51 (4) №19-стр. 49(2) №20-стр.81 (1)</td> <td data-bbox="909 952 1117 1086">Февраль №21-стр.82 (1). №22-стр.84(1) №23-стр. 84(1) №24-стр. 86(1)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="494 1086 702 1220">Март №25-стр. 53(2) №26-стр.86(1) №27-стр. 87(1) №28-стр. 89(1)</td> <td data-bbox="702 1086 909 1220">Апрель №29-стр.89(1) №30-стр. 90(1) №31-стр. 90(1) №32-стр. 91(1)</td> <td data-bbox="909 1086 1117 1220">Май №33-стр. 92(1). №34-стр. 93(1) №35-стр.94(1). №36-стр. 95(1)</td> </tr> </table>	Сентябрь №1-стр.57(2) №2-стр. 58(2) №3-стр. 58(2) №4-стр. 71(1)	Октябрь №5-стр. 47(2) №6-стр. 72(1) №7-стр.73(1) №8-стр. 75(1)	Ноябрь №9-стр.75(1) №10-тр.76(1) №11-стр.78(1) №12-стр.79(1)	Декабрь №13-стр.80(1) №14-стр.44(4) №15-стр.45(4) №16-стр.48(4)	Январь №17-стр. 50(4) №18-стр. 51 (4) №19-стр. 49(2) №20-стр.81 (1)	Февраль №21-стр.82 (1). №22-стр.84(1) №23-стр. 84(1) №24-стр. 86(1)	Март №25-стр. 53(2) №26-стр.86(1) №27-стр. 87(1) №28-стр. 89(1)	Апрель №29-стр.89(1) №30-стр. 90(1) №31-стр. 90(1) №32-стр. 91(1)	Май №33-стр. 92(1). №34-стр. 93(1) №35-стр.94(1). №36-стр. 95(1)	<p>В. Бروفман «Архитектурная школа папы Карло» М., Обруч, 2010</p>
Сентябрь №1-стр.57(2) №2-стр. 58(2) №3-стр. 58(2) №4-стр. 71(1)	Октябрь №5-стр. 47(2) №6-стр. 72(1) №7-стр.73(1) №8-стр. 75(1)	Ноябрь №9-стр.75(1) №10-тр.76(1) №11-стр.78(1) №12-стр.79(1)									
Декабрь №13-стр.80(1) №14-стр.44(4) №15-стр.45(4) №16-стр.48(4)	Январь №17-стр. 50(4) №18-стр. 51 (4) №19-стр. 49(2) №20-стр.81 (1)	Февраль №21-стр.82 (1). №22-стр.84(1) №23-стр. 84(1) №24-стр. 86(1)									
Март №25-стр. 53(2) №26-стр.86(1) №27-стр. 87(1) №28-стр. 89(1)	Апрель №29-стр.89(1) №30-стр. 90(1) №31-стр. 90(1) №32-стр. 91(1)	Май №33-стр. 92(1). №34-стр. 93(1) №35-стр.94(1). №36-стр. 95(1)									
Старшая группа (5 – 6 лет)											
<p>Развитие экологических представлений и познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Организация познавательно-исследовательской деятельности в режимных моментах в формате «лаборатория» из расчета 1 раз в неделю на прогулке или во 2-й половине дня, 4 в месяц, 36 в год.</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="494 1377 766 1568">Сентябрь №1 Бесформенная вода №2 Почему листья зеленые? №3 Откуда пришел звук №4 Поднимаем уровень воды</td> <td data-bbox="766 1377 1101 1568">Октябрь №5 Что умеют глаза №6 Осеннее увядание №7 Магнитная задачка №8Как определить температуру воздуха</td> </tr> <tr> <td data-bbox="494 1568 766 1713">Ноябрь №9 Полиэтиленовый мир №10 Вода быстрее наливайся №11 Зажигается фонарик №12 Очищающий песок</td> <td data-bbox="766 1568 1101 1713">Декабрь №13 Неисчезающее отражение №14 И вода и снег и лед №15 Солнечная система №16 Друзья древесины</td> </tr> <tr> <td data-bbox="494 1713 766 1870">Январь №17 Какой бывает вкус №18 Соленые опыты №19 История свечи №20 Большой – значит тяжелый?</td> <td data-bbox="766 1713 1101 1870">Февраль №21 Задание для воронки №22 растим лук №23 Тающий лед №24 с воздухом играем в прятки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="494 1870 766 1982">Март №25 Вспотевший цветок №26 Насос №27 Можно потрогать</td> <td data-bbox="766 1870 1101 1982">Апрель №29 О, солнце! №30 Выше к звездам №31 Где живет вода</td> </tr> </table>	Сентябрь №1 Бесформенная вода №2 Почему листья зеленые? №3 Откуда пришел звук №4 Поднимаем уровень воды	Октябрь №5 Что умеют глаза №6 Осеннее увядание №7 Магнитная задачка №8Как определить температуру воздуха	Ноябрь №9 Полиэтиленовый мир №10 Вода быстрее наливайся №11 Зажигается фонарик №12 Очищающий песок	Декабрь №13 Неисчезающее отражение №14 И вода и снег и лед №15 Солнечная система №16 Друзья древесины	Январь №17 Какой бывает вкус №18 Соленые опыты №19 История свечи №20 Большой – значит тяжелый?	Февраль №21 Задание для воронки №22 растим лук №23 Тающий лед №24 с воздухом играем в прятки	Март №25 Вспотевший цветок №26 Насос №27 Можно потрогать	Апрель №29 О, солнце! №30 Выше к звездам №31 Где живет вода	<p>«Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Познавательно-исследовательская деятельность детей 5-6 лет. Отв. А.В.Висков, И.С.Батова ООО (по выбору в соответствии с сезоном) Короткова Н.А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» Методическое пособие, Линка-Пресс, М., 2007г стр.118-194 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа, Мозаика-Синтез, М., 2017г <u>Дидактические игры о предметном окружении: с стр.53 по стр.56.</u> Кравченко И.В., Долгова Т.П. «Прогулки в детском саду. Старшая и</p>	
Сентябрь №1 Бесформенная вода №2 Почему листья зеленые? №3 Откуда пришел звук №4 Поднимаем уровень воды	Октябрь №5 Что умеют глаза №6 Осеннее увядание №7 Магнитная задачка №8Как определить температуру воздуха										
Ноябрь №9 Полиэтиленовый мир №10 Вода быстрее наливайся №11 Зажигается фонарик №12 Очищающий песок	Декабрь №13 Неисчезающее отражение №14 И вода и снег и лед №15 Солнечная система №16 Друзья древесины										
Январь №17 Какой бывает вкус №18 Соленые опыты №19 История свечи №20 Большой – значит тяжелый?	Февраль №21 Задание для воронки №22 растим лук №23 Тающий лед №24 с воздухом играем в прятки										
Март №25 Вспотевший цветок №26 Насос №27 Можно потрогать	Апрель №29 О, солнце! №30 Выше к звездам №31 Где живет вода										

	№28 Песочные часы Май №33 Летящий воздух №34 Мел №35 Говорящие предметы №36 Алло	№32 Зеленый хлебушек	подготовительная к школе группы», М., ТЦ Сфера, 2008 Сентябрь-май, стр.4-93									
Формирование элементарных математических представлений, формирование представлений о пространственных отношениях	<p>1.«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>2.Рабочая тетрадь «Математика малышам» 5-6 лет, ч.1 «Солнечные ступеньки» Конспекты занятий из расчета 2 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <table border="1" data-bbox="454 515 1101 929"> <tr> <td data-bbox="454 515 678 649"> Сентябрь №1-стр. 77 №2-стр. 78, 38 №3-стр. 79 №4-стр. 81, 38 </td> <td data-bbox="678 515 901 649"> Октябрь №5-стр. 82 №6-стр. 83, 39 №7-стр. 84 №8-стр. 85, 39 </td> <td data-bbox="901 515 1101 649"> Ноябрь №9- стр.85 №10-стр. 83, 12, 39 №11-стр. 87 №12-стр. 88 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 649 678 784"> Декабрь №13-стр. 90 №14-стр. 90, 41 №15-стр. 91 №16-стр. 92, 43 </td> <td data-bbox="678 649 901 784"> Январь №17-стр. 93 №18-стр. 93, 43 №19-стр. 94 №20-стр. 95, 43 </td> <td data-bbox="901 649 1101 784"> Февраль №21-стр. 96 №22-стр. 97, 43 №23-стр. 97 №24-стр. 98 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 784 678 929"> Март №25-стр. 99 №26-стр. 99, 45 №27-стр. 100 №28-стр. 40 </td> <td data-bbox="678 784 901 929"> Апрель №29-стр. 47 №30-стр. 47 №31-стр. 47 №32-стр. 47 </td> <td data-bbox="901 784 1101 929"> Май №33-стр. 48 №34-стр. 51 №35-стр. 51 №36-стр. 51 </td> </tr> </table>			Сентябрь №1-стр. 77 №2-стр. 78, 38 №3-стр. 79 №4-стр. 81, 38	Октябрь №5-стр. 82 №6-стр. 83, 39 №7-стр. 84 №8-стр. 85, 39	Ноябрь №9- стр.85 №10-стр. 83, 12, 39 №11-стр. 87 №12-стр. 88	Декабрь №13-стр. 90 №14-стр. 90, 41 №15-стр. 91 №16-стр. 92, 43	Январь №17-стр. 93 №18-стр. 93, 43 №19-стр. 94 №20-стр. 95, 43	Февраль №21-стр. 96 №22-стр. 97, 43 №23-стр. 97 №24-стр. 98	Март №25-стр. 99 №26-стр. 99, 45 №27-стр. 100 №28-стр. 40	Апрель №29-стр. 47 №30-стр. 47 №31-стр. 47 №32-стр. 47	Май №33-стр. 48 №34-стр. 51 №35-стр. 51 №36-стр. 51
Сентябрь №1-стр. 77 №2-стр. 78, 38 №3-стр. 79 №4-стр. 81, 38	Октябрь №5-стр. 82 №6-стр. 83, 39 №7-стр. 84 №8-стр. 85, 39	Ноябрь №9- стр.85 №10-стр. 83, 12, 39 №11-стр. 87 №12-стр. 88										
Декабрь №13-стр. 90 №14-стр. 90, 41 №15-стр. 91 №16-стр. 92, 43	Январь №17-стр. 93 №18-стр. 93, 43 №19-стр. 94 №20-стр. 95, 43	Февраль №21-стр. 96 №22-стр. 97, 43 №23-стр. 97 №24-стр. 98										
Март №25-стр. 99 №26-стр. 99, 45 №27-стр. 100 №28-стр. 40	Апрель №29-стр. 47 №30-стр. 47 №31-стр. 47 №32-стр. 47	Май №33-стр. 48 №34-стр. 51 №35-стр. 51 №36-стр. 51										
Конструирование	<p>1.«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>2.Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ Сфера 2017</p> <p>3.Сафонова О.А. Конструирование из бумаги» Н.Новгород, 1994</p> <p>4.В. Бродман «Архитектурная школа папы Карло» М., Обруч, 2010</p> <p>Конспекты занятий из расчета 1 в неделю; 4– в месяц, 36 в год</p> <table border="1" data-bbox="454 1198 1101 1612"> <tr> <td data-bbox="454 1198 678 1332"> Сентябрь №1-стр.80(2) №2-стр. 80(2) №3-стр. 80(2) №4-стр. 54(1) </td> <td data-bbox="678 1198 901 1332"> Октябрь №5-стр.55(1) №6-стр.56(1) №7-стр. 57(1) №8-стр.57(1) </td> <td data-bbox="901 1198 1101 1332"> Ноябрь №9-стр.58(1) №10-стр.52(3) №11-стр.53(3) №12-стр.55(3) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 1332 678 1467"> Декабрь №13-стр.56(3) №14-стр.59(1) №15-стр.59(1) №16-стр.60(1) </td> <td data-bbox="678 1332 901 1467"> Январь №17-стр.61(1) №18-стр.63(1) №19-стр.63(1) №20-стр.65(3) </td> <td data-bbox="901 1332 1101 1467"> Февраль №21-стр.57(3) №22-стр.58(3) №23-стр.60(3) №24-стр.65(1) </td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 1467 678 1612"> Март №25-стр.66(1) №26-стр. 67(1) №27-стр. 67(1) №28-стр.68(3) </td> <td data-bbox="678 1467 901 1612"> Апрель №29-стр.69(1) №30-стр.70(1) №31-стр. 70(1) №32-стр. 71(1) </td> <td data-bbox="901 1467 1101 1612"> Май №33-стр. 72(1) №34-стр. 73(1) №35-стр. 75(1) №36-стр. 76(1) </td> </tr> </table>			Сентябрь №1-стр.80(2) №2-стр. 80(2) №3-стр. 80(2) №4-стр. 54(1)	Октябрь №5-стр.55(1) №6-стр.56(1) №7-стр. 57(1) №8-стр.57(1)	Ноябрь №9-стр.58(1) №10-стр.52(3) №11-стр.53(3) №12-стр.55(3)	Декабрь №13-стр.56(3) №14-стр.59(1) №15-стр.59(1) №16-стр.60(1)	Январь №17-стр.61(1) №18-стр.63(1) №19-стр.63(1) №20-стр.65(3)	Февраль №21-стр.57(3) №22-стр.58(3) №23-стр.60(3) №24-стр.65(1)	Март №25-стр.66(1) №26-стр. 67(1) №27-стр. 67(1) №28-стр.68(3)	Апрель №29-стр.69(1) №30-стр.70(1) №31-стр. 70(1) №32-стр. 71(1)	Май №33-стр. 72(1) №34-стр. 73(1) №35-стр. 75(1) №36-стр. 76(1)
Сентябрь №1-стр.80(2) №2-стр. 80(2) №3-стр. 80(2) №4-стр. 54(1)	Октябрь №5-стр.55(1) №6-стр.56(1) №7-стр. 57(1) №8-стр.57(1)	Ноябрь №9-стр.58(1) №10-стр.52(3) №11-стр.53(3) №12-стр.55(3)										
Декабрь №13-стр.56(3) №14-стр.59(1) №15-стр.59(1) №16-стр.60(1)	Январь №17-стр.61(1) №18-стр.63(1) №19-стр.63(1) №20-стр.65(3)	Февраль №21-стр.57(3) №22-стр.58(3) №23-стр.60(3) №24-стр.65(1)										
Март №25-стр.66(1) №26-стр. 67(1) №27-стр. 67(1) №28-стр.68(3)	Апрель №29-стр.69(1) №30-стр.70(1) №31-стр. 70(1) №32-стр. 71(1)	Май №33-стр. 72(1) №34-стр. 73(1) №35-стр. 75(1) №36-стр. 76(1)										
Развитие элементов логического мышления	<p>1.«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для старшей группы детского сада. Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>Конспекты занятий из расчета 1 в неделю; 4– в месяц, 36 в год</p> <table border="1" data-bbox="454 1758 1101 1904"> <tr> <td data-bbox="454 1758 678 1892"> Сентябрь №1-стр.150 №2-стр. 151 №3-стр. 152 №4-стр. 154 </td> <td data-bbox="678 1758 901 1892"> Октябрь №5-стр.155 №6-стр.155 №7-стр.157 №8-стр.158 </td> <td data-bbox="901 1758 1101 1892"> Ноябрь №9-стр.159 №10-стр.160 №11-стр. 161 №12-стр.162 </td> </tr> </table>			Сентябрь №1-стр.150 №2-стр. 151 №3-стр. 152 №4-стр. 154	Октябрь №5-стр.155 №6-стр.155 №7-стр.157 №8-стр.158	Ноябрь №9-стр.159 №10-стр.160 №11-стр. 161 №12-стр.162						
Сентябрь №1-стр.150 №2-стр. 151 №3-стр. 152 №4-стр. 154	Октябрь №5-стр.155 №6-стр.155 №7-стр.157 №8-стр.158	Ноябрь №9-стр.159 №10-стр.160 №11-стр. 161 №12-стр.162										

	<p>Декабрь №13-стр.163 №14-стр. 164 №15-стр.165 №16-стр. 165</p> <p>Март №25-стр. 174 №26-стр. 176 №27-стр. 177 №28-стр. 178</p>	<p>Январь №17-стр.167 №18-стр.168 №19-стр. 169 №20-стр. 170</p> <p>Апрель №29-стр. 179 №30-стр. 179 №31-стр. 180 №32-стр. 181</p>	<p>Февраль №21-стр. 171 №22-стр. 172 №23-стр. 173 №24-стр. 174</p> <p>Май №33-стр. 182 №34-стр. 183 №35-стр. 183 №36-стр. 183</p>							
Подготовительная группа (6 – 7 лет)										
Развитие экологических представлений и познавательно-исследовательской деятельности	<p>Организация познавательно-исследовательской деятельности в режимных моментах в формате «лаборатория» из расчета 1 раз в неделю на прогулке или во 2-й половине дня, 4 в месяц, 36 в год.</p>			<p>Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Познавательно-исследовательская деятельность детей 6-7 лет. Отв. А.В.Висков, И.С.Батова ООО (по выбору в соответствии с сезонам) Короткова Н.А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста» Методическое пособие, Линка-Пресс, М., 2007г, стр. 118-194 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа, Мозаика-Синтез, М., 2017г <u>Дидактические игры о предметном окружении: со стр. 59 по 65.</u> Кравченко И.В., Долгова Т.П. «Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы», М., ТЦ Сфера, 2008 Сентябрь-май, стр.94-201</p>						
	<table border="1"> <tr> <td> <p>Сентябрь №1 Тень появьсь! №2 Погасим пламя №3 Разгадываем секрет листьев №4 Из песка</p> </td> <td> <p>Октябрь №5 Опавшие листья №6 Напиши мне письмо №7 Такая разная вода №8 Полезно-вредно</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Ноябрь №9 Чей домик №10 Наша кожа №11 Воздух влажный и сухой №12 На чем держится луна</p> </td> <td> <p>Декабрь №13 Двойной эффект №14 Овощи и фрукты - водные продукты №15 Раскрашиваем зиму №16 Вкусный лед</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Январь №17 И все-таки они растворяются №18 Создаем снежинки №19 Слушаем сердце №20 Сплет, поспеваает</p> </td> <td> <p>Февраль №21 Маленький шар в большом пространстве №22 Тает, тает, тает лед! №23 Расти-вырастай №24 Намагничивание</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Март №25 Соль-вода №26 Лимонный пловец №27 Как дышит яйцо №28 Мешаем, перемешиваем</p> </td> <td> <p>Апрель №29 Мы посеём и посадим №30 Невидимые жители №31 Затмение солнца №32 Уровень дождя</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Май №33 Свет, цвет и тепло №34 Уровень дождя №35 Жители почвы №36 От куда появляется тепло</p> </td> <td></td> </tr> </table>	<p>Сентябрь №1 Тень появьсь! №2 Погасим пламя №3 Разгадываем секрет листьев №4 Из песка</p>	<p>Октябрь №5 Опавшие листья №6 Напиши мне письмо №7 Такая разная вода №8 Полезно-вредно</p>		<p>Ноябрь №9 Чей домик №10 Наша кожа №11 Воздух влажный и сухой №12 На чем держится луна</p>	<p>Декабрь №13 Двойной эффект №14 Овощи и фрукты - водные продукты №15 Раскрашиваем зиму №16 Вкусный лед</p>	<p>Январь №17 И все-таки они растворяются №18 Создаем снежинки №19 Слушаем сердце №20 Сплет, поспеваает</p>	<p>Февраль №21 Маленький шар в большом пространстве №22 Тает, тает, тает лед! №23 Расти-вырастай №24 Намагничивание</p>	<p>Март №25 Соль-вода №26 Лимонный пловец №27 Как дышит яйцо №28 Мешаем, перемешиваем</p>	<p>Апрель №29 Мы посеём и посадим №30 Невидимые жители №31 Затмение солнца №32 Уровень дождя</p>
<p>Сентябрь №1 Тень появьсь! №2 Погасим пламя №3 Разгадываем секрет листьев №4 Из песка</p>	<p>Октябрь №5 Опавшие листья №6 Напиши мне письмо №7 Такая разная вода №8 Полезно-вредно</p>									
<p>Ноябрь №9 Чей домик №10 Наша кожа №11 Воздух влажный и сухой №12 На чем держится луна</p>	<p>Декабрь №13 Двойной эффект №14 Овощи и фрукты - водные продукты №15 Раскрашиваем зиму №16 Вкусный лед</p>									
<p>Январь №17 И все-таки они растворяются №18 Создаем снежинки №19 Слушаем сердце №20 Сплет, поспеваает</p>	<p>Февраль №21 Маленький шар в большом пространстве №22 Тает, тает, тает лед! №23 Расти-вырастай №24 Намагничивание</p>									
<p>Март №25 Соль-вода №26 Лимонный пловец №27 Как дышит яйцо №28 Мешаем, перемешиваем</p>	<p>Апрель №29 Мы посеём и посадим №30 Невидимые жители №31 Затмение солнца №32 Уровень дождя</p>									
<p>Май №33 Свет, цвет и тепло №34 Уровень дождя №35 Жители почвы №36 От куда появляется тепло</p>										
Формирование элементарных математических представлений, формирование представлений о пространственных отношениях	<p>1.«Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г 2.Рабочие тетради «Математика малышам», 5-6 лет, ч.2 «Солнечные ступеньки» Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p>									
	<p>Сентябрь №1-стр. 71 №2-стр. 72 №3-стр. 40 №4-стр. 72 №5-стр. 73 №6-стр. 40</p>	<p>Октябрь №7-стр. 74, 40 №8-стр. 75, 40 №9-стр. 42 45 №10-стр. 76 №11-стр. 77 №12-стр. 43</p>	<p>Ноябрь №13-стр. 44 №14-стр. 79 №15-стр. 45 №16-стр. 80 №17-стр. 81 №18-стр. 45</p>							
	<p>Декабрь №19-стр. 82 №20-стр. 83 №21-стр. 45 №22-стр.84 №23-стр.85 №24-стр. 46</p>	<p>Январь №25-стр. 85 №26-стр. 86 №27-стр. 46 №28-стр. 87 №29-стр. 88 №30-стр. 46</p>	<p>Февраль №31-стр. 88 №32-стр. 89 №33-стр. 46 №34-стр. 90 №35-стр. 91 №36-стр. 47</p>							

	<p>Март №37-стр. 92,47 №38-стр. 93,47 №39-стр. 94, 48 №40-стр. 95 №41-стр. 96 №42-стр. 96,50</p>	<p>Апрель №43-стр. 97 №44-стр. 99 №45-стр. 99, 51 №46-стр. 100 №47-стр. 101 №48-стр. 101,51</p>	<p>Май №49-стр. 102 №50-стр. 103 №51-стр. 103 №52-стр. 104,51 №53-стр. 105 №54-стр.106</p>										
Конструирование	<p>1. «Планы образовательных ситуаций к программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада Науч. рук. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.И.Булычева, НОУ УЦ им. Л.А.Венгера «Развитие» М., 2016г</p> <p>2. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. ТЦ Сфера 2017</p> <p>3. Сафонова О.А. Конструирование из бумаги»Н.Новгород, 1994</p> <p>4. В. Брофман «Архитектурная школа папы Карло» М., Обруч, 2010</p> <p>5. Гульянц Э.К., Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала», М., Просвещение1991г</p> <p>Конспекты занятий из расчета 1 в неделю; 4– в месяц, 36 в год</p> <table border="1"> <tr> <td> <p>Сентябрь №1-стр.74 (5) №2-стр.106(5) №3-стр. 110 (5) №4-стр. 52(1)</p> </td> <td> <p>Октябрь №5-стр.52(1) №6-стр.54(1) №7-стр. 54(1) №8-стр.55(1)</p> </td> <td> <p>Ноябрь №9- стр.56(1) №10-стр.57(1) №11-стр.58(1) №12-стр.59(1)</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Декабрь №13-стр.67(3) №14-стр.68(3) №15-стр.69(3) №16-стр.70(3)</p> </td> <td> <p>Январь №17-стр.71(3) №18-стр.71(3) №19-стр.96(3) №20-стр.96(3)</p> </td> <td> <p>Февраль №21-стр.60(1) №22-стр.60(1) №23-стр.61(1) №24-стр.62(1)</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Март №25-стр.63(1) №26-стр. 64(1) №27-стр. 65(1) №28-стр.66(1)</p> </td> <td> <p>Апрель №29-стр.67(1) №30-стр.68(1) №31-стр. 68(1) №32-стр.69(1)</p> </td> <td> <p>Май №33-стр. 110(4) №34-стр.103(4) №35-стр. 95(2) №36-стр.70(1)</p> </td> </tr> </table>			<p>Сентябрь №1-стр.74 (5) №2-стр.106(5) №3-стр. 110 (5) №4-стр. 52(1)</p>	<p>Октябрь №5-стр.52(1) №6-стр.54(1) №7-стр. 54(1) №8-стр.55(1)</p>	<p>Ноябрь №9- стр.56(1) №10-стр.57(1) №11-стр.58(1) №12-стр.59(1)</p>	<p>Декабрь №13-стр.67(3) №14-стр.68(3) №15-стр.69(3) №16-стр.70(3)</p>	<p>Январь №17-стр.71(3) №18-стр.71(3) №19-стр.96(3) №20-стр.96(3)</p>	<p>Февраль №21-стр.60(1) №22-стр.60(1) №23-стр.61(1) №24-стр.62(1)</p>	<p>Март №25-стр.63(1) №26-стр. 64(1) №27-стр. 65(1) №28-стр.66(1)</p>	<p>Апрель №29-стр.67(1) №30-стр.68(1) №31-стр. 68(1) №32-стр.69(1)</p>	<p>Май №33-стр. 110(4) №34-стр.103(4) №35-стр. 95(2) №36-стр.70(1)</p>	
<p>Сентябрь №1-стр.74 (5) №2-стр.106(5) №3-стр. 110 (5) №4-стр. 52(1)</p>	<p>Октябрь №5-стр.52(1) №6-стр.54(1) №7-стр. 54(1) №8-стр.55(1)</p>	<p>Ноябрь №9- стр.56(1) №10-стр.57(1) №11-стр.58(1) №12-стр.59(1)</p>											
<p>Декабрь №13-стр.67(3) №14-стр.68(3) №15-стр.69(3) №16-стр.70(3)</p>	<p>Январь №17-стр.71(3) №18-стр.71(3) №19-стр.96(3) №20-стр.96(3)</p>	<p>Февраль №21-стр.60(1) №22-стр.60(1) №23-стр.61(1) №24-стр.62(1)</p>											
<p>Март №25-стр.63(1) №26-стр. 64(1) №27-стр. 65(1) №28-стр.66(1)</p>	<p>Апрель №29-стр.67(1) №30-стр.68(1) №31-стр. 68(1) №32-стр.69(1)</p>	<p>Май №33-стр. 110(4) №34-стр.103(4) №35-стр. 95(2) №36-стр.70(1)</p>											

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи развития детей дошкольного возраста

Программа Комаровой Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Монография», М., Мозаика-Синтез, 2018г

Раздел программы	Возрастная группа	Возрастная группа	Страницы
		Средняя	21
		Старшая	22
		Подготовительная	23
		Средняя	283
		Старшая	303
		Подготовительная	353

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Средняя группа (4 – 5 лет)	-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез, 2018г -И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному
----------------------------	---

	воспитанию детей дошкольного возраста», С-Пб, Невская нота, 2015г -И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением Средняя группа. СПб, Композитор, 2018г -Доронова Т.Н. «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет». М. Обруч. 2014
Старшая группа (5 – 6 лет)	-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, 2018г -И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», С-Пб, Невская нота, 2015г -И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. СПб, Композитор, 2019г -Доронова Т.Н. «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет». М. Обруч. 2014
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», Мозаика-Синтез, 2018г -И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», С-Пб, Невская нота, 2015г -И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. СПб, Композитор, 2018г -И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. СПб, Композитор, 2018г -Доронова Т.Н. «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет». М. Обруч. 2014

Описание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Художественно-эстетическое развитие обучающихся осуществляется в процессе организации непрерывной образовательной деятельности (занятия), в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел Программы	Методические пособия, применяемые		
	в организованной образовательной деятельности	в режимных моментах	
Средняя группа (4 – 5 лет)			
Изобразительная деятельность	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду, Средняя группа». Мозаика-Синтез, 2018г Конспекты занятий по рисованию из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год Конспекты занятий по лепке из расчета 1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год Конспекты занятий по аппликации из расчета 1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год		
	№ п/п занятия	№ занятия и вид изобразительной деятельности	№ стр.
	Сентябрь		
	№1	№2-рисование	стр.23
	№2	№1-лепка	стр.23
	№3	№5-рисование	стр.25
	№4	№3-лепка	стр.24
	№5	№4-аппликация	стр.25
	№6	№8-рисование	стр.27
	№7	№10-рисование	стр.30
	№8	№11-рисование	стр.30
	Октябрь		
	№1	№15-аппликация	стр.34
	№2	№13-лепка	стр.32
№3	№12-рисование	стр.31	
№4	№16-рисование	стр.34	
№5	№19-лепка	стр.36	
№6	№20-рисование	стр.36	

	№7	№18-паппликация	стр.35
	№8	№14-рисование	стр.33
	Ноябрь		
	№1	№27-лепка	стр.42
	№2	№30-рисование	стр.43
	№3	№26-аппликация	стр.41
	№4	№25-рисование	стр.40
	№5	№23-лепка	стр.39
	№6	№28-рисование	стр.42
	№7	№29-лепка	стр.43
	№8	№22-рисование	стр.38
	Декабрь		
	№1	№32-рисование	стр.45
	№2	№36-лепка	стр.48
	№3	№33-аппликация	стр.46
	№4	№37-рисование	стр.48
	№5	№34-лепка	стр.47
	№6	№35-рисование	стр.47
	№7	№38-аппликация	стр.49
	№8	№39-рисование	стр.50
	Январь		
	№1	№41-рисование	стр.51
	№2	№42-лепка	стр.51
	№3	№43-аппликация	стр.52
	№4	№44-рисование	стр.52
	№5	№46-аппликация	стр.54
	№6	№49-рисование	стр.57
	№7	№47-лепка	стр.55
	№8	№48-рисование	стр.56
	Февраль		
	№1	№52-лепка	стр.59
	№2	№53-рисование	стр.60
	№3	№55-лепка	стр.61
	№4	№56-рисование	стр.61
	№5	№51-рисование	стр.58
	№6	№54-аппликация	стр.60
	№7	№58-рисование	стр.62
	№8	№59-аппликация	стр.63
	Март		
	№1	№61-рисование	стр.64
	№2	№62-аппликация	стр.64
	№3	№63-лепка	стр.66
	№4	№65-рисование	стр.68
	№5	№66-лепка	стр.69
	№6	№67-рисование	стр.69
	№7	№64-аппликация	стр.66
	№8	№70-лепка	стр.71
	Апрель		
	№1	№71-рисование	стр.72
	№2	№72-лепка	стр.73
	№3	№73-аппликация	стр.73
	№4	№75-рисование	стр.74
	№5	№76-аппликация	стр.75
	№6	№77-рисование	стр.75
	№7	№78-лепка	стр.76
	№8	№79-рисование	стр.77
	Май		
	№1	№81-рисование	стр.78
	№2	№80-лепка	стр.77
	№3	№83-аппликация	стр.79
	№4	№84-рисование	стр.80
	№5	№86-аппликация	стр.81
	№6	№85-рисование	стр.81
	№7	№82-лепка	стр.78
	№8	№89-рисование	стр.83
Музыка	И. Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) Средняя группа, Композитор Санкт-Петербург 2018 Конспекты занятий из расчета 2 занятие в неделю, 8 в месяц, 72 в год, 8 занятий в июне		

<p>Сентябрь №1-стр.4 №2 – стр.6 №3 – стр.9 №4 – стр.11 №5-стр.13 №6 – стр.15 №7 – стр.17 №8 – стр.19</p>	<p>Октябрь №1-стр.21 №2 – стр.23 №3 – стр.24 №4 – стр.26 №5 –стр.29 №6 – стр.32 №7 – стр.33 №8 – стр.36</p>	<p>Ноябрь №1-стр.38 №2 – стр.40 №3 – стр.42 №4 – стр.44 №5-стр.46 №6 – стр.48 №7 – стр.50 №8 – стр.51</p>
<p>Декабрь №1-стр.53 №2 – стр.56 №3 - стр.57 №4 - стр.59 №5-стр.61 №6 – стр.62 №7 - стр.64 №8 - стр.66</p>	<p>Январь №1-стр.68 №2 – стр.70 №3 - стр.72 №4 - стр.74 №5-стр.75 №6 – стр.77 №7 - стр.79 №8 - стр.80</p>	<p>Февраль №1-стр.82 №2 – стр.83 №3 - стр.85 №4 - стр.87 №5 –стр.88 №6 – стр.90 №7 - стр.92 №8 - стр.94</p>
<p>Март №1-стр.96 №2 – стр.96 №3 - стр.99 №4 - стр.102 №5-стр.104 №6 – стр.106 №7 – стр.108 №8 - стр.110</p>	<p>Апрель №1-стр.111 №2 – стр.113 №3 - стр.115 №4 - стр.117 №5-стр.119 №6 – стр.120 №7 - стр.122 №8 - стр.123</p>	<p>Май №1-стр.125 №2 – стр.126 №3 - стр.128 №4 - стр.129 №5-стр.131 №6 – стр.132 №7 - стр.133 №8 - стр.135</p>
<p>Июнь №1-стр.136 №2 – стр.139 №3 - стр.140 №4 - стр.142 №5-стр.143 №6 – стр.144 №7- стр.146 №8 - стр.147</p>		

Старшая группа (5 – 6 лет)

Изобразительная деятельность

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Старшая группа» Мозаика-Синтез, 2018г
Конспекты занятий по рисованию из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год
Конспекты занятий по лепке из расчета 1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год
Конспекты занятий по аппликации из расчета 1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год

№ п/п занятия	№ занятия и вид изобразительной деятельности	№ стр.
Сентябрь		
№1	№2-рисование	стр.30
№2	№1-лепка	стр.29
№3	№3-аппликация	стр.30
№4	№4-рисование	стр.31
№5	№5-рисование	стр.32
№6	№6-лепка	стр.32
№7	№7-рисование	стр.33
№8	№10-аппликация	стр.35
Октябрь		
№1	№14-рисование	стр.37
№2	№13-лепка	стр.37
№3	№21-рисование	стр.37
№4	№15-аппликация	стр.38
№5	№22-рисование	стр.38
№6	№19-лепка	стр.41
№7	№23-рисование	стр.44
№8	№31-рисование	стр.50
Ноябрь		
№1	№42-рисование	стр.59
№2	№28-аппликация	стр.47
№3	№35-аппликация	стр.53

	№4	№29-рисование	стр.48															
	№5	№27-рисование	стр.47															
	№6	№30-лепка	стр.49															
	№7	№36-рисование	стр.54															
	№8	№32-лепка	стр.51															
	Декабрь																	
	№1	№40-рисование	стр.57															
	№2	№45-лепка	стр.60															
	№3	№43-лепка	стр.59															
	№4	№38-рисование	стр.55															
	№5	№50-лепка	стр.64															
	№6	№46-рисование	стр.61															
	№7	№48-рисование	стр.63															
	№8	№47-аппликация	стр.61															
	Январь																	
	№1	№39-лепка	стр.56															
	№2	№49-рисование	стр.63															
	№3	№55-рисование	стр.67															
	№4	№26-аппликация	стр.46															
	№5	№57-рисование	стр.69															
	№6	№54-лепка	стр.67															
	№7	№18-аппликация	стр.40															
	№8	№61-рисование	стр.72															
	Февраль																	
	№1	№62-рисование	стр.63															
	№2	№63-лепка	стр.74															
	№3	№64-рисование	стр.75															
	№4	№72-лепка	стр.81															
	№5	№65-аппликация	стр.75															
	№6	№66-рисование	стр.76															
	№7	№69-рисование	стр.78															
	№8	№78-аппликация	стр.83															
	Март																	
	№1	№76-рисование	стр.83															
	№2	№81-аппликация	стр.87															
	№3	№75-лепка	стр.83															
	№4	№71-рисование	стр.80															
	№5	№80-лепка	стр.96															
	№6	№79-рисование	стр.86															
	№7	№59-аппликация	стр.71															
	№8	№74-рисование	стр.82															
	Апрель																	
	№1	№89-аппликация	стр.93															
	№2	№88-рисование	стр.92															
	№3	№87-лепка	стр.91															
	№4	№90-рисование	стр.94															
	№5	№84-рисование	стр.89															
	№6	№96-рисование	стр.99															
	№7	№83-аппликация	стр.83															
	№8	№91-лепка	стр.95															
	Май																	
	№1	№104-рисование	стр.104															
	№2	№101-аппликация	стр.102															
	№3	№103-лепка	стр.103															
	№4	№106-рисование	стр.105															
	№5	№107-лепка	стр.106															
	№6	№99-лепка	стр.102															
	№7	№97-рисование	стр.99															
	№8	№85-рисование	стр.90															
Музыка	<p>И. Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) Старшая группа. Композитор Санкт-Петербург 2019 Конспекты занятий из расчета 2 занятие в неделю, 8 в месяц, 72 в год, 8 занятий в июне</p> <table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <thead> <tr> <th>Сентябрь</th> <th>Октябрь</th> <th>Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>№1-стр.3</td> <td>№1-стр.21</td> <td>№1-стр.41</td> </tr> <tr> <td>№2-стр.3</td> <td>№2-стр.24</td> <td>№2-стр.43</td> </tr> <tr> <td>№3-стр.6</td> <td>№3-стр.27</td> <td>№3-стр.46</td> </tr> <tr> <td>№4-стр.8</td> <td>№4-стр.30</td> <td>№4-стр.48</td> </tr> </tbody> </table>			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	№1-стр.3	№1-стр.21	№1-стр.41	№2-стр.3	№2-стр.24	№2-стр.43	№3-стр.6	№3-стр.27	№3-стр.46	№4-стр.8	№4-стр.30	№4-стр.48
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																
№1-стр.3	№1-стр.21	№1-стр.41																
№2-стр.3	№2-стр.24	№2-стр.43																
№3-стр.6	№3-стр.27	№3-стр.46																
№4-стр.8	№4-стр.30	№4-стр.48																

№5 – стр.11 №6 – стр.14 №7 – стр.16 №8 – стр.19	№5 – стр.32 №6 – стр.34 №7 – стр.36 №8 – стр.38	№5 – стр.50 №6 – стр.52 №7 – стр.54 №8 – стр.55
Декабрь №1 – стр.57 №2 – стр.60 №3 – стр.62 №4 – стр.64 №5 – стр.67 №6 – стр.69 №7 – стр.71 №8 – стр.73	Январь №1 – стр.73 №2 – стр.76 №3 – стр.78 №4 – стр.80 №5 – стр.82 №6 – стр.83 №7 – стр.85 №8 – стр.87	Февраль №1 – стр.89 №2 – стр.92 №3 – стр.94 №4 – стр.95 №5 – стр.97 №6 – стр.99 №7 – стр.101 №8 – стр.102
Март №1 – стр.104 №2 – стр.107 №3 – стр.109 №4 – стр.111 №5 – стр.113 №6 – стр.115 №7 – стр.117 №8 – стр.119	Апрель №1 – стр.120 №2 – стр.123 №3 – стр.125 №4 – стр.127 №5 – стр.129 №6 – стр.131 №7 – стр.133 №8 – стр.134	Май №1 – стр.136 №2 – стр.138 №3 – стр.140 №4 – стр.142 №5 – стр.143 №6 – стр.145 №7 – стр.146 №8 – стр.148
Июнь №1 – стр.149 №2 – стр.151 №3 – стр.153 №4 – стр.154 №5 – стр.155 №6 – стр.156 №7 – стр.157 №8 – стр.158		

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Изобразительная деятельность

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». Мозаика-Синтез, 2018г
 Конспекты занятий по рисованию из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год
 Конспекты занятий по лепке из расчета 1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год
 Конспекты занятий по аппликации из расчета 1 занятие в 2 недели, 2 в месяц, 18 в год

№ п/п занятия	№ занятия и вид изобразительной деятельности	№ стр.
Сентябрь		
№1	№1-рисование	стр.34
№2	№2-лепка	стр.34
№3	№3-рисование	стр.35
№4	№5-рисование	стр.37
№5	№8-аппликация	стр.39
№6	№8-аппликация	стр.39
№7	№4-лепка	стр.36
№8	№11-рисование	стр.41
Октябрь		
№1	№12-рисование	стр.42
№2	№14-лепка	стр.44
№3	№15-рисование	стр.45
№4	№16-лепка	стр.46
№5	№13-аппликация	стр.43
№6	№13-аппликация	стр.43
№7	№17-рисование	стр.47
№8	№18-рисование	стр.47
Ноябрь		
№1	№22-аппликация	стр.51
№2	№25-лепка	стр.54
№3	№19-рисование	стр.48
№4	№27-рисование	стр.56
№5	№28-лепка	стр.56
№6	№24-рисование	стр.24
№7	№29-рисование	стр.58

	№8	№23-апликация	стр.51																											
	Декабрь																													
	№1	№34-лепка	стр.63																											
	№2	№35-рисование	стр.64																											
	№3	№36-апликация	стр.64																											
	№4	№32-рисование	стр.60																											
	№5	№33-рисование	стр.61																											
	№6	№39-апликация	стр.67																											
	№7	№40-рисование	стр.67																											
	№8	№38-лепка	стр.66																											
	Январь																													
	№1	№42-рисование	стр.68																											
	№2	№45-лепка	стр.70																											
	№3	№49-рисование	стр.73																											
	№4	№50-апликация	стр.73																											
	№5	№52-рисование	стр.74																											
	№6	№53-лепка	стр.75																											
	№7	№47-рисование	стр.72																											
	№8	№70-апликация	стр.87																											
	Февраль																													
	№1	№60-лепка	стр.81																											
	№2	№56-апликация	стр.79																											
	№3	№59-рисование	стр.80																											
	№4	№54-лепка	стр.76																											
	№5	№51-апликация	стр.79																											
	№6	№58-рисование	стр.79																											
	№7	№63-рисование	стр.75																											
	№8	№62-апликация	стр.82																											
	Март																													
	№1	№69-лепка	стр.87																											
	№2	№67-рисование	стр.85																											
	№3	№72-апликация	стр.88																											
	№4	№72-апликация	стр.88																											
	№5	№63-рисование	стр.82																											
	№6	№68-рисование	стр.86																											
	№7	№66-лепка	стр.85																											
	№8	№71-рисование	стр.88																											
	Апрель																													
	№1	№73-лепка	стр.89																											
	№2	№74-рисование	стр.90																											
	№3	№79-рисование	стр.93																											
	№4	№75-апликация	стр.90																											
	№5	№78-рисование	стр.92																											
	№6	№81-лепка	стр.94																											
	№7	№77-рисование	стр.92																											
	№8	№76-апликация	стр.91																											
	Май																													
	№1	№84-лепка	стр.97																											
	№2	№85-рисование	стр.98																											
	№3	№86-апликация	стр.98																											
	№4	№88-рисование	стр.99																											
	№5	№91-лепка	стр.101																											
	№6	№90-рисование	стр.101																											
	№7	№89-апликация	стр.100																											
	№8	№92-рисование	стр.102																											
Музыка	<p>И. Каплунова, И.Новоскольцева Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) Подготовительная группа. Композитор Санкт-Петербург 2018 Конспекты занятий из расчета 2 занятие в неделю, 8 в месяц, 72 в год, 8 занятий в июне</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Сентябрь</th> <th>Октябрь</th> <th>Ноябрь</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>№1-стр.3</td> <td>№1-стр.24</td> <td>№1-стр.41</td> </tr> <tr> <td>№2-стр.4</td> <td>№2-стр.27</td> <td>№2-стр.44</td> </tr> <tr> <td>№3-стр.5</td> <td>№3-стр.29</td> <td>№3-стр.47</td> </tr> <tr> <td>№4-стр.10</td> <td>№4-стр.32</td> <td>№4-стр.50</td> </tr> <tr> <td>№5-стр.12</td> <td>№5-стр.34</td> <td>№5-стр.52</td> </tr> <tr> <td>№6-стр.15</td> <td>№6-стр.36</td> <td>№6-стр.54</td> </tr> <tr> <td>№7-стр.18</td> <td>№7-стр.38</td> <td>№7-стр.56</td> </tr> <tr> <td>№8-стр.21</td> <td>№8-стр.39</td> <td>№8-стр.57</td> </tr> </tbody> </table>			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	№1-стр.3	№1-стр.24	№1-стр.41	№2-стр.4	№2-стр.27	№2-стр.44	№3-стр.5	№3-стр.29	№3-стр.47	№4-стр.10	№4-стр.32	№4-стр.50	№5-стр.12	№5-стр.34	№5-стр.52	№6-стр.15	№6-стр.36	№6-стр.54	№7-стр.18	№7-стр.38	№7-стр.56	№8-стр.21	№8-стр.39	№8-стр.57
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь																												
№1-стр.3	№1-стр.24	№1-стр.41																												
№2-стр.4	№2-стр.27	№2-стр.44																												
№3-стр.5	№3-стр.29	№3-стр.47																												
№4-стр.10	№4-стр.32	№4-стр.50																												
№5-стр.12	№5-стр.34	№5-стр.52																												
№6-стр.15	№6-стр.36	№6-стр.54																												
№7-стр.18	№7-стр.38	№7-стр.56																												
№8-стр.21	№8-стр.39	№8-стр.57																												

1.1. О б р а з о в а т е л ь н 1 . 5 . 2 . 1	Декабрь			Январь			Февраль		
	№1–стр.59			№1–стр.77			№1–стр.96		
	№2 – стр.63			№2 – стр.81			№2 – стр.99		
	№3 - стр.65			№3 - стр.83			№3 - стр.101		
	№4 - стр.67			№4 - стр.86			№4 - стр.104		
	№5–стр.69			№5–стр.87			№5 –стр.106		
	№6 – стр.71			№6 – стр.89			№6 – стр.107		
	№7 - стр.73			№7 - стр.91			№7 - стр.110		
	№8 - стр.75			№8 - стр.93			№8 - стр.111		
	Март			Апрель			Май		
	№1–стр.113			№1–стр.134			№1–стр.151		
	№2 – стр.117			№2 – стр.137			№2 – стр.154		
	№3 - стр.120			№3 - стр.139			№3 - стр.157		
	№4 - стр.123			№4 - стр.141			№4 - стр.158		
	№5–стр.125			№5–стр.143			№5–стр.160		
	№6 – стр.127			№6 – стр.146			№6 – стр.163		
	№7 – стр.130			№7 - стр.148			№7 - стр.164		
	№8 - стр.132			№8 - стр.150			№8 - стр.166		
	Июнь								
	№1–стр.168								
	№2 – стр.171								
	№3 - стр.173								
	№4 - стр.175								
	№5–стр.177								
№6 – стр.179									
№7- стр.181									
№8 - стр.183									

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированием начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи развития детей дошкольного возраста

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И. Булычевой, М., Изд. РИТМ, 2018г.

Раздел программы	Возрастная группа	Страницы
	Средняя группа	154-155
	Старшая группа	156
	Подготовительная группа	159
	Средняя группа	155
	Старшая группа	157-158
	Подготовительная группа	159-160
	Средняя группа	156
	Старшая группа	158-159
	Подготовительная группа	160

Технология физического развития детей к парциальной программе «Будь здоров, дошкольник». Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2018г

Разделы программы и темы	Возрастная группа	Страницы
Представления о себе, своем здоровье и физической культуре. -Я – человек. -Я открываю мир движений.	Средняя группа	30-32
	Старшая группа	49-51

-Я осваиваю гигиену и этикет. -Я учусь правильно организовывать свою жизнь и здоровье. -Я учусь охранять свою жизнь и здоровье.	Подготовительная группа	68-70
Навыки здоровья и физической культуре. -Культурно-гигиенические навыки. -Двигательные умения, навыки и способности. -Культура отдыха и социальной безопасности.	Средняя группа	32-38
	Старшая группа	5258
	Подготовительная группа	70-79
Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре: -формирование социальной позиции субъекта в физкультурно-оздоровительной деятельности; -овладение способами ЗОЖ; -формирование и проявление отношения к физкультурным занятиям, восстановление авторитета» спортивной и здоровой семьи»	Средняя группа	39
	Старшая группа	58-59
	Подготовительная группа	80

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Средняя группа (4 – 5 лет)	-Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет». М., ТЦ Сфера, 2017г. -Е.К.Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду». С-Пб, Детство-Пресс, 2010г -Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.П.»Обучение детей плаванию в детском саду» М., Просвещение, 1991г
Старшая группа (5 – 6 лет)	-Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 5-6 лет». М., ТЦ Сфера, 2017г. -Е.К.Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду». С-Пб, Детство-Пресс, 2010г -Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.П. «Обучение детей плаванию в детском саду» М., Просвещение, 1991г -Безруких М.М., Филиппова Т.А.«Разговор о правильном питании». М., «НЕСТЛЕ», «ОЛМА-ПРЕСС Инвест», 2003г
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	- Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 6-7 лет». М., ТЦ Сфера, 2018г. -Е.К.Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду». С-Пб, Детство-Пресс, 2010г -Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.П.»Обучение детей плаванию в детском саду» М., Просвещение, 1991г -Безруких М.М., Филиппова Т.А.«Разговор о правильном питании». М., «НЕСТЛЕ», «ОЛМА-ПРЕСС Инвест», 2003г

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Раздел Программы	Методические пособия, применяемые	
	в организованной образовательной деятельности	в режимных моментах
Средняя группа (4 – 5 лет)		
Физическое развитие	Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 4-5 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Физкультурно-оздоровительные занятия с №1 по №108. Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю, 12 в	Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 3-4 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Комплексы утренней гимнастики из

	<p>месяц, 108 занятий в год, с заменой 1 занятия в неделю в период отопительного сезона (с октября по май) для обучения детей плаванию в бассейне. Валеологические занятия с №1 по №9 в течение учебного года. Конспекты занятий из расчета 1 занятие с месяц, 9 занятий в год.</p> <table border="1" data-bbox="438 280 1013 526"> <tr> <td>Сентябрь №1-стр.</td> <td>Октябрь №2-стр.</td> <td>Ноябрь №3-стр.</td> </tr> <tr> <td>Декабрь №4-стр.</td> <td>Январь №5-стр.204</td> <td>Февраль №6-стр.</td> </tr> <tr> <td>Март №7-стр.</td> <td>Апрель №8-стр.</td> <td>Май №9-стр.</td> </tr> </table> <p>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.П. «Обучение детей плаванию в детском саду» М., Просвещение, 1991г 28 занятий в год с октября по май – время отопительного сезона. Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 28 в год. Конспекты занятий со стр. 77 по стр. 84</p>	Сентябрь №1-стр.	Октябрь №2-стр.	Ноябрь №3-стр.	Декабрь №4-стр.	Январь №5-стр.204	Февраль №6-стр.	Март №7-стр.	Апрель №8-стр.	Май №9-стр.	<p>расчета 2 комплекса на месяц</p> <p>Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 4-5 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми на каждый месяц учебного года в режимных моментах.</p> <table border="1" data-bbox="1045 369 1412 504"> <tr> <td>IX-стр.38</td> <td>X-стр.74</td> <td>XI-стр.114</td> </tr> <tr> <td>XII-стр.155</td> <td>I-стр.198</td> <td>II-стр.229</td> </tr> <tr> <td>III-стр.274</td> <td>IV-стр.318</td> <td>V-стр.363</td> </tr> </table> <p>Дидактические игры – стр.</p> <p>М.Борисова «Тематические подвижные игры для дошкольников» М., Обруч, 2015 <i>Интеграция с комплексно-тематическим планированием для детей 4-5 лет.</i></p>	IX-стр.38	X-стр.74	XI-стр.114	XII-стр.155	I-стр.198	II-стр.229	III-стр.274	IV-стр.318	V-стр.363
Сентябрь №1-стр.	Октябрь №2-стр.	Ноябрь №3-стр.																		
Декабрь №4-стр.	Январь №5-стр.204	Февраль №6-стр.																		
Март №7-стр.	Апрель №8-стр.	Май №9-стр.																		
IX-стр.38	X-стр.74	XI-стр.114																		
XII-стр.155	I-стр.198	II-стр.229																		
III-стр.274	IV-стр.318	V-стр.363																		
Старшая группа (5 – 6 лет)																				
Физическое развитие	<p>Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 5-6 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Физкультурно-оздоровительные занятия с №1 по №108. Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю, 12 в месяц, 108 занятий в год, с заменой 1 занятия в неделю в период отопительного сезона (с октября по май) для обучения детей плаванию в бассейне.</p> <p>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.П. «Обучение детей плаванию в детском саду» М., Просвещение, 1991г 28 занятий в год с октября по май – время отопительного сезона. Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 28 в год. Конспекты занятий со стр. 95 по стр. 101</p>	<p>Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 5-6 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Комплексы утренней гимнастики из расчета 2 комплекса на месяц</p> <p>Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 3-4 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми на каждый месяц учебного года в режимных моментах.</p> <table border="1" data-bbox="1045 1176 1412 1310"> <tr> <td>IX-стр.36</td> <td>X-стр.77</td> <td>XI-стр.121</td> </tr> <tr> <td>XII-стр.167</td> <td>I-стр.214</td> <td>II-стр.143</td> </tr> <tr> <td>III-стр.286</td> <td>IV-стр.327</td> <td>V-стр.369</td> </tr> </table> <p>Дидактические игры – стр. 409</p> <p>М.Борисова «Тематические подвижные игры для дошкольников» М., Обруч, 2015 <i>Интеграция с комплексно-тематическим планированием для детей 5-6 лет.</i></p>	IX-стр.36	X-стр.77	XI-стр.121	XII-стр.167	I-стр.214	II-стр.143	III-стр.286	IV-стр.327	V-стр.369									
IX-стр.36	X-стр.77	XI-стр.121																		
XII-стр.167	I-стр.214	II-стр.143																		
III-стр.286	IV-стр.327	V-стр.369																		
Подготовительная группа (6 – 7 лет)																				
Физическое развитие	<p>Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 6-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Физкультурно-оздоровительные занятия с №1 по №108. Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю, 12 в месяц, 108 занятий в год, с заменой 1 занятия в неделю в период отопительного сезона (с октября по май) для обучения детей плаванию в бассейне.</p> <p>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.П. «Обучение детей плаванию в детском саду» М., Просвещение, 1991г 28 занятий в год с октября по май – время отопительного сезона. Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 28 в год. Конспекты занятий со стр. 95 по стр. 101</p>	<p>Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 6-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Комплексы утренней гимнастики из расчета 2 комплекса на месяц</p> <p>Т.Э.Токаева Технология физического развития детей 3-4 лет» М., ТЦ Сфера, 2016г Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми на каждый месяц учебного года в режимных моментах.</p> <table border="1" data-bbox="1045 1915 1412 1982"> <tr> <td>IX-стр.34</td> <td>X-стр.82</td> <td>XI-стр.129</td> </tr> <tr> <td>XII-стр.182</td> <td>I-стр.227</td> <td>II-стр.251</td> </tr> </table>	IX-стр.34	X-стр.82	XI-стр.129	XII-стр.182	I-стр.227	II-стр.251												
IX-стр.34	X-стр.82	XI-стр.129																		
XII-стр.182	I-стр.227	II-стр.251																		

		III-стр.291	IV-стр.332	V-стр.375
Дидактические игры – стр. 411				
М.Борисова «Тематические подвижные игры для дошкольников» М., Обруч, 2015 <i>Интеграция с комплексно-тематическим планированием для детей 6-7 лет.</i>				
Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Разговор о правильном питании». М., «НЕСТЛЕ», «ОЛМА-ПРЕСС Инвест», 2003г				

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями, интересами, индивидуальными характеристиками и носят личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

«Речевое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа (4 – 5 лет)			
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)	-групповой -подгрупповой -индивидуальный	Инсценировка потешек, небольших стихов. Игровые проблемные ситуации. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Обследование игрушек и предметов. Беседы во время рассматривания иллюстраций.	Книги (классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки и стихи) Картины из серии «Домашние животные», «Мы играем», «Птицы» «Дикие животные» Иллюстрации к сказкам Ю. Васнецова Настольные игры по обогащению словарного запаса, развитию грамматической стороны речи, произношения звуков, связной речи. Зеркала - на подгруппу Массажные мячики в ассортименте; Альбом по звукопроизношению «Звуковые часы» Пазлы по сказкам
НОД «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук»			
Виды детской деятельности: речевая Самостоятельная деятельность детей			
Старшая группа (5 – 6 лет)			

<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>НОД «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук»</p> <p>Виды детской деятельности: речевая, аналитико-синтетическая активность Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-групповой -подгрупповой -индивидуальный</p>	<p>Игры речевые Ситуации общения Викторины КВН, конкурсы Сочинительство: сказок, рассказов, стихов, загадок, дразнилок -Использование мнемотаблиц Беседы при рассматривании иллюстраций, картин;-просмотр мультфильмов Инсценирование, Этюды; упражнения на развитие речевого дыхания Хороводные игры Игры-драматизации Артикуляционная гимнастика Звуковые и словесные игры и упражнения Игры на развитие мелкой моторики рук</p>	<p>Библиотечка книг детских писателей, познавательной литературы Портреты детских писателей, поэтов, иллюстраторов Мнемотаблицы для составления рассказов разной тематики Настольно-печатные игры «Читаем сами», «Соответствия и противоречия» «Назови одним словом», «Веселый язычок», «Расскажи сказку», «Верю, не верю», Лото на развитие звуковой культуры «Подбери и назови», карточки картинки «Рифмочки и нерифмушки». Пособие «Он, она, они». «Кубики с буквами и картинками». Игры на развитие связной речи «Веселые истории». Дидактическая игра «Антонимы». Схемы, рисунки правильной артикуляции. Азбука. Игры на развитие дыхания. Алфавит, кубики с буквами. Звуковые часы.</p>
Подготовительная группа (6 – 7 лет)			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>НОД «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук»</p> <p>Виды детской деятельности: речевая,</p>	<p>-групповой -подгрупповой -индивидуальный</p>	<p>Игры речевые Ситуации общения Викторины КВН, конкурсы Сочинительство: сказок, рассказов, стихов, загадок, дразнилок -Использование мнемотаблиц Беседы при рассматривании иллюстраций, картин; мультфильмов Инсценирование, Этюды; упражнения на развитие речевого дыхания Хороводные игры Игры-драматизации Артикуляционная гимнастика Звуковые и словесные игры и упражнения Игры на развитие мелкой моторики рук</p>	<p>Библиотечка книг художественной литературы детских поэтов и писателей. Портреты писателей и поэтов. Выставки творчества любимых писателей и поэтов. Самодельные книжки. Мнемотаблицы и материал для их составления. Коллажи «Герой какой сказки потерялся». Пространственно-временная модель. Наборное полотно, фланелеграф. Индивидуальные карточки-задания. Серии сюжетных картинок по темам. Модели правильной артикуляции Азбука демонстрационная, индивидуальные звуковая Игровые пособия на развитие речевого слуха со схематическими заданиями для самостоятельной работы. Буквенное лото. Самодельные книжки Кассы букв. Модели звукового анализа. Рабочие тетради. Модель построения предложения Модель деления слова на слоги Модель слов и звуков(отличие) Модель твердых и мягких звуков Модель гласных звуков Кубики с буквами</p>

аналитико-синтетическая активность Самостоятельная деятельность детей			
--	--	--	--

«Социально-коммуникативное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа (4 – 5 лет)			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Виды детской деятельности: коммуникативная игровая, элементарная трудовая</p>	<p>-групповой</p> <p>-подгрупповой</p> <p>-индивидуальный</p>	<p>Организация игровых развивающих ситуаций</p> <p>Подключение к игре ребенка с целью обогащения функциональной, ролевой или пространственной проекции в сюжетной игре</p> <p>Чтение литературных произведений «Телефонные разговоры»</p> <p>Этюдные тренинги на выразительность</p> <p>Инициирование игровых проблемных ситуаций</p> <p>Обсуждение событий поступков</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Моделирование ситуаций общения</p> <p>Ситуации морального выбора</p> <p>Межвозрастное общение</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказы, истории от воспитателя</p> <p>Поручение, дежурство</p>	<p><u>Для развития игровой деятельности</u> <u>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</u> Куклы крупные и средние игрушки-животные (звери и птицы) домашние, дикие, жарких стран. Элементы костюмов людей разных профессий (врач-халат, шапочка, парикмахер-накидка, продавец-шапочка, полицейский-фуражка, каска, жилетка) Набор наручных кукол би-ба-бо, сказочные персонажи. Набор солдатиков среднего размера. Белая шапочка, фуражка, бескозырка, каска. Набор масок сказочных животных. Зеркало. <u>Игрушки – предметы оперирования</u> Предметы домашнего обихода. Набор кухонной, чайной посуды. Телефон. Веревка для белья, прищепки, веничек. Утюг, гладильная доска. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. Кукольные коляски. Наборы овощей и фруктов. Фрукты половинки. Предметы для врача (набор медицинских инструментов, набор для парикмахера, полицейского, моряка, военного (жезл, руль, светофор, бинокль, телефон), для продавца (касса, весы) и т.п. Игрушки-двигатели: машины маленькие мотоцикл, рули. Спецмашины среднего размера: скорая помощь, пожарная. Набор инструментов. Игрушки-орудия труда. <u>Маркеры игрового пространства</u> Ширма-3-хстворчатая напольная. Кухня, кухонный стол, стулья, плита, шкаф для посуды, кукольная кровать. Бензоколонка. <u>Полифункциональные материалы</u> Объемные модули. Крупный строитель. Волшебный сундучок с предметами-заместителями. Лоскуты ткани разного цвета и размера. <u>Для театрализованной деятельности</u> Комплект элементов костюмов: платки, юбки, кепки с косичками, юбки, фартуки, сарафаны. Контейнер для хранения. Разные виды театров: пальчиковый вязаный, куклы би-ба-бо, на фланелеграфе, бумажный, деревянный. <u>Для режиссерских игр:</u> макеты «Лес», «Домашний двор», «Комната», мелкая мебель, мелкие игрушки-персонажи. <u>Для игр с правилами «на удачу»</u> «Гусёк» разного содержания до 25 ходов. Лото (картиночное) – с полем в 6-8 частей. <u>Для коммуникативного развития</u> Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада. Кукла-мальчик, кукла-девочка, Аудио, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. Пособия по типу «мирилка». Схема – подсказка о правилах поведения в группе <u>Уголок единения</u> Коврик дружбы. Набор пальчиковых игр. Пособие «Мирилочка» Уголок патриотического воспитания</p>

			<p>Альбом «Мат решки», «Животные России»</p> <p><u>Для развития трудовой деятельности</u></p> <p>Алгоритмы выполнения действий КГН, выполнения поручений, дежурств о столовой. «Уголок дежурных», фартучки, шапочки для дежурных.</p> <p>Оборудование для труда хозяйственно-бытового в помещении и на улице</p> <p>Альбомы по профессиям</p>
Старшая группа (5 – 6 лет)			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>НОД «Занятия с педагогом-психологом»</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Виды детской деятельности: коммуникативная игровая, трудовая</p>	<p>-групповой</p> <p>-подгрупповой</p> <p>-индивидуальный</p>	<p><u>В игровой деятельности</u></p> <p>Подключение к игре ребенка с целью обогащения функциональной, ролевой или пространственной проекции в сюжетной игре</p> <p>Чтение литературных произведений</p> <p>Экскурсии</p> <p>Встречи и беседы с людьми разных профессий</p> <p><u>В коммуникативной деятельности</u></p> <p>«Телефонные разговоры»</p> <p>Этюдные тренинги на выразительность</p> <p>-инициирование проблемных ситуаций в игре</p> <p>Игра-фантазирование</p> <p>Просмотр фильмов, сказок</p> <p>Изготовление атрибутов</p> <p><u>В трудовой деятельности</u></p> <p>Совместные трудовые действия. Поручение, дежурство по столовой, уголку природы</p> <p>Этические беседы</p> <p>Чтение литературы нравственного характера</p> <p>Обсуждение событий поступков</p> <p>Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций</p>	<p><u>Для игровой деятельности</u></p> <p><u>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</u></p> <p>Куклы средние (младенцы), большие.</p> <p>Наручные куклы би-ба-бо</p> <p>Фантастические персонажи (солдатики, рыцари).</p> <p>Наборы игрушек-животных: домашние, дикие наших лесов, Севера, жарких стран, Африки, динозавров, сказочные персонажи.</p> <p>Накидки полицейского, регулировщика, доктора, парикмахера, водителя, пожарного, строителя (каска), моряка (бескозырка, воротник), фуражка для капитана.</p> <p><u>Игрушки - предметы оперирования</u></p> <p>Набор кухонной и чайной посуды.</p> <p>Приклад к средним куклам. Приклад к мелким куклам.</p> <p>Автомобили разного назначения. Грузовики средних размеров.</p> <p>Набор военной техники.</p> <p>Транспорт наземный, воздушный, водный. Коврик с изображением дорог, стросний, ландшафта.</p> <p>Польёмный кран.</p> <p>Игрушки – предметы труда: молоток, топор, пила, отвертка, плоскозубцы.</p> <p>Медицинские принадлежности.</p> <p><u>Маркеры игрового пространства</u></p> <p>Ширма напольная 3-х створчатая. Стойка с рулем.</p> <p>Набор мебели для средних кукол. Бензозаправочная станция.</p> <p><u>Полифункциональные материалы</u></p> <p>Объемные модули (крупные разных форм). Крупный строительный набор.</p> <p>Контейнер с мелкими предметами-заместителями.</p> <p>Крупные куски ткани (полотна) разного цвета.</p> <p><u>Для режиссерских игр</u></p> <p>Макеты «Лес», «Море», «Ферма», «Африка», «Древний мир», «Север», «Город». «Дорога» (передвижной подиум)., «парковка», «Домики с набором мелкой мебели»</p> <p>Подбор мелких игрушек и игрового оборудования (людей, животных, деревьев и т.п.)</p> <p>Набор мелких предметов-заместителей</p> <p><u>Для игр с правилами «на удачу»</u></p> <p>«Гусёк» разного содержания до 50 ходов. Лото (картинное) – с полем в 8-12 частей.</p> <p><u>Для театрализованной деятельности</u></p> <p>Комплект элементов костюмов: платки, кепки, фартуки, юбки, сарафаны, косынки, парики.</p> <p>Контейнер для хранения. Театральная ширма: настольная, напольная.</p> <p>Разные виды театров: пальчиковый византийский, куклы би-ба-бо, на фланелеграфе, бумажный, деревянный, варежковый, бутылочный, настольный по разным сказкам.</p> <p><u>Для коммуникативной деятельности</u></p> <p>Панно «Кто пришел», «Мос настроение». Уголок именинника.</p> <p>Детские аудио записи, иллюстрации, портфолио детей, Наборы картинок «Мир эмоций», «Правила поведения для детей», «Уроки доброты»</p> <p><u>Уголок уединения</u></p> <p>Коврик дружбы. Набор пальчиковых игр. Пособие «Мирилочка». Сказочные предметы: волшебная палочка, клубочек, волшебные очки. Поролоновая</p>
Подготовительная группа (6 – 7 лет)			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p>	<p>-групповой</p> <p>-подгрупповой</p> <p>-индивидуальный</p>	<p><u>В игровой деятельности</u></p> <p>Расшатывание сюжетов в сюжетной игре. «Телефонные разговоры» Игра-фантазирование.</p> <p>Изготовление атрибутов</p> <p><u>В коммуникативной деятельности</u></p> <p>Встречи и беседы с людьми разных профессий</p>	<p>Разные виды театров: пальчиковый византийский, куклы би-ба-бо, на фланелеграфе, бумажный, деревянный, варежковый, бутылочный, настольный по разным сказкам.</p> <p><u>Для коммуникативной деятельности</u></p> <p>Панно «Кто пришел», «Мос настроение». Уголок именинника.</p> <p>Детские аудио записи, иллюстрации, портфолио детей, Наборы картинок «Мир эмоций», «Правила поведения для детей», «Уроки доброты»</p> <p><u>Уголок уединения</u></p> <p>Коврик дружбы. Набор пальчиковых игр. Пособие «Мирилочка». Сказочные предметы: волшебная палочка, клубочек, волшебные очки. Поролоновая</p>

<p>НОД «Занятия с педагогом-психологом»</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Виды детской деятельности: коммуникативная игровая, трудовая</p>		<p>Этичные тренинги на выразительность</p> <p>Инициирование проблемных ситуаций</p> <p><u>В трудовой деятельности</u></p> <p>Различные виды трудовой деятельности</p> <p>Этические беседы</p> <p>Чтение литературы нравственного характера</p> <p>Обсуждение событий поступков</p> <p>Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций</p>	<p>подушка для снятия стресса. Стаканчики для гнева. Альбом «Мои друзья». Мешочек для доброты «Горячее сердце». Мешочек для крика «Холодное сердце».</p> <p>Дидактические игры «Азбука эмоций», Школа изящных наук «Этикет». Кубик эмоций.</p> <p><u>Уголок патриотического воспитания.</u></p> <p>Флаг, герб России. Портрет президента России. Фотоальбом о прошлом и настоящем г. Павлово</p> <p>Карта города Павлово. Карта России, мира.</p> <p>Набор картинок «Наша Армия»</p> <p><u>Для трудовой деятельности</u></p> <p>Алгоритмы выполнения действий культурно-гигиенических процедур, выполнения поручений, дежурств.</p> <p>Оборудование для труда хозяйственно-бытового в помещении и на улице, труда в природе.</p> <p>Фартуки, шапочки для кулинарной деятельности.</p> <p>Доски разделочные для кулинарной деятельности.</p> <p>Альбомы по профессиям</p>
---	--	---	--

«Познавательное развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа (4 – 5 лет)			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>НОД «Развитие элементарных математических представлений и ознакомление с пространственными отношениями»</p> <p>«Развитие экологических представлений и познавательно-исследовательской деятельности»</p> <p>«Конструирование</p> <p><u>Виды детской деятельности</u></p> <p>Познавательно - исследовательская</p> <p>Конструктивная</p> <p>Математическая</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-групповой</p> <p>-подгрупповой</p> <p>-индивидуальный</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Экскурсии</p> <p>Чтение познавательной литературы</p> <p>Просмотры видеофильмов, презентаций, мультфильмов</p> <p>Рассматривание иллюстраций энциклопедий, репродукций, фотографий</p> <p>экспериментирование, исследование</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование (работа со схемами, моделями, планами) (ср.гр.)</p> <p>Работа с календарями, дневниками наблюдений</p> <p>Развивающие интеллектуальные игры, задания,</p> <p>Интеллектуальные сенсорные тренинги</p>	<p><u>Объекты для исследования в действии</u></p> <p>Геометрические фигуры. Блоки Дьенеша. Кубики Никитиных «Собери узор».</p> <p>Головоломки. «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»</p> <p>Рамки-вкладыши разного содержания.</p> <p>Палочки Кюизинера. Геоконт – платформа с кольшками и резинками. Мозаики разные. Стойка-балансир.</p> <p>Дидактические игры: «Логические цепочки», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Раздели на группы», «Логика»</p> <p><u>Стол для экспериментирования с водой и песком</u></p> <p>Емкости с водой и песком, наборы емкостей одинакового и разного объема (5-6), мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), предметы-орудия: черпачки, сачки, воронки.</p> <p><u>Центр природы и науки</u></p> <p>Инструменты для исследований: лупа, песочные часы, маленькие зеркала, магниты.</p> <p>Коллекции: листьев, семян, камешков, раковин</p> <p>Природный материал шишки, желуди, камушки.</p> <p>Комнатные растения. Стаканчики для посадки.</p> <p>Палочки для рыхления. Пульверизатор. Лейки.</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, альбомы.</p> <p>Календари: «Времена года», «Части суток».</p> <p>Песочные часы. Настольно-печатные игры: «Мамы и детки», лото «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные»</p> <p>Природный материал (шишки, веточки, желуди, листочки, перышки, кора, камушки, ракушки).</p> <p>Настольно-печатные игры: «Чей малыш», «Кто где живет», «Что для чего», «Во саду ли в огороде»</p> <p><u>Образно-символический материал</u></p> <p>Наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии и т.п.</p> <p>Картинки на установление последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации),</p> <p>Разрезные картинки. Графические головоломки: лабиринты. Пазлы.</p> <p><u>Для математического развития</u></p> <p>Фишки-заместители. Модели на взаимоднозначное соответствие. Блоки Дьенеша. Условные мерки.</p> <p><u>Для развития конструктивной деятельности</u></p>

			<p>Крупногабаритный напольный конструктор. Пластмассовый конструктор «Лего». Комплект больших мягких модулей. Наборы настольного строительного материала. Набор деревянный «Город». Элементарные схемы построек. Наборы из ткани на липучках для плоскостного конструирования.</p>
Старшая группа (5 – 6 лет)			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>НОД «Развитие элементарных математических представлений и ознакомление с пространственными отношениями» «Развитие экологических представлений и познавательно-исследовательской деятельности» «Конструирование» «Развитие элементов логического мышления» «Занятие на компьютерах»</p> <p><u>Виды детской деятельности</u> Познавательно - исследовательская Конструктивная Математическая</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-групповой -подгрупповой -индивидуальный</p>	<p>Игры со строительным материалом Изготовление поделок из бумаги, природного материала (со средней группы) Конструирование из строительного материала, из бумаги (ср.гр.), из природного материала (ср.гр.), бросового материала (коробок, катушек..) Моделирование построек</p>	<p><u>Объекты для исследования в действии</u> Геометрические фигуры. Блоки Дьенеша. Кубики Никитиных «Собери узор». Головоломки. «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Кубик Рубика», «Уникуб» Рамки-вкладыши разного содержания. Палочки Кюизинера. Геоконт – платформа с кольшками и резинками. Мозаики разные. Стойка-балансир. Весы. Микроскоп. Компас. Магнитная доска. Магнит, металлические фигурки, предметы (шпильки, фигурки из проволоки). Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, гербарий. <u>Стол для экспериментирования с водой и песком</u> Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объёмов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, орудия для пересыпания. Предметы для экспериментирования «Тонет, не тонет». Трубочки для экспериментирования с водой. Карточки и- схемы проведения экспериментов. <u>Центр природы и науки</u> Комнатные растения. Палочки для рыления. Лейки. Календарь погоды. Модель года. Календарь птиц. Модель части суток. Макеты «Море», «Лес», «Север», «Пустыня», «Ферма». Набор мелких животных для макетов. Инструменты для исследований: лупы, безмен, компас, микроскоп игрушечный, магниты. Стаканчики измерительные. Коллекция камней, раковин, перышек, сыпучих продуктов. Природный материал: шишки, желуди. Лото «Растения – животные», «Кто где живет?» «Живая и неживая природа», «Про животных». «Что? Откуда? Почему?» Игра на экспериментирование с воздухом «Кто быстрее». Познавательная литература. <u>Образно-символический материал</u> Наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии и т.п. Картинки на установление последовательности событий (сказки, социобутовые ситуации), Разрезные картинки. Графические головоломки: лабиринты. Пазлы. Панно «Река времени». Картографы. <u>Для математического развития</u> Числовая ось с нулевой точкой отсчета и стрелкой направления увеличения с единичными отрезками и цифрами. Числовые карточки. Линейки. Счеты настольные. Счётные палочки. Круги Эйлера в виде обручей-эллипсов. Комплект цифр. Панно «Состав числа». <u>Для развития конструктивной деятельности</u> Крупногабаритный напольный конструктор. Пластмассовый конструктор «Лего». Конструктор «Репейник», «Рожки». Набор настольного строительного материала. Комплект больших мягких модулей. Схемы построек. Набор из мягкого войлока. Коврик – трансформер. Схемы трех проекций</p>

			деталей и простых построек. Книга «Школа папы Карло»
Подготовительная группа (6 – 7 лет)			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>НОД «Развитие элементарных математических представлений и ознакомление с пространственными отношениями» «Развитие экологических представлений и познавательно-исследовательской деятельности» «Конструирование» «Развитие элементов логического мышления» «Занятие на компьютерах»</p> <p><u>Виды детской деятельности</u> Познавательно-исследовательская Конструктивная Математическая</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-групповой -подгрупповой -индивидуальный</p> <p>Игры со строительным материалом Изготовление поделок из бумаги, природного материала (со средней группы) Конструирование из строительного материала, из бумаги (ср.гр.), из природного материала (ср.гр.), бросового материала (коробок, катушек..) Интеллектуальные игры; Моделирование построек</p>	<p><u>Объекты для исследования в действии</u> Геометрические фигуры. Блоки Дьенеша. Кубики Никитиных «Собери узор». Головоломки. «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Кубик Рубика, «Уникуб» Рамки-вкладыши разного содержания. Палочки Коэнзенера. Геоконт – платформа с кольшками и резинками. Мозаики разные. Стойка-балансир. Весы. Микроскоп. Компас. Магнитная доска. Магнит, металлические фигурки, предметы (шпильки, фигурки из проволоки). Детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран» Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, гербарий.</p> <p><u>Стол для экспериментирования с водой и песком</u> Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, орудия для пересыпания. Предметы для экспериментирования «Тонет, не тонет». Трубочки для экспериментирования с водой. Карточки и- схемы проведения экспериментов.</p> <p><u>Центр природы и науки</u> Комнатные растения. Палочки для рыбления. Лейки. Календарь погоды. Модель года. Календарь птиц. Модель части суток. Долготы дня в разные сезоны. Круговорот воды в природе. Солнечной системы. Строения растений. Проращивания лука-репки в разных условиях. Макеты «Море». «Лес», «Север», «Пустыня», «Ферма». Набор мелких животных для макетов. Инструменты для исследований: лупы, безмен, компас, микроскоп игрушечный, магниты, фонарик. Стаканчики измерительные. Коллекция камней, раковин, перышек, сыпучих продуктов. Природный материал: шишки, желуди. Лото «Растения – животные», «Кто где живет?» «Живая и неживая природа», «Про животных». «Что? Откуда? Почему?» Игра на экспериментирование с воздухом «Кто быстрее». Познавательная литература. Аудиозаписи голосов животных.</p> <p><u>Образно-символический материал</u> Наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии и т.п. Картинки на установление последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации), Разрезные картинки. Графические головоломки: лабиринты. Пазлы. Панно «Река времени». Картографы. Альбом примет и загадок.</p> <p><u>Для математического развития</u> Числовая ось, Числовые карточки. Линейки. Счеты настольные. Счётные палочки. Круги Эйлера. Логическое древо. Модель линейка (состав числа). Комплект цифр. Панно «Состав числа»</p> <p><u>Для развития конструктивной деятельности</u> Крупногабаритный напольный конструктор. Пластмассовый конструктор «Лего». Конструктор «Репейник», «Рожки». Набор настольного строительного материала. Комплект больших мягких модулей. Схемы построек. Набор из мягкого войлока. Коврик – трансформер. Схемы трех проекций деталей и простых построек. «Школа папы Карло»</p>	

«Художественно-эстетическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа (4 – 5 лет)			
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Виды детской деятельности: изобразительная, музыкальная Самостоятельная деятельность детей	-групповой -подгрупповой -индивидуальный	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных сказок, Продуктивные виды деятельности. Рассматривание чертежей и схем Привлечение детей к оформлению помещений к праздникам Привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	<u>Для музыкальной деятельности</u> Фонотека. Магнитофон. Чудесный кубик с картинками песен, с первичными жанрами (песня, танец, марш). Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчик. Картинки по содержанию песен. Магнитофон. Музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет?», «Музыкальные инструменты», «Веселые дудочки», «Тихо-громко» Клавиатура и ноты (альбом с песнями). Музыкальные инструменты: колокольчики, бубен, деревянные ложки, погремушки. Карточки условно-образные, условно-схематические(моделирование песен и танцев) <u>Для изобразительной деятельности</u> Мольберт. Цветные карандаши, гуашевые краски, фломастеры (12 цветов). Цветная бумага, картон Губки, кисти для рисования (беличьи, колонковые №10,14). Рулон обоев Пластилин, доски для лепки, стеки для лепки Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Печатки. Ножницы с тупыми концами. Щетинные кисти Альбомы с изделиями народного творчества. Книжки – раскраски. Фланелеграф. Бросовый материал.
Старшая группа (5 – 6 лет)			
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) НОД «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» Виды детской деятельности: изобразительная, музыкальная Самостоятельная деятельность детей	-групповой -подгрупповой -индивидуальный	Игры (музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные); Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Экспериментирование со звуком. Слушание музыкальных сказок Коллективное и сольное пение; Использование упражнений, танцев, хороводов, игр; Игра и импровизация на детских шумовых ударных инструментах в оркестре и индивидуально. Экспериментирование с художественными материалами и инструментами Рассматривание чертежей и схем привлечение детей к оформлению помещений к праздникам Привлечение детей к участию в создании РППС (декорации,	<u>Для музыкальной деятельности</u> Магнитофон. Фонотека (диски). Портреты композиторов Музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет?», «Музыкальные инструменты», «Веселые дудочки», «Тихо-громко» Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Волшебный круг, чудесный кубик с картинками песен Музыкальные инструменты: металлофон, треугольник, колокольчики, бубен, деревянные ложки. Игрушки- самоделки (маракасы, румба) Карточки условно-образные (моделирование песен и танцев) Игры: «Изобрази то, о чем я пою», <u>Для изобразительной деятельности</u> Мольберт. Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, цветные ручки (12 цветов). Акварельные краски, мелки. Цветная бумага, картон. Губки, кисти для рисования (круглые беличьи, колонковые, № 10-14), рулон обоев Пластилин (12 цветов), доски для лепки, стеки для лепки. Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Клеёнки для аппликации. Схемы узоров народно-декоративного творчества. «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Городецкая роспись». Изделия народного творчества: матрёшки, хохломские изделия, деревянные игрушки, свистулька Трафареты по разным темам. Печатки. Книжки раскраски. Алгоритмы рисования разных животных, предметов.

		оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	
Подготовительная группа (6 – 7 лет)			
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p>НОД «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»</p> <p>Виды детской деятельности: изобразительная, музыкальная</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-групповой -подгрупповой -индивидуальный</p>	<p>Игры (музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные); Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Экспериментирование со звуком. Слушание музыкальных сказок Коллективное и сольное пение; -использование упражнений, танцев, хороводов, игр; -игра и импровизация на детских шумовых ударных инструментах в оркестре и индивидуально. Экспериментирование с художественными материалами и инструментами Рассматривание чертежей и схем привлечение детей к оформлению помещений к праздникам Привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)</p>	<p><u>Для музыкальной деятельности</u> Магнитофон. Фонотека (диски). Портреты композиторов Музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет?», «Музыкальные инструменты», «Веселые дудочки», «Тихо-громко» Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Волшебный круг, чудесный кубик с картинками песен Музыкальные инструменты: металлофон, треугольник, колокольчики, бубен, деревянные ложки. Игрушки-самоделки (маракасы, румба) Карточки условно-образные (моделирование песен и танцев) Игры: «Изобрази то, о чем я пою», <u>Для изобразительной деятельности</u> Мольберт. Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, цветные ручки (12 цветов). Акварельные краски, мелки. Цветная бумага, картон. Губки, кисти для рисования (круглые беличьи, колонковые, № 10-14), рулон обоев Пластилин (12 цветов), доски для лепки, стеки для лепки. Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Клейки для аппликации. Схемы узоров народно-декоративного творчества. «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Городецкая роспись». Изделия народного творчества: матрешки, хохломские изделия, деревянные игрушки, свистулька Трафареты по разным темам. Печатки. Книжки раскраски. Алгоритмы рисования разных животных, предметов.</p>

«Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
Средняя группа (4 – 5 лет)			
<p><u>Совместная деятельность</u> взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) <u>НОД</u> «Физическая культура» (в помещении) «Плавание в бассейне» <u>Виды детской деятельности:</u></p>	<p>-групповой -подгрупповой -индивидуальный</p>	<p>Физкультурные занятия, досути Подвижные игры Утренняя гимнастика, гимнастика после сна. Физкультминутки Ходьба по «дорожкам здоровья» Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями, упражнения на релаксацию, проектная деятельность. Просмотр презентаций, альбомов, рассказ, беседа, чтение литературы, игровые тренинги о ЗОЖ Элементы спортивных игр <i>Занятия в бассейне:</i></p>	<p><u>Для двигательной деятельности</u> Набор крупных напольных мягких модулей Коврики массажные самодельные. Дорожки со следочками. Набивной мяч. Мячи разного размера Мячи массажные «ёжики», массажные варежки, мелкие предметы для самомассажа пальчиков рук, шнуровки. Пластмассовые шарики, колечки. Мешочки с наполнителем, Палка гимнастическая Шнуры, кегли, кольцеброс, флажки, ленточки, обруч, мат, гантельки Самодельные пособия для развития дыхания. Серия картинок «Виды спорта», «Спортивный инвентарь», «Уроки доктора Айболита» Альбом «Что нужно для здоровья» <u>Для развития КГН</u> Алгоритм умывания <u>Для занятий в бассейне</u> Надувные круги - 2шт Пластмассовые игрушки .</p>

двигательная <u>Самостоятельная</u> деятельность детей		-сухая гимнастика -подвижные игры	Плавающие игрушки – рыбки . Резиновые игрушки, Нарукавники для плавания
Старшая группа (5 – 6 лет)			
<p><u>Совместная деятельность</u> взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p><u>НОД</u> «Физическая культура в зале» «Физическая культура на воздухе» «Плавание в бассейне»</p> <p><u>Виды детской деятельности:</u> двигательная Самостоятельная деятельность детей</p>	-групповой -подгрупповой -индивидуальный	<p>Физкультурные занятия в зале. Физическая культура на воздухе. Утренняя гимнастика, гимнастика после сна. Физкультурные досуги. Игры-эстафеты Подвижные и спортивные игры Беседа, рассказ воспитателя о ЗОЖ, спорте. Решение проблемных ситуаций Просмотр иллюстраций, видеофильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижные игры с элементами спортивных игр <i>Занятия в бассейне:</i> -сухая гимнастика -подвижные игры</p>	<p><u>Для двигательной деятельности</u> Набор крупных напольных мягких модулей Коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия); Коврик – трансформер для ходьбы Пособия: шнур длинный; мешочки с наполнителем, обручи. Корзина для метания мячей; мяч резиновый, массажный мяч; обруч малый, шарики пластмассовые, дартс. Скакалки, баскетбольное кольцо. Нестандартное оборудование: флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, мячи большие и маленькие, ленточки для дыхательной гимнастики. Коврики для массажа стоп, Гантели, скакалки, дартс. Бадминтон: ракетки, воланчики. Кольцеброс, мешочки с наполнителем - 10 шт. Кегли, шнуры, обручи Атрибуты для подвижных игр: маски, мягкие мячи для метания. Карточки-модели со схемами движений Спортивная игра «Твистер» <u>Для развития КГН и ЗОЖ</u> Алгоритм умывания Альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» <i>Для занятий в бассейне</i> Обруч плавающий горизонтальный Доски плавательные Нудлы. Сетка для игры в баскетбол Мячи резиновые (лёгкие) Пластиковые гантели Шест инструктора 2,5м Тонущие кольца, палочки, игрушки Надувные мячи Обруч плавающий вертикальный</p>
Подготовительная группа (6 – 7 лет)			
<p><u>Совместная деятельность</u> взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик)</p> <p><u>НОД</u> «Физическая культура в зале» «Физическая культура на воздухе» «Плавание в бассейне»</p> <p><u>Виды детской деятельности:</u></p>	-групповой -подгрупповой -индивидуальный	<p>Физкультурные занятия в зале. Физическая культура на воздухе. Утренняя гимнастика, гимнастика после сна. Физкультурные досуги. Игры-эстафеты Подвижные и спортивные игры Беседы, решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Дидактические игры с элементами движений, Игры-эстафеты Спортивные игры</p>	<p><u>Для двигательной деятельности.</u> Набор крупных мягких модулей, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия); шнур длинный; мешочки с наполнителем. шнур короткий, плетеный . -корзина для метания мячей; мяч резиновый ; обруч малый ;шарик пластмассовый.. - дуги для подлезания, перелезания. - мяч массажный; мяч резиновый. Нестандартное оборудование: флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, кегли Ленточки для дыхательной гимнастики - 20 шт. Гантели, скакалки, косички Оборудование к спортивным играм: бадминтон (воланы, ракетки, сетки), Кольцеброс, мешочек с грузом. Настольные игры «Хоккей», «Футбол» Набор боксёра (Боксёрская груша, перчатки). Экспандеры. <u>Для развития КГН и ЗОЖ</u> Тетради «Разговор о правильном питании» на каждого ребенка» Альбом с фотографиями разных видов спорта, спортсменов, олимпийских игр. Карточки со схемами, моделями движений. <u>Для занятий в бассейне</u> Обруч плавающий горизонтальный</p>

двигательная Самостоятельная деятельность детей		Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра с элементами спортивных игр -занятия в бассейне -сухая гимнастика -подвижные игры	Доски плавательные Нудлы Сетка для игры в баскетбол Мячи резиновые (лёгкие) Пластиковые гантели Шест инструктора 2,5м Тонущие кольца, палочки, игрушки Надувные мячи Обруч плавающий вертикальный
--	--	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная деятельность в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится в соответствии с парциальными программами:

- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л.,
- «Дети и денежные отношения» Кузнецовой Н.А.
- «Дошколёнок + компьютер» Л.А.Коч, А.Бревновой,

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет»
Науч.рук. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2015

Основные цели и задачи развития детей дошкольного возраста

Раздел программы	Возрастная группа	Страницы
Описание образовательной деятельности в различные возрастные периоды по направлениям: безопасность в природе, в общении, на улице, в помещении.	Средняя группа	41
	Старшая группа	47
	Подготовительная группа	55

Методическое обеспечение парциальной программы

Средняя группа (4 – 5 лет)	-«Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в средней группе. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2016 -«Формирование культуры безопасности» Взаимодействие семьи и ДОО. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. СПб, Детство-Пресс, 2015 -«Формирование культуры безопасности». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Тимофеева Л.Л.,СПб, Детство-Пресс, 2018
Старшая группа (5 – 6 лет)	-«Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2016 -«Формирование культуры безопасности» Взаимодействие семьи и ДОО. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. СПб, Детство-Пресс, 2015 -«Формирование культуры безопасности». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Тимофеева Л.Л.,СПб, Детство-Пресс, 2018
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	-«Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2016 -«Формирование культуры безопасности» Взаимодействие семьи и ДОО. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. СПб, Детство-Пресс, 2015 -«Формирование культуры безопасности». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Тимофеева Л.Л.,СПб, Детство-Пресс, 2018

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Формирование культуры безопасности обучающихся осуществляется в интеграции со всеми образовательными областями в процессе совместной деятельности взрослых с детьми в

различных культурных практиках, во время режимных моментов, при создании условий для самостоятельной деятельности детей.

Раздел Программы	Методические пособия, используемые в организации совместной деятельности взрослых с детьми в режимных моментах																																																								
Средняя группа (4 – 5 лет)																																																									
1.«Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в средней группе. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2016 2.«Формирование культуры безопасности». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Тимофеева Л.Л., СПб, Детство-Пресс, 2018																																																									
<table border="1" data-bbox="480 472 1417 1039"> <thead> <tr> <th>Примерные сроки</th> <th>Темы</th> <th>Стр.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1-15.09</td><td>Адаптационный период</td><td>стр.16-25 (1); стр. 11-12 (2)</td></tr> <tr><td>15-30.09</td><td>Природа осенью и безопасность</td><td>стр.26-34 (1); стр. 13-18 (2)</td></tr> <tr><td>1-15.10</td><td>Игровая площадка</td><td>стр.35-41 (1); 19-27 (2)</td></tr> <tr><td>15-30.10</td><td>Безопасный дом</td><td>стр.42-47 (1); 27-30 (2)</td></tr> <tr><td>1-15.11</td><td>Общение со сверстниками</td><td>стр.48-53 (1); 30-34 (2)</td></tr> <tr><td>15-30.11</td><td>Безопасность в общественных местах</td><td>стр.54-58 (1)</td></tr> <tr><td>1-15.12</td><td>Общение с близкими и незнакомыми людьми</td><td>стр.59-65 (1); 34-38 (2)</td></tr> <tr><td>15-30.12</td><td>Праздник и безопасность</td><td>стр.66-70 (1); 38-41 (2)</td></tr> <tr><td>15-30.01</td><td>Природные явления и безопасность зимой</td><td>стр.71-78 (1); 41-50 (2)</td></tr> <tr><td>1-15.02</td><td>Наши любимые игрушки</td><td>стр. 79-83 (1); 50-53 (2)</td></tr> <tr><td>15.02-1.03</td><td>Правила дорожного движения</td><td>стр. 84-89 (1); 53-57 (2)</td></tr> <tr><td>2-15.03</td><td>Дети и животные</td><td>стр. 90-94 (1); 57-63 (2)</td></tr> <tr><td>15-30.03</td><td>Погода ранней весной и безопасность</td><td>стр. 95-104 (1); 63-76 (2)</td></tr> <tr><td>1-15.04</td><td>Предметы быта и безопасность</td><td>стр. 105-110 (1); 76-79 (2)</td></tr> <tr><td>16-30.04</td><td>Я и моя безопасность</td><td>стр.111-116 (1); 7-90 (2)</td></tr> <tr><td>1-15.05</td><td>Как мы учимся</td><td>стр. 117-121; 90-94 (2)</td></tr> <tr><td>15-30.05</td><td>Природа поздней весной и безопасность</td><td>122-129 (1); 94-106 (2)</td></tr> </tbody> </table> <p data-bbox="539 1039 1358 1093" style="text-align: center;">Формы организации детских видов деятельности, ориентированных на решение задач формирования культуры безопасности</p> <p data-bbox="475 1093 954 1317"> Наблюдение распознающее Целевые прогулки Практические упражнения и трудовые поручения Подвижные игры, физические упражнения Игровые ситуации Театрализованные игры Чтение художественной литературы Детская лаборатория Просмотр мультфильмов </p>				Примерные сроки	Темы	Стр.	1-15.09	Адаптационный период	стр.16-25 (1); стр. 11-12 (2)	15-30.09	Природа осенью и безопасность	стр.26-34 (1); стр. 13-18 (2)	1-15.10	Игровая площадка	стр.35-41 (1); 19-27 (2)	15-30.10	Безопасный дом	стр.42-47 (1); 27-30 (2)	1-15.11	Общение со сверстниками	стр.48-53 (1); 30-34 (2)	15-30.11	Безопасность в общественных местах	стр.54-58 (1)	1-15.12	Общение с близкими и незнакомыми людьми	стр.59-65 (1); 34-38 (2)	15-30.12	Праздник и безопасность	стр.66-70 (1); 38-41 (2)	15-30.01	Природные явления и безопасность зимой	стр.71-78 (1); 41-50 (2)	1-15.02	Наши любимые игрушки	стр. 79-83 (1); 50-53 (2)	15.02-1.03	Правила дорожного движения	стр. 84-89 (1); 53-57 (2)	2-15.03	Дети и животные	стр. 90-94 (1); 57-63 (2)	15-30.03	Погода ранней весной и безопасность	стр. 95-104 (1); 63-76 (2)	1-15.04	Предметы быта и безопасность	стр. 105-110 (1); 76-79 (2)	16-30.04	Я и моя безопасность	стр.111-116 (1); 7-90 (2)	1-15.05	Как мы учимся	стр. 117-121; 90-94 (2)	15-30.05	Природа поздней весной и безопасность	122-129 (1); 94-106 (2)
Примерные сроки	Темы	Стр.																																																							
1-15.09	Адаптационный период	стр.16-25 (1); стр. 11-12 (2)																																																							
15-30.09	Природа осенью и безопасность	стр.26-34 (1); стр. 13-18 (2)																																																							
1-15.10	Игровая площадка	стр.35-41 (1); 19-27 (2)																																																							
15-30.10	Безопасный дом	стр.42-47 (1); 27-30 (2)																																																							
1-15.11	Общение со сверстниками	стр.48-53 (1); 30-34 (2)																																																							
15-30.11	Безопасность в общественных местах	стр.54-58 (1)																																																							
1-15.12	Общение с близкими и незнакомыми людьми	стр.59-65 (1); 34-38 (2)																																																							
15-30.12	Праздник и безопасность	стр.66-70 (1); 38-41 (2)																																																							
15-30.01	Природные явления и безопасность зимой	стр.71-78 (1); 41-50 (2)																																																							
1-15.02	Наши любимые игрушки	стр. 79-83 (1); 50-53 (2)																																																							
15.02-1.03	Правила дорожного движения	стр. 84-89 (1); 53-57 (2)																																																							
2-15.03	Дети и животные	стр. 90-94 (1); 57-63 (2)																																																							
15-30.03	Погода ранней весной и безопасность	стр. 95-104 (1); 63-76 (2)																																																							
1-15.04	Предметы быта и безопасность	стр. 105-110 (1); 76-79 (2)																																																							
16-30.04	Я и моя безопасность	стр.111-116 (1); 7-90 (2)																																																							
1-15.05	Как мы учимся	стр. 117-121; 90-94 (2)																																																							
15-30.05	Природа поздней весной и безопасность	122-129 (1); 94-106 (2)																																																							
Старшая группа (5 – 6 лет)																																																									
1.«Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2016 2.«Формирование культуры безопасности». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Тимофеева Л.Л., СПб, Детство-Пресс, 2018																																																									
<table border="1" data-bbox="475 1503 1417 1984"> <thead> <tr> <th>Примерные сроки</th> <th>Темы</th> <th>Стр.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1-15.09</td><td>Адаптационный период</td><td>стр.15-22 (1); 106-107 (2)</td></tr> <tr><td>15-30.09</td><td>Правила сбора растений и грибов</td><td>стр.23-32 (1); 107-112 (2)</td></tr> <tr><td>1-15.10</td><td>Безопасность на улице. Правила дорожного движения</td><td>стр.33-42 (1);</td></tr> <tr><td>15-30.10</td><td>Общение с незнакомыми людьми</td><td>стр. 43-48 (1); 112-116 (2)</td></tr> <tr><td>1-15.11</td><td>Безопасный дом</td><td>стр. 49-54 (1); 116-121 (2)</td></tr> <tr><td>15-30.11</td><td>Права детей</td><td>стр.55-66 (1); 121-124 (2)</td></tr> <tr><td>10-30.12</td><td>Безопасный дом</td><td>стр.67-71 (1); 124-129 (2)</td></tr> <tr><td>15-30.01</td><td>Природные явления и безопасность зимой</td><td>стр.72-80 (1); 129-139 (2)</td></tr> <tr><td>1-15.02</td><td>Безопасность в общении. Ты и другие дети</td><td>стр.81-86 (1);К 139-143 (2)</td></tr> <tr><td>15.02-1.03</td><td>Безопасность в общественных местах</td><td>стр.87-94 (1); 143-145 (2)</td></tr> <tr><td>2-15.03</td><td>Домашние и дикие животные</td><td>стр.95-100 (1); 145-149 (2)</td></tr> <tr><td>15-30.03</td><td>Безопасность в общественных местах</td><td>стр.101-105 (1); 149-152 (2)</td></tr> <tr><td>1-30.04</td><td>Безопасность на улице. Правила</td><td>стр.106-116 (1); 152-156 (2)</td></tr> </tbody> </table>				Примерные сроки	Темы	Стр.	1-15.09	Адаптационный период	стр.15-22 (1); 106-107 (2)	15-30.09	Правила сбора растений и грибов	стр.23-32 (1); 107-112 (2)	1-15.10	Безопасность на улице. Правила дорожного движения	стр.33-42 (1);	15-30.10	Общение с незнакомыми людьми	стр. 43-48 (1); 112-116 (2)	1-15.11	Безопасный дом	стр. 49-54 (1); 116-121 (2)	15-30.11	Права детей	стр.55-66 (1); 121-124 (2)	10-30.12	Безопасный дом	стр.67-71 (1); 124-129 (2)	15-30.01	Природные явления и безопасность зимой	стр.72-80 (1); 129-139 (2)	1-15.02	Безопасность в общении. Ты и другие дети	стр.81-86 (1);К 139-143 (2)	15.02-1.03	Безопасность в общественных местах	стр.87-94 (1); 143-145 (2)	2-15.03	Домашние и дикие животные	стр.95-100 (1); 145-149 (2)	15-30.03	Безопасность в общественных местах	стр.101-105 (1); 149-152 (2)	1-30.04	Безопасность на улице. Правила	стр.106-116 (1); 152-156 (2)												
Примерные сроки	Темы	Стр.																																																							
1-15.09	Адаптационный период	стр.15-22 (1); 106-107 (2)																																																							
15-30.09	Правила сбора растений и грибов	стр.23-32 (1); 107-112 (2)																																																							
1-15.10	Безопасность на улице. Правила дорожного движения	стр.33-42 (1);																																																							
15-30.10	Общение с незнакомыми людьми	стр. 43-48 (1); 112-116 (2)																																																							
1-15.11	Безопасный дом	стр. 49-54 (1); 116-121 (2)																																																							
15-30.11	Права детей	стр.55-66 (1); 121-124 (2)																																																							
10-30.12	Безопасный дом	стр.67-71 (1); 124-129 (2)																																																							
15-30.01	Природные явления и безопасность зимой	стр.72-80 (1); 129-139 (2)																																																							
1-15.02	Безопасность в общении. Ты и другие дети	стр.81-86 (1);К 139-143 (2)																																																							
15.02-1.03	Безопасность в общественных местах	стр.87-94 (1); 143-145 (2)																																																							
2-15.03	Домашние и дикие животные	стр.95-100 (1); 145-149 (2)																																																							
15-30.03	Безопасность в общественных местах	стр.101-105 (1); 149-152 (2)																																																							
1-30.04	Безопасность на улице. Правила	стр.106-116 (1); 152-156 (2)																																																							

	дорожного движения																																																																						
1-30.05	Природа и безопасность Природные сообщества и безопасность в летний период	стр. 117-126 (1); 156-158 (2)																																																																					
<p>Формы организации детских видов деятельности, ориентированных на решение задач формирования культуры безопасности</p> <p>Наблюдения: распознающее, сравнительное</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Практические упражнения и трудовые поручения</p> <p>Подвижные игры, физические упражнения</p> <p>Образовательные ситуации</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Творческие мастерские</p> <p>Викторины</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игры-путешествия</p> <p>Детская лаборатория</p> <p>Просмотр мультфильмов, презентаций</p>																																																																							
Подготовительная группа (6 – 7 лет)																																																																							
<p>1.«Формирование культуры безопасности». Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2016</p> <p>2.«Формирование культуры безопасности». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Тимофеева Л.Л., СПб, Детство-Пресс, 2018</p>																																																																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Примерные сроки</th> <th>Темы</th> <th>Стр.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-7.09</td> <td>Адаптационный период</td> <td>стр.24-29 (1); 159-167 (2)</td> </tr> <tr> <td>10-21.09</td> <td>Правила сбора растений и грибов</td> <td>стр.30-39 (1)</td> </tr> <tr> <td>25.09-3.10</td> <td>Правила дорожного движения</td> <td>стр.40-54 (1); 167-171 (2)</td> </tr> <tr> <td>22-30.10</td> <td>Безопасный дом</td> <td>стр.61-66 (1); 171-173 (2)</td> </tr> <tr> <td>8-17.10</td> <td>Контакты с незнакомыми людьми на улице</td> <td>стр.40-54 (1)</td> </tr> <tr> <td>31.10-7.11</td> <td>Один дома</td> <td>стр.67-70 (1)</td> </tr> <tr> <td>13-26.11</td> <td>Пожарная безопасность дома</td> <td>стр.71-77 (1); 174-177 (2)</td> </tr> <tr> <td>29-30.11</td> <td>Безопасность у водоемов зимой</td> <td>стр.78-79 (1)</td> </tr> <tr> <td>3-14.12</td> <td>Природные явления в зимний период и безопасность на игровой площадке</td> <td>стр.80-84, стр. 99-102 (1) 177-188 (2)</td> </tr> <tr> <td>13-14.12</td> <td>Дошкольники и старшие дети</td> <td>стр.85-86 (1); 189-192 (2)</td> </tr> <tr> <td>17-21.12</td> <td>Безопасность в общественных местах</td> <td>стр.87-91 (1)</td> </tr> <tr> <td>14-21.01</td> <td>Потенциально опасные предметы</td> <td>стр.92-98 (1)</td> </tr> <tr> <td>4-8.02</td> <td>Безопасность на игровой площадке в зимний период</td> <td>стр.99-102 (1)</td> </tr> <tr> <td>11-19.02</td> <td>Контакты с домашними животными</td> <td>стр.103-107 (1)</td> </tr> <tr> <td>25-28.02</td> <td>Я ничего не боюсь</td> <td>стр.108-110 (1)</td> </tr> <tr> <td>11-13.03</td> <td>Моя семья</td> <td>стр.11-114 (1)</td> </tr> <tr> <td>18-22.03</td> <td>Безопасность в общественных местах</td> <td>стр.115-119 (1); 192-195 (2)</td> </tr> <tr> <td>25.03-4.04</td> <td>Дружба – наше богатство</td> <td>стр.120-125 (1)</td> </tr> <tr> <td>8-18.04</td> <td>Дикие животные</td> <td>стр.126-133 (1)</td> </tr> <tr> <td>23.04-20.05</td> <td>Правила дорожного движения</td> <td>стр.134-149 (1); 195-197 (2)</td> </tr> <tr> <td>23-24.05</td> <td>Безопасность у водоемов в летний период</td> <td>стр.150-153 (1)</td> </tr> <tr> <td>1-20.05</td> <td>Интеграция разделов. Скоро лето.</td> <td>197-206 (1)</td> </tr> </tbody> </table>	Примерные сроки	Темы	Стр.	1-7.09	Адаптационный период	стр.24-29 (1); 159-167 (2)	10-21.09	Правила сбора растений и грибов	стр.30-39 (1)	25.09-3.10	Правила дорожного движения	стр.40-54 (1); 167-171 (2)	22-30.10	Безопасный дом	стр.61-66 (1); 171-173 (2)	8-17.10	Контакты с незнакомыми людьми на улице	стр.40-54 (1)	31.10-7.11	Один дома	стр.67-70 (1)	13-26.11	Пожарная безопасность дома	стр.71-77 (1); 174-177 (2)	29-30.11	Безопасность у водоемов зимой	стр.78-79 (1)	3-14.12	Природные явления в зимний период и безопасность на игровой площадке	стр.80-84, стр. 99-102 (1) 177-188 (2)	13-14.12	Дошкольники и старшие дети	стр.85-86 (1); 189-192 (2)	17-21.12	Безопасность в общественных местах	стр.87-91 (1)	14-21.01	Потенциально опасные предметы	стр.92-98 (1)	4-8.02	Безопасность на игровой площадке в зимний период	стр.99-102 (1)	11-19.02	Контакты с домашними животными	стр.103-107 (1)	25-28.02	Я ничего не боюсь	стр.108-110 (1)	11-13.03	Моя семья	стр.11-114 (1)	18-22.03	Безопасность в общественных местах	стр.115-119 (1); 192-195 (2)	25.03-4.04	Дружба – наше богатство	стр.120-125 (1)	8-18.04	Дикие животные	стр.126-133 (1)	23.04-20.05	Правила дорожного движения	стр.134-149 (1); 195-197 (2)	23-24.05	Безопасность у водоемов в летний период	стр.150-153 (1)	1-20.05	Интеграция разделов. Скоро лето.	197-206 (1)	
Примерные сроки	Темы	Стр.																																																																					
1-7.09	Адаптационный период	стр.24-29 (1); 159-167 (2)																																																																					
10-21.09	Правила сбора растений и грибов	стр.30-39 (1)																																																																					
25.09-3.10	Правила дорожного движения	стр.40-54 (1); 167-171 (2)																																																																					
22-30.10	Безопасный дом	стр.61-66 (1); 171-173 (2)																																																																					
8-17.10	Контакты с незнакомыми людьми на улице	стр.40-54 (1)																																																																					
31.10-7.11	Один дома	стр.67-70 (1)																																																																					
13-26.11	Пожарная безопасность дома	стр.71-77 (1); 174-177 (2)																																																																					
29-30.11	Безопасность у водоемов зимой	стр.78-79 (1)																																																																					
3-14.12	Природные явления в зимний период и безопасность на игровой площадке	стр.80-84, стр. 99-102 (1) 177-188 (2)																																																																					
13-14.12	Дошкольники и старшие дети	стр.85-86 (1); 189-192 (2)																																																																					
17-21.12	Безопасность в общественных местах	стр.87-91 (1)																																																																					
14-21.01	Потенциально опасные предметы	стр.92-98 (1)																																																																					
4-8.02	Безопасность на игровой площадке в зимний период	стр.99-102 (1)																																																																					
11-19.02	Контакты с домашними животными	стр.103-107 (1)																																																																					
25-28.02	Я ничего не боюсь	стр.108-110 (1)																																																																					
11-13.03	Моя семья	стр.11-114 (1)																																																																					
18-22.03	Безопасность в общественных местах	стр.115-119 (1); 192-195 (2)																																																																					
25.03-4.04	Дружба – наше богатство	стр.120-125 (1)																																																																					
8-18.04	Дикие животные	стр.126-133 (1)																																																																					
23.04-20.05	Правила дорожного движения	стр.134-149 (1); 195-197 (2)																																																																					
23-24.05	Безопасность у водоемов в летний период	стр.150-153 (1)																																																																					
1-20.05	Интеграция разделов. Скоро лето.	197-206 (1)																																																																					
<p>Формы организации детских видов деятельности, ориентированных на решение задач формирования культуры безопасности</p> <p>Наблюдения: распознающее, сравнительное, дедуктивное</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Практические упражнения и трудовые поручения</p> <p>Подвижные игры, физические упражнения</p> <p>Образовательные ситуации</p> <p>Игровые ситуации. Интерактивные игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Творческие мастерские</p> <p>Викторины. Литературные гостиные</p> <p>Практикумы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игры-путешествия</p> <p>Детская лаборатория</p> <p>Просмотр мультфильмов, презентаций</p>																																																																							

**Парциальная программа Н.А.Кузнецовой «Дети и денежные отношения»,
Екатеринбург, 2020г**

Основные цели и задачи развития детей дошкольного возраста

<i>Парциальная программа</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Страницы</i>
«Дети и денежные отношения» - программа финансового воспитания дошкольников.	Старшая группа Подготовительная группа	Стр.9-10

Методическое обеспечение парциальной программы

Старшая группа (5 – 6 лет)	-Парциальная программа финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения» Н.А.Кузнецова, Екатеринбург, 2020 -Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников. «Дети и денежные отношения» Н.А.Кузнецова, Конспекты занятий, Екатеринбург, 2020г -Мониторинг оценки индивидуального развития детей к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения» Н.А.Кузнецова, О.С.Круглая, М.А.Латина, Екатеринбург, 2020г -Комплект дидактических и демонстрационных пособий.
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	-Парциальная программа финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения» Н.А.Кузнецова, Екатеринбург, 2020 -Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников. «Дети и денежные отношения» Н.А.Кузнецова, Конспекты занятий, Екатеринбург, 2020г -Мониторинг оценки индивидуального развития детей к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения» Н.А.Кузнецова, О.С.Круглая, М.А.Латина, Екатеринбург, 2020г -Комплект дидактических и демонстрационных пособий.

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Формирование основ финансовой грамотности обучающихся осуществляется в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.

Раздел Программы	Методические пособия, используемые																																																							
	в организованной образовательной деятельности	в режимных моментах																																																						
Старшая группа (5 - 6 лет)																																																								
Занятия по финансовому воспитанию	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения» Занятия с №1 по № 36 на стр. 48-123. Конспекты занятий из расчета 1в неделю, 4 в месяц, 36 в год	Игры и самостоятельная деятельность обучающихся																																																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Тема</th> <th>Стр.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center" colspan="3">Сентябрь</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="3">Модуль 1 «Труд и творчество»</td> </tr> <tr> <td>№1</td> <td>Беседа «Знакомство с монетой «1 копейка»</td> <td>стр.49</td> </tr> <tr> <td>№2</td> <td>Беседа «Как стать мастером»</td> <td>стр.52</td> </tr> <tr> <td>№3</td> <td>Беседа о мастерстве</td> <td>стр.56</td> </tr> <tr> <td>№4</td> <td>Алфавит «Мои качества-1»</td> <td>стр.59</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="3">Октябрь</td> </tr> <tr> <td>№5</td> <td>«Приключения Феи копеечки»</td> <td>стр.61</td> </tr> <tr> <td>№6</td> <td>Алфавит «Мои качества-1»</td> <td>стр.61</td> </tr> <tr> <td>№7</td> <td>«Сказка о красивых отношениях»</td> <td>стр.62</td> </tr> <tr> <td>№8</td> <td>Беседа «Мастер своего дела»</td> <td>стр.63</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="3">Ноябрь</td> </tr> <tr> <td>№9</td> <td>Сказка «О двух мастерицах»</td> <td>стр.64</td> </tr> <tr> <td>№10</td> <td>Беседа «Моя оценка»</td> <td>стр.66</td> </tr> <tr> <td>№11</td> <td>«Мы растем и созреваем»</td> <td>стр.67</td> </tr> <tr> <td>№12</td> <td>«Заработная плата – плод труда»</td> <td>стр.69</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="3">Декабрь</td> </tr> </tbody> </table>	№	Тема	Стр.	Сентябрь			Модуль 1 «Труд и творчество»			№1	Беседа «Знакомство с монетой «1 копейка»	стр.49	№2	Беседа «Как стать мастером»	стр.52	№3	Беседа о мастерстве	стр.56	№4	Алфавит «Мои качества-1»	стр.59	Октябрь			№5	«Приключения Феи копеечки»	стр.61	№6	Алфавит «Мои качества-1»	стр.61	№7	«Сказка о красивых отношениях»	стр.62	№8	Беседа «Мастер своего дела»	стр.63	Ноябрь			№9	Сказка «О двух мастерицах»	стр.64	№10	Беседа «Моя оценка»	стр.66	№11	«Мы растем и созреваем»	стр.67	№12	«Заработная плата – плод труда»	стр.69	Декабрь			Игры в супер-маркете «Копеечка» Игры поколения «Норма плюс» Образовательные нейротренажеры Система оценки «Мастер плюс» Шкала самооценки «Норма плюс» Детская литература
	№	Тема	Стр.																																																					
	Сентябрь																																																							
	Модуль 1 «Труд и творчество»																																																							
	№1	Беседа «Знакомство с монетой «1 копейка»	стр.49																																																					
	№2	Беседа «Как стать мастером»	стр.52																																																					
	№3	Беседа о мастерстве	стр.56																																																					
	№4	Алфавит «Мои качества-1»	стр.59																																																					
	Октябрь																																																							
	№5	«Приключения Феи копеечки»	стр.61																																																					
	№6	Алфавит «Мои качества-1»	стр.61																																																					
	№7	«Сказка о красивых отношениях»	стр.62																																																					
	№8	Беседа «Мастер своего дела»	стр.63																																																					
Ноябрь																																																								
№9	Сказка «О двух мастерицах»	стр.64																																																						
№10	Беседа «Моя оценка»	стр.66																																																						
№11	«Мы растем и созреваем»	стр.67																																																						
№12	«Заработная плата – плод труда»	стр.69																																																						
Декабрь																																																								

№13	«Как растет заработная плата» «Для чего нужна зарплата?»	стр.69 стр.72
№14	«Созревание»	стр.73
№15	«Мой путь мастера. Сфера отношений»	стр.74
№16	«Игра «Счет до 10»	стр.76
Январь		
№17	«Благодарность родителям»	стр.77
№18	«Алфавит: Деньги и Я»	стр.79
№19	«Приключения Феи копеечки»	стр.82
№20	«Благодарность»	стр.82
Февраль		
№21	«Источник благополучия»	стр.83
№22	«Путеводная звезда»	стр.85
Модуль 2 «Денежная система России»		
№23	«Приключения Феи копеечки»	стр.89
№24	«Алфавит. Семья и Я»	стр.89
Март		
№25	«Что посеешь, то и пожнешь»	стр.92
№26	«Алфавит: Мои качества – 2»	стр.94
№27	«Знакомство с денежными знаками РФ»	стр.96
№28	«Достоинство денежного знака и достоинство человека»	стр.98
Апрель		
№29	«Древо денежной системы России»	стр.100
№30	«Где денежное дерево растет?»	стр.103
№31	«Деньги – инструмент»	стр.105
№32	«Уважение к денежным знакам. Как помогают денежные знаки?»	стр.109
Май		
№33	«Денежные отношения: ледяные и кипящие»	Стр.111
№34	«Золотая середина. Теплые денежные отношения. Как их сохранить.»	стр.113 стр.115
№35	«Разрушительные и созидательные денежные отношения. Резкие и плавные движения в отношениях»	стр.116 стр.118
№36	«Разрушаем или создаем? Полезные и вредные денежные отношения» «Прозрачные и мутные денежные отношения»	стр.119 стр.121 стр.123

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Занятия по финансовому воспитанию	Кузнецова Н.А. «Дети и денежные отношения» Занятия с № 1 по № 36 на стр. 125-192. Конспекты занятий из расчета 1в неделю, 4 в месяц, 36 в год		Игры и самостоятельная деятельность обучающихся Игры в супер-маркете «Копеечка» Игры поколения «Норма плюс» Образовательные нейротренажеры Система оценки «Мастер плюс» Шкала самооценки «Норма плюс» Детская литература	
	№	Тема		Стр.
	Сентябрь			
	№1	«Приключения Феи Капельки»		стр.125
	№2	Игра «Волны настроения»		стр.125
	№3	«Как я волнуюсь»		стр.127
	№4	«Сказание о любви. Что не имеет цены?»		стр.128
	Октябрь			
	№5	«Семя и плод. Родитель и ребенок»		стр.129
	№6	«Зарождение»		стр.130
	№7	«Пробуждение»		стр.132
	№8	«Расцвет»		стр.134
	Ноябрь			
	№9	«Цветочек дружбы»		стр.136
	№10	«Цветок отношений»		стр.136
	№11	«Цветок денежных отношений»		стр.139
	№12	«Каким цветом денежные отношения»		стр.142
Декабрь				
№13	«Дружба целого и части»	стр.143		
№14	«Алфавит: Цвет и Я»	стр.145		
№15	«Контраст и плавный цветопереход в отношениях»	стр.150		
№16	«Сотовая связь. Вкус отношений»	стр.150		

Январь		
Модуль 3 «Деньги, время, счет»		
№17	«Источник благополучия»	стр.153
№18	Упражнение «Счет до 10»	стр.154
№19	«Деньги любят счет»	стр.156
№20	«Точнее счет, крепче дружба»	стр.157
Февраль		
№21	«Сколько букв в алфавите? Счет до 33-х»	стр.158
№22	«Древо времени» «Секунда спокойствия»	стр.160
№23	«Приключения Феи Секундочки или чулан потерянного времени»	стр.163
№24	«Вращение Земли. Источник света и времени»	стр.164
Март		
№25	«Годовой цикл»	стр.166
№26	«Алфавит. Космос и Я»	стр.169
№27	«Как свет всем управляет»	стр.173
№28	«Беседа о часах»	стр.173
Апрель		
№29	«Суточный цикл»	стр.175
№30	«Недельный цикл» «Цветок недели»	стр.177
№31	«Минутный цикл»	стр.179
№32	«Звездочка благодарности»	стр.182
Май		
№33	«Алфавит. Природа и Я»	стр.184
№34	«Дом – полная чаша»	стр.186
№35	«Алфавит. Родина и Я»	стр.188
№36	Итоговое занятие	стр.192

*Парциальная программа А.Коч «Дошколёнок + компьютер» / сост. Л.А.Коч,
Ю.А.Бревнова. Волгоград, 2011г*

Основные цели и задачи развития детей дошкольного возраста

Парциальная программа	Возрастная группа	Страницы
«Дошколёнок+компьютер»	Старшая группа Подготовительная группа	Стр.7-173

Методическое обеспечение парциальной программы

Старшая группа (5 – 6 лет)	-Парциальная программа А.Коч «Дошколёнок + компьютер» / сост. Л.А.Коч, Ю.А.Бревнова. Волгоград, 2011г -Программно-методический комплекс «Фантазеры. Мультитворчество»/ -Перспективный план занятий в старшей группе (утвержден решением педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2018г)
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	-Парциальная программа А.Коч «Дошколёнок + компьютер» / сост. Л.А.Коч, Ю.А.Бревнова. Волгоград, 2011г -Программно-методический комплекс «Фантазеры. Мультитворчество»/ -Перспективный план занятий в подготовительной группе (утвержден решением педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2018г)

Содержание образовательной деятельности с учётом используемых методических пособий

Формирование основ компьютерной грамотности обучающихся осуществляется в организованной образовательной деятельности.

Раздел Программы	Методические пособия, используемые в организованной образовательной деятельности
Старшая группа (5 – 6 лет)	
Работа на компьютерах	1. Парциальная программа А.Коч «Дошколёнок + компьютер» / сост. Л.А.Коч, Ю.А.Бревнова. Волгоград, 2011г 2. Программно-методический комплекс «Фантазеры. МУЛЬТИтворчество». Методическое пособие. И.П.Туйчиева, О.Н.Горницкая, Т.В.Воробьёва, А.Ю.Коркина. ЗАО «Новый Диск- трейд», 2012г

Мастерские: «Сказки природы», «Цветочные фантазии», «Строитель-архитектор», «Художник», «Театр из бумаги»

Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год

№№	Темы	№ стр., мастерская
Сентябрь		
№1	Здравствуй, класс компьютерный	Стр. 13 (1)
№2	Устройство компьютера	Стр.18 (1)
№3	Устройство монитора	Стр. 23 (1)
№4	Мы с компьютером друзья	Стр.58 (1)
Октябрь		
№5	В гости к «Фантазерам». Знакомство с программой.	«Фантазеры.
№6	Листопад	МУЛЬТитворчество (2)
№7	Дом для Томки	«Сказки природы» (2)
№8	Дома	«Строитель-архитектор» (2) «Строитель-архитектор» (2)
Ноябрь		
№9	В гостях у Пэйттика	Стр. 61 (1)
№10	Российский флаг	Стр. 101 (1)
№11	Цветы для мамы	«Цветочные фантазии» (2)
№12	Любимое животное	Стр. 90 (1)
Декабрь		
№13	Зимний пейзаж	«Сказки природы» (2)
№14	Зимние забавы	«Сказки природы» (2)
№15	Мы елочку украсили – бусы повесили	«Сказки природы» (2)
№16	Друзья пришли на праздник	«Сказки природы» (2)
Январь		
№17	Постройка снеговика	«Сказки природы» (2)
№18	Постройка снежной крепости	«Сказки природы» (2)
№19	Снегурочка	«Театр из бумаги» (2)
№20	Фантазеры	«Строитель-архитектор» (2)
Февраль		
№21	Морской пейзаж	Стр. 106 (1)
№22	Рыбки в пруду	«Сказки природы» (2)
№23	Светофор	Стр. 121 (1)
№24	Военная техника	«Строитель-архитектор» (2)
Март		
№25	Подарим маме букет цветов	«Цветочные фантазии» (2)
№26	Поздравляем с праздником наших воспитателей	«Цветочные фантазии» (2)
№27	Сказочный герой	«Театр из бумаги» (2)
№28	Теремок	«Строитель-архитектор» (2)
Апрель		
№29	Ночной пейзаж	Стр.110 (1)
№30	Планеты солнечной системы	Стр.112 (1)
№31	Ждем прихода весны	«Сказки природы» (2)
№32	Весна пришла	«Сказки природы» (2)
Май		
№33	День Победы	Стр. 99 (1)
№34	Первый весенний цветок	«Цветочные фантазии» (2)
№35	Василек	«Цветочные фантазии» (2)
№36	Творческое задание	Мастерская по выбору

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Работа на компьютерах

1. Парциальная программа А.Коч «Дошколёнок + компьютер» / сост. Л.А.Коч, Ю.А.Бревнова. Волгоград, 2011г
 2. Программно-методический комплекс «Фантазеры. МУЛЬТитворчество». Методическое пособие. И.П.Туйчиева, О.Н.Горницкая, Т.В.Воробьева, А.Ю.Коркина. ЗАО «Новый Диск-трейд», 2012г
- Мастерские:** «Сказки природы», «Цветочные фантазии», «Строитель-архитектор», «Художник», «Театр из бумаги».
- Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год

№№	Темы	№ стр., мастерская
Сентябрь		
№1	Здравствуй, класс компьютерный	Стр. 128 (1)
№2	Кот – фантазер	«Фантазеры.
№3	Поле колосков	МУЛЬТитворчество (2)
№4	Техника для сельскохозяйственных работ	«Сказки природы» (2) «Строитель-архитектор» (2)
Октябрь		

№5	Овощи	Стр. 77 (1)
№6	Девочка Осень	«Театр из бумаги» (2)
№7	Осенний пейзаж	Стр. 140 (1)
№8	Российский флаг	«Строитель-архитектор» (2)
Ноябрь		
№9	Дымковский индюк	«Художник» (2)
№10	Дымковская барышня	«Художник» (2)
№11	Кувшин для мамы (гжель)	«Художник» (2)
№12	Золотая хохлома	«Художник» (2)
Декабрь		
№13	Первый снег	Стр.142 (1)
№14	Путешествие в зимний лес	«Сказки природы» (2)
№15	Елочный шарик	Стр.144 (1)
№16	Зимние забавы	Стр.83 (1)
Январь		
№17	Снеговик – наш друг	Стр. 88 (1)
№18	День и ночь – сутки прочь	Стр.101 (1)
№19	Динозавры	«Сказки природы» (2)
№20	Охота на динозавров	«Сказки природы» (2)
Февраль		
№21	Профессии	Стр.55 (1)
№22	Мы строители	«Строитель-архитектор» (2)
№23	Открытка для любимого папы	«Строитель-архитектор» (2)
№24	Военная техника	«Строитель-архитектор» (2)
Март		
№25	Весна. Женский день.	«Сказки природы» (2)
№26	Цветы для мам	«Цветочная фантазия» (2)
№27	Яйцо на подставке	«Художник» (2)
№28	Домик для скворца	Стрр.166 (1)
Апрель		
№29	Мы конструируем ракету	«Строитель-архитектор» (2)
№30	Планеты Солнечной системы	Стр. 112 (1)
№31	Олимпийские кольца	«Строитель-архитектор» (2)
№32	Спорт и я – верные друзья	«Строитель-архитектор» (2)
Май		
№33	День Победы	«Цветочная фантазия» (2)
№34	Поле ромашек	Стр.134 (1)
№35	Наш выпускной бал	Мастерская по выбору
№36	На память (по замыслу)	Стр. 173 (1)

2.4. Описание вариативных форм, способов методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с его возможностями, интересами, индивидуальными характеристиками и носят личностно-развивающий характер взаимодействия и общения.

Формы	Способы	Методы	Средства
<i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Науч.рук. Тимофеева Л.Л.СПб, Детство-Пресс, 2015</i>			
2 младшая группа (3-4 года)			
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных	-групповой -подгрупповой -индивидуальный	Подключение к сюжетно-ролевым играм на правах партнера. Создание игровых ситуаций.	Иллюстрации «Поведения в быту», «Не играй с огнём», «Опасные предметы», «Азбука дорожного движения» Тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых и режиссерских игр: «Гараж», «Бензозаправка», «Семья»

моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) <u>Самостоятельная</u> деятельность детей		Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений Рассматривание картинок Игры-забавы Игры-эксперименты с песком	Карточки «Правила безопасности» Книга «Правила поведения для воспитанных детей»
Средняя группа (4-5 лет)			
<u>Совместная</u> деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) <u>Самостоятельная</u> деятельность детей	-групповой -подгрупповой -индивидуальный	Игровые ситуации Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений Рассматривание картинок Загадывание и отгадывание загадок	Иллюстрации «Поведения в быту», «Не играй с огнём», «Опасные предметы», «Азбука дорожного движения» Тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых и режиссерских игр: «Гараж», «Бензозаправка», «Семья» Карточки «Правила безопасности» Книга «Правила поведения для воспитанных детей» Интерактивная компьютерная игра «Безопасность»
Старшая группа (5-6 лет)			
<u>Совместная</u> деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) <u>Самостоятельная</u> деятельность детей	-групповой -подгрупповой -индивидуальный	Подключение к играм (сюжетным, режиссерским) на правах партнера. Создание проблемных ситуаций. Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений Подготовка самодельных книг, рисунков, атрибутов для игр по безопасности Целевые прогулки	Иллюстрации на темы поведения в быту, на улицах города, в природе (в лесу, у водоёма с животными), незнакомыми людьми, с незнакомыми предметами. Макет дороги, виадуков, перекрестков. Плакаты по безопасному и опасному поведению. Специальные машины: «Пожарная помощь», «Скорая помощь», «МЧС»; Домино «Транспорт». Лото «Дорожные знаки», «Правила поведения». Атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссерских игр. Видеоролики из Интернет «Аркадий Паровозов», «Три котенка» и др. Настольно-печатные, интерактивные компьютерные игры по безопасности. Плакаты. «Нужно уметь быть пешеходом», «Что делать, если начался пожар», «Аккуратно обращайтесь с электроприборами», «Как правильно переходить дорогу», «Что следует знать велосипедистам» Интерактивная компьютерная игра «Безопасность» «Азбука безопасности на дороге» «Мультипликационные уроки хорошего поведения» Плакаты по теме «Безопасность»: «Нужно уметь быть пешеходом», «Не обходите стоящий автобус!», «Что делать, если начался пожар», «Аккуратно обращайтесь с электроприборами», «Осторожно обращайтесь с плитой!», «Как правильно переходить дорогу», «Основные термины и понятия. Элементы дорог», «Не используйте свечи и неисправные гирлянды», «Безопасность в метро», «Что следует знать велосипедистам», «Не поджигайте тополиный пух», «Берегите свою жизнь», «Где ваши дети переходят дорогу», «Правила поведения при пожаре», «Детям о правилах пожарной безопасности»
Подготовительная группа (6-7 лет)			
<u>Совместная</u> деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик) <u>Самостоятельная</u> деятельность детей	-групповой -подгрупповой -индивидуальный	Подключение к играм на правах партнера (сюжетным, режиссерским). Создание проблемных ситуаций. Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений Подготовка самодельных книг, рисунков, атрибутов для игр по безопасности	

Парциальная программа «Дети и денежные отношения» Н.А.Кузнецова, Екатеринбург, 2019г			
Старшая группа (5-6 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность) НОД «Занятие на компьютерах»	-подгрупповой -индивидуальный -парами	Моделирование Многоразовое проигрывание Наблюдения и фиксация социально значимых ситуаций Обсуждение ситуаций	Учебно-методический комплект «Норма плюс»: «Числовой ряд», «Цветовой спектр», «Цикл жизни растения», «Шкала Бофолрда», Игры поколения «Норма плюус» Образовательные нейротренажеры Шкала самооценки Игровой центр финансового воспитания «Фея Копеечка» (атрибуты для игр, панно, ростомеры и т.п.)
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность) НОД «Занятие на компьютерах»	-подгрупповой -индивидуальный -парами	Моделирование Многоразовое проигрывание Наблюдения и фиксация социально значимых ситуаций Обсуждение ситуаций	Учебно-методический комплект «Норма плюс»: «Числовой ряд», «Цветовой спектр», «Цикл жизни растения», «Шкала Бофолрда», Игры поколения «Норма плюус» Образовательные нейротренажеры Шкала самооценки Игровой центр финансового воспитания «Фея Копеечка» (атрибуты для игр, панно, ростомеры и т.п.)

Парциальная программа «Дошкольник + компьютер» / сост. Л.А.Коч, Ю.А.Бревнова. Волгоград, 2011г			
Старшая группа (5-6 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность) НОД «Занятие на компьютерах»	-подгрупповой -индивидуальный -парами	Показ действий с клавиатурой, мышкой. Беседы. Игровые ситуации. Просмотр видеороликов Рассматривание печатных и электронных образцов по теме НОД	Компьютеры – 10 шт. Программное обеспечение для работы. Программно-методический комплект «Фантазеры» Мультитворчество». Видеоролики из Интернет по темам занятий. Набор фотографий детских работ – выпускников прошлых лет Демонстрационный материал художественно-литературного содержания: стихи, сказки, рассказы. Наглядный, демонстрационный, тематический материал на интерактивной доске: картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.
Подготовительная группа (6-7 лет)			
Совместная деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность) НОД «Занятие на компьютерах»	-подгрупповой -индивидуальный -парами	Показ действий с клавиатурой, мышкой. Беседы. Игровые ситуации. Просмотр видеороликов Рассматривание печатных и электронных образцов по теме НОД	Компьютеры – 10 шт. Программное обеспечение для работы. Программно-методический комплект «Фантазеры» Мультитворчество». Видеоролики из Интернет по темам занятий. Набор фотографий детских работ – выпускников прошлых лет. Демонстрационный материал художественно-литературного содержания: стихи, сказки, рассказы. Наглядный, демонстрационный, тематический материал на интерактивной доске: картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

- К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:
- свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
 - практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
 - практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические

- игры, подвижные игры и др.);
- коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.);
 - культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);
 - культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);
 - культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года-7лет) ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательные области	Культурные практики	Формы организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные досуги и праздники, физкультминутки, занятия в спортивном зале и на спортивной площадке, гимнастика после сна и др.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игры, возникающие по инициативе детей (игры-экспериментирование с природными объектами, с игрушками, с животными; сюжетные самостоятельные игры: сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные). Игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные; досуговые: интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, компьютерные); народные игры.
	Трудовая	Коллективный труд, поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные), дежурство, реализация проектов
	Общение	Беседы, коммуникативные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др.
Познавательное развитие	Предметная, конструирование, познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.

Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, пересказы, ситуативные разговоры, загадывание и разгадывание, придумывание загадок, дидактические игры, сюжетные (в том числе режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Мастерская детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, реализация проектов и др. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, организация детского оркестра, театрализованные игры и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театров и др.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого, эмоционального потенциала, его инициативы.

Инициативные дети:

- задают тон в игре,
- неистощимы в придумывании сюжета,
- инициативны в выборе видов и содержания труда,
- демонстрируют высокое качество работы, часто задают вопросы,
- способны предложить свои варианты выполнения задания,
- берут на себя лидерские функции

В соответствии с ФГОС ДО меняется суть взаимодействия взрослого с детьми, развивающей целью становится поддержка самостоятельности и инициативы каждого ребенка.

Воспитатели в ходе наблюдения за детьми выделяют таких, которые не проявляют инициативу в различных видах детской деятельности:

- затрудняются в самостоятельном выборе вида деятельности,
- преобладает исполнительность,
- не способны предложить новые способы выполнения поручений,
- не задают вопросов.

На основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности выделяются пять 5 сфер инициатив:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива,
- двигательная инициатива.

В Программе на основе развития компетенций педагога дошкольного образования: диагностических, проектировочных, исполнительских, коммуникативных, рефлексивных, используются следующие способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Компетенции педагога	Способы и направления поддержки детской инициативы	
Диагностические Владение методикой Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнова «Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной	<i>Каждая сфера инициативы оценивается через конкретный вид деятельности</i>	
	Инициатива	Вид деятельности
	Творческая	Конструктивная Музыкальная Игровая

самостоятельной деятельности». Авторы рассматривают становление инициативности как главную задачу дошкольного возраста.		Художественная
	Целеполагания и волевого усилия	Трудовая Изобразительная
	Коммуникативная	Общение
	Познавательная	Познавательно - исследовательская Восприятие художественной литературы
	Двигательная	Двигательная деятельность
Проектировочные	<p align="center">Условия развития и поддержка инициативности ребенка в разных видах деятельности.</p> <p>1. В трудовой деятельности: -выбирать оптимальный уровень нагрузки на ребенка (перегрузка вызывает отрицательное отношение к труду, а недостаточная нагрузка вызывает привычку трудиться без должного напряжения); -систематически, а не время от времени, приобщать ребенка к труду; -нацеливать ребенка на положительный результат в труде; -выражать уверенность в будущем успехе ребенка; -положительно оценивать промежуточные результаты детей, т.к. труд может быть отсрочен во времени; -поощрять проявление инициативы; -вовремя оказать косвенную помощь, подсказать желаемое действие, но не брать инициативу на себя.</p> <p>2. В коммуникативной деятельности: -использовать нетрадиционные формы речевой работы с детьми по развитию коммуникативной инициативы(ситуации общения, игровые обучающие ситуации, творческие мастерские); -развивать у детей умения сотрудничать, слушать, высказываться при помощи игровых заданий и упражнений, которые можно использовать на занятиях и в ходе режимных моментов; -создавать ситуации в повседневной жизни, заставляющие детей вступать в контакт со взрослыми и сверстниками; -пример речи воспитателя: использует в речи этикетные формулы, приветствие, прощание, благодарность и т.д.; устанавливает контакт с детьми при помощи слов и жестов; выражает свое настроение в общении с детьми и окружающими; внимательно относится к собеседнику, как ко взрослому, так и к ребенку. Постепенно дети перенимают манеру общения воспитателя, используют те же вербальные и невербальные средства общения; -поощрять и не прерывать деловое общение детей между собой; -принимать и поддерживать ребенка в его стремлении общаться.</p> <p>3. В игровой деятельности: -использовать технологии Н.Михайленко и Н.Коротковой по организации сюжетной игры, игр с правилами, соблюдая требования к развивающему взаимодействию; -создавать в группе условия для свободного выбора игры; -не препятствовать выбору партнеров для игры по своему усмотрению; -предоставлять детям самим распределять роли в игре; -при необходимости изменять сложившиеся между детьми неблагоприятные отношения, действовать как равный партнер (например, предложить распределение ролей жребием, считалкой); -игре с правилами необходимо научить детей (несколько раз проигрывается при участии взрослого, а потом дети по своей инициативе выбирают данную игру); -давать детям пример «расшатывания» игровых стереотипов (показывать новые правила игры, а позже дети сами научатся придумывать свои правила в уже знакомой игре); -увлекать детей игрой с незнакомым им материалом, занимая позицию «не знающего правил»; -владеть основным методом руководства детской игрой- методомсоздания проблемных ситуацийпо ходу игры ребенка.</p> <p>4. В познавательно- исследовательской деятельности: -создавать предметно-пространственную развивающую среду в группе, направленную на развитие познавательной деятельности (организация мини-</p>	

	<p>лабораторий, внесение материалов для свободного экспериментирования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> -поощрять детские вопросы, дети должны находиться в постоянном поиске ответов на свои вопросы, давать детям возможность отыскать их самим. -учить ребенка сомневаться в истинности знаний, в средствах их добывания; -использовать метод проблемного обучения; -поощрять активность ребенка в процессе познавательной деятельности; -широко использовать метод проектов, поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели; -отдавать предпочтение групповым формам работы (дети приобретают опыт сопоставления своего мнения с мнениями других). <p>5. В конструктивной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать различные виды материалов для конструирования; -обеспечивать доступность материалов для ребенка, располагать в поле его зрения; -чтобы ребенок научился конструировать сам, по собственной инициативе, показывать основные принципы работы с материалами, усвоив общие способы действия, ребенок научится использовать их в самостоятельной деятельности; -способствовать организации коллективной работы, совместного обсуждения замысла, мотивации своих предложений. <p>6. В изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать разнообразие наглядного материала (художественный фонд) в работе с детьми; -воспитывать интерес к результату, к продукту деятельности, выделяя культурно-смысловой контекст; -поощрять проявление творчества в работах детей; -создание условий в группе для самостоятельного выбора материалов для изобразительной деятельности (обустройство в группе детской мастерской); -обновление материалов в зоне изобразительного творчества; -поддерживать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. <p>7. В музыкальной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оборудовать музыкальный уголок в группе с достаточно частым обновлением атрибутов; -создавать проблемные ситуации, побуждая детей к вариативным самостоятельным действиям; -создавать обстановку, максимально наполненную музыкальными интонациями (прослушивание музыки во время занятий и в режимные моменты, использование на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, во время утреннего приема и ухода домой сопровождают музыкальным фоном, организация музыкальных праздников, инсценировок с музыкальным сопровождением). <p>8. В восприятии художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прививать детям любовь к художественной литературе: больше читать детям; -обустройство в группе уголка для чтения (удобство, изолированность от других зон, предполагающих физическую активность детей, разнообразие книг, журналов, варианты разных изданий одного и того же произведения); -выразительное чтение произведений воспитателем, чтобы вызвать эмоциональный отклик ребенка; -использовать понравившиеся детям литературные образы в других видах детской деятельности: художественной, музыкальной, игровой, познавательно-исследовательской; -завести в группе традиции отмечать праздники, связанные с книгой (24 марта - 1 апреля - Неделя детской книги; 21 марта - всемирный день поэзии и т.д.). <p>9. В двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать игровые образы при освоении основных видов движений; - разрешать оборудовать спортивный уголок дети свободно использовать в сюжетно-ролевых играх; -поощрять желание самим придумывать двигательные задания, новые подвижные игры по картинкам, по иллюстрациям знакомых литературных произведений.
--	--

	<p>10. В проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать приобретению детьми опыта создания собственных замыслов и воплощения своих проектов: исследовательских, творческих, информационных, практико-ориентированных, нормативных; -предлагать проектные образовательные ситуации; -выделять время для проектной деятельности; -помогать планировать деятельность для воплощения замысла, создавать условия для сбора информации, презентации материалов проекта.
Исполнительские	<p>Поддержка инициативы детей осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> -через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов, атрибутов, участников совместной деятельности; -через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; -через оказание детям недирективной помощи; -через поддержку самостоятельности, творческих проявлений детей; -через реализацию принципа индивидуализации образования.
Коммуникативные	<p>Для обеспечения поддержки индивидуальности и инициативы важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> -доброжелательное, внимательное отношение воспитателя к каждому ребенку; -поощрять проявление инициативы детей в любых видах деятельности; -проявлять внимание к интересам и потребностям каждого ребенка; -чаще общаться с детьми, которые не проявляют инициативу в различных видах деятельности, разговаривать с ними один на один, «по душам» о событиях из жизни ребенка, его интересах; -в беседах с детьми не только задавать вопросы, но и самому высказывать свое отношение к ситуации, говорить о себе, о своих переживаниях, интересах.
Рефлексивные	<p>Воспитателю очень важно оценить себя, свою работу с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляют ли дети инициативу в различных видах деятельности? -правильно ли были выбраны методы работы для поддержания детской индивидуальности и инициативности? -какие еще методики можно использовать для развития детской инициативности?

2.7..Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Цель – создание системы взаимодействия Учреждения с семьями обучающихся, построенной на основе идеи социального партнерства, когда родители становятся полноправными и равноактивными участниками образовательного процесса в интересах развития ребенка; содействие процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей.

Задачи:

- привлечение родителей к постановке общих целей, задач обучения, развития, воспитания на основе осознания собственных целей и анализа задач других участников образовательного процесса;
- определение зон ответственности семьи, осознание неразделимости институтов воспитания, помочь родителям выявить и осознать степень их затруднений во взаимодействии с детьми, педагогами, уровень педагогической компетенции;
- знакомство родителей с современными методами, технологиями развития ребенка и использование их при взаимодействии с ребенком;
- приобретение родителями опыта участия в совместных с детьми, педагогами мероприятиях;

Формы взаимодействия с семьей.

-Познавательные формы организации общения педагогов и родителей.

Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей и влияние на изменение их педагогических установок и взглядов.

Консультации; деловые игры; семинары-практикумы; тренинги.

-Наглядно-информационные формы взаимодействия, ориентированные, с одной стороны, на сбор, обработку и использование данных о семьях обучающихся, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний. Происходит это с помощью социологических опросов, анкетирования, тестирования родителей и воспитателей. С другой — на задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях Учреждения.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

-информационно-ознакомительную – ознакомление родителей с Учреждением, особенностями его функционирования, деятельностью педагогов и т.п. через использование информационных стендов и дистанционных технологий;

-информационно-просветительскую — задачи направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста через использование информационных стендов, газет, выставок и дистанционных технологий.

-Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между воспитателями и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (совместные праздники и досуги). Досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия. К ним относятся: конкурсы, выпуск газеты, просмотры фильмов, концерты, оформление групп, соревнования, благоустройство Учреждения и территории.

-Формы, связанные с вовлечением родителей в управление Учреждением. Это могут быть: родительские собрания, конференции, беседы, тематические выставки, диспуты, совет родителей, встречи с администрацией, родительский комитет.

-Индивидуальные формы: посещение семьи, педагогические поручения, консультации.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей дошкольного возраста с ТНР в группе комбинированной направленности.

После проведения логопедического обследования (при письменном согласии родителей обучающегося) учитель-логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Учитель-логопед предусматривает:

-активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, родительские собрания и т.д.);

-помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

-игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

-систематические занятия с ребенком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

-создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Работа учителя-логопеда с семьей в детском саду направлена на стимулирование их обращения за помощью, советом, рекомендациями.

Формы работы учителя-логопеда с родителями:

-дни открытых дверей;

-родительские собрания;

-анкетирование;

- систематические консультации;
- круглы столы;
- открытые занятия (фронтальные и индивидуальные).

Взаимодействие педагога-психолога с родителями детей дошкольного возраста с ТНР в группе комбинированной направленности.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями в Учреждении ведется по следующим направлениям:

-Психологическая профилактика.

Цель: предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в Учреждении, разработка конкретных рекомендаций родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике интеграции обучающихся в социум.

Направления работы:

- профилактика дезадаптивного поведения в семье;
- формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком;
- адаптация ребенка к Учреждению (если ребенок поступил впервые);
- кризисы дошкольного детства;
- наиболее типичные ошибки семейного воспитания;

-Психологическое просвещение.

Цель: формирование у родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта ребенка. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности родителей.

Формы родительского просвещения: родительские собрания, консультации, круглые столы с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей, оформление папок-передвижек в группах, информационного стенда

«Уголок психолога» в пространстве Учреждения.

-Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при работе с детьми.

Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие. В условиях Учреждения педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование; консультирование по вопросам психического развития ребенка.

2.5. Иные характеристики содержания программы

Модель двигательного режима

	Форма организации	Место в режиме дня	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурно-оздоровительная деятельность								
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (воспитатель)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
2	Игры подвижные (сюжетные)	Ежедневно, не менее 2 раз (воспитатели)	4-5 мин	4-5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	20мин.	20мин.
3	Специально организованное закаливание	Ежедневно на улице (лето), в группе (воспитатели)	4-5 мин	5-6 мин.	5-6 мин.	8-10мин.	15мин.	15мин.

4	Индивидуальная работа по развитию основных видов движений	На улице во время прогулки, в группе 2-3 раза/неделя(воспитатели)	3-4 мин	3-4мин.	4-5 мин.	6-8 мин.	8мин.	8 мин.
5	Гимнастика после сна	Ежедневно в группе (воспитатели)		4-5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	6-8мин.	6-8мин.
6	Физкультминутки	Ежедневно во время организованной деятельности – ООД (воспитатели)	1 мин	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	3 мин	3 мин.
7	Игровые упражнения, элементы спортивных игр	Ежедневно на участке, напрогулке (воспитатели)					25/30 мин.	30/40 мин.
НОД (непрерывная организованная деятельность)								
1	Физкультура в физкультурном зале	По расписанию (инструктор по физической культуре)	5-6 мин в группе	8-10мин 3раза в неделю	15мин./ 2 раза в неделю	20 мин / 2 раза в неделю	25мин. 2 раза в неделю	30мин. 2 раза в неделю
2	Физкультура на улице (сентябрь, май)	По расписанию (инструктор по физической культуре)					25мин.	30мин.
3	Плавание (с октября по апрель)	По расписанию, 1 раз в неделю(инструкторпо плаванию)			15 мин	20 мин.	25мин.	30мин.
4	Музыка	По расписанию, 2 раза в неделю в музыкальном зале (музыкальный руководитель)	5-6 мин в группе	8-10 мин.	15 мин.	20 мин.	25мин.	30мин.
<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе и на прогулке Ежедневно, в помещениях и на свежем воздухе. Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных особенностей развития и потребностей детей, проходит под наблюдением воспитателя.</p>								
Физкультурно-массовые мероприятия								
1	Дни здоровья	1 раз в квартал (воспитатели, инструктор по физкультуре и плаванию, музыкальный руководитель)		3 раза в год (октябрь, январь, март)	3 раза в год (октябрь, январь, март)	3 раза в год (октябрь, январь, март)	3раза в год (октябрь, январь, март)	3 раза в год (октябрь, январь, март)
2	Физкультурный досуг (развлечение)	1 раз в 2 месяца (воспитатели, специалисты)			20 мин	25 мин	35-40 мин.	40-45 мин.
3	Физкультурный праздник	2 раза в год в спортивном зале или на улице					60-90 мин.	60-90 мин.
4	Спортивные соревнования, праздники вне учреждения «Веселые старты»)	По плану Управления образования района 1 раза в год						

Система закаливающих мероприятий В холодное время года

Содержание	Возрастные группы		
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
1.1. Воздушно- температурный режим:	от +20 до + 22°С	от +20 до + 22°С	от +18 до + 20°С
Одностороннее проветривание	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей		
Сквозное проветривание(в отсутствиедетей):	Кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°С		
Утром перед приходом детей	Кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°С		
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.		

1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	-	-	-
Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале, одежда спортивная облегченная, со средней группы		
НОД по физической культуре в физкультурном зале, в бассейне	2 раза в неделю в зале при + 18С. Форма спортивная. 1 раз в неделю в бассейне при + 27		
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям.		
	до - 15 С	до - 18 С	до - 20 С, при скорости ветра не более 15 м/с
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается.		
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуре		
	+ 20 С	+ 20 С	+ 20 С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы		

В теплое время года

Содержание	Возрастные группы			
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	
1.1. Воздушно- температурный режим:	от +20 до + 22С	от +20 до + 22С	от +18 до + 20С	от +18 до + 20С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Односторонне проветривание	Постоянно			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°С			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормы.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 С	+ 21 С	+ 20 С	+ 20 С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	Проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
1.2. Воздушные ванны:	Ежедневно, при благоприятных погодных условиях			
Прием детей на воздухе	Ежедневно, на улице.			
Утренняя гимнастика	Ежедневно, на улице.			
Физическая культура	2-3 раза в неделю	Активная двигательная деятельность на улице		
Прогулка	Ежедневно, максимально возможное время.			
Солнечные ванны	При температуре не ниже+20, избегать времени наибольшей солнечной инсоляции (с 11.00 до 15.00)			
Дневной сон	В хорошо проветриваемом помещении, сон без маек.			
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			
Мытье ног	от+26		от+26	

2.5. Коррекционная работа

Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в штат Учреждения введена ставка учителя-логопеда.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их особенностей в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие умения правильно составлять простое и сложное распространенное предложение;
- различные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом с постановкой определенной

коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
-формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Учитель-логопед, осуществляющий сопровождение ребенка, реализует следующие профессиональные функции:

- диагностическую (выявляет трудности, возникающие у ребенка; определяет причину трудностей с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывает на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции адаптированную образовательную программу дошкольного образования);
- деятельностную (реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования);
- аналитическую (анализирует результаты реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования).

Диагностическая функция.

Задачами углубленно педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). При проведении индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет» Н.В.Нищевой. Диагностика проводится учителем-логопедом – 2 раза в год: сентябрь и май. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Кроме педагогической диагностики по «Речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой учитель-логопед участвует вместе с воспитателем, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре в заполнении «Карты индивидуального развития воспитанника» (по планируемым результатам освоения АОПДО –ОО «Речевое развитие») –2 раза в год (октябрь, май)

Проектная функция.

Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи в группе комбинированной направленности учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития на основе АОПДО разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Деятельностная функция.

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОУ, родители ребенка с ТНР.

Основными формами работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи) и посещающим группу комбинированной направленности, являются:

- индивидуальные
- подгрупповые логопедические занятия (4 раза в неделю).

Основная цель индивидуальных занятий, которые проводятся с детьми 4-6 лет – 3 раза в неделю, а с детьми 6-7 лет – 2 раза в неделю, состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранении специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для общего недоразвития речи. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной

артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий

Кроме педагогической диагностики по «Речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой учитель-логопед участвует вместе с воспитателем, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре в заполнении «Карты индивидуального развития обучающегося» (по планируемым результатам освоения АОПДО – ОО «Речевое развитие») – 2 раза в год (октябрь, май).

Основными формами работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи) и посещающим группу комбинированной направленности, являются:

- индивидуальные,
- подгрупповые логопедические занятия (4 раза в неделю).

Основная цель индивидуальных занятий, которые проводятся с детьми 4-6 лет – 3 раза в неделю, а с детьми 6-7 лет – 2 раза в неделю, состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для общего недоразвития речи. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий

Учебный год в комбинированной группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I-й период—сентябрь, октябрь, ноябрь; II-й период—декабрь, январь, февраль; III период—март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в комбинированной логопедической группе, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинаются занятия с детьми во всех возрастных комбинированных группах в соответствии с утвержденным планом работы. В средней и старшей группах проводятся подгрупповые занятия по утвержденному расписанию. В четверг проводятся только индивидуальные занятия с детьми или консультирование родителей во второй половине дня.

На подгрупповые занятия в средней группе отводится по 15, в старшей группе – по 20 минут. Продолжительность занятий в подготовительной группе — 25 минут, перерыв между занятиями - 10 минут. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится на несколько этапов:

1. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и ропотливой коррекционной работе.

Основные направления на данном этапе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок,

пальчиковой гимнастики.

2. Формирование произносительных умений и навыков:

Задачи: устранение дефектного звукопроизношения; развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

5. Обогащение словарного запаса, усвоение и закрепление основ грамматического строя русского языка.

6. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Технологии, используемые в коррекционной работе с детьми с ТНР

В коррекционной работе широко применяются следующие технологии логопедического воздействия.

-Технологии развития артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика);

-Технологии развития мелкой моторики;

-Технологии развития фонематических процессов;

-Технологии развития речевого дыхания и голоса;

-Технологии развития лексико-грамматических компонентов речи;

Наряду с традиционными технологиями, в работе с детьми используются инновационные технологии: здоровьесберегающие, компьютерные и мультимедийные.

К здоровьесберегающим технологиям относятся:

-Физкультминутки;

-Кинезиологические упражнения;

-Самомассаж пальцев рук с помощью тренажеров;

-Мимические упражнения.

Компьютерные технологии, мультимедиа средства позволяют использовать звук, видео, графику, тексты, анимацию в коррекционных целях. В работе используются диски с играми и мультимедийные презентации, игры на интерактивной панели.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики используется «Карта развития ребенка «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет и стимульный материал для проведения обследования».

Деятельность педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий.

Коррекционно-развивающая работа – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности¹, это деятельность психолога, направленная на создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка и коррекцию отклонений психического развития, в том числе коррекцию недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ.

¹Приказ Министерства образования РФ от 22 октября 1999г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи осуществляется педагогом-психологом Учреждения в форме групповых и подгрупповых занятий по программе «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под ред.Н.Ю.Куражевой,

По запросу родителей(законных представителей) после проведения углубленного

психодиагностического обследования детей, исходя из выявленных в ходе диагностики проблемных линий развития, с ними может быть организована индивидуальная коррекционно-развивающая работа с целью оптимизации их психического развития и психоэмоционального состояния.

Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение детей, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика осуществляется как планоно, так и по запросу, только при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Педагог-психолог комплексно использует высокоформализованные и малоформализованные методы психодиагностики, отбирает оптимальный инструментарий, исходя из поставленных целей и задач психодиагностической работы.

Психодиагностическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи ведется по следующим направлениям.

Цель диагностической работы	Форма проведения	Диагностический инструментарий	Сроки выполнения
1. Диагностика предпосылок к учебной деятельности (6-7 лет)			
Определение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности, мотивационной готовности, уровня школьной зрелости.	Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия.	А.Керн, Я.Йерасек «Ориентировочный тест школьной зрелости» Цель: определение уровня готовности к началу школьного обучения.	Октябрь, апрель
		Н.Семаго, М.Семаго «Скрининг-обследование готовности к школьному обучению» Цель: определение уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности.	Сентябрь, май
		Т.А.Нежнова «Беседа о школе» Цель: определение уровня сформированности внутренней позиции школьника.	Октябрь, апрель
2. Диагностика межличностных отношений в детской группе (метод социометрии) (5-7 лет)			
Измерение степени сплоченности-разобщенности в группе, выявление «социометрических позиций» по признакам симпатии-антипатии, обнаружение внутригрупповых сплоченных подсистем, неформальных лидеров.	Индивидуальные диагностические занятия.	Т.А.Репина «Секрет» Цель: определение уровня готовности к началу школьного обучения, определение круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы	Октябрь, май.
3. Диагностическая работа по выявлению особенностей психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (4-7 лет).			
Определение показателей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер ребенка.	Индивидуальные диагностические занятия.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Цель: определение уровня развития коммуникативной, эмоционально-волевой, познавательной сфер.	Сентябрь, май.

По итогам проведенной психологической диагностики педагогом-психологом проводится качественный и количественный анализ результатов каждого ребенка и группы в целом, подготавливается материал для индивидуальных консультаций с родителями с целью обсуждения полученных диагностических данных и предоставления рекомендаций, направленных на оптимизацию психофизического развития ребенка, например, предложение конкретных игр и заданий для развития

внимания, памяти, мыслительных операций и т.д.

Методическое обеспечение.

1. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. –М.:ООО«Национальный книжный центр»,2013.
2. Девятова О.Е.,ПрохороваЛ.Н. Система мониторинга в дошкольных учреждениях.Часть2. Готовность детей кобучениювшколе.-М.:ООО«Национальныйкнижныйцентр»,2011.
3. КалачеваЛ.Д.,ПрохороваЛ.Н.Системамониторингавдошкольныхучреждениях.Часть1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования -М.:ООО «Национальныйкнижныйцентр», 2012.
4. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5лет/подред.Н.Ю.Куражевой.–СПб.: Речь,2014.
5. Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6лет/подред.Н.Ю.Куражевой.–СПб.: Речь,2014.
6. Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных учреждениях. Часть 3. Диагностика креативности детей и педагогов...-М.: ООО«Национальныйкнижныйцентр»,2013.

3.Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Учреждение обеспечивает необходимые материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям ФГОС ДО, нормам СанПиН 2.4.1.3049-13

Учреждение функционирует в двухэтажном здании, общая площадь 3727 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса составляет 2529кв. м. Здание построено по типовому проекту, с пристроенным бассейном, центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, сантехническим оборудованием. Все функционирует и находится в удовлетворительном состоянии.

В учреждении созданы необходимые материально-технические условия для осуществления образовательного процесса и успешного достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Предметно-пространственная среда в группах Учреждения отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы.

Площадь территории Учреждения (земельного участка) составляет 12731 кв.м.

За всеми группами закреплены прогулочные участки с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно весной производится замена песка.

Для обеспечения осуществления физического развития на территории Учреждения имеется спортивная площадка. Для обеспечения экологического воспитания в детском саду оборудована экологическая тропа, метеоплощадка, дорожка с разметкой для изучения правил дорожного движения.

Каждая из детских групп располагается в изолированном помещении – групповой ячейке. В состав каждой групповой ячейки входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр и занятий, приема пищи), спальная, моечная, туалетная комната.

Основные характеристики МТБ, обеспечивающие качество образовательной деятельности.

Групповые помещения оборудованы согласно требованиям ФГОС ДО. В группах

в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей создана развивающая предметно-пространственная среда, оснащены центры: сюжетно-ролевой, режиссерской игры, уединения, двигательной активности, уголки дежурства, безопасности и патриотического воспитания, центр природы и науки, конструирования, развития речи, книжный уголок, центры изобразительной и музыкальной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной и активной деятельности детей во всех видах деятельности. Работа по оснащению и обогащению предметной среды проводится в течение образовательного года в соответствии с комплексно-тематическим подходом. В группах выделяются зоны для спокойной и активной деятельности, рабочая зона.

Учебно-методический комплекс представлен компьютерным классом, физкультурным и музыкальным залами, бассейном, методическим кабинетом, кабинетами педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре.

Все кабинеты обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, есть техническими средствами обучения. В Учреждении есть 3 мультимедийных проектора, интерактивная доска, 10 компьютеров для использования детьми, 5 компьютеров и два ноутбука, имеющие доступ к сети интернет. Работает официальный сайт Учреждения, электронная почта.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурным кабинетом и изолятором.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебных помещений, расположенных на первом этаже, которые обеспечены необходимым технологическим оборудованием. Прачечные оборудованы стиральными машинами с автоматическим управлением. Имеются медицинский и прививочный кабинеты, изолятор.

На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки и веранды. Уличное спортивно-игровое оборудование на территории дошкольного учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Территория детского сада благоустроена и озеленена.

Групповые помещения оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всеми необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам пожарной безопасности и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп отвечает требованиям ФГОС ДО: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка, сверстников и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для образовательной деятельности детей с особенностями в развитии и трудностями в освоении Программы оборудован кабинет педагога-психолога, который оснащен необходимым оборудованием: воздушно-пузырьковой трубкой «Настроение» для релаксации, световым столом для «песочной терапии», магнитной доской с комплектом атрибутов. Кабинет оснащен компьютером с выходом в Интернет.

Для организации физического развития имеются спортивная площадка, физкультурный зал, бассейн. Последние полностью оснащены необходимым оборудованием, различным спортивным инвентарём. Всё оборудование соответствует установленным стандартам качества, сертифицировано и безопасен для детей.

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды,
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

В Учреждении создаются материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение Учреждением требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

3.2. Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания

Виды деятельности в групповых комнатах	Центры активности для разных видов детской деятельности и реализации задач всех пяти образовательных областей
Для осуществления	Для социально-коммуникативного развития:
Игровой	Центр сюжетно-ролевых игр
Коммуникативной	Уголок режиссерских игр
Продуктивной	Уголок безопасности
Конструктивной	Уголок патриотического воспитания
Познавательно-исследовательской	Уголок трудовой деятельности, дежурства
Восприятия художественной литературы	Уголок уединения (психологического здоровья)
Музыкальной	Игровой центр «Фея Копеечка»
Двигательной	Для познавательного развития:
Трудовой	Центр природы и науки, экспериментирования
	Центр воды и песка
	Центр настольно-печатных игр
	Центр конструирования
	Для речевого развития:
	Речевой уголок
	Уголок грамоты (со старшей группы)
	Для художественно-эстетического развития:
	Книжный уголок
	Центр искусства

	Центр музыки Центр театра и игр-драматизаций <u>Для физического развития:</u> Центр двигательной активности Уголок здоровья
Виды деятельности в групповых комнатах	Оборудование для разных видов детской деятельности и реализации задач всех пяти образовательных областей

Материалы и средства обучения и воспитания в группах в центрах активности

Центры детской активности	Дошкольный возраст	
	Средний (4-5лет)	Старший (5-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие		
Центр сюжетно-ролевых игр	<p><u>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</u> Куклы крупные и средние. игрушки-животные (звери и птицы) домашние, дикие, жарких стран. Элементы костюмов людей разных профессий (врач-халат, шапочка, парикмахер-накидка, продавец-шапочка, полицейский-фуражка, каска, жилетка) Набор наручных кукол би-ба-бо, сказочные персонажи. Набор солдатиков среднего размера. Белая шапочка, фуражка, бескозырка, каска. Набор масок сказочных животных. Зеркало. <u>Игрушки – предметы оперирования</u> Предметы домашнего обихода. Набор кухонной, чайной посуды. Телефон. Веревка для белья, прищепки, веничек, утюг, гладильная доска. Комплекты постельных принадлежностей для кукол. Кукольные коляски. Наборы овощей и фруктов. Фрукты половинки. Предметы для врача (набор медицинских инструментов, набор для парикмахера, полицейского, моряка, военного (жезл, руль, светофор, бинокль, телефон), для продавца (касса, весы) и т.п. Игрушки-двигатели: машины маленькие мотоцикл, рули. Спецмашины среднего размера: скорая помощь, пожарная. Набор инструментов. Игрушки-орудия труда. <u>Маркеры игрового пространства</u> Ширма-3-хстворчатая напольная. Кухня, кухонный стол, стулья, плита, шкаф для посуды, кукольная кровать. Бензоколонка. <u>Полифункциональные материалы</u> Объемные модули. Крупный строитель. Волшебный сундучок с предметами-заместителями. Лоскуты ткани разного цвета и размера. <u>Для коммуникативного развития</u> Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада. Кукла-мальчик, кукла-девочка. Аудио, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. Пособия по типу «мирилка». Схема – подсказка о правилах поведения в группе</p>	<p><u>Для игровой деятельности</u> <u>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</u> Куклы средние (младенцы), большие. Наручные куклы би-ба-бо Фантастические персонажи (солдатики, рыцари). Наборы игрушек-животных: домашние, дикие наших лесов, Севера, жарких стран, Африки, динозавров, сказочные персонажи. Накидки полицейского, регулировщика, доктора, парикмахера, водителя, пожарного, строителя (каска), моряка (бескозырка, воротник), фуражка для капитана. <u>Игрушки - предметы оперирования</u> Набор кухонной и чайной посуды. Приклад к средним куклам. Приклад к мелким куклам. Автомобили разного назначения. Грузовики средних размеров. Набор военной техники. Транспорт наземный, воздушный, водный. Коврик с изображением дорог, строений, ландшафта. Подъемный кран. Игрушки – предметы труда: молоток, топор, пила, отвертка, плоскозубцы. Медицинские принадлежности. <u>Маркеры игрового пространства</u> Ширма напольная 3-х створчатая. Стойка с рулем. Набор мебели для средних кукол. Бензозаправочная станция. <u>Полифункциональные материалы</u> Объемные модули (крупные разных форм). Крупный строительный набор. Контейнер с мелкими предметами-заместителями. Крупные куски ткани (полотна) разного цвета. <u>Для игр с правилами «на удачу»</u> «Гусёк» разного содержания до 50 ходов. Лото (картиночное) – с полем в 8-12 частей. <u>Для коммуникативной деятельности</u> Панно «Кто пришел», «Мое настроение». Уголок именинника. Детские аудио записи, иллюстрации, портфолио детей, Наборы картинок «Мир эмоций», «Правила поведения для детей», «Уроки доброты»</p>
Уголок режиссерских игр	Макеты «Лес», «Домашний двор», «Комната», мелкая мебель, мелкие игрушки-персонажи.	Макеты «Лес», «Море», «Ферма», «Африка», «Древний мир», «Север», «Город». «Дорога» (передвижной подиум), «парковка», «Домики с набором мелкой мебели» Подбор мелких игрушек и игрового оборудования (людей, животных, деревьев и т.п.) Набор мелких предметов-заместителей
Уголок безопасности	Иллюстрации «Поведения в быту», «Не играй с огнём», «Опасные предметы», «Азбука дорожного движения»	Иллюстрации и плакаты на темы поведения в быту, на улицах города, в природе (в лесу, у водоёма, с животными), с незнакомыми людьми, с

	Тематические наборы игрушек для сюжетно-ролевых и режиссерских игр: «Гараж», «Бензозаправка», «Семья» Карточки «Правила безопасности» Книга «Правила поведения для воспитанных детей»	незнакомыми предметами. Макет дороги, виадуков, перекрестков. Лото «Дорожные знаки», «Правила поведения». Настольно-печатные, интерактивные компьютерные игры по безопасности.
Уголок патриотического воспитания	Альбом «Мат решки», «Животные России»	Флаг, герб России. Портрет президента России. Фотоальбом о прошлом и настоящем г. Павлово Карта города Павлово. Карта России, мира. Набор картинок «Наша Армия»
Уголок трудовой деятельности (дежурства)	Алгоритмы выполнения действий КГН, выполнения поручений, дежурств о столовой. «Уголок дежурных», фартучки, шапочки для дежурных. Оборудование для труда хозяйственно-бытового в помещении и на улице Альбомы по профессиям	Алгоритмы выполнения действий культурно-гигиенических процедур, выполнения поручений, дежурств. Оборудование для труда хозяйственно-бытового в помещении и на улице, труда в природе. Фартуки, шапочки, доски для кулинарной деятельности. Альбомы по профессиям
Уголок уединения (психологического здоровья)	Коврик дружбы. Набор пальчиковых игр. Пособие «Мирилочка»	Коврик дружбы. Набор пальчиковых игр. Пособие «Мирилочка». Сказочные предметы: волшебная палочка, клубочек, волшебные очки. Поролоновая подушка для снятия стресса. Стаканчики для гнева. Альбом «Мои друзья». Мешочек для доброты «Горячее сердце». Мешочек для крика «Холодное сердце». Дидактические игры «Азбука эмоций», Школа изящных наук «Этикет». Кубик эмоций.
Центр «Фея Копеечка»		Учебно-методический комплект «Норма плюс»: «Числовой ряд», «Цветовой спектр», «Цикл жизни растения», «Шкала Бофолрда». Игры поколения «Норма плюс» Образовательные нейротренажеры Шкала самооценки Игровой центр финансового воспитания «Фея Копеечка» (атрибуты для игр, панно, ростомеры и т.п.)
Познавательное развитие		
<i>Центр природы и науки, экспериментирования</i>	<p><u>Объекты для исследования в действии</u> Геометрические фигуры. Блоки Дьенеша. Кубики Никитиных «Собери узор». Головоломки. «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат» Рамки-вкладыши разного содержания. Палочки Кюизинера. Геоконт – платформа с кольшками и резинками. Мозаики разные. Стойка-балансир. Дидактические игры: «Логические цепочки», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Раздели на группы», «Логика»</p> <p>Инструменты для исследований: лупа, песочные часы, маленькие зеркала, магниты. Коллекции: листьев, семян, камешков, раковин Природный материал шишки, желуди, камушки. Комнатные растения. Стаканчики для посадки. Палочки для рыбления. Пульверизатор. Лейки. Муляжи овощей, фруктов, альбомы. Календари: «Времена года», «Части суток». Песочные часы. Настольно-печатные игры: «Мама и детки», лото «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные» Природный материал (шишки, веточки, желуди, листочки, перышки, кора, камушки, ракушки). Настольно-печатные игры: «Чей малыш», «Кто где живет», «Что для чего», «Во саду ли в огороде»</p> <p><u>Образно-символический материал</u> Наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания,</p>	<p><u>Объекты для исследования в действии</u> Геометрические фигуры. Блоки Дьенеша. Кубики Никитиных «Собери узор». Головоломки. «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат», «Кубик Рубика», «Уникуб» Рамки-вкладыши разного содержания. Палочки Кюизинера. Геоконт – платформа с кольшками и резинками. Мозаики разные. Стойка-балансир. Весы. Микроскоп. Компас. Магнитная доска. Магнит, металлические фигурки, предметы (шпильки, фигурки из проволоки). Детский учебно-игровой терминал «Волшебный экран» Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, гербарий. <u>Центр природы и науки</u> Комнатные растения. Палочки для рыбления. Лейки. Календарь погоды. Модель года. Календарь птиц. Модель части суток. Долготы дня в разные сезоны. Круговорота воды в природе. Солнечной системы. Строения растений. Прорастания лука-репки в разных условиях. Макеты «Море», «Лес», «Север», «Пустыня», «Ферма». Набор мелких животных для макетов. Инструменты для исследований: лупы, безмен, компас, микроскоп игрушечный, магниты, фонарик. Стаканчики измерительные. Коллекция камней, раковин, перышек, сыпучих продуктов. Природный материал: шишки, желуди. Лото «Растения – животные», «Кто где живет?» «Живая и неживая природа», «Про животных». «Что? Откуда? Почему?» Игра на экспериментирование с воздухом «Кто быстрее». Познавательная литература. Аудиозаписи голосов животных.</p>

	транспорт, профессии и т.п. Картинки на установление последовательности событий (сказки, социобывтовые ситуации), Разрезные картинки. Графические головоломки: лабиринты. Пазлы.	Образно-символический материал Наборы картинок на группировку и обобщение: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии и т.п. Картинки на установление последовательности событий (сказки, социобывтовые ситуации), Разрезные картинки. Графические головоломки: лабиринты. Пазлы. Панно «Река времени». Картографы. Альбом примет и загадок.
<i>Центр воды и песка</i>	Стол для экспериментирования с водой и песком Ёмкости с водой и песком, наборы ёмкостей одинакового и разного объёма (5-6), мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет – не тонет), предметы-орудия: черпачки, сачки, воронки.	Стол для экспериментирования с водой и песком Наборы для экспериментирования с водой и песком: ёмкости и мерные сосуды разной конфигурации и объёмов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, орудия для пересыпания. Предметы для экспериментирования «Тонет, не тонет». Трубочки для экспериментирования с водой. Карточки и- схемы проведения экспериментов
<i>Центр настольно-печатных игр</i>	Для игр с правилами «на удачу» «Гусёк» разного содержания до 25 ходов. Лото (картиночное) – с полем в 6-8 частей. Для математического развития Фишки-заместители. Модели на взаимнооднозначное соответствие. Блоки Дьенеша. Условные мерки.	Для математического развития Числовая ось, Числовые карточки. Линейки. Счеты настольные. Счётные палочки. Круги Эйлера. Логическое древо. Модель линейка (состав числа). Комплект цифр. Панно «Состав числа». Коврик – трансформер.
<i>Центр конструирования</i>	Для развития конструктивной деятельности Крупногабаритный напольный конструктор. Пластмассовый конструктор «Лего». Комплект больших мягких модулей. Наборы настольного строительного материала. Набор деревянный «Город». Элементарные схемы построек. Наборы из ткани на липучках для плоскостного конструирования.	Для развития конструктивной деятельности Крупногабаритный напольный конструктор. Конструктор «Лего». Конструктор «Релейник», «Рожки». Набор настольного строительного материала. Комплект мягких модулей. Схемы построек. Набор из мягкого войлока. Схемы трех проекций деталей и простых построек. Книга «Школа папы Карло»
Речевое развитие		
<i>Речевой уголок</i>	Книги (классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки и стихи) Картины из серии «Домашние животные», «Мы играем», «Птицы» «Дикие животные» Иллюстрации к сказкам Ю. Васнецова Настольные игры по обогащению словарного запаса, развитию грамматической стороны речи, произношения звуков, связной речи. Зеркала – на подгруппу Массажные мячики в ассортименте; Пазлы по сказкам	Библиотечка книг художественной литературы детских поэтов и писателей. Портреты писателей и поэтов. Выставки творчества любимых писателей и поэтов. Самодельные книжки. Мнемотаблицы и материал для их составления. Коллажи «Герой какой сказки потерялся». Пространственно-временная модель. Наборное полотно, фланелеграф. Индивидуальные карточки-задания. Серии сюжетных картинок по темам. Модели правильной артикуляции Азбука демонстрационная, звуковая, Игровые пособия на развитие речевого слуха со схематическими заданиями для самостоятельной работы.
<i>Уголок грамоты (со старшей группы)</i>	Альбом по звукопроизношению «Звуковые часы»	Буквенное лото. Самодельные книжки. Кассы букв. Модели звукового анализа. Рабочие тетради. Модель построения предложения. Модель деления слова на слоги. Модель слов и звуков(отличие) Модель твердых и мягких звуков. Модель гласных звуков. Кубики с буквами
<i>Книжный уголок</i>	Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки и стихи) Книги, любимые детьми этой группы Детская литература по сезонам	Библиотечка книг художественной литературы детских поэтов и писателей, познавательной литературы. Портреты писателей и поэтов. Выставки творчества любимых писателей и поэтов. Самодельные книжки.
Художественно-эстетическое развитие		

<p><i>Центр искусства</i></p>	<p><u>Для изобразительной деятельности</u> Мольберт. Цветные карандаши, гуашевые краски, фломастеры (12 цветов). Цветная бумага, картон Губки, кисти для рисования (беличьи, колонковые №10,14). Рулон обоев Пластелин, доски для лепки, стеки для лепки Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Печатки. Ножницы с тупыми концами. Щетинные кисти Альбомы с изделиями народного творчества. Книжки – раскраски. Фланелеграф. Бросовый материал.</p>	<p><u>Для изобразительной деятельности</u> Мольберт. Цветные карандаши, восковые мелки, гуашевые краски, фломастеры, цветные ручки (12 цветов). Акварельные краски, мелки. Цветная бумага, картон. Губки, кисти для рисования (круглые беличьи, колонковые, № 10-14), рулон обоев Пластелин (12 цветов), доски для лепки, стеки для лепки. Кисти для клея, ножницы с тупыми концами. Клеёнки для аппликации. Схемы узоров народно-декоративного творчества. «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Городецкая роспись». Изделия народного творчества: матрёшки, хохломские изделия, деревянные игрушки, свиштулька Трафареты по разным темам. Печатки. Книжки раскраски. Алгоритмы рисования разных животных, предметов.</p>
<p><i>Центр музыки</i></p>	<p><u>Для музыкальной деятельности</u> Фонотека. Магнитофон. Чудесный кубик с картинками песен, с первичными жанрами (песня, танец, марш). Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчик. Картинки по содержанию песен. Магнитофон. Музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет?», «Музыкальные инструменты», «Веселые дудочки», «Тихо-громко» Клавиатура и ноты (альбом с песнями). Музыкальные инструменты: колокольчики, бубен, деревянные ложки, погремушки. Карточки условно-образные, условно-схематические(моделирование песен и танцев)</p>	<p><u>Для музыкальной деятельности</u> Магнитофон. Фонотека (диски). Портреты композиторов Музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет?», «Музыкальные инструменты», «Веселые дудочки», «Тихо-громко» Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Волшебный круг, чудесный кубик с картинками песен Музыкальные инструменты: металлофон, треугольник, колокольчики, бубен, деревянные ложки. Игрушки-самоделки (маракасы, румба) Карточки условно-образные (моделирование песен и танцев) Игры: «Изобрази то, о чем я пою»,</p>
<p><i>Центр театра и игр драматизаций</i></p>	<p>Комплект элементов костюмов: платки, юбки, кепки с косичками, юбки, фартуки, сарафаны. Контейнер для хранения. Разные виды театров: пальчиковый вязаный, куклы би-ба-бо, на фланелеграфе, бумажный, деревянный.</p>	<p><u>Для театрализованной деятельности</u> Комплект элементов костюмов: платки, кепки, фартуки, юбки, сарафаны, косынки, парики. Контейнер для хранения. Театральная ширма: настольная, напольная. Разные виды театров: пальчиковый вязаный, куклы би-ба-бо, на фланелеграфе, бумажный, деревянный, варежковый, бутылочный, настольный по разным сказкам.</p>
Физическое развитие		
<p><i>Центр двигательной активности</i></p>	<p><u>Для двигательной деятельности</u> Набор крупных напольных мягких модулей Коврики массажные самодельные. Дорожки со следочками. Набивной мяч. Мячи разного размера Мячи массажные «ёжики», массажные варежки, мелкие предметы для самомассажа пальчиков рук, шнуровки. Пластмассовые шарики, колечки. Мешочки с наполнителем, Палка гимнастическая Шнуры, кегли, кольцеброс, флажки, ленточки, обруч, мят, гантели Самодельные пособия для развития дыхания. Серия картинок «Виды спорта», «Спортивный инвентарь»</p>	<p><u>Для двигательной деятельности</u> Набор крупных мягких модулей, коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия); шнур длинный; мешочки с наполнителем. шнур короткий, плетёный . -корзина для метания мячей; мяч резиновый ; обруч малый ;шарик пластмассовый. - дуги для подлезания, перелезания. - мяч массажный; мяч резиновый. Нестандартное оборудование: флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, кегли Ленточки для дыхательной гимнастики - 20 шт. Гантели, скакалки, косички Оборудование к спортивным играм: бадминтон (воланы, ракетки, сетки), Кольцеброс, мешочек с грузом. Настольные игры «Хоккей», «Футбол» Набор боксёра (Боксёрская груша, перчатки). Экспандеры. Карточки со схемами, моделями движений.</p>
<p><i>Уголок здоровья</i></p>	<p>Алгоритм умывания Серия картинок «Уроки доктора Айболита» Альбом «Что нужно для здоровья»</p>	<p>Тетради «Разговор о правильном питании» на каждого ребенка (подг.гр.) Альбом с фотографиями разных видов спорта, спортсменов, олимпийских игр.</p>

Оснащение кабинета учителя-логопеда

Зоны	Направления работы	Оборудование и материалы
------	--------------------	--------------------------

Рабочая зона	Консультативная работа с родителями и педагогами:	Рабочий стол учителя логопеда, документы для работы
Зона занятий с обучающимися	Обследование речевого развития детей, индивидуальные и подгрупповые занятия с обучающимися по развитию речи, коррекции звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> -Логопедический стол для индивидуальных занятий с зеркалом; -Крупные предметные картинки; -Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок -Парные картинки по изучаемым лексическим темам; -Алгоритмы описания игрушки, предмета, фрукта, овоща, животного и др.; -Лото, домино по изучаемым темам; -Книги «Веселая мимическая гимнастика», «Веселая дыхательная гимнастика», «Веселая артикуляционная гимнастика»; -Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях; -Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях; -Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам -Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза; -Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; -«Картотека сюжетных картинок. Предлоги»; -«Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуко разных групп»; -«Играйка-грамотейка»; -Разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках, слоговые таблицы; -Наборы игрушек для инсценирования сказок; -«Мой букварь»; -Картотека словесных игр -Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений; -Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.3. Обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастная группа	Материалы и средства обучения для реализации программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л.
Средняя группа	Интерактивная компьютерная игра «Безопасность»
Старшая группа	Иллюстрации и плакаты на темы поведения в быту, на улицах города, в природе (в лесу, у водоёма, с животными), с незнакомыми людьми, с незнакомыми предметами. Макет дороги, виадуков, перекрестков. Лото «Дорожные знаки», «Правила поведения». Настольно-печатные, интерактивные компьютерные игры по безопасности.
Подготовительная группа	Иллюстрации на темы поведения в быту, на улицах города, в природе (в лесу, у водоёма. С животными), незнакомыми людьми, с незнакомыми предметами. Макет дороги, виадуков, перекрестков. Плакаты по безопасному и опасному поведению. Специальные машины: «Пожарная помощь», «Скорая помощь», «МЧС»; Домино «Транспорт». Лото «Дорожные знаки», «Правила поведения». Атрибуты для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр. Видеоролики из Интернет «Аркадий Паровозов», «Три котенка» и др. Настольно-печатные, интерактивные компьютерные игры по безопасности. Плакаты. «Нужно уметь быть пешеходом», «Что делать, если начался пожар», «Аккуратно обращайтесь с электроприборами», «Как правильно переходить дорогу», «Что следует знать велосипедистам» Интерактивная компьютерная игра «Безопасность» «Азбука безопасности на дороге» «Мультипликационные уроки хорошего поведения»

В методическом кабинете	Плакаты по теме «Безопасность»: «Нужно уметь быть пешеходом», «Не обходите стоящий автобус!», «Что делать, если начался пожар», «Аккуратно обращайтесь с электроприборами», «Осторожно обращайтесь с плитой!», «Как правильно переходить дорогу», «Основные термины и понятия. Элементы дорог», «Не используйте свечи и неисправные гирлянды», «Безопасность в метро», «Что следует знать велосипедистам», «Не поджигайте тополиный пух», «Берегите свою жизнь», «Где ваши дети переходят дорогу», «Правила поведения при пожаре», «Детям о правилах пожарной безопасности» Альбомы иллюстрированные к программе «Безопасность» Стеркиной Р. Б., Авдеевой Н.Н.
Возрастная группа	Материалы и средства обучения для реализации программы «Дети и денежные отношения» Н.А.Кузнецова
Старшая группа Подготовительная группа	Книги для детей с иллюстрациями. «Сказка о Копеечке», «Сказание о мастерстве», «Знакомство с денежными отношениями», «Сказание о Любви», «Приключения Феи Копеечки», «Приключения Феи Секундочки», «Сказки о красивых отношениях». Обучающие раскраски. Комплект дидактических игр-упражнений. Комплект игр «Спектральная мозаика» Комплект демонстрационных панно Образовательные нейротренажеры на флешке.
В методическом кабинете	Плакаты, сказки, игры-раскраски, ростомеры, куклы-персонажи по программе, раздаточный материал
Возрастная группа	Материалы и средства обучения для реализации программы «Дошколенок + компьютер» Л.А.Коч, А.Бревнова
Старшая группа Подготовительная группа Компьютерный класс	Комплекты предметных картинок разной тематики -Программно-методический комплекс «Фантазеры. Мультитворчество»/ Туйчиева И.Л., Горницкая О.Н., Воробьева Т.В., Коркина А.Ю., 2012г

3.4. Распорядок и режим дня

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку. Режим дня, организующий жизнь детей и взрослых, распорядок дня детского сада не представляет собой нечто неизменяемое. Он во многом зависит от индивидуальных особенностей детей и воспитателя, климатических условий. Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.) Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

В то же время, распорядок дня имеет инвариантную часть, определяемую соответствующими законодательными актами и основными событиями, происходящими в течение дня. Это вставание и отход ко сну, продолжительность дневного сна для детей с 1 до 3 лет - 3 часа, для детей 4-7 лет 2,5 часа; принятие пищи (с интервалом 3-4 часа), занятий, прогулки – 3 часа в день.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-7 лет составляет 5,5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки составляет около 3 часа. Прогулку организуют 2 раза в день в соответствии с режимом дня. Единственная причина, по которой прогулка не может состояться – это неподходящие погодные условия.

Образовательная деятельность детей осуществляется в виде двух форм: самостоятельной деятельности и совместной деятельности со взрослым. Однако это деление является условным, учитывая то, что основополагающей идеей Программы являются партнерские отношения взрослого и детей и особое внимание к индивидуальности каждого ребенка.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 минут, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3-х лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В учреждении все позиции зафиксированы в учебном плане, в котором прописано количество занятий непрерывной образовательной деятельностью, как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений, по каждой возрастной группе. В учебном плане указывается количество занятий в неделю, в месяц и в учебный год; учтено время непрерывной образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПин.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

В режиме дня выделяется время для ежедневного чтения детям.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю (два занятия по физической культуре, одно – по плаванию в бассейне). Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин. Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 30 минут в целях предупреждения переохлаждения детей.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Режим дня на холодный период года по возрастным группам

Режимные моменты	Средняя группа (4-5л)	Старшая группа (5-6л)	Подгот. группа (6-7л)
<i>Дома: подъем, утренний туалет</i>	6.30-7.30	6.00-7.30	6.30-7.30
<i>В ДОУ: прием, осмотр, игры, самостоятельная деят-ть детей</i>	7.00-7.55	7.00-8.05	6.00-7.00-8.20
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.10-8.20	8.05 – 8.15	8.20 – 8.30
<i>Подготовка. 1-й завтрак</i>	8.20-8.40	8.15-8.40	8.30-8.45
<i>Самостоятельная деятельность детей, игры, утренний сбор</i>	8.40- 8.50	8.40-9.00	8.45-9.00
<i>Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми</i>	8.50-9.10 9.20-9.40	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		10.00-10.35	
<i>Подготовка и 2-й завтрак</i>	9.40-9.50	10.35-10.45	10.50-11.00
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	10.00-11.30	10.45-12.15	11.00-12.30
<i>Возвращение с прогулки, игры</i>	11.30-12.00	12.15-12.30	12.30-12.40

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.15	12.30-12.45	12.40-12.50
Самостоятельная деятельность детей, игры			
Подготовка ко сну, сон	12.15-14.45	12.45-15.15	12.50-15.20
Подъем, гигиен. проц., игры	14.45-15.05	15.15-15.25	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.05-15.30	15.25-15.35	15.30-15.40
Непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми		15.35-16.00	
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.30	16.00-16.25	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.30-17.30	16.25-17.30	16.30-17.30
Уход домой	17.30	17.30	17.30-18.00
<i>Дома: прогулка</i>	<i>17.30-18.30</i>	<i>17.30-18.30</i>	<i>17.30-18.30</i>
<i>Возвращение в прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.</i>	<i>18.30-20.45</i>	<i>18.30-20.45</i>	<i>18.30-20.45</i>
<i>Подготовка ко сну, ночной сон</i>	<i>20.45-6.30</i>	<i>20.45-6.30</i>	<i>20.45-6.30</i>

Режим на теплый период года по возрастным группам

Режимные моменты	Средняя группа (4-5л)	Старшая группа (5-6л)	Подгот-я группа (6-7л)
<i>Дома: подъем, утренний туалет</i>	7.00	7.00	7.00
В ДОО: прием детей на улице, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей	7.00-7.55	7.00-8.05	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на воздухе	7.55 – 8.05	8.05 – 8.15	8.15 – 8.25
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.05-8.40	8.15-8.40	8.25-8.45
Самостоятельная, совместная со взрослым деятельность детей, игры, подготовка к прогулке	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.15
Прогулка	9.00-11.30	9.00-12.10	9.15-12.15
2-й завтрак	10.10-10.30	10.10-10.25	10.15-10.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-12.00	12.10-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.30-12.40	12.30-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	12.40-15.10	12.45-15.15
Подъем, гигиен. процедуры	15.00-15.15	15.10-15.20	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	15.20-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.35-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30
Уход домой	17.30	17.30	17.30
<i>Дома: прогулка</i>	<i>17.30-19.30</i>	<i>17.30-19.30</i>	<i>17.30-19.30</i>
<i>Возвращение в прогулки, спокойные игры, ужин, гигиенические процедуры.</i>	<i>19.30-20.30</i>	<i>19.30-20.30</i>	<i>19.30-20.30</i>
<i>Подготовка ко сну, ночной сон</i>	<i>20.00-7.00</i>	<i>20.00-7.00</i>	<i>20.00-7.00</i>

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе воспитательно-образовательной работы в Учреждении лежит комплексно-тематическое планирование.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются темы, события, праздники, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:
-явлениям нравственной жизни ребенка,
-окружающей природе,

- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Для каждой возрастной группы представлено комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Планируемые в рамках тематического подхода развлечения, итоговые мероприятия, праздники могут варьироваться в зависимости от интересов участников образовательных отношений, их видения содержания темы. В Учреждении есть и традиционные события и мероприятия, которые представлены в ритме дня, недели, образовательного года.

В ритме года	В ритме недели	В ритме дня
Три сезонных праздника (осенний праздник урожая, проводы зимы, праздник встречи весны)	«Утро радостных встреч» - встреча в понедельник	«Утренний сбор» – общегрупповой ритуал утреннего приветствия
Общегражданские праздники (Новый год, День защитника отечества, 8 Марта)	День совместной творческой игры	Ежедневное чтение произведений художественной литературы
Фольклорные праздники: Покров, Рождественские, Масленица, Яблочный спас.		
Тематические дни – День знаний, День дошкольного работника, День матери, выпуск в школу, Поиск нарушителей законов природы, веселые старты и другие в соответствии с календарем знаменательных дат и праздников.	Детская лаборатория (реализация УМК по проведению с детьми опытов и экспериментов).	Минутки безопасности
Городские мероприятия – спартакиада, День города.	Творческая мастерская	
Дни здоровья		
Фотовыставки, коллажи, стенгазеты	Интеллектуальный тренинг	
Дни рождения детей по месяцам	Итоговые мероприятия в заключении темы	

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в учреждении предполагает специально созданные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством: помещениями, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основные подходы к организации среды представлены на стр. 100-138 комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей»

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Для детей раннего возраста в образовательном пространстве предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Для детей дошкольного возраста в образовательном пространстве представлено разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке), которое обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Оснащение предметной среды меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается основных центров активности по видам детской деятельности в группах.

В части формируемой участниками образовательных отношений:

для решения задачи формирования основ компьютерной грамотности в Учреждении используется лицензионная программа для занятий с детьми на компьютерах «Фантазеры. Мультитворчество», интерактивная доска, методические разработки по всем темам, реализуемых в группах детей старшего дошкольного возраста;

для решения задачи формирования основ экономической и финансовой грамотности в Учреждении используются комплект авторских игр, тренажеров, аудио и видео материалов, пособий Н.А.Кузнецовой к программе «Дети и денежные отношения».

3.7. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого проектирования образовательной деятельности, исходя из потребностей, возможностей, интересов и инициатив обучающихся и их семей. В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 01 июня по 31 августа).

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

Месяц	Недели	Тема, праздники	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2	«Наша группа» 1 сентября – День знаний	Развлечение «Ты и я – друзья»
	3-4	«Овощи, фрукты» 27 сентября – День дошкольного работника	Вечер загадок «Загадушки от бабушки»

Октябрь	1-2	«Золотая осень» 1 октября – День пожилых людей 1 октября – Международный день музыки 4 октября – Всемирный день животных 7 октября – день улыбок	Развлечение «Бабушкино счастье»
	3-4	«Детский сад» 28 октября - Международный день анимации	Экскурсия по детскому саду.
Ноябрь	1-2	«Мой дом» 4 ноября – день народного единства	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»
	3-4	«День матери» 27 ноября – Всемирный день приветствий	Развлечение ко дню матери с презентацией кулинарных изделий
Декабрь	1-2	«Зимушка зима» 4 декабря – День заказов подарков Д.Морозу	Создание картины «Зимушка – зима»
	3-4	«Новый год»	Праздник
Январь	1-2	«Снеговик» 11 января – Всемирный день спасибо	Развлечение «Снеговик в гостях у ребят»
	3-4	«Сказки К.И.Чуковского» 21 января – День объятий	Вечер поэзии
Февраль	1-2	«Север»	Виртуальное путешествие на север
	3-4	«Мой папа» 10 февраля – День памяти А.С.Пушкина 17 февраля – День проявления доброты 17 февраля – День рождения А.Барто 23 февраля – День защитника Отечества Масленица	«Спортивный праздник»
Март	1-2	«Мамочка любимая» 3 марта – Всемирный день писателя 8 марта – Международный женский день	Утренник «8 Марта»
	3-4	«Комнатные растения» 26 марта – День рождения открытки 27 марта – Международный день театра	Просмотр мультфильма «Цветик – семцветик»
Апрель	1-2	«Весна» 1 апреля – Международный день птиц 1 апреля – День смеха 2 апреля - Международный день детской книги 7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики	Коллаж «Весенние цветы»
	3-4	«Птицы»	«Лепбук»
Май	1-2	«Транспорт» 1 мая – Праздник весны и труда 8 мая – День Победы	Коллаж «Разные машины»
	3-4	«Насекомые» 15 мая – Международный день семьи 24 мая – День парков	Спектакль для малышей «Муха – цокотуха».

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Месяц	Недели	Тема, праздники	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2	«Мои друзья в детском саду» 1 сентября «День знаний» 9 сентября – международный день красоты	Коллаж «Мои друзья»
	3-4	«Золотая осень» 27 сентября – День дошкольного работника	Музыкальная – литературная гостиная «Очей очарованье»
Октябрь	1-2	«Наш любимый город Павлово» 1 октября – День пожилых людей 1 октября – Международный день музыки 3 октября – День рождения С.Есенина 4 октября – Всемирный день животных 7 октября – день улыбок	Праздник «Путешествие по городу Павлово»
	3-4	«Творчество Е.Чарушина» 28 октября - Международный день анимации	Выставка детских иллюстраций к рассказам Е. Чарушина
Ноябрь	1-2	«Павловские поэты» 4 ноября - День народного единения»	Конкурс чтецов
	3-4	«Моя семья» 26 ноября -Международный день матери 27 ноября – Всемирный день приветствий	Праздник посвященный «Дню матери»
Декабрь	1-2	«Зимушка зима» 3 декабря – Международный день инвалидов 4 декабря - день заказов подарков Д.Морозу	Спортивный досуг «Мы мороза не боимся»
	3-4	«Новый год»	Новогодний утренник
Январь	1-2	«Творчество Н Носова» «Святки», «День снеговика» 11 января – Всемирный день спасибо	Развлечение «Незнайка и его друзья» Составление детьми кроссворда

	3-4	«Подводный мир» 13 января - День службы погоды в России 18 января - Всемирный день снеговика 21 января - День объятий 25 января - День рождения художника И.И.Шашкина	Панно коллективная работа «Подводный мир»
Февраль	1-2	«Море волнуется...» 8 февраля - День российской науки 10 февраля - День памяти А.С.Пушкина	Спортивный праздник «Морское путешествие»
	3-4	«День защитника Отечества» 17 февраля - День проявления доброты 17 февраля - День рождения А.Барто 21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества Масленица	Утренник посвященный 8 марта
Март	1-2	«Женский день» 3 марта - Всемирный день писателя 7 марта - День телефона 8 марта - Международный женский день	Постановка сказки для малышей «Гуси лебеди» «Заюшкина избушка»
	3-4	«Театральная неделя» 22 марта - Всемирный день водных ресурсов 26 марта - День рождения открытки 27 марта - Международный день театра	Музыкальная гостиная «Вперед к звездам»
Апрель	1-2	«Мир космоса» 1 апреля - День юмора и смеха 1 апреля - Международный день птиц 2 апреля - Международный день детской книги 7 апреля - Всемирный день здоровья 12 апреля - День космонавтики	Конкурс книг самоделок о добрых поступках
	3-4	«Что такое доброта – это сердца высота» 7 апреля - Всемирный день здоровья 22 апреля - Международный день Земли 27 апреля - Международный день танца	Спортивное развлечение
Май	1-2	«День победы» 1 мая - Праздник весны и труда 8 мая - День Победы	Конкурс рисунков
	3	«Мир цветов» 15 мая - Международный день семьи	Спортивный досуг «солнечные зайчики»
	4	«Солнечная» 24 мая - День парков	Картограф

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

Месяц	Недели	Тема, праздники	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2	«Школа» 1 сентября - День знаний 9 сентября - международный день красоты	Экскурсия в школу. Составление альбома «Школьные годы моих родителей»
	3-4	«Хлеб – всему голова» 27 сентября - День дошкольного работника	Выпечка печенья. Составление кулинарной книги.
Октябрь	1-2	«Золотая осень» «Урожай осени» 1 октября - День пожилых людей 1 октября - Международный день музыки 3 октября - День рождения С.Есенина 4 октября - Всемирный день животных 7 октября - день улыбок	Выставка поделок «Дары осени»
	3-4	«Мое имя» 28 октября - Международный день анимации	Мини-музей «Первая буква моего имени»
Ноябрь	1-2	«Наша Родина Россия» 4 ноября - День народного единства	Праздник «Ярмарка»
	3-4	«Моя семья» 26 ноября - Международный день матери 27 ноября - Всемирный день приветствий	Концерт для мам.
Декабрь	1-2	«Зимушка-зима» 3 декабря - Международный день инвалидов 4 декабря - день заказов подарков Д.Морозу	Конкурс рисунков «Зима в России»
	3-4	«Новый год»	Новогодний утренник
Январь	1-2	«Часы» «Святки», «День снеговика» 11 января - Всемирный день спасибо	Мини-музей «Мир часов»

	3-4	«Древние люди» «Динозавры» 13 января - День службы погоды в России 18 января Всемирный день снеговика 21 января – День объятий 25 января – День рождения художника И.И.Шишкина	Коллективный коллаж «Древний мир»
Февраль	1-2	«Профессии» 8 февраля – День российской науки 10 февраля – День памяти А.С.Пушкина	Встречи с интересными людьми
	3-4	«Защитники Отечества» 17 февраля – День проявления доброты 17 февраля – День рождения А.Барто 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества Масленица	Спортивное развлечение «Школа молодого бойца»
Март	1-2	«Весна» «Женский день» 3 марта – Всемирный день писателя 7 марта – День телефона 8 марта – Международный женский день	Утренник к 8 Марта.
	3-4	«Мы – исследователи» 22 марта – Всемирный день водных ресурсов 26 марта – День рождения открытки 27 марта – Международный день театра	Презентация детских исследовательских работ.
Апрель	1-2	«Мир космоса» 1 апреля - День юмора и смеха 1 апреля – Международный день птиц 2 апреля - Международный день детской книги 7 апреля – Всемирный день здоровья 12 апреля – День космонавтики	Выставка работ «Мама, папа, я – творим космические чудеса»
	3-4	«Спорт» 7 апреля - Всемирный день здоровья 22 апреля – Международный день Земли 27 апреля – Международный день танца	Спортивное развлечение «Спорт и я – верные друзья»
Май	1-2	«День Победы» 1 мая – Праздник весны и труда 8 мая – День Победы	Социальная акция посвященная 9 Мая.
	3-4	«До свидания детский сад.» 15 мая – Международный день семьи 24 мая – День парков	Праздник «Выпуск в школу»

3.8. Учебный план

Учебный план МБДОУ детский сад «Родничок» г. Павлово разработан в соответствии -Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-«Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13»;

-«Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

-«Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года - 36 недель.

В соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного

образования в Плане определено время на образовательную деятельность по реализации образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие" входит в расписание непрерывной образовательной деятельности. Оно реализуется как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса, во всех видах деятельности и отражены в планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности со взрослым и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» в детском саду (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут;
- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки;
- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия и т.п.;
- с детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю.

С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или спортивном зале;

- занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 минут, в средней группе - 20 минут, в старшей группе - 25 минут, в подготовительной группе - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе при наличии условий.

Проектирование образовательного процесса в детском саду осуществляется посредством разработанного на каждой группе комплексно-тематического плана. Одной теме посвящается 2 недели. Количество тем определено на весь учебный год, каждая тема имеет временной период и заканчивается итоговым мероприятием.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации:

-непрерывной образовательной деятельности

-образовательной деятельности во время режимных моментов, в процессе организации педагогом различных видов деятельности и культурных практик.

Форма организации непрерывной образовательной деятельности с детьми с 1 года до 2 лет и с 2 до 3 лет (подгрупповые), с 3 до 7 лет (фронтальные и подгрупповые).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

3.9.Календарный учебный график

Календарный учебный график МАДОУ детский сад № 31 «Родничок» г. Павлово является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса.

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012г № 273-ФЗ);

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

-Приказом МОН РФ от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3049-13);

-Уставом Учреждения;

-Лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения.

Режим работы Учреждения – 10,5 часов (7.00 – 17.30), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель без учета каникулярного времени.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного (октябрь) и итогового (апрель) мониторинга. Обследование проводится в

режиме работы Учреждения без специально отведенного для него времени посредством наблюдений, бесед, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы Учреждения на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в летний и зимний период в детском саду имеет свою специфику и определяется задачами воспитания.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на летний период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Родничок» г. Павлово в установленном законодательством РФ порядке несёт ответственность за реализацию не в полном объёме образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

№	Содержание	Наименование возрастных групп					
		2 группа раннего возраста (1-2 года)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1		1	2	2	2	2	2
	Количество возрастных групп	11 групп					
	Режим работы в учебном году	7.00-17.30 (10,5 часов)					
	Продолжительность учебного года	36 недель					
	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)					
	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ					
	Каникулярные дни: зимние каникулы летние каникулы	с 1 июня по 31 августа					
	Сроки проведения мониторинга развития детей	Педагогическая диагностика освоения планируемых результатов 2 раза в год: октябрь, апрель					
	Выпуск детей в школу	Последняя неделя мая					

4. Дополнительный раздел Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Программа предусмотрена для возрастных периодов физического и психического развития детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет (первый, второй и третий год обучения). Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно - развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР по направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа включает в себя две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана с учетом комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Развитие», разработанной УЦ им. Л.А.Венгера под ред. А.И.Булычевой, М., Изд. РИТМ, 2018; комплексной образовательной программы

дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой, издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021, Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников "Цветик-семицветик" / под редакцией Н.Ю. Куряжевой - СПб-М. «Речь», 2019.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, вошло содержание парциальных программ:

«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» Тимофеевой Л.Л.,

«Дети и денежные отношения» Кузнецовой Н.А.,

«Дошколёнок + компьютер» сост. Л.А.Коч, А.Бревнова;

развивающих технологий - системы занятий для детей дошкольного возраста

- по речевому развитию детей 3-7 лет Ушаковой О.С.,

- по физическому развитию детей 3-7 лет Токаевой Т.Э.,

- по музыкальному развитию детей 2-7 лет И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, включает описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии со статьей 44 п. 1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует установления между Учреждением и родителями (законными представителями) взаимоотношений сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Основная цель взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) – это создание системы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, построенной на основе идеи социального партнерства, когда родители становятся полноправными и равноактивными участниками образовательного процесса в интересах развития ребенка; содействие процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей.

Данная цель может быть достигнута лишь при тесном сотрудничестве ДОО и семьи, в процессе их партнерского взаимодействия. Задача педагогического коллектива в работе с семьями воспитанников заключается в повышении интереса семьи к образовательной деятельности детского сада, в совершенствовании компетенций родителей, необходимых для эффективного взаимодействия с детьми.

При этом используются разные формы взаимодействия с семьей: познавательные (консультации, деловые игры, семинары-практикумы, тренинги и др.); наглядно-информационные (информационно-ознакомительные и информационно-просветительские) - информация предоставляется через информационные стенды, газеты, выставки, с помощью дистанционных технологий; досуговые (конкурсы, выпуск газеты, просмотры фильмов, концерты, оформление групп, соревнования, благоустройство ДОО и территории и др.); формы, связанные с вовлечением родителей в управление Учреждением (родительские собрания, конференции, беседы, диспуты, совет родителей, встречи с администрацией, родительский комитет) и индивидуальные (посещение семьи, педагогические поручения, консультации).

В документе прошнуровано и скреплено
печатью 95

(*девятностъ 12.8.12*) листа (ов).
Заведующий МАДОУ детского сада № 31

«Родничок» г. Павлово

Г.Г. Колбасов

