



# Планирование образовательной деятельности педагога ДОУ

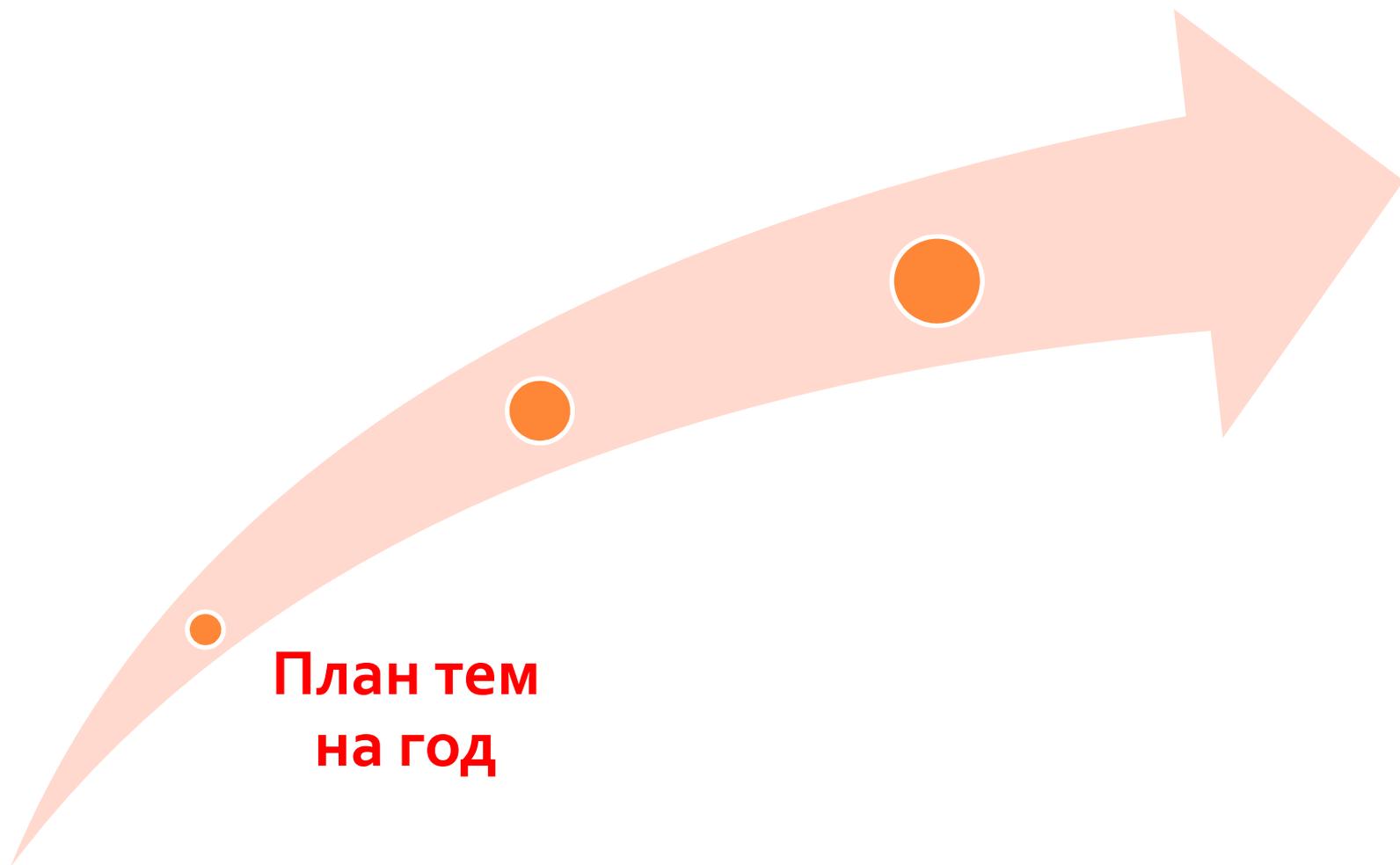
Районный Консультационный центр  
по вопросам реализации ФГОС ДО

Май 2017

# Рекомендуется сократить иерархию планов до 3 уровней

- стратегический уровень планирования (ООП организации);
- тематическое планирование (задачи и образовательные мероприятия по темам в соответствии с **направлениями развития ребенка, культурными практиками**);
- календарное планирование **на каждый день в соответствии с режимом дня**, на основе тематического плана

# Стратегический уровень (темы)



# Анализ темообразующих факторов

## Рамочная тема

- факторы, которые будут определять тему на конкретный период

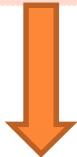
## Сквозная тема

- факторы, которые будут учитываться в рамках многих тем

# Рамочные темы

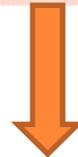
## Окружающий мир

- события, явления и объекты природы и жизни общества



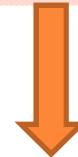
## Окружающий социум

- люди и их деятельность, внутренний мир человека



## Воображаемые герои и события с ними

- художественная литература, мультфильмы, детские программы



## Сквозные темы

# Сквозные темы

- Программные документы: *ФГОС, ПООП, ОП ДОУ*
- Задачи ОД, связанные с актуализацией проблем в обществе (*безопасность, экологические проблемы, вредные привычки, дети с ОВЗ*)
- Результаты мониторинга
- Специфические задачи возраста (*самообслуживание в группах до 3-х лет, подготовка в школе- в старших гр.*)

# Желательно, чтобы основная направленность тем прослеживалась во всех группах

месяц	не-де-ля	Объединяющая тема (рамочная)	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая, подготовительная
сентябрь	1	Мой город	В нашей группе. Адаптация	Наша группа	Мой дом, моя улица	Мой родной город
	2	Осень	Осенние листочки	Осень наступила	Осенние приметы	Осенние путешественники-перелетные птицы

# Преимущества тематического планирования

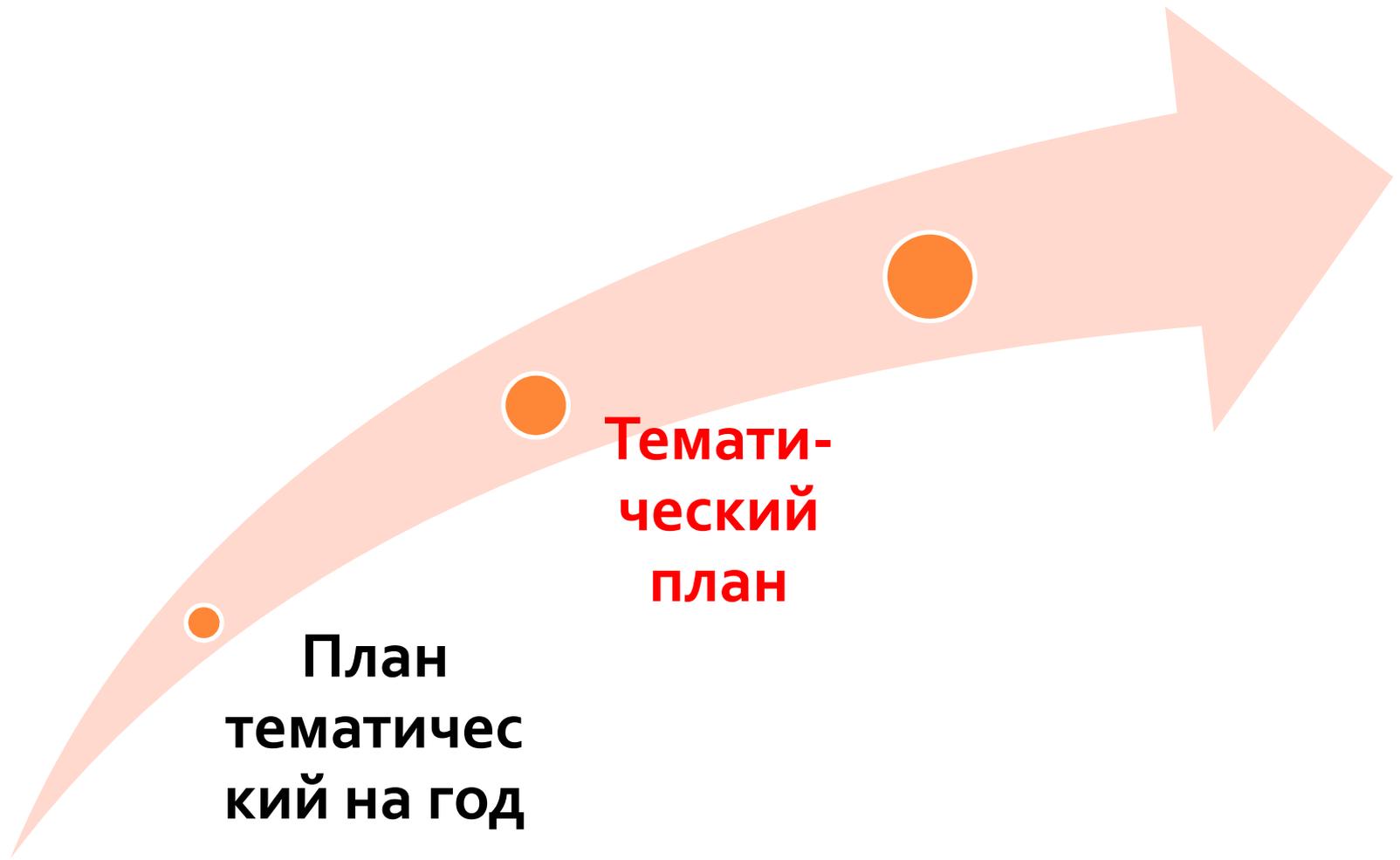
- направленность тем прослеживается из года в год, обеспечивая **преемственность**
- рамочная тема представлена в **последовательном усложнении** от одной возрастной группы к другой
- тематическая нить объединяет работу **воспитателей и узких специалистов**
- объединение возрастных групп одной темой оптимально для **разновозрастных** групп
- педагог группы может сформулировать свою тему **самостоятельно**, сохраняя объединяющую (рамочную) тематику
- в конце тематического периода проводится **итоговое мероприятие**
- образовательная деятельность строится таким образом, чтобы она **подготавливала к итоговому мероприятию**
- работа по подготовке проводится в процессе **организованной ОД**, а также в любой другой совместной образовательной деятельности с решением всех необходимых образовательных задач

# Задание 1

## «Составьте тематический план»

Неделя месяца (октябрь)	Рамочная тема
1	«Бабушки и дедушки»
2	«Мир животных»
3	«Мультфильмы»
4	«Предметный мир»

# Тематическое планирование



## Задание 2

### «Постановка системы задач по теме»

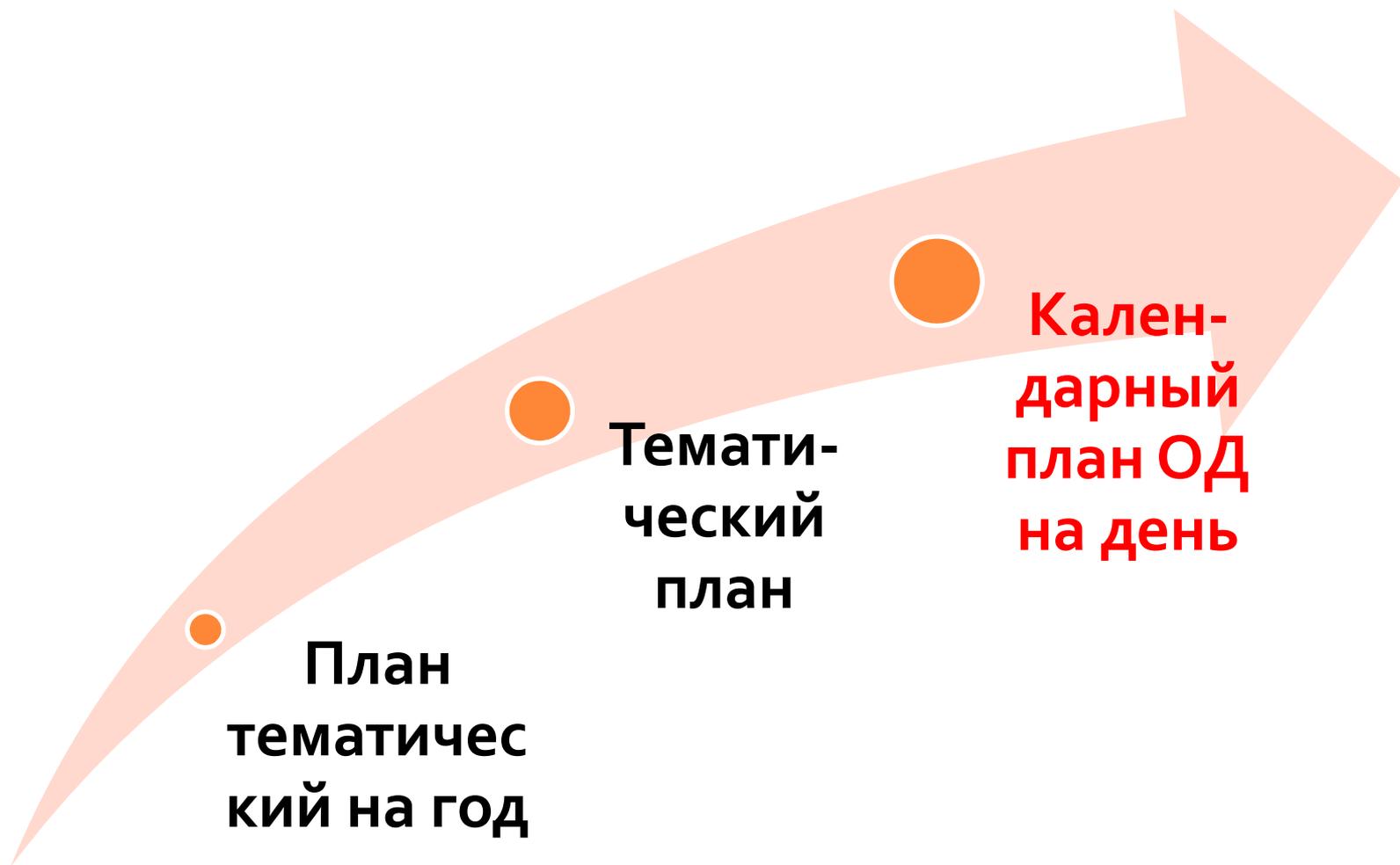
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	задачи
<b>Познавательное развитие</b>	задачи
<b>Речевое развитие</b>	задачи
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	задачи
<b>Физическое развитие</b>	задачи

## Задание 2а

### «Подбери формы организации ОД по теме»

<b>Культурные практики</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Средства (материалы, оборудование)</b>
Игровая		
Коммуникативная		
Познавательно-исследовательская		
Восприятие художественной литературы		
Самообслуживание и элем. труд		
Конструирование из разных материалов		
Изобразительная		
Музыкальная		
Двигательная		

# Календарный план ОД



## Календарный план должен...

- ✓ быть направленным на реализацию целевых ориентиров ФГОС и ОП ДО.
- ✓ охватывать все темообразующие факторы.
- ✓ включать деятельность, осуществляемую самостоятельно и в форме партнерских отношений со взрослыми.
- ✓ рационально (с учетом возраста детей и требований СанПинов) распределять запланированную образовательную деятельность в течение месяца и недели; первой и второй половины дня.
- ✓ строиться с соблюдением принципа месячной и недельной регулярности проведения занятий в различных культурных практиках с учетом возрастных особенностей детей с целью выработки у них привычного и оптимального для их возраста режима и ритма жизни.
- ✓ устанавливать тематические интегративные связи между различными культурными практиками (видами деятельности).
- ✓ содержать конкретные темы и культурно-смысловые контексты деятельности, позволяющие приступить к их реализации без дальнейшей детализации планов.
- ✓ соблюдать в планировании принцип развертывания деятельности от простого к сложному (от действий с использованием предметных ориентировок к действиям выполняемых на основе словесных описаний).
- ✓ быть компактным, позволяющим видеть и сравнивать содержания планирования по неделям и месяцам.
- ✓ быть гибким, позволяющим вносить требуемые изменения по итогам их еженедельной реализации.

# СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Совместная партнерская деятельность  
воспитателя с детьми

Образовательная  
деятельность  
в процессе  
организации  
различных видов  
деятельности

(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, двигательной) утром и вечером.  
Утром и вечером по расписанию НОД.  
Организация индивидуальной работы с детьми

Образовательная  
деятельность,  
осуществляемая  
в режимных моментах

Во время приема детей  
В умывальной (умывание утром, чистка зубов после завтрака; мытье рук перед обедом, полоскание рта после обеда, водные процедуры после сна).  
В столовой при приеме пищи  
На утреннем сборе.  
В раздевалке, в спальне (одевание, раздевание)  
На прогулке (наблюдение, труд, подвижная игра, инд. работа)  
В спальне – организация сна, подъем (воздушные ванны, водные процедуры)  
Во время ухода домой.

Самостоятельная  
деятельность  
детей

Утром по приходе  
На прогулке  
В вечернее время  
(после полдника)

Взаимодействие  
с семьями по  
реализации  
ОП ДО

# Календарный план на день

Дата <b>12.09.2017</b> День недели <b>Среда</b>	Совместная деятельность взрослого и детей		Деятельность взрослого по стимулированию самостоятельной деятельности детей и поддержке их инициативы
	ОД в процессе организации различных культурных практик	ОД в процессе организации режимных моментов	
Утро	Вид культурной практики. Тема. Цель.	Утренний сбор (кратко содержание). За завтраком: сравнение столовой и чайной ложек по величине (большая-маленькая); разговор о качестве пищи и т.д.	<b>Планируется деятельность взрослого, а не детей!</b> Создание условий, проблемных, игровых ситуаций для развития разных видов детской самостоятельной деятельности.
Занятия	Вид культурной практики. Тема. Цель. Способы. Средства. Источник информации		
Прогулка	Наблюдение, труд, подвижная игра, индивидуальная работа (тема, цель)	Во время одевания: обследование одежды детей. Какого цвета шапка, сапожки и т.д. Сравнение по величине.	Создание условий, проблемных, игровых ситуаций для развития разных видов детской самостоятельной деятельности.
Вечер	Вид культурной практики. Тема. Цель.	При умывании: качества воды: теплая-холодная, горячая, потеплее-похолоднее и т.д.	Создание условий, проблемных, игровых ситуаций для развития разных видов детской самостоятельной деятельности.

# Рекомендуется планировать:

## 1 половина дня

Продуктивная  
деятельность

Познавательно-  
исследовательская

Чтение  
художественной  
литературы

## 2 половина дня

Игра сюжетная и с  
правилами

Слушание  
художественных  
текстов

Просмотр  
мультфильмов

# Общие требования к постановке целей

- Направленность их **на развитие ребенка**. Цель формулируется, исходя из диагностических данных о ребенке, о группе детей.
- **Конкретность** цели, дающая возможность ясно ее видеть (отражать в цели конечный результат взаимодействия)
- **Измеримость**, т.е. диагностичность, возможность проверить результат
- **Достижимость** результата за отведенный отрезок времени
- **Реалистичность**, учет возможностей ребенка в усвоении содержания и возможности ДООУ в создании условий для выполнения поставленных задач
- **Технологичность**, позволяющая представить конкретные шаги по ее реализации
- **Краткость**, целей должно быть немного (1-3)

**Игра «Дополни предложение»**

**Цель : развивать речевую  
активность, быстроту мышления**

**Игра «Дополни предложение»**

**Цель: умение развивать мысль,  
начатую воспитателем**

***Какая из формулировок целей более грамотная и соответствует выше представленным требованиям? Почему?***

## Варианты планирования в календарном плане условий и ситуаций для стимулирования самостоятельной деятельности

<b>Вид деятельности</b>	<b>Изменение РПС</b>	<b>Ситуации общения.</b>
<b>Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра)</b>	Элементы одежды работников магазина. <b>Упаковочные материалы:</b> пакеты, коробки, авоськи, кулечки, резинки и веревочки и т.д.	<b>Мама хочет купить</b> продукты к дню рождения дочки.. <b>Шофер</b> везет полную машину продуктов: как проехать в магазин... <b>Бабушка</b> хочет поменять бракованный товар на другой... и т.д.
<b>Игровая деятельность (строительная игра)</b>	Элементы <b>костюмов</b> строителей. Альбом построек (рисунки, фотографии, графическое изображение)	<b>«Чебурашка»</b> приглашает <b>принять участие в строительстве</b> дома для друзей. <b>Зайку лиса выгнала</b> из лубяной избушки, ему негде жить. И т.д.
<b>Музыкальная деятельность</b>	<b>Муз. инструменты</b> (ДМИ). Альбомы знакомых песен (иллюстриров.). <b>Пластинки</b> , кассеты, диски с муз. произведениями, муз. сказками и т.д.	<b>Праздник для кукол.</b> День рождения у какой-либо игрушки <b>Внесение и рассматривание концертной афиши</b> и т.д.
<b>Речевая деятельность, восприятие ХЛ</b>	Иллюстрации к худ. произведениям. «Живые» картинки и т.д.	<b>Создание книги</b> иллюстраций к худ. произведениям. <b>Куклы хотят</b> , чтобы дети «почитали» им книги. Объявление по радио. Выступление по TV. и т.д.
<b>Продуктивная деятельность</b>	<b>Трафареты</b> , шаблоны. Лучшие детские работы. <b>Иллюстрации, открытки</b> , иллюстрированные книги разных художников	<b>Создание выставки рисунков</b> (работ). <b>Дед Мороз прислал письмо:</b> помочь ему нарисовать поздравительные открытки. <b>Рисование открытки</b> с Днем рождения, с праздником для мамы, папы и т.п. <b>Оформление группы</b> к празднику

## Задание 3

### «Составьте календарный план на один день по определенной теме»

Тема:	Совместная деятельность взрослого и детей		Деятельность взрослого по стимулированию самостоятельной деятельности детей и поддержке их инициативы
	Од в процессе организации различных культурных практик	Од в процессе организации режимных моментов	
Утро			
Занятия (групповое)			
Прогулка			
Вечер			

**Спасибо за активное участие  
в работе районного  
Консультационного центра  
по вопросам реализации  
ФГОС ДО!!!**