
Наименование образовательного учреждения

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель: определить индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития для своевременной коррекции построения образовательного процесса в группе ДООУ.

(Составлена на основе работы Н.А.Коротковой, П.Г.Нежнова "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах", 2014 и раздела «Педагогическая диагностика» образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»)

Группа _____

Воспитатели:

20__ г. - 20__ г.

Соотнесение мотивационно-содержательных характеристик деятельности ребенка с целевыми ориентирами Стандарта*

Сфера инициативы	Ключевые признаки третьего уровня	Целевой ориентир
Творческая инициатива	Ребенок выстраивает разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование, описывает события и место, где они происходят; частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – сочиняет историю, предметном – создает макет, сюжетный рисунок).	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Обозначает конкретную цель, не выпускает ее из виду во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
Коммуникативная инициатива	В развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, излагает цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, умеет выстраивать речевое высказывание в ситуации общения. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе, чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
Познавательная инициатива - любознательность	Ребенок задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическому языку (графические схемы, письмо).	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. У ребенка складываются предпосылки грамотности.
Двигательная инициатива**	Эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения, активен во всем.	

* Примерная основная программа дошкольного образования "Миры детства" под ред. Т.Н.Дороновой, научный рук. А.Г.Асмолов, 2014

** *дополнена автором.*

СХЕМА-МАТРИЦА
нормативной карты развития*

Сферы инициативы - характер самореализации в разных видах культурной практики	Интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности			Направления развития
	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень	
1. Творческая инициатива (в сюжетной игре)				Воображение, образное мышление
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)			→	Произвольность, планирующая функция речи
3. Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)			→	Эмпатия, коммуникативная функция речи
4. Познавательная инициатива - любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)			→	Пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения
5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка). **			→	Основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества), выносливость, двигательная активность
	Типично в 3-4 года	Типично в 4-5 лет	Типично в 6-7 лет	

* Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах", 2014

** дополнена автором.

ИНСТРУКЦИЯ

Как работать с нормативной картой развития*

Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на группу детей (что не противоречит его индивидуализации), *карта развития задана как индивидуально-групповая**.

Авторы считают, что воспитателю удобнее видеть сразу всю картину группы по каждой сфере инициативы (это позволяет избежать дополнительной работы по сведению оценок отдельных детей в общегрупповую картину).

Для удобства работы предлагается *нормативная карта развития, которая разделена на 5 бланков - по сферам инициативы.*

Данная карта предлагается в трех экземплярах на каждую возрастную группу, т.к. карта заполняется воспитателем 3 раза в год (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки (для уточнения воспитатель может обратиться к полному описанию, данному в таблице "Нормативная карта развития").

Карта заполняется на основе наблюдений за детьми в свободной самостоятельной деятельности. Т.е. наблюдаем засамостоятельную деятельность детей, а не поведением детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним).

Воспитателю предлагается *не организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения, использовать для оценки те сведения, которые уже есть в его сознании, которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений, т.е. тот "образ" ребенка, который уже сложился.*

Первый раз заполнять карту предлагается по прошествии первого месяца учебного года, т.к. этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный образ ребенка, но не в адаптационный период.

Второй раз карта заполняется в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца.

Третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Заполняя карту в любой возрастной группе, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки*:

- "обычно" (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- "изредка" (данный уровень-качество инициативы нехарактерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- "нет" (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Предлагается *маркировки использовать с учетом представленных на бланке описаний разных уровней-качеств инициативы* следующим образом.

Из трех описаний следует выбрать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка "обычно". Метка "обычно" проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть.

В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки "изредка" и "нет". Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз, или обойтись без одной из них. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Оценивается качественный показатель сферы инициативы (уровень качества), а не количественный, т.е. частота появления по сравнению с другими сферами инициативы.

Мы не сравниваем, чем ребенок занят больше игрой или рисованием, нам важно как он может играть самостоятельно в коллективе, как он рисует, может ли отобразить и закончить задуманное (конечно в соответствии с возрастными возможностями).

Тогда (пример), маркировка "обычно" во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным - наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью). (См. таблицу «Нормативы этапов качественных сдвигов»)*

Конфигурация отметок против фамилии ребенка в заполненной карте может выглядеть примерно так*:

нет - обычно - изредка;

изредка - обычно - изредка;

нет - обычно - нет;

обычно - изредка - нет; и т.п.

ВАЖНО! *Если при заполнении карты педагог испытывает искушение поставить отметку "обычно" сразу в двух или трех столбцах, или поставить отметки "изредка" и "нет" во всех трех столбцах, не ставя совсем отметку "обычно", это означает, что относительно данного ребенка у него не возник определенным образом и с оцениванием следует повременить, поставив перед собой задачу в ближайшую неделю понаблюдать за ребенком в данной сфере активности.*

Но во второй младшей группе в начале года может сложиться картина, когда наблюдая за ребенком в течение месяца после периода адаптации, воспитатель не может поставить отметку «обычно» в одной или нескольких сферах инициатив, тогда необходимо:

- Пригласить специалиста (педагога-психолога или учителя-дефектолога), если есть такая возможность.

- Если такой возможности нет, то воспользоваться *целевыми ориентирами образования в раннем возрасте (ФГОС ДО п.4.6.)*, которые можно представить как нулевой уровень. (См. таблицу с целевыми ориентирами раннего возраста).

В итоге заполнения карты развития *появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.*

Заполнив карту, **нужно ориентироваться**, прежде всего, на отметку "обычно". **Линия** этой отметки (проведенная по всей группе) **означает наличный уровень развития отдельных детей и всей группы**.

Если эта линия **попадает** в соответствующий возрасту группы **нормативный возрастной диапазон**, значит дела обстоят благополучно, и **можно продолжать** использовать выбранную ранее **тактику организации образовательного процесса**.

Если **основная часть детей по отметке "обычно" оказывается в предшествующем нормативном возрастном диапазоне** (по одной или нескольким сферам инициативы), то следует **пересмотреть тактику организации образовательного процесса**.

Подбирая более адекватную тактику, следует **обратить внимание** на два существенных условия, изъяны в которых могут тормозить продвижение детей:

- 1) **характер и мера собственного участия** взрослого в совместной деятельности с детьми, в процессе которой он демонстрирует образцы данного вида культурной практики,
- 2) **предметное наполнение среды**, создающее стимул и опору для обращения детей к данному виду культурной практики.

ПРОБЛЕМА → ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА

Итак, по результатам заполнения карты развития можно **легко определить отдельных детей, нуждающихся в особой индивидуальной работе с ними** (не дотягивающих до норматива по одной или нескольким сферам развития). **Определив по карте в общем виде сферу отставания для такого ребенка, необходимо обратиться к специалистам** (психологу, логопеду, дефектологу), которые **на основе специальных диагностических процедур могут выявить тонкие причины отставания ребенка и помогут составить программу индивидуальной работы с ним**.

В целом, **использование нормативной карты развития позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики детей**, которая **соотносится с той или иной сферой инициативы**.

Поводом для такого проектирования является первоначальный срез и срез в середине года, а не конечный годовой результат, **т.к. еще есть время откорректировать свою работу в целом и с каждым ребенком в отдельности** (см. «вывод» ОБРАЗЦА ЗАПОЛНЕНИЯ).

Итоговый срез в конце года свидетельствует о степени эффективности образовательного процесса и может служить поучительным уроком для рефлексии (взгляда на свою работу в течение года и фиксации удачных и неудовлетворительных моментов в ней, не давших должного результата, т.е. **должны быть проанализированы и отражены в "Аналитическом отчете за год"**).

Построив «кривую» можно в конце года, если это необходимо, сделать не только качественный анализ, но и количественный (%).

В конце каждой возрастной группы данные индивидуально-групповой нормативной карты развития можно перенести в «Индивидуальную карту развития» каждого ребенка.

Преимущества данной нормативной карты развития:

- карта позволяет наглядно определить место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития - во всем возрастном диапазоне (*увидеть отставание и опережение*);

- *выделяет основные достижения ребенка* (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);

- *позволяет непосредственно выходить на проектирование образовательного процесса* (т.к. настроена на используемые в детском саду традиционные виды детской культурной практики, а не на отдельные искусственные упражнения).

* Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов "Наблюдение за развитием ребенка в дошкольных группах", 2014

ОБРАЗЕЦ ЗАПОЛНЕНИЯ

Для лучшего понимания, как работать с картой развития, приведем пример конкретного ее заполнения (*на примере таблицы 3*).

Оценивались дети средней группы детского сада, в возрасте *от 4 лет 4 мес. до 5 лет 3 мес.*; оценка проводилась в середине учебного года (январь).

Нормативные карты развития детей *средней* группы Дата заполнения *январь 2015г.* (*промежуточный этап*)

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью)	Возраст ребенка (полных лет, месяцев)	1-й уровень Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1. Саша П.	5,1	нет	обычно	нет
2. Антон Л.	4,9	изредка	обычно	изредка
3. Марина К.	5,0	обычно	изредка	нет
4. Таня Л.	4,11	нет	обычно	изредка
5. Боря С.	4,5	изредка	обычно	изредка
6. Ваня К.	4,4	обычно	нет	нет
7. Наташа М.	4,6	обычно	изредка	нет
8. Рая И.	5,3	изредка	изредка	обычно
9. Коля Н.	4,5	обычно	изредка	изредка
10. Маша К.	4,6	обычно	изредка	нет
11. Мила А.	4,10	изредка	обычно	изредка
12. Полина В.	4,11	нет	обычно	изредка

Вывод: индивидуально-групповая картина развития по сфере инициативы как целеполагание и волевое усилие:

- По отметкам "обычно" почти половина группы обнаруживает благополучные позиции, попадая или в соответствующий возрасту нормативный диапазон (*второй уровень - второй столбец*), или даже обнаруживая характеристики более высокого уровня (1 ребенок - на третьем уровне, это как раз ребенку чуть более 5-ти лет);
- последовательность отметок "*нет - обычно - нет*" свидетельствует об очень *стабильной позиции ребенка* на данном уровне;
- *последовательность отметок "нет - обычно - изредка"* свидетельствует о том, что *ребенок уже начал осваивать более высокий уровень*.
- дети, для которых *отметки "обычно" попали в первый столбец, но за ними следует отметка "изредка" во втором столбце, не должны вызывать беспокойства, они уже на пути к следующему уровню, им нужно лишь расширить данную сферу практики.*

Тревогу в данной ситуации должен вызывать лишь ребенок (Ваня), получивший *последовательность отметок "обычно - нет - нет"*. Это означает, что он *прочно застрял на предшествующем уровне и нуждается в особом внимании*

(ЕСЛИ ЕГО ОТМЕТКИ И В ДРУГИХ СФЕРАХ ТАКОВЫ, НЕОБХОДИМО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ К СПЕЦИАЛИСТАМ).