

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №31 «Родничок» г.Павлово

Аналитический отчет
о выполнении основных направлений
инновационной деятельности по теме:
«Апробация парциальной программы
финансового воспитания дошкольников
«Дети и денежные отношения»
(автор Кузнецова Н.А.)»
за 2021-2022 учебный год

г.Павлово, 2022г.

1. Наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 «Родничок» г. Павлово

2. Тема инновационной деятельности: «Апробация парциальной программы финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения» (автор Кузнецова Н.А.)»

3. Сроки ИД: сентябрь 2021– май 2023гг. (2 года)

4. Этапы:

- Подготовительный этап (сентябрь 2021г.);
- Практический этап (сентябрь 2021г. – май 2023г.);
- Заключительный (май 2023 г.)

5. Цель: освоение содержания программы «Дети и денежные отношения» с применением волновых технологий, УМК нового поколения «Норма плюс», позволяющего использовать деньги и интерес к ним детей, как эффективный педагогический инструмент формирования представлений о базовых ценностях и закрепления норм, правил финансового поведения, обеспечивая системный подход в финансовом воспитании.

Задачи:

1. Изучение концептуальных основ стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации в части включения в образовательную деятельность с дошкольниками решения задач экономического воспитания.
2. Изучение парциальной программы финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения», автор Кузнецова Н.А..
3. Освоение УМК нового поколения с применением на практике следующих инноваций:
 - метода игрового анализа и синтеза;
 - метода визуализации абстрактных понятий и системы опорных образов Нормы – гармоничных природных объектов, образов из цикла жизни дерева (семя, дерево, цветок, плод и пр.);
 - универсальной визуальной основы системы базовых ценностей, актуальной на всех последующих этапах социализации человека;
 - игр нового поколения «Норма плюс»;
 - метода цветовой видеогармонизации;
 - образовательных нейротренажеров – гармоничных цвето-музыкальных композиций (видеороликов) различной тематической направленности.
4. Включение в содержание работы с детьми следующих модулей «Труд и мастерство», «Денежная система Российской Федерации», «Деньги, время, счет» на основе разработанных автором конспектов занятий в старшей и подготовительной группах.
5. Использование метода проектов в работе с детьми на основе сотрудничества, в котором принимают участие родители и другие члены семьи.
6. Организация сетевого взаимодействия с родителями, педагогами на единой образовательной платформе по финансовому воспитанию: образовательного канала

«Волновые технологии образования» и детско-родительской школы финансового воспитания «Фея Копеечка».

6. Анализ результативности подготовительного и практического этапов ИД.

Результаты инновационной деятельности по этапам.

Этапы	Программа ИД	Результаты
<p>1 этап (подготовительный) Сентябрь 2021</p>	<p>1. Приобретение Программы и учебно-методического комплекта к ней 2. Изучение концептуальных основ стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации в части включения в образовательную деятельность с дошкольниками решения задач экономического воспитания 3. Изучение парциальной программы финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения», автор Кузнецова Н.А. 4. Знакомство с опытом педагогов, работающих по программе «Дети и денежные отношения» 5. Разработка рабочей программы для организации образовательного процесса с детьми по освоению Программы «Дети и денежные отношения»</p>	<p>1. Приобретен учебно-методический комплект «Норма плюс» к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения» 2. Обеспечена нормативно-правовая база для проведения инновационной деятельности (приказы УО, приказ по МАДОУ) 3. Изучены концептуальные основы стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации в части включения в образовательную деятельность с дошкольниками решения задач экономического воспитания. На их основе в план мероприятий по реализации Программы развития МАДОУ детского сада №31 «Родничок» на 2022-2024гг. включен проект «Педагог как основной фактор освоения новых технологий в образовании дошкольников». Проект направлен на апробацию программы нового поколения «Дети и денежные отношения» и освоение современных волновых технологий, методов визуализации абстрактных понятий и цветовой видеогармонизации, образовательных нейротренажеров. 4. На основании Методических рекомендаций к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения» были отобраны конспекты занятий и включены в Образовательную программу МАДОУ в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Было составлено расписание занятий для старшей и подготовительной группы на 2 года инновационной деятельности с учётом введения занятий по финансовой грамотности. 5. Осуществлено знакомство педагогов-инноваторов с опытом других педагогов, работающих по программе «Дети и</p>

		<p>денежные отношения», через сетевое сообщество в социальной сети VK «Сетевая площадка «Преемственность плюс».</p> <p>б. Составлены и отредактированы индивидуальные образовательные маршруты (по самообразованию) педагогов-инноваторов. Проведен ряд консультаций по организации образовательной деятельности и применению современных информационных технологий - видеотеки нейротренажеров.</p>
<p>2 этап (практический) Сентябрь 2021 – май 2022</p>	<p>1. Организация образовательной и воспитательной работы с детьми по модулям «Труд и мастерство», «Денежная система РФ», «Деньги, время, счет»</p> <p>2. Взаимодействие с МБДОУ №18 г.Екатеринбург по обмену опытом работы по программе</p> <p>3. Участие в сетевом электронном сообществе по программе в сети Интернет</p>	<p>1. Создана методическая копилка видеоматериалов и рекомендаций по проведению занятий по финансовой грамотности и совместной деятельности в режимных моментах с детьми старших групп из сетевого электронного сообщества и Интернет- ресурсов.</p> <p>2. В методическом кабинете МАДОУ организован уголок методической поддержки для педагогов, реализующих программу финансового воспитания «Дети и денежные отношения».</p> <p>3. В полном объеме проведены занятия по финансовому воспитанию с детьми старшего возраста по модулям «Труд и мастерство», «Денежная система России» в соответствии с планом ОД.</p> <p>4. В октябре 2021г и мае 2022г был проведен мониторинг сформированности у детей знаний по финансовому воспитанию на основании диагностического инструментария к пройденным модулям, разработанного к парциальной программе «Дети и денежные отношения» (авторы: Н.А.Кузнецова, О.С.Круглая, М.А.Лапина)</p> <p>5. МАДОУ детский сад №31 «Родничок г.Павлово получил сертификат участника Межрегиональной сетевой площадки по реализации образовательного проекта «Преемственность плюс» (согласие о сотрудничестве №17 от 22.03.2022г)</p> <p>6. Старший воспитатель и педагоги-инноваторы прошли дистанционные курсы повышения квалификации в Автономной некоммерческой организации содействия образованию и воспитанию «Единство» по дополнительной профессиональной программе «Инновационные технологии финансового воспитания дошкольников» в</p>

		<p>количестве 72 академических часа.</p> <p>7. Участники инновационной деятельности: старший воспитатель и педагоги-инноваторы приняли участие в семинаре по теме «Формирование основ финансовой культуры у дошкольников», а также прошли ознакомительный курс «Финансовое воспитание дошкольников и младших школьников на духовно-нравственных принципах» с получением подтверждающих документов.</p> <p>8. Для информирования и организации сетевого взаимодействия с родителями в октябре 2021г. были проведены онлайн-консультации по теме инновационной работы, а также в родительских чатах размещены ссылки на youtube- канал «Фея Копеечка», где представлены видеозаписи, интерактивные книги, игры, вопросы, задания, раскраски, аудиосказки для занятий с детьми дома и ознакомления родителей с инновационными подходами Программы - https://www.youtube.com/channel/UC0t-Q6NHsai2BGfLckQ_I2g</p> <p>9. В групповых помещениях организована РППС: супермаркет Феи Копеечки, ростомеры «Созревание дерева», дидактические игры на цветовой спектр (разрезные картинки, цветок правильных отношений) и др.</p> <p>10. Региональный конкурс «По ступенькам финансовой грамотности», номинация «Развивающая предметно-пространственная среда» 2 ступень по парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения», автор Кузнецова Н.А, проект «Преемственность плюс – диплом победителя 3 место (старший воспитатель).</p> <p>11. Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Финансовая компетентность педагога дошкольной образовательной организации в современных условиях» (в рамках научно-практической конференции «Профессиональная компетентность педагога» по направлению «Дошкольное образование») – диплом победителя Гурьянова Л.А.</p>
--	--	--

Анализ ИД за **2021-2022** уч.год показал, что осуществление инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива и её совершенствование проводится согласно поставленным целям и задачам. Инновационные формы работы применяются ко всем участникам образовательного процесса: детям, родителям и педагогам.

Нормативно-правовое обеспечение ИД:

2021-2022 учебный год:

- Приказ управления образования и молодёжной политики администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области №480 от 01.10.2021 г. «Об организации инновационной деятельности в образовательных учреждениях Павловского муниципального округа в 2021-2022 учебном году»;
- Приказ заведующего по МАДОУ детскому саду №31 «Родничок» г. Павлово №72/2 от 04.10.2021 года «Об организации инновационной деятельности в МАДОУ в 2021-2022 учебном году».

7. Определение эффективности практического этапа ИД.

На начальном шаге практического этапа ИД можно с уверенностью сказать: о повышении эффективности образовательного процесса, направленного на формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок экономического мышления и финансовой грамотности и правильного восприятия денег и денежных отношений. В процессе выстраивания образовательного процесса у педагогов появилось больше вариативных возможностей для выстраивания образовательной деятельности.

Материально-технические и финансово-экономические позитивные эффекты

Материально-техническая база расширяется как результат динамического развития. Приобретен 1 комплект УМК, в который входят: методическая литература и карточки для педагога, картотека дидактических игр «Норма плюс», флэш-носитель «Видеотека ВТО/Источник» – 31 видеофайл, образовательные нейротренажеры, сказки - песочная анимация, спектакли, книги-сказки по финансовому воспитанию с иллюстрациями, обучающие раскраски с заданиями, комплекты дидактических игр-упражнений поколения «Норма плюс», комплекты демонстрационных панно, комплект ростометров, комплект «Награды и поощрения», комплект «Раздаточный материал для детей», комплект дидактических игрушек «Ключевые герои», наглядно-дидактическое пособие «Что дает профессия?», наглядно-дидактический материал «Секреты денежных отношений», навигатор денежных отношений, игровой набор «Супермаркет» Копеечка».

Техническое обеспечение инновационной деятельности:

№	Тип оборудования	Кол-во	Планируемый вид использования
1	Стационарный компьютер и принтер	1	Для документооборота, методического сопровождения педагогов-инноваторов
2	Мультимедийная интерактивная доска и проектор в	1	Для использования образовательных нейротренажеров – гармоничных цвето-музыкальных композиций (видеороликов) различной тематической

	компьютерном классе		направленности; для просмотра сказок – песочной анимации в рамках проведения занятий с детьми
--	---------------------	--	---

Финансовое обеспечение инновационной деятельности:

№	Направления	Год	Источники финансирования
1.	Материально-техническое обеспечение	2021-2022	Бюджетные и внебюджетные средства
		2022-2023	
2.	Оснащение групп	2021-2022	Бюджетные и внебюджетные средства
		2022-2023	
3.	Методическое обеспечение	2021-2022	Бюджетные и внебюджетные средства
		2022-2023	

Образовательный и организационно – управленческий эффект связаны с повышением профессиональной компетентности педагогов – инноваторов по проблеме ИД, которые эффективно «внедряют» инновации, применяют новые подходы, современные возможности в процессе организации образовательной деятельности с дошкольниками, что подтверждают результаты проведенных диагностик.

В процессе взаимодействия с семьями воспитанников, укрепляются взаимоотношения, налаживается контакт, родители активно включаются в процесс работы по инновационной деятельности, тем самым – повышается компетентность родителей в данном вопросе.

Нельзя не отметить о пополнении копилки методических разработок по работе не только с детьми, но и родителями и педагогами.

Педагоги участвуют в сетевом электронном сообществе, тем самым представляя возможность для обмена опытом, демонстрируя социальную эффективность.

Развитие инновационной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала всех участников образования: воспитанников, родителей и педагогов. Внедрение проблемы ИД повышает качество оказываемых образовательных услуг ДОУ в целом, способствует становлению родителей, как полноценных участников образовательного процесса, с наибольшей включенностью в деятельность. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, расширяют педагогический «кругозор», «укрепляют» свою психологическую готовность к применению новых возможностей и технологий в организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, что обоснованно является практической значимостью, системным эффектом.

8. Прогностическое обоснование дальнейших действий по реализации программы ИД.

Достижения, являющиеся факторами роста для следующих этапов инновационных преобразований: педагоги-инноваторы повышали в течение года свою профессиональную компетентность по теме ИД посредством самообразования, прослушивания вебинаров, курсов повышения квалификации. Дети успешно демонстрируют полученные представления в самостоятельной деятельности, у них постепенно формируются предпосылки экономического мышления и финансовой грамотности.

Проблемы, возникшие на текущем этапе ИД: на современном этапе существует ряд проблем в развитии инновационного процесса, в МАДОУ, в частности:

- приспособление педагогов к новшествам в конкретных условиях;

- недостаточная цифровая компетентность педагогов для применения образовательных нейротренажеров и электронных волновых технологий в работе с детьми;
- приобретение одного комплекта УМК при участии в ИД нескольких групп;
- проблема изменения, оптимизации, замены новшеств;
- проблема воспроизводства инновационности и формирования условий, способствующих этому.

Прогноз возможных негативных последствий

- низкая заинтересованность детей и родителей (законных представителей) к проблеме;
- недостаточность профессиональной компетентности педагогов-инноваторов для организации финансового образования воспитанников;
- недостаточность финансирования.

Способы коррекции, компенсации негативных последствий:

- повышение познавательного интереса детей и их родителей (законных представителей) к проблеме за счёт использования современных, нетрадиционных форм взаимодействия;
- организация непрерывного методического сопровождения педагогов-инноваторов с целью повышения их профессиональной компетентности по теме ИД;
- создание на официальном сайте раздела «Инновационная деятельность» для повышения компетенции родителей (законных представителей) по теме ИД на протяжении всего периода;
- обеспечение материально-технических условий реализации ИД за счёт внутренних и внешних ресурсов.

Заведующий МАДОУ детский сад № 31 «Родничок» г. Павлово



Колбасова Т.Г.

Исполнитель:

старший воспитатель Неверова Е.В.

5-11-58