

«Кот в сапогах».

Игры и упражнения на развитие уверенности, формирования представлений о себе, интереса к самому себе.

Игра «Комплименты»

Дети сидят по кругу и передают рядом сидящему комплимент. Помочь детям видеть и одобрять в другом разные качества.

- Одобрение внешности: «Ты сегодня выглядишь замечательно» (очень мило, нарядно и т.п.). «У тебя красивый костюм, платье. У тебя красивые глаза (улыбка, прическа)»
- Одобрение личных качеств: «Ты очень веселый (хороший, замечательный, удивительный, любознательный и т.п.)». «Ты настоящий друг. У тебя добрая душа (отзывчивое сердце)».
- Одобрение деловых качеств: «Ты хорошо (замечательно) строишь (лепишь, рисуешь, поешь...). Ты быстрее всех бегаешь (одеваешься...). С тобой интересно играть. У тебя золотые руки.»

Игра «Радио»

«Внимание! Внимание! Передается важное сообщение: потерялся ребенок...» (Далее идет описание внешности, одежды, характера ребенка. Нужно отгадать о ком идет речь).

Упражнение «Согласованные действия»

Предлагается показать парные действия:

- пилка дров,
- гребля в лодке,
- перемотка ниток,
- перетягивание каната,
- передача хрустального стакана,
- парный танец.

Игры – ситуации

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Ты нашел на улице слабого, замученного котенка – пожалей его.
3. Плачет ребенок – успокой его.
4. К тебе домой пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.
5. Ты пришел с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме?
6. Ты нечаянно испортил папину или мамину вещь – как ты поступишь?

Устами младенца

Хороший друг, он какой?

Маша Грошкова:

- Вежливый, добрый, отзывчивый, меня понимает.

Дима Крупнов:

- Красивый, , помогает в беде, не бросает в несчастье, в плохой ситуации.

Оля Тропинова:

- Добрый, интересный, заботиться обо мне.

Если друг плачет, как ты его успокоишь?

Никита Верниковский:

- Не плачь, я куплю тебе калач. Если будешь плакать – куплю худой лапоть!

Илья Антонов:

- У киски заболи, у собачки заболи, у дочки заживи.

Каким ты представляешь своего друга в школе?

Саша Корчагин:

- С ним можно играть на перемене, вместе ходить везде, не ругаться.

Ариша Федяева:

- Это будет девочка, мы вместе будем сидеть за партой и помогать друг дружке.

Алена Крючок:

- Добрым, ласковым, чтоб мне было интересно с ним.

Материалы с коллегии Управления образования г. Павлова Из выступления методиста МДОУ

№ 31 «Родничок» Дроздовой Любовь Семеновны

Плавность перехода ребенка из дошкольного учреждения в школу зависит от психологической готовности к школьному обучению, составной частью которой является готовность социальная.

Основные нормативные документы трактуют ее как:

во 1-х: умение принять взрослого в новом качестве – в качестве учителя, встав на позицию ученика;

во 2 – х: умение сотрудничать со сверстниками в деятельности по правилам;

в 3 – х: умение достаточно адекватно и объективно оценивать собственные возможности.

Т.е. социализация означает построение поведения и деятельности ребенка в соответствии с законами и нормами общества, в котором он оказывается.

Можно теми или иными способами заставить детей изучить эти нормы и реализовать адекватное поведение.

Правда, как показывает опыт, в этом случае, как только перед ребенком перестает маячить строгое око общественного контроля, его «социальность» куда-то испаряется и он начинает совершать «противоправные» действия. Хорошо знаком всем феномен, когда в классе стоит гробовая тишина до тех пор, пока учитель не вышел на минуту за дверь.

Это на уроке, а на переменах... дети играют только тогда, когда организует и руководит игрой взрослый. Сами по своей инициативе без участия взрослых они практически в игры с правилами не играют, а лишь бегают, получая разрядку от урока...

Работа по решению задач социального развития дошкольников предполагает создание определенной развивающей среды для организации совместных игр детей: режиссерских для мальчиков и девочек, сюжетно-ролевых игр, игр с правилами.

Психологи называют игры с правилами – воротами в учебную деятельность. Но как отмечают педагоги детских садов и школ – дети сейчас практически не играют самостоятельно и по своей инициативе в игры с правилами. Мы взяли под контроль эту ситуацию. Разные виды игр, которые есть в группах, осваиваются детьми, причем не только на уровне хорошего знания правил, но и на уровне их изменения и придумывания новых. А это и есть важный навык для учебной деятельности - умение договориться о правилах и соблюдать их.

Решая задачи социального развития, большую эффективность имеют такие приемы (программы «Сообщество») в работе с детьми:

«Ковер мира» - самостоятельное разрешение конфликтов;

«Коллаж интересов» - рассказ в картинках о себе – любимых занятиях, книгах, мультиках. Дети много узнают друг о друге, а родители о сверстниках своего ребенка (смотри страницу № 1).

«Мой друг» - фотопредставление своих друзей;

«Игры на развитие произвольности» - «Да и нет не говорите», «Лабиринт»;

Фотоальбом «Хорошие дела»;

Решение проблемных задач – задач не на умножение, а на уважение «Как бы ты поступил...». «Что было бы, если ...».

Вопросы перехода от детского сада к школе волнуют и родителей, поэтому через серию родительских собраний совместно с учителями начальных классов мы ставим и вопросы социализации в новых условиях не только дошкольников, но и самих родителей. Они тоже должны быть готовы к новому статусу своих детей и понимать их состояние, помогать им, поддерживая личностные особенности и индивидуальность. Нами разработана памятка по словесным способам поощрения и поддержки детей (смотри страницу № 4).

Играя, занимаясь, общаясь со взрослыми и сверстниками, ребенок учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила и нормы поведения, то есть становится социально компетентным и готовым к школе.

Памятка для родителей и педагогов «Советы психолога» (Е.Е. Алексеева)

Словесные способы поощрения и поддержки Как можно хвалить ребенка дошкольника

1. Великолепно! Правильно! Хорошо! Необыкновенно! Прекрасно! Совершенно! Отлично! Замечательно! Превосходно! Чудно!
2. Ты делаешь это очень хорошо. Ты делаешь это красиво! Ты делаешь это сегодня значительно лучше. Хорошая работа! Еще немного времени, и у тебя это получится. С каждым днем у тебя получается все лучше. Я знал(а), что ты можешь сделать это. Твоя работа принесла мне много радости.
3. Это лучше всего! Еще лучше! Это лучше, чем всегда. Так держать! Ты это сможешь!
4. Поздравляю! Мои поздравления! Я очень горжусь тобой. Это уже успех! Это твоя победа. Сердечно рад(а) за тебя.
5. Ты настоящий мастер. Я верю в тебя, у тебя будет всегда получаться не хуже, чем сейчас. Хорошо запомнил(а)! Ты сейчас на правильном пути.
6. Молодец! Умница! Ты быстро учишься. Это то, что надо! Ты прав(а).
7. Большое тебе спасибо. Ты хороший(ая)! Ты — чудо!

Как нельзя наказывать дошкольников

Молчанием. Выдержать бойкот ребенку дошкольного возраста чрезвычайно трудно. Для этого ему может потребоваться напряжение всех психических сил.

Возрастные нормы поведения детей

3 года

- Нуждается в поддержке своей инициативы в играх и действиях по своим правилам.
- Всячески привлекает к себе внимание сверстников и взрослых.
- Более удачно складываются одиночные игры с предметами и игрушками, чем групповые.
- Взаимодействия со сверстниками складываются удачно при участии взрослого или коррекции с его стороны.
- Нуждается в оценке своих действий взрослым (особенно положительной).
- Может достаточно понятно выражать свои мысли и заявлять о своих потребностях. Но роль жестов в общении ещё значительна.
- Часто не хочет проявлять заботу о других, открыто протестует против подобных предложений.
- Часто эмоционально глух к боли, причиняемой окружающим и животным.

5 лет

- Соблюдает распорядок дня и с удовольствием его поддерживает.
- Разоблачает любое отступление от принятого распорядка в поведении взрослых. Но с удовольствием выслушивает объяснения и допускает внесение изменений, если его привлекают к обсуждению.
- С удовольствием ябедничает.
- Интересуется оценкой своего труда со стороны сверстников и взрослых.
- Удерживает принятую на себя роль до окончания игры.
- Проявляет сострадание и заботу о близких.

4 года

- В своих занятиях предпочитает сверстников взрослым. Коллективные игры предпочитают всем другим занятиям.
- Нуждается во внимании сверстников и в признании ими своих успехов.
- Инициативен, любознателен, с удовольствием и безбоязненно участвует в поиске выхода из затруднительных положений.
- Тяжело и неадекватно переносит отверженность сверстниками.
- Может проявлять заботу о младшем или животном.
- Может соблюдать правила очередности.
- Может проявлять сострадание и заботу о близких.

6 лет

- Испытывает потребность в сотрудничестве и умеет подчинять свои интересы правилам игры.
- Предпочитает постоянных партнёров для совместных игр. Предпочтения могут перейти в дружбу.
- Активно интересуется отношением к себе окружающих.
- Может солгать.
- С большим удовольствием ябедничает.
- Непоседлив, но может подчинить свою активность не очень отдалённым целям.
- Может занять младшего интересным для него занятием.