



"Воспитание и развитие детей раннего возраста"

**Детский сад у нас хорош,
Лучше сада не найдешь!**



Дай одеться помогу,
А то будешь вся в снегу.

Катя, вот налью тебе я чаю,
Пей его, не уставая.



Любим мы друг друга:
Друг мой и подруга.

Детская страничка

- Вместе с мамой, вместе с папой-
Пальчиковые игры.

2



ЗАСОЛКА КАПУСТЫ

Мы капусту рубим,
(прямые кисти вверх,
вниз)
Мы морковку трём,
(трём правым кулачком
по левой ладони)
Мы капусту солим,
(щепотка)
Мы капусту жмём,
(сжимаем обе кисти
в кулак)



ЗАМОК

На двери висит замок,
(«замок»)
Кто открыть его бы мог,
(пожать ладонями)
Потянули, pokrutyli,
(потянуть в стороны,
покрутить сцепленные
кисти)
Постучали и открыли.
(постучать основанием
кистей друг о друга
и развести кисти
в стороны)



ПЧЁЛКА

Как хорошо
быть пчёлкой
(«пчелка»)
С весёлой рыжей
чёлкой
(показать чёлку на лбу)
И перед всем народом
(«человечки»)
Своим гордиться мёдом.
(«миска»)



ОРЕШКИ

Белка, сидя на тележке,
(«белка»)
Раздаёт друзьям
орешки:
(изображаем
раздачу орехов)
Зайке усатому,
(«зайка»)
Мишке толстоптому,
(«медведь»)
Синичке-невеличке
(«синичка»)
И совушке-сестричке.
(«сова»)



СТИРКА

Мылом мылю я носки,
(водим кулачком
по ладошке)
Крепко трутся кулачки,
(трём кулачками
друг о друга)
Сполосну носочки
ловко
(двигаем кистями рук
вправо-влево)
И повешу на верёвку.
(поднимаем руки вверх,
кисти сгибаем)



НОВЫЙ ГОД

Рядом с ёлкой
в Новый год
(«ёлка»)
Дети водят хоровод,
(поворот кругом)
На ветвях для детворы
(«ёлка»)
Бьёт гирлянды и шары,
(«цепочка», «шар»)
Колокольчики висят,
(«колокольчик»)
Ярко лампочки горят,
(разжать пальцы
из кулака)



Материалы с коллегии Управления образования г. Павлова

Из выступления методиста МАДОУ д/с № 31 «Родничок» Дроздовой Любовь Семеновны

Плавность перехода ребенка из дошкольного учреждения в школу зависит от психологической готовности к школьному обучению, составной частью которой является готовность социальная.

Основные нормативные документы трактуют ее как:

во 1-х: умение принять взрослого в новом качестве – в качестве учителя, встав на позицию ученика;

во 2 – х: умение сотрудничать со сверстниками в деятельности по правилам;

в 3 – х: умение достаточно адекватно и объективно оценивать собственные возможности.

Т.е. социализация означает построение поведения и деятельности ребенка в соответствии с законами и нормами общества, в котором он оказывается.

Можно теми или иными способами заставить детей изучить эти нормы и реализовать адекватное поведение.

Правда, как показывает опыт, в этом случае, как только перед ребенком перестает маячить строгое око общественного контроля, его «социальность» куда-то испаряется и он начинает совершать «противоправные» действия. Хорошо знаком всем феномен, когда в классе стоит гробовая тишина до тех пор, пока учитель не вышел на минуту за дверь.

Это на уроке, а на переменах... дети играют только тогда, когда организует и руководит игрой взрослый. Сами по своей инициативе без участия взрослых они практически в игры с правилами не играют, а лишь бегают, получая разрядку от урока...

Работа по решению задач социального развития дошкольников предполагает создание определенной развивающей среды для организации совместных игр детей: режиссерских для мальчиков и девочек, сюжетно-ролевых игр, игр с правилами.

Психологи называют игры с правилами – воротами в учебную деятельность. Но как отмечают педагоги детских садов и школ – дети сейчас практически не играют самостоятельно и по своей инициативе в игры с правилами. Мы взяли под контроль эту ситуацию. Разные виды игр, которые есть в группах, осваиваются детьми, причем не только на уровне хорошего знания правил, но и на уровне их изменения и придумывания новых. А это и есть важный навык для учебной деятельности – умение договориться о правилах и соблюдать их.

Решая задачи социального развития, большую эффективность имеют такие приемы (программы «Сообщество») в работе с детьми:

«Ковер мира» - самостоятельное разрешение конфликтов;

«Коллаж интересов» - рассказ в картинках о себе – любимых занятиях, книгах, мультиках. Дети много узнают друг о друге, а родители о сверстниках своего ребенка (смотри страницу № 1).

«Мой друг» - фотопредставление своих друзей;

«Игры на развитие произвольности» - «Да и нет не говорите», «Лабиринт»;

Фотоальбом «Хорошие дела»;

Решение проблемных задач – задач не на умножение, а на уважение «Как бы ты поступил...». «Что было бы, если ...».

Вопросы перехода от детского сада к школе волнуют и родителей, поэтому через серию родительских собраний совместно с учителями начальных классов мы ставим и вопросы социализации в новых условиях не только дошкольников, но и самих родителей. Они тоже должны быть готовы к новому статусу своих детей и понимать их состояние, помогать им, поддерживая личностные особенности и индивидуальность. Нами разработана памятка по словесным способам поощрения и поддержки детей (смотри страницу № 4).

Играя, занимаясь, общаясь со взрослыми и сверстниками, ребенок учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила и нормы поведения, то есть становится социально компетентным и готовым к школе.

Организация предметно – развивающей среды в группах раннего возраста

<i>Сюжетно - ообразительная деятельность</i> 1. Кукольный уголок 2. Уголок ряжения 3. Предметы – заместители 4. Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр	<i>Познавательно - ообразительная деятельность</i> 1. Конструктивный уголок 2. Центр «Песок – вода» 3. Уголок природы 4. Книжный уголок 5. Музыкальный уголок 6. Театральный уголок	<i>Сенсорное развитие</i> 1. Дидактический стол 2. Центр развивающих игр
<i>Зона двигательной активности</i> 1. Физкультурный уголок 2. Игровые двигательные модули	<i>Социальное развитие</i> 1. Уголок дома 2. Уголок России	<i>Продуктивная деятельность</i> 1. Изобразительный уголок

Перечень материалов и пособий по центрам имеется в методическом кабинете ДОУ.

Источники информации

№	Автор	Название
1.	Приказ № 448	Сборник нормативно-правовых документов МО РФ
2.	Л.Н. Павлова	«Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста», Айрис Пресс, М., 2006г.
3.	В.М. Сотникова, Т.Е. Ильина	«Контроль за организацией педагогического процесса в группах раннего возраста», М, «Скрипторий 2003», 2006г.
4.	Материалы конференции НИРО по р/возрасту	«Воспитание и развитие детей раннего возраста» Н.Новгород, 2006г.
5.	А.А. Чеменева	«Методические рекомендации к построению предметной среды физического развития ребенка в условиях ДОУ»
6.	Т.Н. Доронова, Т.И.Ерофеева, Н.А. Короткова, М.А. Рунова	«Материалы и оборудование для детского сада» (пособие для воспитателей и заведующих), М., Линка-Пресс, 2004г.
7.	Сборник статей и документов	«Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада», С.П., Детство-Пресс, 2004г.
8.	Н.П Кочетова	«Кроха. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста», М., Просвещение, 2005г.
9.	Из опыта московских педагогов	«Самые маленькие в детском саду», М.,Линка-Пресс, 2005г.
10.	Г.Г. Колос	«Сенсорная комната в ДОУ» (практические рекомендации) М., Аркти, 2006г.
11.	Л.Н. Павлова	«Знакомим малыша с окружающим миром», М., Просв., 1987г.
12.	Н.В. Нищева	«Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду», С.П., Детство-Пресс, 2006г.