Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

№ 31







РОДНИЧКО



BOCINIAHNEN DASBNINE ZETEN DAHLETO BOSDAGTA



Детекий саду нас хорош, Лучше сада не найдешь!



Дай одеться помогу, А то будешь вся в снегу.

Катя, вот налью тебе я чаю, Пей его, не уставая.





Любим мы друг друга: Друг мой и подруга.

LEIGHT GILL

- Вместе с мамой, вместе с папой-Пальчиковые игры.





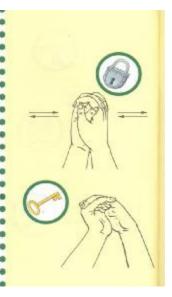
ЗАМОК

На двери висит замок, (*замок*)

Кто открыть его бы мог, (пожать плечами)

Потянули, покругили, (потянуть в стороны, покрутить сцепленные кисти)

Постучали и открыли, (постучать основанием ниетей друг в друга и развести кисти в стороны)







ПЧЁЛКА

Как хорошо

быть пчёлкой

С весёлой рыжей

чёлкой (показать чёлку на лбу) И перед всем народом (*человечек»)

Своим гордиться мёдом.



ОРЕШКИ

Белка, сидя на тележке, (обелна»)

Раздаёт друзьям

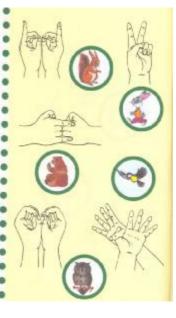
орешки: (изображаем раздачу орехов)

Заиньке усатому, (*зайка*)

Мишке толстопятому, («жедведь»

Синичке-невеличке

И совушке-сестричке.

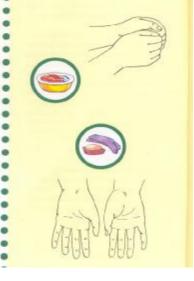




Крепко трутся кулачки, (трём кулачками друг о друга)

Сполосну носочки

ловко (двигаем кистями рук вправо-влево) И повешу на верёвку. (поднимаем руки вверх, кисти сгибаем)





новый год

Рядом с ёлкой

в Новый год

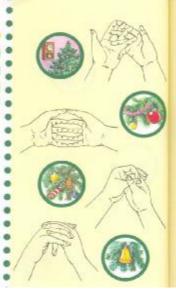
Дети водят хоровод,

На ветвих для детворы («слии»)

Есть гирлянды и шары, («цепочка», «шар»)

Колокольчики внеят, («колокольчик

Ярко лампочки горят. (разжать пальцы из кулька)



Материалы с коллегии Управления образования г. Павлова Из выступления методиста МАДОУ д/с № 31 «Родничок» Дроздовой Любовь Семеновны

Плавность перехода ребенка из дошкольного учреждения в школу зависит от психологической готовности к школьному обучению, составной частью которой является готовность социальная.

Основные нормативные документы трактуют ее как:

- во 1-х: умение принять взрослого в новом качестве в качестве учителя, встав на позицию ученика;
- во 2 х: умение сотрудничать со сверстниками в деятельности по правилам;
- в 3 х: умение достаточно адекватно и объективно оценивать собственные возможности.

Т.е. социализация означает построение поведения и деятельности ребенка в соответствии с законами и нормами общества, в котором он оказывается.

Можно теми или иными способами заставить детей изучить эти нормы и реализовать адекватное поведение.

Правда, как показывает опыт, в этом случае, как только перед ребенком перестает маячить строгое око общественного контроля, его «социальность» куда-то испаряется и он начинает совершать «противоправные» действия. Хорошо знаком всем феномен, когда в классе стоит гробовая тишина до тех пор, пока учитель на вышел на минуту за дверь.

Это на уроке, а на переменах... дети играют только тогда, когда организует и руководит игрой взрослый. Сами по своей инициативе без участия взрослых они практически в игры с правилами не играют, а лишь бегают, получая разрядку от урока...

Работа по решению задач социального развития дошкольников предполагает создание определенной развивающей среды для организации совместных игр детей: режиссерских для мальчиков и девочек, сюжетно-ролевых игр, игр с правилами.

Психологи называют игры с правилами – воротами в учебную деятельность. Но как отмечают педагоги детских садов и школ – дети сейчас практически не играют самостоятельно и по своей инициативе в игры с правилами. Мы взяли под контроль эту ситуацию. Разные виды игр, которые есть в группах, осваиваются детьми, причем не только на уровне хорошего знания правил, но и на уровне их изменения и придумывания новых. А это и есть важный навык для учебной деятельности - умение договориться о правилах и соблюдать их.

Решая задачи социального развития, большую эффективность имеют такие приемы (программы «Сообщество») в работе с детьми:

- «Ковер мира» самостоятельное разрешение конфликтов;
- «Коллаж интересов» рассказ в картинках о себе любимых занятиях, книгах, мультиках. Дети много узнают друг о друге, а родители о сверстниках своего ребенка (смотри страницу № 1).
- «Мой друг» фотопредставление своих друзей;
- «Игры на развитие произвольности» «Да и нет не говорите», «Лабиринт»;

Фотоальбом «Хорошие дела»;

Решение проблемных задач – задач не на умножение, а на уважение «Как бы ты поступил...». «Что было бы, если ...».

Вопросы перехода от детского сада к школе волнуют и родителей, поэтому через серию родительских собраний совместно с учителями начальных классов мы ставим и вопросы социализации в новых условиях не только дошкольников, но и самих родителей. Они тоже должны быть готовы к новому статусу своих детей и понимать их состояние, помогать им, поддерживая личностные особенности и индивидуальность. Нами разработана памятка по словесным способам поощрения и поддержки детей (смотри страницу № 4).

Играя, занимаясь, общаясь со взрослыми и сверстниками, ребенок учится жить рядом с другими, учитывать их интересы, правила и нормы поведения, то есть становится социально компетентным и готовым к школе.

3

Педагогическая страничка

Организация предметно – развивающей среды в группах раннего возраста

Сюжетно - отобразительная
деятельность
1. Кукольный уголок
2. Уголок ряжения
3. Предметы – заместители
4. Игровое оборудование для
сюжетно-ролевых игр

Зона двигательной

активности

1. Физкультурный уголок 2. Игровые двигательные

модули

Познавательно отобразительная деятельность

- 1. Конструктивный уголок
- 2. Центр «Песок вода»
- 3. Уголок природы
- 4. Книжный уголок
- 5. Музыкальный уголок
- 6. Театральный уголок

Социальное развитие
1. Уголок дома
2. Уголок России

Сенсорное развитие

- 1. Дидактический стол
- 2. Центр развивающих игр

Продуктивная деятельность
1. Изобразительный уголок

Перечень материалов и пособий по центрам имеется в методическом кабинете ДОУ.

Источники информации

$N_{\underline{0}}$	Автор	Название
1.	Приказ № 448	Сборник нормативно-правовых документов МО РФ
2.	Л.Н. Павлова	«Организация жизни и культура воспитания детей в группах
		раннего возраста», Айрис Пресс, М., 2006г.
3.	В.М. Сотникова,	«Контроль за организацией педагогического процесса в группах
	Т.Е. Ильина	раннего возраста», М, «Скрипторий 2003», 2006г.
4.	Материалы конференции	«Воспитание и развитие детей раннего возраста» Н.Новгород,
	НИРО по р/возрасту	2006г.
5.	А.А. Чеменева	«Методические рекомендации к построению предметной среды
		физического развития ребенка в условиях ДОУ»
6.	Т.Н. Доронова,	«Материалы и оборудование для детского сада» (пособие для
	Т.И.Ерофеева,	воспитателей и заведующих), М., Линка-Пресс, 2004г.
	Н.А. Короткова,	
	М.А. Рунова	
7.	Сборник статей и	«Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и
	документов	детского сада», С.П., Детство-Пресс, 2004г.
8.	Н.П Кочетова	«Кроха. Физическое воспитание и развитие детей раннего
		возраста», М., Просвещение, 2005г.
9.	Из опыта московских	«Самые маленькие в детском саду», М.,Линка-Пресс, 2005г.
	педагогов	
10.	Г.Г. Колос	«Сенсорная комната в ДОУ» (практические рекомендации) М.,
		Аркти, 2006г.
11.	Л.Н. Павлова	«Знакомим малыша с окружающим миром», М., Просв,, 1987г.
12.	Н.В. Нищева	«Предметно-пространственная развивающая среда в детском
		саду», С.П., Детство-Пресс, 2006г.

МАДОУ № 31 «Родничок»

Редакция газеты: ул. Транспортная, д.20, Методкабинет, тел. 5-11-58