

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 31 «Родничок» г. Павлово

РАССМОТРЕН  
Педагогическим советом  
МАДОУ детского сада № 31  
«Родничок» г. Павлово  
(протокол от 12 апреля 2021г № 5)



УТВЕРЖДЕН  
Приказом МАДОУ детского сада № 31  
«Родничок» г. Павлово  
от 15 апреля 2021г № 23

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детского сада № 31 «Родничок» г. Павлово**  
**за 2020 год**

**Аналитическая часть**  
**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Родничок» г. Павлово Краткое наименование МАДОУ детский сад № 31 «Родничок» г. Павлово
Руководитель	Колбасова Татьяна Геннадьевна
Адрес организации	606103, Россия; Нижегородская обл., Павловский р-н, г. Павлово, ул. Транспортная, 20.
Телефон, факс	8(83171) 5-11-58
Адрес электронной почты	godnichok31@mail.ru
Учредитель	Павловский муниципальный округ Нижегородской области, Администрация Павловского муниципального округа Нижегородской области, Управление образования и молодежной политики Администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области
Дата создания	1991 год
Лицензия	От 30 ноября 2018 г. № 163, серия 52ЛО1 № 0004581

МАДОУ детский сад № 31 «Родничок» г. Павлово (далее Учреждение) расположен в малонаселенном микрорайоне, отдален от жилого комплекса города, вместе с тем пользуется большой популярностью у населения города. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 263 места. Общая площадь здания 3727 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2529 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 и 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30, 6:00 до 18:00.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования организацией» от 14.06.2013г. № 462 с последующими изменениями; «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» от 10 декабря 2013г. № 1324; приказа МАДОУ детского сада № 31 г. Павлово «О проведении самообследования по итогам 2020г» от 26.02.2020г. №15/1.

В процессе самообследования проводилась оценка системы управления Учреждения, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, оценка кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества.

## **I. Система управления организации**

Управление МАДОУ детский сад № 31 «Родничок» г. Павлово осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий – Колбасова Т.Г.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Наблюдательный совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения.

Структура и механизмы управления Учреждением позволили решать вопросы стратегического и тактического плана.

В 2020 году **Наблюдательный совет** рассматривал вопросы:

- о рассмотрении и утверждении Отчета о результатах деятельности муниципального учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества за 2019 год;
- об утверждении проекта плана ФХД на 2021г по основным направлениям финансово-хозяйственной деятельности;
- о проведении аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ детского сада № 31 «Родничок» г. Павлово в 2021 году и другие.

В 2020г на **Общих собраниях работников Учреждения** рассматривались вопросы:

- о незаконных сборах денежных средств;
- об охране жизни и здоровья детей и вопросах обеспечения их безопасности в процессе организации образовательной деятельности в группах и других помещениях Учреждения;
- о работе Учреждения в условиях сложной эпидемиологической обстановки;
- о подготовке к летней оздоровительной работе;
- о предупреждении травматизма обучающихся в летне-оздоровительный период;
- о выдвижении кандидатуры педагога на награждение грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области;
- о выборе членов комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ;
- о выдвижении кандидатуры педагога на награждение грамотой Управления образования администрации Павловского муниципального района;
- о подготовке Учреждения к новому учебному году.

В 2020г прошли семь педагогических советов.

**Февраль 2020г – педсовет по теме: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников на основе наглядного моделирования и организации опытов и экспериментов»**

На совете решались вопросы использования современных подходов к развитию одной из ведущих видов детской деятельности – познавательно-исследовательской – как сквозного механизма развития детей дошкольного возраста. Опыт работы с демонстрацией непрерывной образовательной деятельности делились педагоги по обобщению представлений детей средней группы о зимних явлениях в природе, проведению опытов с водой и льдом с детьми старшей группы; обсуждению возможностей исследования социально-эмоциональных отношений со сверстниками в подготовительной группе.

Внимание участников привлекли выступления воспитателей по темам «Развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе организации совместной деятельности взрослого с детьми», «Представление вариантов оснащения мини-лабораторий», «Познавательно-исследовательская деятельность в процессе музыкального развития дошкольников». На педагогическом совете была представлена выставка календарей природы и погоды, самодельных пособий для мини-лабораторий в разных возрастных группах.

Педагогическим советом было решено обогатить центры активности с целью поддержки детской познавательной инициативы: микроскопами, лупами, разнообразными весами, часами, магнитами, индивидуальными карточками-заданиями, схемами и алгоритмами проведения опытов и экспериментов; развивающими играми Никитиных, Воскобовича, Кюизенера, Венгера, обеспечив сменяемость в соответствии с комплексно-тематическим подходом. Было решено использовать инструментарий, разработанный сотрудниками ФИРО и РАНХиГС, с целью совершенствования мониторинга достижений детей в развитии познавательно-исследовательской деятельности и прослушать вебинар по «Познавательному развитию» в рамках цикла вебинаров «Воспитатели России».

**Март 2020г – педсовет по теме «Антикоррупционная деятельность дошкольного учреждения».**

На педагогическом совете проводилась дополнительная разъяснительная работа по противодействию коррупции в соответствии с приказом Министерства образования Нижегородской области от 23.09.2016г №316-01-99 «О незаконных сборах средств в образовательных организациях». Заведующий акцентировала внимание педагогов на вопросах недопустимости принудительного сбора денежных средств, старший воспитатель представила некоторые разделы «Плана мероприятий по антикоррупционному просвещению обучающихся», познакомила с методическими рекомендациями по этому вопросу. Решением педсовета была утверждена творческая группа по внесению дополнений в Образовательную программу Учреждения на основе Концепции антикоррупционного воспитания детей.

**Апрель 2020 – педсовет по теме «Обсуждение отчета по самообследованию за 2019г».**

На педагогическом совете был рассмотрен отчет комиссии по проведению самообследования Учреждения за 2019г. Слушали заведующего с анализом системы управления дошкольным учреждением; заместителя заведующего о качественных характеристиках кадрового состава; старшего воспитателя с анализом качества организации образовательной деятельности, учебного процесса, учебно-методического, библиотечно-информационного фонда; медсестру с анализом уровня здоровья обучающихся; педагога-психолога с анализом коррекционной и развивающей работы, о детях, прошедших психолого-педагогическое сопровождение по решению ППк, о взаимодействии с семьями обучающихся; заведующего хозяйством с анализом

материально-технической базы Учреждения. Отчет комиссии был принят и размещен на официальном сайте Учреждения.

**Апрель 2020 – педсовет по теме «Развивающая предметно-пространственная среда как инструмент обеспечения качества дошкольного образования»** был перенесен на 2021г в связи с коронавирусной инфекцией на следующий учебный год.

**Май 2020 –в дистанционном режиме был проведен «Итоговый педсовет».**

Результаты по итогам года были представлены заведующим в группе педагогических работников в Viber. Аналитические материалы охватывали вопросы ВСОКО, выполнения задач годового плана, повышения профессиональной компетентности педагогов, результатов аттестации, достижения детьми планируемых результатов, вопросы перехода на дистанционное обучение в мае 2020г.

Рассматривались вопросы завершения инновационной деятельности на федеральной экспериментальной площадке ФИРО и РАНХиГС по теме «Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в примерной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей». На основе SWOT-анализа была отмечена недостаточная проработка авторами содержания инновационной программы, в частности, по развитию детских видов деятельности, вариантов использования «Детского календаря» во взаимодействии с родителями (законными представителями).

В результате было вынесено решение о завершении инновационной деятельности и разработке новой редакции образовательной программы Учреждения на основе содержания программы дошкольного образования «Развитие» доработанной авторским коллективом УЦ им. Л.А.Венгера в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа одобрена Экспертным советом Федерального института развития образования по образованию и социализации детей от 31.05.2016г, №125.

На педсовете было проанализировано выполнение заключительного этапа программы развития Учреждения на 2017-2021гг, намечены планы организации дистанционного обучения в мае 2020г через создание на официальном сайте Учреждения раздела «Дистанционный детский сад».

**Август 2020 – «Установочный педсовет».**

На педагогическом совете были подведены итоги работы Учреждения в летний период времени в режиме дежурных групп в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции, отмечены трудности и варианты их преодоления. Принято решение о проведении в течение первых 2-х недель сентября педагогической диагностики по освоению детьми планируемых результатов предыдущего учебного года, на основании которых будет решаться вопрос о внесении изменений в содержательную часть образовательной программы по занятиям познавательного и художественно-эстетического цикла с повтором (при необходимости) содержания занятий апреля и мая.

На педсовете старшим воспитателем были представлены результаты деятельности творческой группы по разработке новой редакции образовательной программы Учреждения, готовности коллектива педагогов к реализации содержания программы «Развитие» (17 педагогов прослушали онлайн-курсы по теме «Основы образовательной работы по программе «Развитие»», приобретения полного комплекта методических пособий, а также демонстрационного и раздаточного материала по развитию экологических представлений и элементов логического мышления.

На педагогическом совете продемонстрированы современные разработки программ по физическому (Т.Э.Токаева «Будь здоров, дошкольник») и музыкальному развитию (И.Каплунова, И.Новосольцева «Ладушки») с полным методическим обеспечением, которые также вошли в новую редакцию образовательной программы Учреждения.

Педагогическим коллективом проект образовательной программы в новой редакции был одобрен единогласно.

### **Ноябрь 2020 - «Инструментарий проведения мониторинга качества реализации ФГОС ДО, взаимодействие сотрудников Учреждения при организации образовательного процесса».**

На педагогическом совете заведующий выступила с общей оценкой качества взаимодействия сотрудников по обеспечению безопасности, охраны здоровья и повседневного ухода за детьми в Учреждении в период пандемии.

Старший воспитатель выступила с анализом реализации области качества «Здоровье, безопасность, повседневный уход», акцентировав внимание на распределение обязанностей сотрудников групп при выполнении режима дня.

### **В 2020г на Совете Учреждения рассматривались следующие вопросы:**

-о рассмотрении локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения;

-о разработке новой редакции Образовательной программы МАДОУ детского сада № 31 «Родничок» г. Павлово (далее Образовательная программа) в связи с завершением инновационной деятельности на основании приказа ФГАУ «Федеральный институт развития образования» № 198 от 24.06.2016г «О присвоении статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»;

-об участии в конкурсе муниципальных дошкольных образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы в 2020 году;

-о подготовке к летней оздоровительной работе;

-о выборах в состав Совета Учреждения

-об итогах летней оздоровительной работы и готовности Учреждения к новому учебному году;

-о выдвижении кандидатуры Неверовой Е.В. на награждение грамотой Управления образования администрации Павловского муниципального района;

-об информировании о деятельности Учреждения.

Решения коллегиальных органов управления Учреждением принимались в порядке, установленном статьей 181.2 Гражданского кодекса Российской Федерации.

**Вывод:** структура и механизм управления Учреждением определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей). Все участники образовательного процесса участвовали в управлении Учреждением. Деятельность всех коллегиальных органов осуществлялась эффективно.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В 2020г в Учреждении функционировали 11 групп: 3 группы раннего возраста (1-3 года) и 8 групп дошкольного возраста (3-7 лет). В 2020 году Учреждение посещали 58 детей раннего возраста и 198 детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Образовательной программой, принятой в новой редакции, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного

образования, санитарно-эпидемиологическими правилами, с учетом комплексных образовательных программ дошкольного образования: для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет программы «Кроха» под ред. Г.Г.Григорьевой, для детей дошкольного возраста с 3-х до 7-ми лет программы «Развитие» УЦ им. Л.А.Венгера (экспертный совет ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей №125 от 31.05.2016г).

Частью, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с созданными в Учреждении условиями предусмотрено выполнение содержания следующих парциальных программ:

-«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»/ Науч. рук. Тимофеева Л.Л.

-«Дошколёнок + компьютер» / сост. Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась в соответствии с:

-локальными нормативными актами, регулиующими правила внутреннего распорядка обучающихся, процессы организации режима дня;

-методическими документами, разработанными для обеспечения качественной организации образовательной деятельности педагогическими работниками.

Для реализации образовательных программ имеется полный учебно-методического комплект. В группах и на участке созданы все необходимые условия. Развивающая предметно-пространственная среда в достаточной степени обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала Учреждения.

Образовательная деятельность планировалась согласно расписания организованной образовательной деятельности, режима дня. Содержание образовательной деятельности выстраивалось по основным направлениям, соответствующим линиям развития ребенка: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

При организации образовательного процесса в Учреждении учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Организация образовательной деятельности с детьми по реализации и освоению образовательной программы осуществлялась в соответствии с двумя основными моделями построения образовательного процесса: в организации совместной деятельности взрослых и детей (в непрерывно организованной образовательной деятельности и в режимных моментах) и в организации условий для самостоятельной детской деятельности. Использовались индивидуальный, подгрупповой и групповой способы организации образовательной деятельности.

Непрерывная образовательная деятельность организовывалась в соответствии с учебным планом, составленным на основе требований СанПиН, и содержания образовательной программы Учреждения. Педагогические работники использовали комплексно-тематический подход на основе единых требований к планированию образовательного процесса в соответствии с учебно-методическим комплектом к образовательной программе Учреждения.

Образовательная деятельность с детьми реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, конструктивной, двигательной, трудовой, музыкальной, восприятия художественной литературы, проектной) и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от возраста детей и решения образовательных задач.

Педагоги использовали в образовательном процессе активные методы взаимодействия с обучающимися, эффективные методики, для удовлетворения индивидуальных потребностей и развития способностей детей проводилось изучение запросов родителей.

По социально-коммуникативному развитию использовались методы эффективной социализации Гришаевой Н.П. («детский совет» - рефлексивный круг, «волшебный

телефон»), Рылеевой Е. («волшебная палочка») с целью развития у детей социальных навыков сотрудничества, умений договариваться и эффективно разрешать конфликтные ситуации; образовательные ситуации общения педагогов с обучающимися в естественной жизни группы и специально организованных, разработанных для всех возрастных групп авторами программы «Развитие», а также методы стимулирования детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности средствами развивающей предметно-пространственной среды, используя «сундучок выбора деятельности», «лист ожидания» в популярных центрах активности.

По познавательному развитию использовались технологии развития сенсорных, интеллектуальных и творческих способностей, предлагаемых авторами программы «Развитие» в системе образовательных ситуаций с обучающимися.

По развитию познавательно-исследовательской деятельности педагогами Учреждения применялись технологии Коротковой Н.А.: «путешествие по реке времени», «путешествие по карте», «коллекционирование», технологические карты педагогов г. Волгограда (автор-составитель И.С. Батова) по организации опытов и экспериментов с различными материалами и веществами.

По художественно-эстетическому развитию применялись рекомендации Комаровой Т.С. по развитию изобразительной деятельности дошкольников, Сафоновой О.А. по развитию конструктивной деятельности, И.Каплуновой, И.Новосольцевой по развитию музыкальной деятельности.

Педагогами Учреждения активно использовалось содержание литературных текстов для обогащения и развития игровой, речевой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности.

Освоенный всеми воспитателями и специалистами Учреждения метод проектов, тесное сотрудничество с родителями в организации детской проектной деятельности стимулировало понимание и мотивировало всех участников образовательных отношений на развитие и взаимодействие в воспитании и образовании дошкольников.

Использование современных подходов к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, в основу которых положены культурно-смысловые контексты в осуществлении разных видов детской деятельности, доступные и понятные детям, привели к улучшению качества освоения детьми планируемых результатов по Образовательной программе Учреждения.

Для физического развития детей в Учреждении созданы необходимые условия: в полной мере использовались физкультурный зал с разнообразным оборудованием, плавательный бассейн, в котором дети оздоравливались и учились плавать; спортивная площадка на территории Учреждения. На постоянной основе в группах велись тетради здоровья, позволяющие отслеживать физическое состояние обучающихся для индивидуального подхода и планирования физической нагрузки, закаливающих процедур, участия в спортивных мероприятиях, использовались различные здоровьесберегающие технологии: утренняя ритмическая гимнастика, бодрящая после сна, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика и др.

Медицинские работники проводили санитарно-просветительную работу с воспитателями и родителями, профилактические мероприятия, вакцинацию против гриппа.

В Учреждении соблюдался двигательный режим в течение дня и недели, систематически в течение года проводились досуговые физкультурные и спортивные мероприятия, 2 раза в год проводилась диагностика физической подготовленности детей с 4-х лет по методике Тарасовой Т.А.



Приоритетами в работе с дошкольниками служили игровые и развивающие методы, поддержка детской инициативы и самостоятельности, стимулирование разных видов активности дошкольников.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В связи с распространением коронавирусной инфекции и пандемией образовательная деятельность Учреждения была переведена в дистанционный режим в конце апреля 2020г. В соответствии с разработанными методическими рекомендациями Учреждения на основе методического письма ГБОУ ДПО «НИРО», педагогами каждой возрастной группы на сайте Учреждения в разделе «Дистанционный детский сад» публиковались рекомендации родителям обучающихся по организации режима дня. Были предложены сетки занятий на каждый день рабочей недели, в электронном виде занимательные игры, задания, комплексы физических упражнений, простые опыты и эксперименты, давались ссылки на электронные образовательные ресурсы, перечни литературных и музыкальных произведений. На каждый день недели предлагался план занятий с детьми с указанием электронной ссылки на видеоряд. Родители могли задавать вопросы и писать свои отзывы в рубрике «Обратная связь».

Для качественной организации родителями образовательного процесса использовались консультации с использованием ресурсов Viber, WhatsApp, YouTube. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий. Для этого проводились консультации, оказывалась методическая помощь. По результатам оценки участия родителей можно отметить достаточную (62%) вовлеченность в процесс и понимание родителями ответственности за качество образования своих детей. Однако, нужно отметить и снижение результативности образовательной деятельности по всем возрастным группам. Причины: отсутствие свободного времени у родителей для занятий с детьми, недостаточность полноценного взаимодействия педагогов с семьями обучающихся по техническим причинам.

Исходя из сложившейся ситуации на конец 2019-2020 учебного года в плане работы на 2020-2021 учебный год с целью минимизации выявленных дефицитов была проведена педагогическая диагностика детей, по результатам которой внесены изменения в учебный план на сентябрь по повторению задач мая и переносом задач сентября и октября в план образовательной деятельности на октябрь 2020г.

В целях обеспечения информационной открытости Учреждение подключено к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), организована работа электронной почты: [rodnichok31@mail.ru](mailto:rodnichok31@mail.ru), обеспечена работа официального сайта <http://madoy31.ucoz.net>.

По вопросам преемственности образования Учреждение активно взаимодействовало с МБОУ СШ № 9 г. Павлово. Целью сотрудничества сторон являлось создание условий для творческого взаимодействия дошкольного учреждения и школы по реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования.

Учреждение тесно взаимодействовало с центральной детской библиотекой им. Л.Чайкиной с целью обеспечения образовательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по приобщению детей к художественной и познавательной литературе, по взаимодействию в социальных акциях и конкурсах.

**Вывод:** образовательная деятельность в Учреждении строилась в соответствии с Образовательной программой Учреждения и сложившейся ситуацией в связи с коронавирусной инфекцией.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В ходе анализа образовательной деятельности в 2020 году проведена диагностика уровня освоения детьми планируемых результатов Образовательной программы, формирования у



дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводилась педагогическими работниками (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогом-психологом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности).

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за детьми в процессе самостоятельной и организованной деятельности, в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты наблюдений отражались в «Карте индивидуального развития ребенка».

Для детей, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы, детей-инвалидов, составлялись индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивалось психолого-педагогическое сопровождение.

В 2020 году обучающиеся Учреждения успешно осваивали Образовательную программу. По сравнению с результатами 2019г отмечается повышение значений показателей по всем образовательным областям. Наиболее качественные результаты получены по познавательному и социально-коммуникативному развитию.

В Учреждении осуществлялось наблюдение за развитием детей дошкольных групп по карте развития, разработанной Коротковой Н.А., Нежновым П.Г. (Изд. М., Линка-Пресс, 2014г). В 2020г осваивалась практика использования результатов педагогической и психологической диагностики для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Возраст обучающихся	Всего		Опережение возрастных показателей		Соответствие возрастным показателям		Отставание от возрастных показателей		Итого обучающихся, развивающихся в соответствии и с опережением возрастных показателей	
	Кол-во чел.	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	
3-7 лет	198	22	11%	174	88%	2	1%	196	99%	

Анализ результатов показывает, что развитие детей соответствует возрастным нормативам, у 11,4 % детей (22 человек) фиксируется опережение.

В апреле 2020 года (до начала дистанционного обучения) проводилось психологическое обследование обучающихся подготовительных групп (46 человек) на предмет оценки уровня школьной зрелости по методике К. Иерасика. Результат: все выпускники готовы к обучению в начальной школе. Обучающиеся выпускных групп умеют работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), самостоятельно действовать по образцу и осуществлять самоконтроль, обладают достаточным уровнем работоспособности и способностью после выполнении того или иного задания переключиться на выполнение следующего.

В течение 2020 года обучающиеся Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня: муниципального, регионального и федерального.

В период с 15.11.2020 по 19.11.2020 проводилось анкетирование родителей. Полученный результат показал высокий процент удовлетворенности качеством предоставляемых услуг: 97,2 %.

**Показатели сформированности планируемых результатов освоения Образовательной программы детьми выпуска 2020г (всего 46 чел) на апрель месяц**

Образовательные области	Сформированы умения, навыки, способности, способы, представления		Частично сформированы умения, навыки, способности, способы, представления		Находятся в стадии формирования	
	Начало года чел/%	Конец года чел/%	Начало года чел/%	Конец года чел/%	Начало года чел/%	Конец года чел/%
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	42 91%	45 98%	4 9%	1 2%	0	0
<b>Познавательное развитие</b>	32 70%	44 96%	14 30%	2 4%	0	0
<b>Речевое развитие</b>	30 65%	42 91%	16 35%	4 9%	0	0
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	28 61%	36 74%	18 39%	10 26%	0	0
<b>Физическое развитие</b>	24 52%	44 96%	22 48%	2 4%	0	0

Анализ освоения планируемых результатов позволяет сделать вывод о том, что все обучающиеся достигли показателей социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений на этапе завершения уровня дошкольного образования. В 2020г в школу было выпущено 46 обучающихся, все они успешно начали освоение программы 1-го класса. Отзывы о выпускниках Учреждения из всех школ города (№ 1, 3, 5, 6, 9, 10) положительные. Большая часть выпускников (69%) посещали музыкальную школу, спортивные секции, танцевальные студии Дворца культуры и МБУ ДО ЦРТДЮ г. Павлово.

В 2020г по результатам мониторинга готовности выпускников к школьному обучению, предложенного Управлением образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа, были получены следующие результаты.

Показатели развития	Ребенок готов к обучению в школе		Готовность к школьному обучению находится в процессе становления		Обучение в школе может быть затруднено...	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
<b>Физическая подготовленность</b>						
Уровень физической подготовленности	46	100			-	-
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>						
Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми	46	100	-	-	-	-
Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)	46	100	-	-	-	-

Чувствует настроение близких взрослых и сверстников	46	100	-	-	-	-
Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения	46	100	-	-	-	-
Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил	46	100	-	-	-	-
Имеет представление о себе и своих возможностях	46	100	-	-	-	-
Имеет представление о культурных нормах поведения	46	100	-	-	-	-
<b>Познавательное развитие</b>						
Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране	46	100	-	-	-	-
Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи	46	100	-	-	-	-
Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы	46	100	-	-	-	-
Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)	46	100	-	-	-	-
Может запомнить в ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов	46	100	-	-	-	-
Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)	46	100	-	-	-	-
Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре	46	100	-	-	-	-
Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности	46	100	-	-	-	-
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего	46	100	-	-	-	-
Осуществляет деятельность по образцам и правилам	46	100	-	-	-	-
Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе	46	100	-	-	-	-
<b>Речевое развитие</b>						
Правильно произносит все звуки родного языка	43	94	3	6	-	-
Умеет выделять звуки в слове	46	100	-	-	-	-
Высказывается простыми распространенными предложениями	46	100	-	-	-	-
Грамматически правильно строит сложные предложения	46	100	-	-	-	-
Строит связный рассказ по сюжетной картинке	46	100	-	-	-	-
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями	46	100	-	-	-	-
Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения	46	100	-	-	-	-
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>						
Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)	46	100	-	-	-	-
Может сочинить сказку	46	100	-	-	-	-
Создает индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм)	46	100	-	-	-	-

и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности						
Эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет её настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы	46	100	-	-	-	-
Итоговый результат	46	100	-	-	-	-

**Вывод:** содержание дошкольного образования в Учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО, что обеспечивает достижение детьми планируемых результатов на каждом возрастном этапе в соответствии со своими возможностями и особенностями в развитии по пяти образовательным областям.

Качество подготовки обучающихся основывается на развитии предпосылок к учебной деятельности, на развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. Все дети готовы к обучению в школе. Результаты мониторингов подтверждают эффективность образовательной работы педагогического коллектива.

### **Взаимодействие с семьями обучающихся.**

Для того, чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020г проводился анализ состава семей обучающихся.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	242	94,5%
Неполная с матерью	14	5,5%
Оформлено опекунов	1	0,4%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	88	35%
Два ребенка	132	53%
Три ребенка и более	32	12%

**Вывод:** образовательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных и многодетных семей уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение, далее по запросам родителей (законных представителей).

### **Дополнительное образование**

В 2020 году с октября в Учреждении работал кружок по направлению художественно-эстетического развития обучающихся «Очень умелые ручки». В дополнительном образовании было задействовано 25 процентов от числа обучающихся старшего дошкольного возраста, что составляет лишь 6 процентов от числа детей от 3 до 7 лет в Учреждении.

**Вывод.** Этот показатель показывает недостаточный уровень охвата детей дополнительным образованием. Однако, по посещению детьми кружков, секций за пределами учреждения процент участия гораздо выше, около 44%.

#### IV. Оценка организации учебного процесса.

Учебный процесс в 2020 году регламентировался Образовательной программой, в которой определены учебный план и календарный учебный график. В целях качественной реализации содержания Образовательной программы в 2020 году велась целенаправленная работа по освоению детьми содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития.

Оценка организации учебного процесса проводилась в ходе анализа воспитательно-образовательной работы педагогических работников путем изучения:

-уровня профессиональной компетентности педагогов в организации непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм организации, выбора методов и средств работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы;

-качества взаимодействия с обучающимися в разных видах совместной деятельности в утреннее и вечернее время в режиме дня;

-качества создания условий в группах в центрах активности для разных видов детской самостоятельной деятельности;

-степени вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Учебный процесс в 2020г осуществлялся в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности до начала пандемии, связанной с коронавирусной инфекцией.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливалась в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13, учетом возрастных и психофизических особенностей детей, Образовательной программой. Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В первой половине дня объем образовательной нагрузки в группах раннего возраста не превышал 10 минут, в младшей и средней группах 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1, 5 часа соответственно; во второй половине дня в группах раннего возраста не превышал 10-ти минут, в старших – 25-ти минут.

В процессе организации учебной деятельности педагогами проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут.

Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

В соответствии с Образовательной программой продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники.

С третьей недели апреля 2020г учебный процесс был переведен в дистанционный режим, который продлился до середины июня, а затем Учреждение функционировало в режиме дежурных групп до сентября 2020г.

**Вывод.** В 2020 году организация учебного процесса требовала особого подхода с использованием дистанционных технологий, что повлекло изменение учебного плана и переноса содержания Образовательной программы апреля-мая на сентябрь 2020г.

#### V. Оценка востребованности выпускников

В 2020 году количество выпускников составило 46 человека из двух подготовительных групп. В 2020 году был заключен договор о сотрудничестве с МАОУ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово, разработан и реализован план совместных мероприятий в форме экскурсий, праздников для обучающихся, консультаций, собраний

для родителей (законных представителей), обсуждения результатов мониторинга освоения детьми Образовательной программы для педагогов детского сада и учителей начальной школы.

Все 46 выпускников (100%) поступили в общеобразовательные школы города.

Информация о выпускниках МАДОУ детского сада №31 «Родничок» г. Павлово 2020 г.  
Муниципальное автономное образовательное учреждение школа №9 с углублённым изучением отдельных предметов г.Павлово - 16 человек

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 г.Павлово- 3 человека

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 г.Павлово - 1 человек

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №5 г.Павлово - 12 человек

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №6 г.Павлово - 5 человек

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №7 г.Павлово - 1 человек

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №10 г.Павлово - 5 человек

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г.Ворсма - 1 человек

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа д. Арефино - 1 человек

**Вывод:** отмечается высокий уровень востребованности выпускников Учреждения в МАОУ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% согласно штатному расписанию. В 2020 году образовательную деятельность осуществляли 22 педагога: 16 воспитателей, старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, педагог-психолог. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

–обучающиеся/педагоги – 11,6/1;

–обучающиеся/все сотрудники –5,3/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

–первую квалификационную категорию – 2 воспитателя, 1 педагог-психолог.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 22 педагогических работника Учреждения.

### Сведения о педагогических работниках

Общее количество педагогических работников	22 педагога
Средний возраст	46 лет
Средний педагогический стаж	22 года
Квалификационные категории	Высшая – 15 педагогов (68%) Первая – 7 педагогов (32%)
Образовательный ценз	Высшее образование – 6 педагогов (27%) Среднее профессиональное –16 педагогов (73%)
Правительственные награды	Заслуженный учитель РФ – 1 педагог
Почетные звания	Отличник народного просвещения – 1 педагог



Отраслевые награды	Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 педагога Почетная грамота министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области - 7 педагогов Почетная грамота управления образования Павловского муниципального района – 17 педагогов
--------------------	---

### Распределение педагогов по возрасту

Год	Всего	До 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55 ...
2019	23чел.	1ч-4%	1ч-4%	2ч-9%	4ч-17%	-	5ч-22%	4ч-17%	6ч-26%
2020	22 чел.	1ч-4,5%	1ч-4,5%	4ч-18,2%	2ч-9,1%	1ч-4,5%	1ч-4,5%	6ч-27,2%	6ч-27,2%

### Распределение педагогов по педагогическому стажу

Год	Всего	До 3	3-5 лет	6-10	11-15	16-20	21-30	31-35	Св.35
2019	23чел	1ч-4%	-	3ч-13%	3ч-13%	2ч-9%	5ч-22%	7ч-30%	2ч-9%
2020	22чел	1ч-4,5%	-	3ч-13,6%	3ч-13,6%	2ч-9,1%	4ч-18,2%	6ч-27,2%	3ч-13,6%

Большое внимание администрацией Учреждения, методической службой уделялось вопросам качества дошкольного образования, повышения профессиональной компетентности педагогов, соответствия профессиональным стандартам педагога дошкольного образования, педагога-психолога.

В 2020г удерживался 100% показатель повышения квалификации педагогических кадров. Курсы повышения квалификации прошли 22 педагога (100%).

Название курсов	Кол-во
Курс вебинаров (10) Фонда президентских грантов (30 ч) (Всероссийская общественная организация «Педагоги России»)	16
УЦ им. Л.А.Венгера «Основы образовательной работы по программе «Развитие» (72ч)	19
Единый урок «Основы обеспечения информационной безопасности детей (106ч)	22
«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (18ч)	22
Инфоурок «Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду» (108ч)	1
Инфоурок «Использование народно-прикладного искусства в работе с детьми дошкольного возраста» (72ч)	1
Инфоурок «Лего-конструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО (72ч)	2
Инфоурок Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч)	2
Инфоурок. «Внедрение технологий ТРИЗ в педагогический процесс ДООУ» (72ч)	1
Инфоурок «Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в ДОО с учетом ФГОС ДО» (108ч)	1
Инфоурок «Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольника для применения в условиях ФГОС ДО»	1

В период распространения коронавирусной инфекции особое внимание было уделено ИКТ-компетентности педагогов. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей и специалистов по применению информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в т.ч. и в дистанционном образовании,

показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки дистанционных занятий. 94% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не было опыта организации такой формы обучения.

Были отмечены следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с детьми в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации.

Переход на дистанционный режим работы показал большую потребность в наличии специалистов в штате дошкольного учреждения для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций с участниками образовательных отношений. Исходя из текущего состояния, в Учреждении в период дистанционного обучения использовались ресурсы, доступные большинству педагогов и родителей, а именно, официальный сайт Учреждения, Viber, WhatsApp, YouTube. Поэтому необходимо предусмотреть в 2021 году обучение педагогов Учреждения по совершенствованию ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных технологий.

В 2020 году старший воспитатель Учреждения приняла дистанционное участие в VI Всероссийском съезде работников дошкольного образования в работе секции «Дети в возрасте до трех лет: современные тенденции развития детей в раннем возрасте» по теме «Проблемы профессиональной деятельности педагогов детей раннего возраста и пути их решения».

В течение 2020 года педагоги обучающиеся являлись активными участниками различных мероприятий.

Название мероприятия	Уровень мероприятия	Результат
«Засветись» «За безопасность на дорогах всей семьей»»	Муниципальный, региональный этапы	Дипломы 2-й степени
II Всероссийский литературный конкурс, посвященный творчеству К.И.Чуковского	Всероссийский	Дипломы 1,2,3 степени у восьми педагогов и девяти обучающихся
«Веселый день дошкольника»	IVсероссийский открытый IT-фестиваль-конкурс «Ве-де-до»	Участие музыкальных руководителей
«Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийский экологический урок и Всероссийская олимпиада	Участие воспитателей и детей старших и подготовительных групп
Номинация для дошкольников «Чем я могу помочь планете»	Региональный этап Всероссийский конкурс по реализации Федеральной программы «Разговор о правильном питании»	Участие обучающихся подготовительной группы
«К 30-летию со дня создания МЧС по Нижегородской области» - конкурс детских работ	Муниципальный, региональный уровни	Грамоты у двух обучающихся

**Вывод.** Учреждение укомплектовано кадрами полностью. По результатам работы за 2020 год педагоги Учреждения имеют необходимые профессиональные навыки, проявляют творческую активность, готовы к внедрению современных подходов к организации дошкольного образования. Все педагоги владеют начальными компьютерными технологиями, но недостаточными для обеспечения качества образовательной деятельности на период дистанционного обучения. В Учреждении есть необходимость повышения компьютерной грамотности педагогических работников,

оснащения Учреждения и групп техническими средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## **VII. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Образовательной программы, детской художественной и познавательной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью Образовательной программы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации Образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием для проведения консультаций и семинаров, повышения педагогической квалификации воспитателей и специалистов.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

–информационно-телекоммуникационное оборудование в компьютерном классе на 10 рабочих детских мест и оборудованное место руководителя для реализации лицензионной программы «Фантазеры» для детей старшего дошкольного возраста;

–программное обеспечение компьютерного класса позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса Учреждения включает наличие официального сайта в сети Интернет, разделы которого приведены в соответствие с приказом Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» На сайте с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного учреждения размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами управления, другими учреждениями подключен Интернет, активно используется электронная почта и официальный сайт. На сайте размещена информация для всех участников образовательной деятельности: для детей, родителей, педагогов.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме, в связи с чем необходимо в 2021 году поставить вопрос в рамках ВСОКО и запланировать подбор и разработку комплектов заданий электронных образовательных ресурсов, онлайн-ресурсов для организации образовательной деятельности в режиме дистанционного обучения (при необходимости) по всем образовательным областям Образовательной программы.

**Вывод.** Учебно-методическое обеспечение, библиотечное и информационное обеспечение представлено на достаточном уровне. Однако, требуется дополнительное оснащение наглядными и дидактическими пособиями, в том числе электронными учебными материалами по образовательным областям ФГОС ДО, в частности по познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию.

### VIII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое двухэтажное, общая площадь 3727 кв.м. Из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, составляет 2529 кв. м.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации Образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заместителя заведующего - 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- бассейн – 1;
- кабинет инструкторов по физической культуре - 1;
- зимний сад – 1;
- компьютерный класс – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- изолятор – 2.

Все кабинеты и помещения обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

В Учреждении имеются 3 мультимедийных проектора, интерактивная доска, 10 компьютеров для использования детьми, 5 компьютеров и два ноутбука, имеющие доступ к сети Интернет.

Каждая группа располагается в изолированном помещении – групповой ячейке. В состав каждой групповой ячейки входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр и занятий, приема пищи), спальная, моечная, туалетная комната.

Групповые помещения оборудованы согласно требованиям ФГОС дошкольного образования. В группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей создана развивающая предметно-пространственная среда, оснащены центры: сюжетно-ролевой, режиссерской игры, уединения, двигательной активности, уголки дежурства, безопасности и патриотического воспитания, центр природы и науки, воды и песка, математики, конструирования, развития речи, книжный уголок, центры изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной активности детей во всех видах деятельности. Работа по оснащению и обогащению предметной среды проводится в течение образовательного года в соответствии с комплексно-тематическим подходом. В группах выделяются зоны для спокойной и активной деятельности, рабочая

зона. Проблемной еще является реализация принципа гибкого зонирования и трансформируемости среды.

Предметно-пространственная среда в группах Учреждения отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей Образовательной программы.

Площадь территории Учреждения (земельного участка) составляет 12731 кв.м.

За всеми группами закреплены прогулочные участки с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды и тентовые навесы. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно весной производится замена песка.

Для обеспечения осуществления физического развития на территории Учреждения имеется спортивная площадка.

Для обеспечения экологического воспитания в детском саду оборудована экологическая тропа, которая имеет следующие маршруты: №1 – ели, сосны; №2 – береза-красавица; №3 – огород (овощные культуры); №4 – цветочная клумба; №5 – деревья и кустарники (рябина, сирень, липа); №6 – сад (яблони, слива, вишня), №7 – метеоплощадка.

В 2020 году в Учреждении был проведен декоративный ремонт двух лестничных маршей, коридора, произведена замена моек в группах №7, 12, бойлеров в группах № 4,10,12.

На прогулочных участках групп № 7, 3 установлено игровое оборудование, веранда на группе №11, произведена замена светильников в группе № 6, ремонт туалета в группе № 1, замена раковин в группе № 4, смесителей в группах № 4,10, на прачечной и пищеблоке.

Материально-техническое обеспечение для проведения образовательной деятельности с детьми в период пандемии коронавирусной инфекции вызывало следующие трудности:

- отсутствие стабильного и устойчивого интернет-соединения с семьями обучающихся;
- недостаточность необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров) для воспитателей и специалистов Учреждения с целью организации дистанционного обучения дошкольников, организации массовых мероприятий с родителями (законными представителями).

**Вывод.** Все помещения Учреждения функционируют по назначению. В них созданы условия для осуществления качественного образовательного процесса.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования. Утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ № 80/8 от 30.08.2018г), которое разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования Российской Федерации и позволяет определять соответствие основных параметров образовательной деятельности действующим нормативным документам.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим организации образовательной деятельности.

Состояние здоровья и физического развития обучающихся удовлетворительные. 97% детей успешно освоили Образовательную программу своей возрастной группы. Обучающиеся подготовительных групп показали высокие результаты готовности к школьному обучению. В течение года обучающиеся Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Учреждение функционирует как открытая система, демонстрируя свою работу на родительских собраниях, информационных стендах, официальном сайте Учреждения, в газетах местной печати и привлекая родителей, социальных партнеров (службу пожарной

безопасности, ГИБДД, общественные, образовательные организации) к участию в совместных мероприятиях: праздниках, выставках, конкурсах.

**Вывод:** система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих Образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	256 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	256 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации.	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	198 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 256/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек/% 256/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/4,5 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/22,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	1 человек/4,5%



	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/68,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/100%
1.8.1	Высшая	15 человек/68,2%
1.8.2	Первая	7 человек/31,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/ 50%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/4,5 %
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/45,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/31,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22 человека/ 256 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,88 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	325 кв.м.

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

#### Общие выводы к анализу деятельности Учреждения.

1. Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать Образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

2. Учреждение укомплектовано необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсовую подготовку по повышению качества профессиональной деятельности, что обеспечивает результативность работы.

3. По мере финансирования пополняется развивающая предметно-пространственная среда для развития игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной и двигательной деятельности.

4. Результаты освоения дошкольниками Образовательной программы являются достаточными, возрастное развитие соответствует норме, а также имеет превышение у 11,4% обучающихся.

5. Выпускники готовы к обучению в школе, у них развиты предпосылки к успешному освоению программы начального обучения в школе.

6. Наблюдается положительная динамика вовлечения родителей в совместную с педагогами образовательную деятельность.

7. Учреждение является:

- консультационным центром по вопросам реализации ФГОС ДО для педагогов района;
- стажерской площадкой ГБОУ ДПО НИРО по теме «Познавательное развитие дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО».

Заведующий МАДОУ детский сад № 31 «Родничок» г. Павлово Т.Г. Колбасова



В документе прошнуровано и скреплено

печатью

(*свернуть два*) листа (ов).

Заведующий МАДОУ детского сада № 31

«Родничок» г. Павлово

Т.Г. Колбасова


