

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 31 «Родничок» г. Павлово

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МАДОУ детского сада № 31
«Родничок» г. Павлово
(протокол от 11 апреля 2022г № 6)



УТВЕРЖДЕН
Приказом МАДОУ детского сада № 31
«Родничок» г. Павлово
от 14 апреля 2022г № 36/1

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 31 «Родничок» г. Павлово
за 2021 год

Аналитическая часть

С целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовки отчета о результатах самообследования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №31 «Родничок» г.Павлово за 2021 год, была проведена оценка деятельности по следующим разделам:

- I. Система управления организации
 - II. Оценка образовательной деятельности
 - III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - IV. Оценка организации учебного процесса
 - V. Оценка востребованности выпускников
 - VI. Оценка качества кадрового обеспечения
 - VII. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
 - VIII. Оценка материально-технической базы
 - IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 «Родничок» г. Павлово Краткое наименование: МАДОУ детский сад № 31 «Родничок» г.Павлово
Руководитель	Колбасова Татьяна Геннадьевна
Адрес организации	606103, Россия, Нижегородская обл., Павловский р-н, г. Павлово, ул. Транспортная, 20.
Телефон, факс	8(83171) 5-11-58
Адрес электронной почты	rodnichok31@mail.ru
Учредитель	Павловский муниципальный округ Нижегородской области, Администрация Павловского муниципального округа Нижегородской области, Управление образования и молодежной политики Администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области

Дата создания	1991 год
Лицензия	От 30 ноября 2018 г. № 163, серия 52ЛО1 № 0004581

МАДОУ детский сад № 31 «Родничок» г. Павлово (далее Учреждение) расположено в малонаселенном микрорайоне, отдален от жилого комплекса города, вместе с тем пользуется большой популярностью у населения города. Здание Учреждения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 263 места. Общая площадь здания 3727 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2529 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 и 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30, с 8:00 до 18:00.

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования организацией» от 14.06.2013г. №462 с последующими изменениями; «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию» от 10 декабря 2013г. №1324; приказа МАДОУ детского сада № 31 г. Павлово «О проведении самообследования по итогам 2021г» от 28.02.2022г. №20/1.

I. Система управления организации

Управление МАДОУ детского сада № 31 «Родничок» г. Павлово осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий – Колбасова Т.Г.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Наблюдательный совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения. Структура и механизмы управления Учреждением позволили решать вопросы стратегического и тактического плана.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий Учреждением	Осуществляет руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами; утверждает структуру и штатное расписание Учреждения; устанавливает заработную плату работников Учреждения, компенсационные и стимулирующие выплаты. Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения
Компетенция Наблюдательного совета	Рассматривает предложения о внесении изменений в Устав Учреждения, создании и ликвидации филиалов Учреждения, реорганизации Учреждения или о его ликвидации; об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; об

	участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
Компетенция Общего собрания работников Учреждения	Обсуждение проекта коллективного договора; рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права; выборы в совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; рассмотрение вопросов безопасных условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения; рассмотрение порядка и условий распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения; решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством
Компетенция Педагогическо го совета	Рассмотрение образовательных программ Учреждения; утверждение направлений научно-методической работы; решение вопросов перевода обучающихся в следующую возрастную группу или в группу, имеющую другую направленность; определение учебных изданий и примерных образовательных программ дошкольного образования с учетом требований ФГОС; анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения; рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения; рассмотрение отчета о результатах самообследования; рассмотрение отчета о выполнении программы развития Учреждения; рассмотрение отчетов руководителей структурных подразделений; рассмотрение вопросов о представлении педагогических работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения; обсуждение вопросов планирования образовательной деятельности в Учреждении; принятие плана работы Учреждения на учебный год, летний оздоровительный период; рассмотрение вопросов аттестации педагогов в пределах делегирования полномочий; выполнение иных функций, вытекающих из Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.
Компетенция Совета Учреждения	Рассмотрение локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, в целях выражения своего мнения; программы развития Учреждения; частей основных образовательных программ Учреждения, формируемых участниками образовательных отношений; формы договора об образовании; конкретного перечня работ (услуг), относящихся к основным и иным видам деятельности Учреждения, предусмотренных Уставом, и выполняемых (оказываемых) для граждан и юридических лиц за плату; сметы расходования средств; Внесение заведующему Учреждением предложений в части материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения;

	<p>со- здания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; развития воспитательной работы в Учреждении; Оказание содействия деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации; рассмотрение вопросов привлечения для осуществления деятельности Учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств; регулярное информирование участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях.</p>
--	---

В 2021 году **Наблюдательный совет** рассматривал вопросы:

- о рассмотрении и утверждении Отчета о результатах деятельности муниципального учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества 2020 год;
- об утверждении проекта плана ФХД на 2022г по основным направлениям финансово-хозяйственной деятельности;
- о проведении аудита годовой бухгалтерской отчетности МАДОУ детского сада № «Родничок» г. Павлово в 2022 году и другие.

В 2021г на **Общих собраниях работников Учреждения** рассматривали вопросы:

- о незаконных сборах денежных средств;
- об охране жизни и здоровья детей и вопросах обеспечения их безопасности в процессе организации образовательной деятельности в группах и других помещениях Учреждения;
- о работе Учреждения в условиях эпидемиологической обстановки;
- о подготовке к летней оздоровительной работе;
- о предупреждении бытового и дорожно-транспортного травматизма воспитанников летне-оздоровительный период;
- о выдвижении кандидатуры педагога на награждение грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области;
- о выборе членов комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ;
- о подготовке Учреждения к новому учебному году.

В 2021г прошли шесть **педагогических советов**.

Февраль 2021г – педсовет по теме: «Дополнительные образовательные услуги – основа удовлетворения образовательных запросов семей дошкольников»

На педагогическом совете были представлены результаты анализа запросов родителей о перечне дополнительных услуг (это и логопедическая помощь, английский язык, обучение чтению, художественный труд). Было отмечено, что возможности организации дополнительного образования в дошкольном учреждении не велики по нескольким причинам: увеличение учреждений дополнительного образования в городе (большой выбор); трудности в подборе кадров для организации вечерних занятий с детьми со стороны; возможности кадрового состава Учреждения небольшие (перегрузка воспитателей и специалистов).

В дошкольном учреждении ведется программа дополнительного образования только в одном кружке художественной направленности «Очень умелые ручки» рассчитанном на 2 года для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Руководитель воспитатель Бадина М.Н. раскрыла актуальность занятий художественным трудом для детей дошкольного возраста, в том числе с использованием нетрадиционных техник. Она продемонстрировала специфику занятий изобразительным творчеством для позна-

прекрасного, для развития у детей эмоционально-эстетического отношения к действительности, для формирования и развития многих личностных качеств дошкольника. Работа в кружке нацелена на организацию художественного труда детей, на формирование у дошкольников творческих способностей. Педагог представила фотографии детских работ, отметила их оригинальность и выразительность.

Было отмечено, что в современных условиях педагогического процесса художественный труд вынесен за рамки занятий и практикуется в виде совместной со взрослым или самостоятельной деятельности детей. Новизна заключается в том, что занятия художественным трудом открывают новые возможности для развития эмоциональной, художественной, интеллектуальной сфер, стимулируют творческий потенциал, раскрывают индивидуальные способности ребенка. Целью Программы является развитие творческих и художественных способностей дошкольников в процессе создания образов в процессе использования разных материалов и техник. Представленный учебный план содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.

Педагогическим советом было решено продумать пути решения проблемных вопросов по организации удовлетворения запросов родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги в условиях дошкольного учреждения.

Март 2021г – педсовет по теме «Направление на ТПМПК обучающихся»

На педагогическом совете проходило обсуждение вопроса о необходимости логопедической помощи для детей с общим недоразвитием речи.

По результатам обследования учителем-логопедом детей дошкольного учреждения было отмечено недостаточное фонетико-фонематическое развитие детей от 5 лет. На занятиях по подготовке детей к обучению грамоте практически все дети слышат и анализируют звуки в словах, однако у 28% обучающихся наблюдается неправильное произношение звуков-соноров и у 15% - шипящих и свистящих. Была высказана настороженность по поводу наличия детей в младших группах, испытывающих трудности в освоении родного языка на уровне признаков общего недоразвития речи. Воспитатели младших групп представили списки детей, нуждающихся в логопедической помощи в количестве 11 человек. Педагог-психолог отметила, что все дети с сохранным интеллектом и нуждаются в логопедической помощи. Заведующий МАДОУ заявила о необходимости подачи заявки от дошкольного учреждения на ТПМПК и подготовки документов родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи. Старший воспитатель МАДОУ представила список детей, направляемых Учреждением на ТПМПК в связи с проблемами в речевом развитии, а также объявила о заседании психолого-педагогического консилиума с целью оформления коллегиальных заключений по каждому ребенку.

На педагогическом совете было решено предоставить родителям формы документов для оформления в комбинированную группу и провести заседание психолого-педагогического консилиума МАДОУ детского сада №31 «Родничок» г. Павлово с целью вынесения коллегиальных заключений для ТПМПК.

Май 2021 – «Итоговый педсовет».

По итогам года заведующим МАДОУ были представлены результаты функционирования ВСОКО. Были рассмотрены аналитические материалы по анализу качества условий осуществления образовательной деятельности; качества процессов организации образовательной деятельности; результативности деятельности Учреждения. Старшим воспитателем было подробно проанализировано выполнение задач годового плана. Для более эффективного выполнения образовательной программы Учреждения по реализации задач образовательной области «Физическое развитие» была приобретена

программа нового поколения, соответствующая ФГОС ДО Т.Э.Токаевой «Будь здоров, дошкольник» - программа физического развития детей 3-7 лет, а также технология физического развития детей с 1-3 лет, книги с технологией на каждый возрастной период дошкольного детства. Апробация этого комплекта позволила успешно решить задачу годового плана через проведение системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Вопрос распределения обязанностей сотрудников групп каждого возраста по обеспечению их качественного взаимодействия при организации образовательного процесса на основе реализации основных психолого-педагогических условий, распределения обязанностей между сотрудниками и создания оптимальной предметно-пространственной среды из-за пандемии носил больше теоретический характер, открытых просмотров организовать не удалось, поэтому решено усилить контроль за проведением режимных моментов.

Для анализа индивидуального развития воспитанников на педагогическом совете было решено брать оценку планируемых результатов в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Старший воспитатель представила таблицу с цифрами по каждой возрастной группе. В итоге из 61 воспитанника ясельных групп программу освоили все – 100%, в дошкольных группах из 205 воспитанников 15 (7,3%) детей испытывали трудности в освоении образовательной программы. Это связано с ограниченными возможностями детей (2 ребенка-инвалида; 1 с ОВЗ, остальные не освоили ООП по отдельным образовательным областям, в основном речевое развитие). Необходимость в помощи учителя-логопеда назрела в детском саду. Педагогов знакомили с анализом реализации заключительного этапа программы развития «Детский сад успешного дошкольника» на 2017-2021гг и с постановкой задач на следующий период развития на 2021-2024гг. Были представлены данные о заседаниях ППк, педагоги познакомились с анализом удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения, с анализом результатов аттестации. Заведующий уведомил о введении новых СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания». На педагогическом совете были приняты решения о введении программы Кузнецовой Н.А. «Дети и денежные отношения» в образовательную программу Учреждения, о принятии в работу рабочей программы воспитания, о назревшей необходимости открытия комбинированных групп для детей с ТНР (ОНР) в параллели групп среднего дошкольного возраста

Август 2021 – «Установочный педсовет».

На педагогическом совете были подведены итоги работы Учреждения в летний период времени, проведен анализ готовности групп к новому учебному году. Были отмечены трудности в организации работы Учреждения в летний период, который выдался очень жарким, отмечено ответственное отношение к выполнению режима дня, к сохранению и укреплению здоровья обучающихся, к подготовке к новому учебному году помещений и территории дошкольного учреждения. На педсовете старшим воспитателем было представлено содержание программы воспитания Учреждения в соответствии с требованиями Федерального закона №304-ФЗ и календарного плана воспитательной работы. Также была принята к реализации «Адаптированная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», обучающихся в комбинированных группах. Заведующий акцентировала внимание на перспективных задачах развития по реализации Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, по качественному построению образовательного процесса в комбинированных группах, по реализации задач формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Было внесено предложение о

создании рабочей группы по разработке программы развития Учреждения на 2021-2024 годы.

На педагогическом совете слушали старшего воспитателя, которая раскрыла вопрос о задачах годового плана на 2021-2022 учебный год, формах их реализации. Отметила важность выполнения программы «Дети и денежные отношения» Кузнецовой Н.А. в плане освоения обучающимися основ финансовой грамотности. Педагогическим коллективом отмечена необходимость обращения большего внимания на художественно-эстетическое развитие дошкольников, повышение уровня качества дошкольного образования в Учреждении на основе показателей МКДО.

Октябрь 2021 - «Обсуждение Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования».

На педагогическом совете заведующий познакомила с приказом Управления образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области №471 от 28.09.2021г «О совершенствовании внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО», в основе которого лежат приказы Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области о мониторинге качества дошкольного образования, об утверждении Концепции мониторинга качества дошкольного образования в Нижегородской области.

Было принято к реализации «Положение о ВСОКО МАДОУ детского сада №31 «Родничок» г. Павлово» в новой редакции. На педагогическом совете одним из решений было начать реализацию мероприятий «дорожной карты» по организации системы мониторинга качества дошкольного образования в МАДОУ детском саду №31 «Родничок» г.Павлово.

Старший воспитатель предложила рассмотреть Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся в пределах осваиваемой основной образовательной программы дошкольного образования. Это возможно в ситуациях успешного освоения программы (одаренные дети) или при долгом отсутствии в дошкольном учреждении по причине болезни. Педагогическим советом было принято Положение к использованию в работе.

Декабрь 2021 - «О награждении педагогов».

На педагогическом совете заведующий выступила с вопросом о награждении воспитателей Ереминой Т.В., Бадиной М.Н. Почетными грамотами Министерства просвещения Российской Федерации в связи с высокими показателями профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. Были прослушаны и проанализированы характеристики профессиональных достижений педагогов, что послужило основанием ходатайствовать о награждении воспитателей Ереминой Т.В. и Бадиной М.Н. Почетными грамотами Министерства просвещения РФ.

В 2021г на Совете Учреждения рассматривались следующие вопросы:

- о рассмотрении локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения;
- о подготовке к летней оздоровительной работе;
- о выборах в состав Совета Учреждения
- об итогах летней оздоровительной работы и готовности Учреждения к новому учебному году;
- об информировании о деятельности Учреждения.

Решения коллегиальных органов управления Учреждением принимались в порядке, установленном статьей 181.2 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Вывод: структура и механизм управления Учреждением определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей). Все участники образовательного процесса участвовали в управлении Учреждением. Деятельность всех коллегиальных органов осуществлялась эффективно.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- 2) ФГОС дошкольного образования,
- 3) СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- 4) СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

В начале 2021 года в Учреждении функционировало 11 групп общеразвивающей направленности: 3 группы раннего возраста (1-3 года) и 8 групп дошкольного возраста (3-7 лет).

С сентября 2021 года в Учреждении функционировало 11 групп, из которых 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности, где совместно воспитывались здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелым нарушением речи – 11 человек). В 2021 году Учреждением посетили 266 детей: 61 ребенок раннего возраста и 205 детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в 2021 году в Учреждении осуществлялась в соответствии с: локальными нормативными актами, регуливающими правила внутреннего распорядка обучающихся и процессы организации режима дня; методическими документами, разработанными для обеспечения качественной организации образовательной деятельности педагогическими работниками, а также на основе утвержденных образовательных программ дошкольного образования.

В группах общеразвивающей направленности на основании: Образовательные программы дошкольного образования МАДОУ (далее ОП ДО), обязательная программа которой сформирована с учетом содержания комплексных образовательных программ дошкольного образования: для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет программа «Кроха» под ред. Г.Г. Григорьевой, для детей дошкольного возраста с 3-х до 7-ми лет программа «Развитие» под ред. А.И. Булычевой, М., Изд. РИТМ, 2018г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием следующих парциальных программ: «Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста до 8 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой, СПб, Детство – Пресс, 2015; парциальная программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения» Н.А. Кузнецова, Екатеринбург, 2019; «Дошколёнок + компьютер» / сост. Л.А. Коч, Ю.А. Бредихина, Волгоград, 2011г.

В группах комбинированной направленности на основании: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее АОП ДО), обязательная программа которой сформирована с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Развитие», разработанной УЦ им. Л.А. Венгера под ред. Булычевой, М., Изд. РИТМ, 2018; комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее АОП ДО) / под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное) в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020; образовательной области «Речевое развитие»; Программы психолого-педагогич

занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» / под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2019.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом следующих парциальных программ: «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л. Тимофеевой, СПб, Детство – Пресс, 2015; парциальной программы финансового воспитания «Дети и денежные отношения» Н.А. Кузнецовой, Екатеринбург, 2020; «Дошколёнок + компьютер» / сост. Л.А. Коч, Ю.А. Бревнова, Волгоград, 2011г.

С 1 сентября 2021года в Учреждении нарабатывался опыт по проектированию образовательного процесса в группах комбинированной направленности, с целью создания оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АОП ДО, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов Учреждения и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

С 1 сентября 2021года в Учреждении педагоги начали реализацию Рабочей программы воспитания, разработанной с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) и Календарного плана воспитательной работы.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в период с 6.12.2021г по 11.12.2021г, которое показало следующие результаты:

Раздел	Процентные показатели
Доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	100%
Доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации	98%
Доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	100%
Доля получателей услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации	95%
Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	100%

Анкетирование родителей продемонстрировало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году также проводился анализ состава семей воспитанников.

В соответствии с Календарным планом воспитательной работы в Учреждении были проведены мероприятия с детьми и родителями: конкурсы поделок «Золотая осень» и «Новогодняя игрушка»; выставки рисунков «Самая лучшая мама на свете», «Мой любимый папа», «Я рисую ПДД»; тематические развлечения «День смеха», «Театральная неделя», «День птиц», «Показ ЭКО-мод»; музыкальные праздники «День знаний», «Праздник осени», «Новый год», «8 Марта»; фольклорные мероприятия «Колядки» и «Масленица».

По результатам проведения воспитательных мероприятий можно сделать вывод, что программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам учреждения реализовать решение таких проблем как:

- формирование общей культуры личности воспитанников;
- развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества.

Все программы в Учреждении реализуются на государственном языке Российской Федерации – русском. Они обеспечивают построение целостного образовательного и воспитательного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по пяти направлениям – образовательным областям: «Физическое», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое» развитие.

Для реализации образовательных программ имеется полный учебно-методический комплект. В группах и на участках созданы все необходимые условия. Развивающая предметно-пространственная среда в достаточной степени обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала Учреждения. Образовательная деятельность планировалась согласно расписания организованной образовательной деятельности режима дня.

Организация образовательной деятельности с детьми по реализации и освоению образовательных программ осуществлялась в соответствии с двумя основными моделями построения образовательного процесса: в организации совместной деятельности взрослых и детей (в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах) и организации условий для самостоятельной детской деятельности. Педагоги использовали индивидуальный, подгрупповой и групповой способы организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организовывалась в соответствии с учебным планом, составленным на основе новых требований СанПиН, и содержанием образовательных программ Учреждения. Педагогические работники использовали комплексно-тематический подход на основе единых требований к планированию образовательного процесса в соответствии с учебно-методическим комплектом.

Образовательная и воспитательная деятельность с детьми реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, продуктивной, конструктивной, двигательной, трудовой, музыкальной, восприятия художественной литературы, проектной) и интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от возраста детей и решаемых образовательных и воспитательных задач.

По социально-коммуникативному развитию использовались методы эффективной социализации Гришаевой Н.П. («детский совет» - рефлексивный круг, «волшебный телефон»), Рылеевой Е. («волшебная палочка») с целью развития у детей социальных навыков сотрудничества, умений договариваться и эффективно разрешать конфликтные ситуации; образовательные ситуации общения педагогов с обучающимися в естественной жизни группы и специально организованных, разработанных для всех возрастных групп авторами программы «Развитие», а также методы стимулирования детской инициативы самостоятельности в различных видах деятельности средствами развивающей предметно-пространственной среды, используя «сундучок выбора деятельности», «лист ожидания» популярных центров активности.

По познавательному развитию использовались технологии развития сенсорных, интеллектуальных и творческих способностей, предлагаемых авторами программы «Развитие» в системе образовательных ситуаций с обучающимися. По развитию познавательно-исследовательской деятельности педагогами Учреждения применялись технологии Коротковой Н.А.: «путешествие по реке времени», «путешествие по карте», «коллекционирование», технологические карты педагогов г.Волгограда(автор-составитель И.С.Батова) по организации опытов и экспериментов с различными материалами и веществами.

По художественно-эстетическому развитию применялись рекомендации Комаровой Т.С. по развитию изобразительной деятельности дошкольников, Сафоновой О.А. по развитию конструктивной деятельности, И.Каплуновой, И.Новосольцевой по развитию музыкальной деятельности.

Педагогами Учреждения активно использовалось содержание литературных текстов для обогащения и развития игровой, речевой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности.

Освоенный всеми воспитателями и специалистами Учреждения метод проектов, тесное сотрудничество с родителями в организации детской проектной деятельности стимулировало понимание и мотивировало всех участников образовательных отношений на развитие и взаимодействие в воспитании и образовании дошкольников.

Использование современных подходов к организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, в основу которых положены культурно-смысловые контексты в осуществлении разных видов детской деятельности, доступные и понятные детям, привели к улучшению качества освоения детьми планируемых результатов по Образовательной программе Учреждения.

Для физического развития детей в Учреждении созданы необходимые условия: в полной мере использовались физкультурный зал с разнообразным оборудованием, плавательный бассейн, в котором дети оздоравливались и учились плавать; спортивная площадка на территории Учреждения, на которой проводились на воздухе физкультурные занятия и подвижные игры-соревнования. На постоянной основе в группах велись тетради здоровья, позволяющие отслеживать физическое состояние обучающихся для осуществления индивидуального подхода и планирования физической нагрузки, закалывающих процедур, участия в спортивных мероприятиях. Использовались различные здоровьесберегающие технологии: утренняя ритмическая гимнастика, бодрящая после сна, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика и др. В Учреждении соблюдался двигательный режим в течение дня и недели, систематически в течение года проводились досуговые физкультурные и спортивные мероприятия, 2 раза в год проводилась диагностика физической подготовленности детей с 4-х лет по методике Тарасовой Т.А.

Медицинские работники проводили санитарно-просветительную работу с воспитателями и родителями, профилактические мероприятия, вакцинацию против гриппа и другие прививки.

Приоритетами в работе с дошкольниками служили игровые и развивающие методы, поддержка детской инициативы и самостоятельности, стимулирование разных видов активности дошкольников.

Учреждение тесно взаимодействовало с центральной детской библиотекой им. Л.Чайкиной с целью обеспечения образовательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по приобщению детей к художественной и познавательной литературе, по взаимодействию в социальных акциях и конкурсах.

Вывод: в ходе анализа установлено, что образовательная и воспитательная деятельность в Учреждении осуществлялась по всем образовательным областям в соответствии с образовательными программами и требованиями нормативных документов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализация ОП ДО и АОП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики и связана с оценкой эффективности педагогических действий, дальнейшего планирования этих действий.

В ходе анализа образовательной деятельности в 2021 году во всех группах была проведена диагностика уровня освоения детьми планируемых результатов. Реализация Образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводилась педагогическими работниками (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогом-психологом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности).

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за детьми в процессе самостоятельной и организованной деятельности, в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Результаты наблюдений отражались в «Карте индивидуального развития ребенка». Инструментарий для педагогической диагностики – мониторинг развития по образовательным областям, позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Группа		Образовательные области (% освоения)					
		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	
группы раннего возраста	1-2 года	н.г.	61%	72%	83%	69%	73%
		к.г.	100%	100%	100%	100%	100%
	2-3 года	н.г.	78%	67%	70%	73%	81%
		к.г.	100%	100%	100%	100%	100%
	2-3 года	н.г.	81%	76%	88%	76%	86%
		к.г.	100%	100%	100%	100%	100%
Вторая младшая группа	н.г.	55%	60%	61%	72%	48%	
	к.г.	100%	96%	92%	95%	95%	
Вторая младшая группа	н.г.	69%	79%	71%	80%	58%	
	к.г.	95%	91%	93%	97%	96%	
Средняя группа	н.г.	65%	70%	69%	62%	58%	
	к.г.	97%	100%	96%	92%	82%	
Средняя группа	н.г.	57%	63%	80%	78%	62%	
	к.г.	91%	97%	98%	100%	83%	
Старшая группа	н.г.	73%	80%	71%	82%	68%	
	к.г.	100%	96%	98%	100%	91%	
Старшая группа	н.г.	83%	91%	68%	67%	79%	
	к.г.	97%	100%	94%	95%	90%	
Подготовительная группа	н.г.	89%	95%	88%	86%	80%	
	к.г.	100%	100%	100%	100%	96%	
Подготовительная группа	н.г.	90%	93%	91%	89%	89%	
	к.г.	100%	100%	100%	100%	100%	
Всего: 266 детей	н.г.	73%	76%	76%	75%	71%	
	к.г.	95%	98%	93%	98%	92%	

Как видно из таблицы, из 61 обучающегося групп раннего возраста программу освоили все – 100%, в дошкольных группах из 205 обучающихся в среднем 6% детей испытывали трудности в освоении образовательной программы. Это связано с ограниченными возможностями детей (2 ребенка-инвалида; 1 с ОВЗ), остальные не освоили ООП по отдельным образовательным областям, в основном речевое развитие. Для детей, испытывающих затруднения в освоении образовательной программы, детей-инвалидов, составлялись индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивалось психолого-педагогическое сопровождение.

Результаты освоения АОП ДО

детьми комбинированной группы с тяжелыми нарушениями речи

В сентябре 2021 года учителем-логопедом проводился мониторинг речевого развития каждого ребёнка на основе индивидуальной педагогической диагностики речевого развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет (Н. В. Нищева), результаты которого представлены в таблице. Проводилось обследование обучающихся средних групп комбинированной направленности (11 человек) в сентябре на начало учебного 2021-2022 года.

Образовательная область «Речевое развитие»	низкий		средний		достаточный		высокий	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	Сентябрь 2021		Сентябрь 2021		Сентябрь 2021		Сентябрь 2021	
Средние группы (11 человек)	8чел 73%	-	3чел 27%	-	-	-	-	-

Работа проводилась по различным направлениям: активизация речи детей в различных видах деятельности, формирование грамматического строя речи, расширение и активизация словаря детей, словообразование, работа над звукопроизношением, формированием фонематического слуха (место звука в слове). Попутно решались задачи: по развитию общей и мелкой моторики руки ребенка, формированию правильного дыхания, использованию обобщающих слов, антонимов, сравнений, интонационной выразительности речи, любознательности, навыков сотрудничества, ответственности, инициативности и самостоятельности.

В 2021г осваивалась практика использования результатов педагогической и психологической диагностики для обеспечения индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Возраст обучающихся	Всего	Опережение возрастных показателей		Соответствие возрастным показателям		Отставание от возрастных показателей		Итого обучающихся, развивающихся в соответствии и с опережением возрастных показателей	
		Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
3-7 лет	205	21	10%	180	87%	4	3%	201	97%

Анализ результатов показывает, что развитие детей соответствует возрастным нормативам, у 10 % детей (21 человек) фиксируется опережение.

В течение 2021 года обучающиеся Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня: муниципального, регионального и федерального.

В мае 2021 года проводилось психологическое обследование обучающихся подготовительных групп (45 человек) на предмет оценки уровня школьной зрелости по методике К.Иерасика. Результат: все выпускники готовы к обучению в начальной школе. 100% обучающихся выпускных групп умеют работать в соответствии с фронтальной

инструкцией (удержание алгоритма деятельности), самостоятельно действовать по образцу и осуществлять самоконтроль, обладают достаточным уровнем работоспособности и способностью после выполнения того или иного задания переключиться на выполнение следующего.

Показатели сформированности планируемых результатов освоения Образовательной программы детьми выпуска 2021г (всего 45 чел) на май месяц

Образовательные области	Сформированы умения, навыки, способности, способы, представления		Частично сформированы умения, навыки, способности, способы, Представления		Находятся в стадии формирования	
	Начало года чел/%	Конец года чел/%	Начало года чел/%	Конец года чел/%	Начало года чел/%	Конец года чел/%
Социально-коммуникативное развитие	38 84,4%	41 91,1%	7 15,6%	4 8,9%	0	0
Познавательное развитие	33 73,3%	43 95,6%	12 26,7%	2 4,4%	0	0
Речевое развитие	29 64,4%	40 88,9%	16 35,6%	5 11,1%	0	0
Художественно-эстетическое развитие	30 66,6%	36 80%	15 33,4%	9 20%	0	0
Физическое развитие	30 66,6%	44 97,8%	15 33,4%	1 2,2%	0	0

Анализ освоения планируемых результатов позволяет сделать вывод о том, что практически все обучающиеся достигли показателей социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений на этапе завершения уровня дошкольного образования. В 2021г в школу было выпущено 45 обучающихся, все они успешно начали освоение программы 1-го класса. Отзывы о выпускниках Учреждения из всех школ города (№ 1, 3, 5, 6, 7, 9, 10, МАОУ ОШ д.Лаптево, МАОУ СШ № 1 г. Ворсма) положительные. Большая часть выпускников (72%) посещали музыкальную школу, спортивные секции, танцевальные студии Дворца культуры и МБУ ДО ЦРТДиО г. Павлово.

В 2021г по результатам мониторинга готовности выпускников к школьному обучению, предложенного Управлением образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа, были получены следующие результаты.

Показатели развития	Ребенок готов к обучению в школе		Готовность к школьному обучению находится в процессе становления		Обучение в школе может быть затруднено...	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Физическая подготовленность						
Уровень физической подготовленности	45	100			-	-

Социально-коммуникативное развитие						
Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми	45	100	-	-	-	-
Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)	45	100	-	-	-	-
Чувствует настроение близких взрослых и сверстников	45	100	-	-	-	-
Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения	45	100	-	-	-	-
Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил	45	100	-	-	-	-
Имеет представление о себе и своих возможностях	45	100	-	-	-	-
Имеет представление о культурных нормах поведения	45	100	-	-	-	-
Познавательное развитие						
Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране	45	100	-	-	-	-
Задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи	45	100	-	-	-	-
Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы	45	100	-	-	-	-
Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)	45	100	-	-	-	-
Может запомнить в ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов	45	100	-	-	-	-
Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)	45	100	-	-	-	-
Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре	45	100	-	-	-	-
Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности	45	100	-	-	-	-
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего	45	100	-	-	-	-
Осуществляет деятельность по образцам и правилам	45	100	-	-	-	-
Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе	45	100	-	-	-	-
Речевое развитие						
Правильно произносит все звуки родного языка	43	96	2	4	-	-
Умеет выделять звуки в слове	45	100	-	-	-	-
Высказывается простыми распространенными предложениями	45	100	-	-	-	-
Грамматически правильно строит сложные предложения	45	100	-	-	-	-
Строит связный рассказ по сюжетной картинке	45	100	-	-	-	-
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями	45	100	-	-	-	-
Использует обобщающие слова, синонимы,	45	100	-	-	-	-

антонимы, сравнения						
Художественно-эстетическое развитие						
Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)	45	100	-	-	-	-
Может сочинить сказку	45	100	-	-	-	-
Создает индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности	45	100	-	-	-	-
Эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет её настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы	45	100	-	-	-	-
Итоговый результат	45	100	-	-	-	-

По итогам мониторинга по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования (май 2021г.), проведенного среди 45 выпускников подготовительных групп, отмечается процент готовности к школе - 98%, что соответствует среднему районному показателю.

Взаимодействие с семьями обучающихся.

Для того чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021г проводился анализ состава семей обучающихся.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	205	90%
Неполная с матерью	23	10%
Оформлено опекунство	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	109	48%
Два ребенка	92	40%
Три ребенка и более	27	12%

Образовательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных и многодетных семей уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение, далее по запросам родителей (законных представителей).

Дополнительное образование

В 2021 году с октября в Учреждении работал кружок по направлению художественно-эстетического развития обучающихся «Очень умелые ручки». В дополнительном образовании было задействовано 22 ребенка – это 40% от числа обучающихся старшего дошкольного возраста, что составляет лишь 10% от числа детей от 3 до 7 лет в Учреждении. Этот показатель показывает недостаточный уровень охвата детей дополнительным образованием. Однако, по посещению детьми кружков, секций за пределами учреждения процент участия гораздо выше, около 44%.

Вывод: содержание дошкольного образования в Учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО, что обеспечивает достижение детьми планируемых результатов на каждом

возрастном этапе в соответствии со своими возможностями и особенностями в развитии по пяти образовательным областям. Качество подготовки обучающихся основывается на развитии предпосылок к учебной деятельности, на развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. Все дети готовы к обучению в школе. Результаты мониторингов подтверждают эффективность образовательной работы педагогического коллектива.

IV. Оценка организации учебного процесса.

Учебный процесс в 2021 году регламентировался Образовательной программой, в которой определены учебный план и календарный учебный график. В целях качественной реализации содержания Образовательной программы в 2021 году велась целенаправленная работа по освоению детьми содержания образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития.

Оценка организации учебного процесса проводилась в ходе анализа воспитательно-образовательной работы педагогических работников путем изучения:

- уровня профессиональной компетентности педагогов в организации непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм организации, выбора методов и средств работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы;
- качества взаимодействия с обучающимися в разных видах совместной деятельности в утреннее и вечернее время в режиме дня;
- качества создания условий в группах в центрах активности для разных видов детской самостоятельной деятельности;
- степени вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Учебный процесс в 2021г осуществлялся в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливалась в соответствии с нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21, учетом возрастных и психофизических особенностей детей, Образовательной программой. Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В первой половине дня объем образовательной нагрузки в группах раннего возраста не превышал 10 минут, в младшей и средней группах 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 1, 5 часа соответственно; во второй половине дня в группах раннего возраста не превышал 10-ти минут, в старших – 25-ти минут.

В процессе организации учебной деятельности педагогами проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут.

Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

В соответствии с Образовательной программой продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники.

Для получения объективной оценки организации образовательного и воспитательного процессов в 2021г. в Учреждении проводился контроль:

- в феврале 2021г тематический «Состояние работы Учреждения по развитию познавательно - исследовательских способностей детей в разных видах детской деятельности», целью которого было проанализировать организацию познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, совершенствование педагогического

мастерства. Контроль показал, что педагогами ведется планомерная работа с использованием всех форм организации образовательного процесса (организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов (экспериментирование, наблюдение на прогулке, проблемные ситуации), совместная и самостоятельная деятельность в центре экологии).

- в августе 2021г. тематический «Готовность групп дошкольного учреждения к новому 2021-2022 учебному году» показал, что во всех группах уделяется внимание оснащению развивающей предметно - пространственной среды. Конкретные замечания (эстетичность оформления шкафчиков картинками, недостаточное количество дидактических игр на ориентировку во времени, наличие карт, планов и познавательных схем для старших дошкольников) были устранены. Это дало возможность обеспечить условия для того, чтобы наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности;

Ежеквартальные мониторинги «Анализ заболеваемости», в октябре 2021г. мониторинг «Организация питания», в сентябре 2021г. мониторинг «Анализ травматизма в МАДОУ детского сада № 31 «Родничок» г. Павлово» показали, что данным вопросам уделяется серьезное внимание, что дает положительную динамику по поддержанию стабильных показателей заболеваемости, повышению качества питания и внимательному отношению к безопасным условиям пребывания детей в Учреждении. По итогам всех видов контроля составлялись аналитические справки, где указывались выявленные недостатки и меры по их устранению, а так же подчеркивались достоинства и педагогическая эффективность проводимой работы.

Чтобы не допускать распространения коронавирусной инфекции, в 2021 году в ДОУ были продолжены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах, применяемые в присутствии людей;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Вывод. В течение года проведены заявленные в учебном плане: совместная деятельность взрослого с детьми (организованная и в режимных моментах), самостоятельная деятельность детей, воспитательная, оздоровительная и профилактическая работа. Для проведения организованной образовательной деятельности использовались помещения групповых комнат, музыкального и спортивного залов, бассейн и кабинеты специалистов. Контроль по представленным направлениям деятельности Учреждения показал, что работа ведется на удовлетворительном уровне.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2021 году количество выпускников составило 45 человек из двух подготовительных групп. Все 45 воспитанников (100%) поступили в общеобразовательные школы города.

Информация о выпускниках МАДОУ детского сада №31 «Родничок» г. Павлово 2021 г.

Муниципальное автономное образовательное учреждение школа №9 с углублённым изучением отдельных предметов г.Павлово - 14 человек
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 г.Павлово - 4 человека
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №3г.Павлово - 1 человек
 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №5 г.Павлово – 5 человек
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №6 г.Павлово - 10 человек
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №7г.Павлово - 2 человека
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №10 г.Павлово - 4 человека
 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №16 г. Павлово – 1 человек
 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 г.Ворсма - 2 человека
 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная школа д.Лаптево – 2 человека

Вывод: отмечается высокий уровень востребованности выпускников Учреждения в МАОУ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г.Павлово.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% согласно штатному расписанию. В 2021 году образовательную деятельность осуществляли 23 педагога: 16 воспитателей, старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- обучающиеся/педагоги – 11,6/1;
- обучающиеся/все сотрудники –5,3/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 23 педагогических работника Учреждения.

Сведения о педагогических работниках

Общее количество педагогических работников	23 педагога
Средний возраст	46 лет
Средний педагогический стаж	23 года
Квалификационные категории	Высшая – 15 педагогов (65,3%) Первая – 7 педагогов (30,4%) Не имеет квалификационной категории – 1 педагог (4,3%)
Образовательный ценз	Высшее образование – 8 педагогов (34,8%) Среднее профессиональное –15 педагогов (65,2%)
Правительственные награды	Заслуженный учитель РФ – 1 педагог
Почетные звания	Отличник народного просвещения – 1 педагог
Отраслевые награды	Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 4

педагога Почетная грамота Министерства образования, науки молодежной политики Нижегородской области педагогов Почетная грамота управления образования Администрации Павловского муниципального округа (района) – 17 педагогов

Распределение педагогов по возрасту

Год	Всего	До 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-
2020	22 чел.	1ч-4,5%	1ч-4,5%	4ч-18,2%	2ч-9,1%	1ч-4,5%	1ч-4,5%	6ч-27,2%	6ч-27,2%
2021	23 чел.	1ч-4,3%	-	2ч-8,6%	4ч-17,2%	1ч-4,3%	2ч-8,6%	6ч-25,8%	7ч-30,4%

Распределение педагогов по педагогическому стажу

Год	Всего	До 3	3-5 лет	6-10	11-15	16-20	21-30	31-35	Св.
2020	22 чел	1ч-4,5%	-	3ч-13,6%	3ч-13,6%	2ч-9,1%	4ч-18,2%	6ч-27,2%	3ч-13,6%
2021	23 чел	-	1ч-4,3%	1ч-4,3%	4ч-17,2%	3ч-13%	5ч-21,5%	4ч-18,2%	5ч-21,5%

Большое внимание администрацией Учреждения, методической службой уделялось вопросам качества дошкольного образования, повышения профессиональной компетентности педагогов, соответствия профессиональным стандартам педагога дошкольного образования, педагога-психолога.

В 2021г удерживался 100% показатель повышения квалификации педагогических кадров. Курсы повышения квалификации прошли 23 педагога (100%).

Название курсов	Кол-во
«Работа воспитателя по обучению и воспитанию детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», (24 часа), АНО ДПО Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО)	17
«Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегративного образования», (72 часа), Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Образовательный центр «Открытое образование»	5
«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», (16 часов), Всероссийский центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Российское просвещение»	1
«Инновационные технологии финансового воспитания дошкольников», (72 часа), Автономная некоммерческая организация содействия образованию и воспитанию «Единство»	1

В течение 2021 года педагоги и обучающиеся являлись участниками различных мероприятий.

Название мероприятия	Уровень мероприятия	Результат
Всероссийский творческий конкурс «Юный пешеход»	Всероссийский	Диплом участия педагога с детьми подготовительной группы
Всероссийский конкурс имени Льва Выготского	Всероссийский	Дипломы участников у двух педагогов
Всероссийский конкурс, посвященный безопасности дорожного движения «О правилах движения всем без исключения»	Всероссийский	Дипломы 1 степени у 1-ого педагога и музыкального руководителя
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	Участие трех педагогов и шестерых обучающихся старших групп
Областной творческий конкурс «ЮИД» - Юные инспектора движения	Областной	Участие музыкальных руководителей
Муниципальный конкурс «Современная цифровая образовательная среда в ДОУ»	Муниципальный	Дипломы победителей двух педагогов, грамоты участников воспитателя и педагога-психолога
Муниципальные конкурсы «Мастерская Деда Мороза», «Новогодние чудеса 2022»	Муниципальный	Участие воспитателей и детей двух подготовительных групп
Муниципальный конкурс «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Муниципальный	Дипломы победителей двух инструкторов по физической культуре
IX Всероссийский конкурс детского рисунка «Аппликация в ладошках»	Всероссийский	Участие воспитателей и детей двух групп раннего возраста

Вывод. Учреждение укомплектовано кадрами полностью. По результатам работы за 2021 год педагоги Учреждения имеют необходимые профессиональные навыки, проявляют творческую активность, готовы к внедрению современных подходов к организации дошкольного образования. Все педагоги владеют начальными компьютерными технологиями, но недостаточными для обеспечения качества образовательной деятельности на период дистанционного обучения. В Учреждении есть необходимость повышения компьютерной грамотности педагогических работников, оснащения Учреждения и групп техническими средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

VII. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Образовательной программы, детской художественной и познавательной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий,

рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью Образовательной программы.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации Образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием для проведения консультаций и семинаров, повышения педагогической квалификации воспитателей и специалистов.

Информационное обеспечение Учреждения включает:
-информационно-телекоммуникационное оборудование в компьютерном классе на 10 рабочих детских мест и оборудованное место руководителя для реализации лицензионной программы «Фантазеры» для детей старшего дошкольного возраста;
-программное обеспечение компьютерного класса позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса Учреждения включает наличие официального сайта в сети Интернет, разделы которого приведены в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного учреждения размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами управления, другими учреждениями подключен Интернет, активно используется электронная почта и официальный сайт. На сайте размещена информация для всех участников образовательной деятельности: для детей, родителей, педагогов.

Вывод. Учебно-методическое обеспечение, библиотечное и информационное обеспечение представлено на достаточном уровне. Однако, требуется дополнительное оснащение наглядными и дидактическими пособиями, в том числе электронными учебными материалами по образовательным областям ФГОС ДО, в частности по познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию.

VIII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое двухэтажное, общая площадь 3727 кв.м. Из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, составляет 2529 кв. м.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации Образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заместителя заведующего - 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;

- бассейн – 1;
- кабинет инструкторов по физической культуре - 1;
- зимний сад – 1;
- компьютерный класс – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- изолятор – 2.

Все кабинеты и помещения обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

В Учреждении имеются 3 мультимедийных проектора, интерактивная доска, 10 компьютеров для использования детьми, 5 компьютеров и два ноутбука, имеющие доступ к сети Интернет.

Каждая группа располагается в изолированном помещении – групповой ячейке. В состав каждой групповой ячейки входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр и занятий, приема пищи), спальная, моечная, туалетная комната.

Групповые помещения оборудованы согласно требованиям ФГОС дошкольного образования. В группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей создана развивающая предметно-пространственная среда, оснащены центры: сюжетно-ролевой, режиссерской игры, уединения, двигательной активности, уголки дежурства, безопасности и патриотического воспитания, центр природы и науки, воды и песка, математики, конструирования, развития речи, книжный уголок, центры изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной активности детей во всех видах деятельности. Работа по оснащению и обогащению предметной среды проводится в течение образовательного года в соответствии с комплексно-тематическим подходом. В группах выделяются зоны для спокойной и активной деятельности, рабочая зона. Проблемной еще является реализация принципа гибкого зонирования и трансформируемости среды.

Предметно-пространственная среда в группах Учреждения отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей Образовательной программы. Площадь территории Учреждения (земельного участка) составляет 12731 кв.м.

За всеми группами закреплены прогулочные участки с естественным грунтом и частичным асфальтовым покрытием. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды и тентовые навесы. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно весной производится замена песка.

Для обеспечения осуществления физического развития на территории Учреждения имеется спортивная площадка.

Для обеспечения экологического воспитания в детском саду оборудована экологическая тропа, которая имеет следующие маршруты: №1 – ели, сосны; №2 – береза-красавица; №3 – огород (овощные культуры); №4 – цветочная клумба; №5 – деревья и кустарники (рябина, сирень, липа); №6 – сад (яблони, слива, вишня), №7 – метеоплощадка.

В 2021 году в Учреждении был проведен декоративный ремонт двух лестничных маршей и коридора; произведена замена бойлеров в группе №11, пищеблоке и прачечной;

проведен частичный ремонт канализации и отопления в подвале, декоративный ремонт развееалок гр.№7 и 8, косметический ремонт спальни, раздевалки и группы №5.

На прогулочных участках групп №11 и 12 установлено игровое оборудование, произведена замена светильников в группе №5 и спортивном зале, замена смесителей в группах №8,11.

Вывод. Все помещения Учреждения функционируют по назначению. В них созданы условия для осуществления качественного образовательного процесса.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования. Утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ № 76/1 от 12.10.2021г), которое разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования Российской Федерации и позволяет определять соответствие основных параметров образовательной деятельности действующим нормативным документам.

В 2021 году на основании репрезентативной выборки Национального института качества дошкольного образования г. Москвы, в соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области №316-01-63-1930/21 от 06.08.2021 года наше Учреждение было включено в процедуру мониторинга качества дошкольного образования (МКДО). Процедура МКДО проходила в несколько этапов, в том числе был проведен внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОО, который включал проведение следующих направлений оценки:

1.Проведение внутренней оценки качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования в ДОО;

2.Внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО с использованием Шкал МКДО и оценочного листа Шкал МКДО;

3.Проведение внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО с использованием Шкал МКДО.

Оценка проводилась с использованием Шкал МКДО, которые содержат показатели по 9 областям качества:

- 1) Образовательные ориентиры;
- 2) Образовательная программа;
- 3) Содержание образовательной деятельности;
- 4) Образовательный процесс;
- 5) Образовательные условия;
- 6) Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 7) Взаимодействие с родителями;
- 8) Здоровье, безопасность и повседневный уход;
- 9) Управление и развитие.

По результатам внутренней оценки групп нашего Учреждения получены 3,52 балла.

По результатам внутренней оценки качества дошкольной организации по уровню ДОО внутренняя оценка качества дошкольного образования ДОО по областям 3,55 балла.

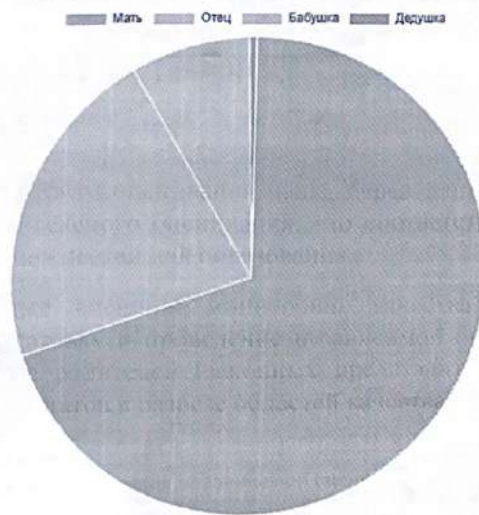
Организация	МАДОУ ДЕТСКИЙ САД №31 РОДНИЧОК Г.ПАВЛОВО		
	мин.	макс.	сред
Итоговые баллы	3.0	5.0	3.6

МОНТ
ание,
ей в
аны
ия
ния.
№
и и
ает
ТИ
та
ва
21
ва
в
в
М
ЦУ
о
9

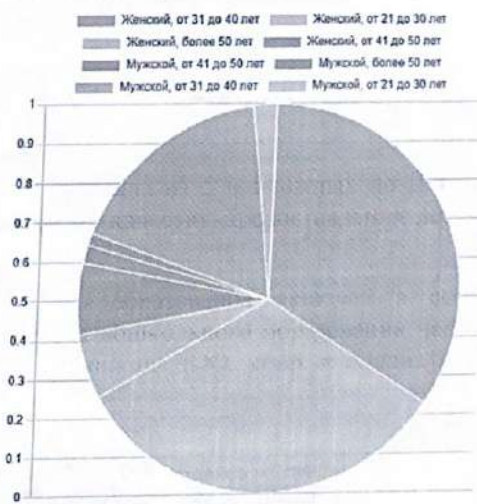
По итогам оценивания наше Учреждение набрало 3,6 балла из 5 возможных по Шкале комплексного оценивания, что соответствует хорошему качеству предоставления детям возможностей для образования.

Также внешний мониторинг качества дошкольного образования включал в себя подготовку и проведение независимой оценки качества дошкольного образования через опрос родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, сбор и анализ его результатов в разрезе областей качества МКДО.

Статус участников независимой оценки



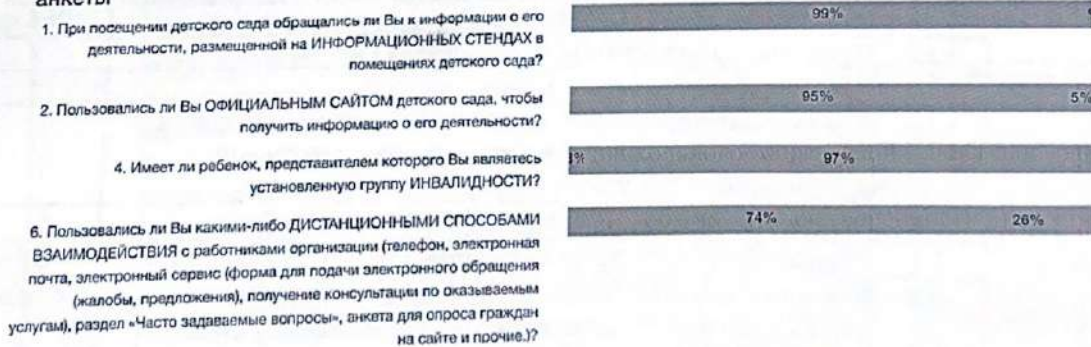
Пол и возраст участников независимой оценки



Результаты независимой оценки качества дошкольного образования показали очень хорошие результаты, что говорит о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность Учреждения и об их удовлетворенности качеством образовательного процесса и условиями его реализации.



1.2. Ответы родителей / законных представителей воспитанников ДОО на вопросы первой части анкеты



1.3. Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %
Образовательные ориентиры	3.55	98.51	3.60	99.50
Образовательная программа	3.61	99.01	3.63	99.50
Содержание образовательной деятельности	3.64	99.01	3.68	98.02
Образовательный процесс	3.71	100.00	4.04	100.00
Образовательные условия	3.58	99.01	3.81	100.00
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	2.04	13.37	2.15	19.00
Взаимодействие с родителями	3.79	99.01	4.01	99.01
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.97	99.50	4.04	99.50
Управление и развитие	3.61	98.02	3.57	98.02

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы Учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ детского сада №31 «Родничок» г.Павлово

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	266 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	266 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	205 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	266 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	266 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/4,1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11 человек/4,1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 человек/4,1 %
1.5.3	По присмотру и уходу	11 человек/4,1 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/8,7 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/26,1 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/4,3 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/60,9 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека/95,7 %
1.8.1	Высшая	15 человек/65,3 %
1.8.2	Первая	7 человек/30,4 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/56,5 %
1.9.1	До 5 лет	1 человек/4,3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек/52,2 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/30,4 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	25 человек/100 %

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23 человека/ 266 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	14,01 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	325 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Вывод. Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Общие выводы к анализу деятельности Учреждения.

1. Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

2. Сравнительный анализ о состоянии качества образования в учреждении за 2021 год показывает стабильность работы и положительную динамику развития педагогического коллектива, обладающего желанием преодолевать трудности. Учреждение укомплектовано необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсовую подготовку по повышению качества профессиональной деятельности, что обеспечивает результативность работы.

3. В детском саду осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, что способствует созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, развитию психических качеств и подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

4. Результаты освоения ОП ДО и АОП ДО являются достаточными, и возрастное развитие детей соответствует норме. С сентября 2021 года в Учреждении нарабатывался опыт по проектированию образовательного процесса в группах комбинированной направленности, с целью создания оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АОП ДО, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов Учреждения и семей воспитанников.

5. Учреждение в достаточной степени оснащено методической литературой, дидактическим оборудованием и материально-технической базой. По мере финансирования пополняется развивающая предметно-пространственная среда для развития игровой, познавательно-исследовательской, музыкальной и двигательной деятельности, а также приобретаются для методического кабинета наглядные учебные пособия, методическая и художественная литература.

6. Выпускники Учреждения готовы к обучению в школе, у них развиты предпосылки к успешному освоению программы начального обучения в школе.

7. В МАДОУ детском саду № 31 «Родничок» г. Павлово наблюдается положительная динамика вовлечения родителей в совместную с педагогами образовательную и воспитательную деятельность, продолжается работа по совершенствованию форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом с применением информационных и дистанционных технологий. За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах проведенного анкетирования.

8. Учреждение является:

- консультационным центром по вопросам реализации ФГОС ДО для педагогов района;
- организатором инновационной деятельности на муниципальном уровне по теме: «Апробация парциальной программы финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения» (автор Кузнецова Н.А.)

Заведующий МАДОУ детский сад № 31 «Родничок» г. Павлово


Т.Г. Колбасова

В документе прошнуровано и скреплено

печатью

15 (подпись) листа (ов).

Заведующий МАДОУ детского сада № 31

«Родничок» г. Павлово

Т.Г. Колбасова

