

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№31 «Родничок» г.Павлово

АЛЬМАНАХ
Педагогического опыта
«Миры детства»

Выпуск №4

г.Павлово, август 2022

Настоящий сборник составлен на основе обобщения педагогического опыта педагогов МАДОУ детского сада №31 «Родничок» г.Павлово. в сборнике рассматриваются вопросы практической и исследовательской деятельности педагогических работников дошкольного учреждения. Сборник предназначен для использования в образовательной практике работы с детьми дошкольного возраста. Все статьи проходят экспертную оценку, стилистическую и редакционную правку. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Редакционная коллегия:

1. Колбасова Т.Г. – заведующий МАДОУ №31
2. Бабанина А.Ф. – заместитель заведующего по ВМР
3. Неверова Е.В. – старший воспитатель
4. Балужева С.С. – воспитатель высшей квалификационной категории, победитель ПНПО

Рубрики сборника

Детские миры

- культурные практики
- проекты
- игры и пособия

Семейные миры

Педагогические миры

Активная развивающая среда, увлекательные познавательные мероприятия в детском саду, профессиональные педагоги предоставляют прекрасные возможности для образования и воспитания детей, которые завтра станут изобретателями, авторами новых открытий, будут способны воплощать в жизнь самые смелые идеи, а, может быть, просто будут хорошими людьми, полноценно проживающими каждый день своей наполненной интересными событиями жизни.

«Если ты не можешь быть широкой дорогой, будь узенькой тропинкой.

Если ты не можешь быть солнцем, будь звездой на небе.

Только найди свое дело и старайся стать самым лучшим».

(Дуглас Мэллок)

Содержание

Рубрика «Детские миры»

		стр
Князева Т.А.	«Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей младшего дошкольного возраста посредством организации экспериментирования с предметами, веществами и их свойствами в совместной деятельности.	4
Еремина Т.В.	Исследовательский проект для дошкольников «Очистка талой воды через разные фильтры» (с использованием специального набора «Юный учёный»)	14
Куклева Н.Е.	Викторина для детей старшего дошкольного возраста «Гостюшка дорогая - широкая Масленица»	17
Широкова Т.Г.	Фольклорное развлечение «В гостях у бабушки Потешницы» (вторая младшая группа)	22

Рубрика «Семейные миры»

		стр
Лисицына И.Е.	Информационно-методический бюллетень «Играем с пользой» (рекомендации для родителей/законных представителей и педагогов ДОУ)	25

Рубрика «Педагогические миры»

		стр
Неверова Е.В.	«Организация работы по безопасности дорожного движения в детском саду»	29

Рубрика «Детские миры»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей младшего дошкольного возраста посредством организации экспериментирования с предметами, веществами и их свойствами в совместной деятельности.



Князева Т.А.

воспитатель, первая
квалификационная категория.

Аннотация

В статье представлен опыт организации познавательно-исследовательских действий с детьми 3-4 лет в совместной со взрослым деятельности в условиях образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Ключевые слова

Дети младшего дошкольного возраста, познавательно-исследовательская деятельность, опыты, эксперименты, совместная деятельность взрослых и детей, приобщение родителей к исследовательской деятельности.

*Китайская пословица гласит:
«Расскажи — и я забуду,
покажи — и я запомню,
дай попробовать — и я пойму».*

Познавательно-исследовательская деятельность является сквозным механизмом развития ребенка-дошкольника. По мнению Поддъякова Николая Николаевича она является также ведущей в дошкольном возрасте, как и игровая.

Детское экспериментирование—это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний.

На четвертом году жизни у младших дошкольников начинает проявляться любопытство: дети задают многочисленные вопросы об увиденном, услышанном, изучают все предметы, которые встречаются на пути, они щупают, пробуют на вкус, им все интересно.

Но однако ученые доказали, что усваивается все прочно и надолго тогда, когда ребенок не только слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение в дошкольном возрасте детского экспериментирования.

Благодаря опытам дети испытывают большую радость, удивление от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

Практика показывает, что дети с удовольствием проводят разнообразные исследования, взрослому необходимо лишь создать условия для экспериментальной деятельности и быть рядом с ребенком, т.к. только в совместной деятельности возможно развитие познавательных интересов, мыслительных процессов и операций. Взрослый всегда сумеет ответить, разъяснить, показать и привлечь к экспериментированию и опыту, стимулируя ребенка на собственные действия и выводы.

Для развития познавательной активности и поддержания интереса к экспериментированию в группе была создана детская лаборатория, хозяином которой являлся современный сказочный герой,

любитель науки и опытов, фиксик Папус, который хочет знать обо всем на свете. Во время каждой образовательной ситуации Папус помогал изучать объект исследования в соответствии с темой образовательного процесса, иногда принося с собой лупу, ведерко, соломинку, мыло и др. предметы и вещества (водичка, песок, глина и др.), которые всегда заинтриговывали малышей, стимулируя их к совместной деятельности с педагогом.

Для целенаправленной работы я разработала перспективный план организации детской лаборатории с детьми по развитию познавательно-исследовательской деятельности. Для этого использовала комплект технологических карт издательства «Учитель» г. Волгоград «Опыты и эксперименты с веществами и материалами», в которой авторы предлагали использовать следующие темы:

- История воды и воздуха;
- Предметы с секретом;
- Чудеса света и тени;
- Что на поверхности,

куда добавила свои наработки по темам с включением опытов и экспериментов. Раскрытие каждой темы проходило в течение всего года. (Приложение 1).

В своей работе я поставила целью способствовать развитию познавательно – исследовательской деятельности детей в сотрудничестве со взрослым.

Задачи были следующие:

- развивать у детей представления о свойствах веществ, явлениях окружающей действительности воздух, свет и тень, магнетизм, свойства песка, камня, древесины, пластмассы, металла, ткани);
- развивать у детей способность использовать обобщенные способы исследования разных объектов окружающей жизни с помощью систем эталонов, перцептивных действий;
- использовать эффективные формы, методы и приёмы работы с детьми по развитию познавательных интересов, познавательно-исследовательской деятельности;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду группы для организации экспериментирования детей с различными предметами, веществами и их свойствами в совместной со взрослым деятельности;
- активизировать взаимодействие с родителями по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей в семье.



(вода и глины,

В



лаборатории вместе с детьми были придуманы и оформлены правила поведения.

Ни для кого не секрет, что **опыты с водой и воздухом** самые интересные, они простые и доступные, но в тоже время познавательные.

В ходе ряда экспериментов ребята сделали выводы, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные предметы; что вода может литься, а может брызгать; что вода не имеет вкуса, цвета, формы, но в ней могут растворяться другие вещества. (Проводя опыт с окрашиванием воды мнения детей были самые разные. Они говорили, что если возьмем больше краски, то цвет у воды будет ярким и наоборот. Затруднение вызвало добавление белой краски. Егор утверждал, что вода останется прозрачной, хотя другие утверждали, что она станет белой, как молоко. Чтобы развеять сомнения детей мы провели опыт и доказали, что вода станет белого цвета.

Проводя эксперименты со снегом, ребята убедились, то снег рыхлый, мягкий, холодный, блестящий, состоит из маленьких снежинок. На нем можно оставлять следы и даже сделать «снежного ангела».

Волшебством для ребят показалось выдувание мыльного пузыря на морозе. Мы наблюдали настоящую сказку. На наших глазах на поверхности пузыря словно ниоткуда появлялись причудливые узоры, один красивее другого. Это вызвало детский восторг и восхищение.

При проведении экспериментов с воздухом, дети убедились в том, что воздух не виден, но он есть, что воздух приводит в движение другие предметы. Ребятам было не понятно а почему пузырьки из воды поднимаются вверх, а не остаются на дне? Фиксик Папус объяснил ребятам, что воздух легче воды, поэтому поднимается вверх.

Для
ознакомлен



ия детей с темой: **Что на поверхности,** проводились различные опыты и эксперименты с глиной и песком. На организованной совместной деятельности «Испекем угощение» дети пробовали слепить «угощение» из сухого и мокрого песка руками и с помощью формочек. В конце занятия мы с детьми подвели итог – мокрый песок принимает любую нужную форму. Также дети убедились, что на мокром песке остаются следы и отпечатки, что сухой песок может сыпаться, а чтобы из него лепить, его надо намочить.

Поливая цветы Егор спросил: «А вода?». Мы с ребятами стали в лупу землю перед поливом и Выяснили, что земля впитывает что состоит из маленьких

куда прячется
рассматривать
после.
воду, потому
частичек.





При ознакомлении с темой: **Чудеса света и тени**, особый восторг у детей вызвал опыт с теневым театром. Для детей это было ново и необычно. Сначала они увлеченно смотрели представления, которые показывали педагоги, а потом начали сами показывать знакомые сказки, а Егор даже стал придумывать свои истории.

Не менее интересными были эксперименты с очками, в которых были разноцветные стеклышки. Ребята сделали выводы: стеклышки прозрачные, через них все видно, вокруг все становится радужным и веселым. В них все предметы становятся такого же цвета, как и стекла в очках, а если посмотреть через два стекла, то цвета смешиваются и получается новая цвет.



теме: **Предметы с секретом**. Дети самостоятельно, но под моим руководством обследовали бумагу и ткань, познакомились с их свойствами (рассматривали образцы бумаги и ткани, пробовали на ощупь, сравнивали).

Я стараюсь подводить детей к самостоятельному анализу, обобщению увиденного в ходе эксперимента, учу формулировать простые выводы: «Бумагу могу смять и разорвать»-сделала вывод Стеша, «У меня нет сил разорвать ткань»-сказал Вася.





Интересными были ответы детей на вопрос: Для чего нужна ткань и бумага? Многие ответили, что бумага нужна для вырезания, рисования, а Варя ответила, что бумага

нужна для того, чтобы вытирать попу, а ткань нужна маме, чтобы она работала - ответила Даша).



Восторг у ребят вызвал опыт «Волшебный цветок», но правильных выводов ребята не сделали (Дима сказал, что цветок раскрыл лепестки, потому что плавает, а Карина – потому что его полили).

Познакомившись с магнитами Арсений сказал: «Магнит-это волшебник», т.к. удивление вызвало свойство магнита - притягивать предметы. Опытным путем мы с ребятами выявили свойства магнита: притягивает только металлические предметы, легко действует через картон, бумагу.

Экспериментируя с деревянными брусочками, ребята

сделали выводы,

что

древесина

гладкая,

твердая, не

бьется. На

мой

вопрос:

ребята

большой».

брусочек



Утонет ли брусочек в воде?»- ответили «Да, он же тяжелый и Мы решили проверить, каким же удивлением стало то, что остался на поверхности.



Познавательно-исследовательская деятельность привлекает не только детей, но и родителей, которые с удовольствием экспериментировали с ребятами дома, приносили нам фотоотчет, из которого мы создали книгу «Твори, выдумывай, исследуй». Родители с удовольствием проводили интересные эксперименты с ребятами в группе. Некоторые родители проявили креативность и создали видеоролики «Экспериментируем дома».

Дети группы стали замечать новые предметы в окружении и проявлять интерес к ним; стали активно обследовать вещи, практически обнаруживая их возможности; стали многократно повторять действия, поглощённые процессом.



Приложение 1

Месяц	Раздел познавательно-исследовательской деятельности	Тема, цель совместной образовательной деятельности
1	2	3
Сентябрь	История воды и воздуха	Тема: Вода? Вода! Цель: познакомить детей со свойствами воды: прозрачность, текучесть, бесцветность; включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, учить выделять свойства изучаемого объекта, развивать познавательный интерес.
		Тема: Дружат воздух и вода. Цель: обобщить знания детей о свойствах воды и воздуха в их сравнении; учить определять свойства воды и воздуха с помощью практических исследовательских действий; формировать умение самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта, развивать любознательность.
	Что на поверхности?	Тема: Песочные пироги. Цель: познакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка, учить самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта; включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.
	Чудеса света и тени?	Тема: Кто нагрел предметы? Цель: продолжать знакомить детей с понятиями «солнечная сторона», «теньевая сторона», с их отличиями, развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение.
О к т	История воды и	Тема: Такая разная вода

	воздуха	Цель: познакомить детей со свойством воды зрительно менять объём в соответствии с формой сосуда, в который она налита; продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия и формулировать выводы, развивать интерес к объектам исследования.
		Тема: Неуловимый воздух Цель: познакомить детей со свойствами воздуха: прозрачный, легкий, невидимый, заполняет все пространство. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, формировать интерес к объектам исследования.
	Что на поверхности?	Тема: Куда исчезла лужа Цель: познакомить детей со свойствами почвы – впитываемостью, расширять представления о том, что растениям необходима вода, развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию.
	Предметы с секретом	Тема: Бумага и вода Цель: продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (промокаемостью); включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, учить выделять свойства изучаемого характера, учить выделять свойства изучаемого объекта, развивать познавательный интерес, интерес к практическим действиям.
Ноябрь	Чудеса света и тени	Тема: Разноцветный мир Цель: познакомить детей с одним из свойств света – изменением цвета окружающих предметов при использовании цветного стекла; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.
	История воды и воздуха	Тема: Водичка Цель: познакомить детей со свойством воды- прозрачностью; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.
		Тема: Плыви кораблик Цель: Познакомить детей, что внутри человека есть воздух, обнаружить его; познакомить детей с одним из свойств воздуха - движением; движение воздуха – это ветер, различать его силу.
	Предметы с секретом	Тема: Свойства древесины Цель: познакомить детей с качеством деревянной поверхности (гладкая, твёрдая), со свойствами дерева как материала (не тонет в воде, не бьётся); обучать основным приёмам обследования предметов и материалов, совершенствовать восприятие (учить активно использовать при исследовании все органы чувств).
	Чудеса света и тени	Тема: Теневой театр Цель: закрепить у детей понятия «свет» и «тень», продолжать учить обобщённым способам исследования разных объектов окружающей жизни, формировать интерес к объектам исследования.
Декабрь	Предметы с секретом	Тема: Ткацкое «дело» Цель: познакомить детей со свойствами ткани; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.

	История воды и воздуха	<p>Тема: Как работает воздух</p> <p>Цель: увидеть, как воздух может поддерживать предметы, продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия и формулировать выводы, развивать интерес к объектам исследования.</p>
		<p>Тема: Разноцветная вода</p> <p>Цель: уточнить знания о свойствах воды; показать, как можно сделать воду цветной; воспитывать бережное отношение к воде.</p>
	Чудеса света и тени	<p>Тема: «Солнечные зайчики»</p> <p>Цель: дать представление, что «солнечный зайчик» - это луч солнца, отражающий в зеркале.</p>
Январь	История воды и воздуха	<p>Тема: Где быстрее растает лед</p> <p>Цель: учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами исследования и созданной для исследования средой; продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия; стимулировать использование исследовательских действий.</p>
	Предметы с секретом	<p>Тема: Модный спор (сравнение свойств бумаги и ткани)</p> <p>Цель: обобщить знания детей о свойствах бумаги и ткани, выделить похожие и отличительные особенности; продолжать учить самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта; включать детей в практические познавательные действия экспериментального характера.</p>
Февраль	История воды и воздуха	<p>Тема: Талая вода</p> <p>Цель: продолжать учить детей устанавливать взаимосвязь между состояниями воды (твердое – жидкое); учить выделять свойства изучаемого объекта - формировать понятие о том, что талая вода не пригодна для питья; развивать познавательный интерес.</p>
		<p>Тема: Разные ножки бегут по снежной дорожке</p> <p>Цель: Дать представление о том, что на снегу остаются следы и отпечатки, учить различать следы животных, птиц и людей.</p>
		<p>Тема: Мыльная сказка</p> <p>Цель: вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырек, показать, что мыльный пузырек замерзает на морозе.</p>
	Предметы с секретом	<p>Тема: Тонет, не тонет</p> <p>Цель: познакомить детей с тем, что одни предметы плавают, а другие тонут; учить формулировать выводы; развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию.</p>
Март	История воды и воздуха	<p>Тема: Живая вода (2 часть)</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со значением воды для роста растений, формировать умение выявлять отношения между объектами окружающего мира.</p>
		<p>Тема: Волшебные краски</p> <p>Цель: Способствовать расширению представлений детей о получении нового цвета, оттенка (оранжевого, фиолетового, зелёного, голубого) путём смешивания красок, способствовать формированию умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий, делать выводы на основе практических опытов.</p>

	Предметы с секретом	Тема: Волшебный цветок Цель: обобщить знания детей о свойствах воды и бумаги, продолжать учить самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта.
	Чудеса света и тени	Тема: В мире теней Цель: закрепить у детей понятия «свет» и «тень», продолжать учить обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, формировать интерес к объектам исследования.
Апрель	История воды и воздуха	Тема: Водичка прием Цель: обобщить знания детей о свойствах воды- возможность и невозможность растворять в себе различные вещества, учить определять свойства с помощью практических обследовательских действий; формировать умение самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта; развивать познавательный интерес.
		Тема: Мыльные чудеса Цель: продолжать учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами окружающего мира с помощью практических действий; закрепить знания о способе изготовления мыльных пузырей, о свойствах мыла.
	Что на поверхности?	Тема: Песок или глина? Цель: продолжать учить сравнивать свойства и качества объектов исследования, развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение.
	Предметы с секретом	Тема: Магнитное притяжение Цель: продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивания металлических предметов, учить детей обобщенным способам исследования различных объектов, развивать интерес к объектам исследования.
Май	История воды и воздуха	Тема: Какая краска красивее? Цель: Закрепить знания о цвете красок; дать представление о результате смешивания красок; поддерживать у детей интерес к экспериментальной и изобразительной деятельности.
		Тема: Сказка, о том как радуга купалась Цель: продолжать знакомить детей с получением промежуточных цветов при смешивании красной и жёлтой, синей и зелёной красок.
	Что на поверхности?	Тема: Песочная сказка Цель: продолжать знакомить детей со свойствами сухого и мокрого песка, учить самостоятельно выделять свойства изучаемого объекта, продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.
	Предметы с секретом	Тема: Металл или пластмасса Цель: продолжать учить сравнивать свойства различных материалов, закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.
Июнь	История воды и воздуха	Тема: Лейся, водичка! Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды; выделять ее свойства; учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий.

		<p>Тема: Дует, дует воздух.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес.</p>
	Предметы с секретом	<p>Тема: Что нагреется быстрее?</p> <p>Цель: формировать у детей знания о способности предметов из различных материалов сохранять тепло; включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.</p>
	Что на поверхности	<p>Тема: Что «умеет» песок?</p> <p>Цель: продолжать закреплять знания детей о свойствах песка; развивать умения констатировать факты, формулировать выводы.</p>
Июль	История воды и воздуха	<p>Тема: Радужная вода</p> <p>Цель: закреплять знания о свойствах воды (растворяет в себе окрашивающие вещества); Учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.</p>
		<p>Тема: Где «живет» воздух.</p> <p>Цель: закреплять знания детей об одном из свойств воздуха-заполнять собой все пространство; продолжать обучать способам исследования; развивать мыслительные процесс, анализ, сравнение, обобщение.</p>
	Предметы с секретом	<p>Тема: Каменная история</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со свойствами камней; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.</p>
	Что на поверхности	<p>Тема: Чьи следы</p> <p>Цель: продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.</p>
Август	История воды и воздуха	<p>Тема: В чем поможет нам вода?</p> <p>Цель: закреплять знания детей о значении воды для человека; продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий.</p>
		<p>Тема: Спасение утопающих</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со свойством воздуха; учить обобщенным способам исследования различных объектов.</p>
	Предметы с секретом	<p>Тема: Древесина и металл</p> <p>Цель: продолжать учить сравнивать свойства различных материалов; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.</p>
	Что на поверхности	<p>Тема: Строим из песка</p> <p>Цель: закреплять у детей знания о свойствах влажного и сухого песка; продолжать учить совершать обследовательские действия.</p>

Исследовательский проект для дошкольников «Очистка талой воды через разные фильтры» (с использованием специального набора «Юный учёный»)



Еремина Т.В.

Воспитатель высшей квалификационной категории

Аннотация

В статье представлен исследовательский проект для дошкольников «Очистка талой воды через разные фильтры» (с использованием специального набора «Юный учёный»), который содержит рассказ дошкольницы о разных способах очистки талой воды с выдвиганием гипотезы, с последовательностью действий экспериментирования и соответствующими выводами.

Ключевые слова

Познавательная-исследовательская деятельность, проект, фильтры для очистки воды

«Вода, у тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха,
тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое.

Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты - сама жизнь.

Ты самое большое богатство на свете».

Антуан-де-Сент-Экзюпери

Мир, в который приходят наши дети, огромен, он разнообразен и богат, а опыт детей ограничен. Дети по своей природе исследователи. И, конечно, исследовательское поведение для дошкольника главный источник для получения представлений о мире. Наша задача - помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными и результативными. Поэтому нужно знакомить их с природой постепенно, создавать условия, чтобы у дошкольников формировалось правильное представление о ней. Мы считаем, что воспитательное значение природы трудно переоценить. Общаясь с ней, человек становится чище, добрее, мягче. В нем пробуждаются самые лучшие человеческие качества.

Огромное значение сейчас уделяется развитию познавательной активности детей в процессе экспериментирования. Именно поэтому реализация данного проекта направлена на развитие поисковой деятельности дошкольников.

Мы считаем, что наша тема является **актуальной** по следующим причинам. Все живое в нашей жизни связано с водой. Существует устойчивое выражение «Вода – это жизнь». А чистая вода – это залог здоровья и долголетия. Для сохранения здоровья человек должен пить только чистую питьевую воду, не содержащую вредные примеси. Вода с посторонним запахом или вкусом может быть опасна для здоровья. Но и растения тоже «живые». Исследования многих ученых позволяют сделать вывод о том, что на состояние, рост и развитие растений влияют вещества, которые имеются в воде. Чем она чище, тем и растения лучше.

Попробуем представить, как бы выглядела наша Земля, исчезни с неё внезапно вода. Мрачное дно морей и океанов, покрытое толстым слоем солей, растворённых некогда в воде. Пересохшие реки, разрушенные горы, ведь в их состав тоже входит большое количество воды. Безоблачное небо.

Ни кустика, ни цветочка, ни единого живого существа на мёртвой Земле. Мрачно? Именно поэтому нет более волнующей и обсуждаемой темы, чем чистота воды.

Меня зовут Мишукова Маша, мне 6 лет. Однажды, возвращаясь с прогулки, я принесла в группу комочек снега. Зная, что в тепле снег тает, мне захотелось полить водой свой любимый цветок в группе. Снег растаял, а талая вода оказалась грязной. Меня это остановило, и я обратилась с вопросом к воспитателю Татьяне Валентиновне: «Можно ли поливать растения такой грязной водой?». Немного подумав и порассуждав, мы вместе решили, что талая вода полезна для цветов, но только чистая. А можно ли очистить талую воду в группе?

Чтобы ответить на этот вопрос, мы выбрали **тему проекта**: «Очистка талой воды в группе через разные фильтры».

Мы выдвинули следующую **гипотезу**: если подобрать соответствующие материалы, то и в группе можно самим очистить талую воду.

Целью нашей работы стало изучение разных фильтров для очистки талой воды в группе (с использованием специального набора «Юный учёный»).

Для реализации цели мы поставили **задачи**:

1. Провести самостоятельное исследование талой воды.
2. Изучить источники по данной проблеме, используя рассказы взрослых, литературу и интернет.
3. Очистить воду с помощью разных фильтров.

Объект исследования: объект неживой природы - талая вода.

Предмет исследования: разные фильтры для очистки воды в группе детского сада.

Методы исследования:

- 1) Узнать из книг.
- 2) Спросить у взрослых.
- 3) Провести эксперименты.
- 4) Наблюдать и сделать выводы.

Ход исследования

Для того чтобы узнать всё об очистке воды, я задавала вопросы маме, папа открыл интернет и показал мне много интересных картинок. Из рассказов бабушки я узнала, что родниковая вода и вода из колодца считается самой чистой, потому что профильтровалась через многие слои земли.

Также из книг я узнала много интересного. Мама прочитала мне, что если воду профильтровать через песок, то она очищается от примесей и бактерий.

В группе в ходе обсуждения с Татьяной Валентиновной я предложила различные способы очистки воды. Я высказала следующие предположения о том, что воду можно очистить, если пропустить её:

- 1) через ватный диск,
- 2) через бумажную салфетку и песок,
- 3) через бумажную салфетку и активированный уголь.

Татьяна Валентиновна мне показала и рассказала, как можно использовать специальный набор «Юный учёный», который был у нас в группе в уголке опытов и науки.

Мы с Татьяной Валентиновной решили провести несколько интересных опытов.

Опыт 1.

Возьмём пустой стакан, вставим в него воронку, а в воронку положим фильтр – ватный диск. А теперь мы будем переливать «грязную» воду тонкой струйкой. То есть профильтруем её. Давайте посмотрим на ватный диск. Он грязный, на нем остались большие и мелкие кусочки грязи.

Вывод: Вода стала чище. Потому что, ватный диск плотный, не пропускает самые мелкие соринки и хорошо очищают воду.

Опыт 2.

Теперь нам придёт на помощь наш набор «Юный учёный», с его помощью мы очистим воду с использованием бумажной салфетки и песка. Пропустим «грязную» воду через салфетку и песок.

Вывод: Вода стала чище, а частички грязи остались на салфетке.

Опыт 3.

Теперь пропустим «грязную» воду через бумажную салфетку и активированный уголь. Когда у нас болит животик, мама так же даёт нам активированный уголь. Он убивает в нашем организме бактерии и очищает его. Тоже произошло и с водой.

Вывод: Вода стала чище. Потому что активированный уголь очищает воду. Не зря все дома используют фильтрованную воду тоже очищенную углём.

Вывод

По итогам наблюдения и проведенных опытов наша гипотеза подтвердилась.

Если подобрать соответствующие материалы, то и в группе можно самим очистить и профильтровать талую воду. И такой витаминной водой можно и даже нужно поливать комнатные растения.

Приходим к заключению о том, что нужно очищать талую воду для поливки цветов, и считаем очистку такой воды в домашних условиях полезной.

Нам с ребятами из моей группы стало интересно узнать, почему вода – одно из самых важных для жизни вещество?

Для этого с помощью взрослых, мы создали альбом «Путешествие капельки воды» в котором рассказывается, где живёт вода, для чего она нужна и как мы её используем.



Давайте же воду все будем беречь.
От трат неразумных ее все стеречь.

Иначе закончиться может вода,
И жизнь на планете затихнет тогда.

Викторина для детей старшего дошкольного возраста «Гостюшка дорогая - широкая Масленица».



Куклева Н.Е., воспитатель высшей
квалификационной категории

Аннотация

В статье представлен опыт работы, направленный на знакомство и приобщение детей старшего дошкольного возраста к традициям русского народа.

Ключевые слова

Дети старшего дошкольного возраста, Масленица, традиции, русский народный праздник



Цель: Знакомство и приобщение детей старшего дошкольного возраста к традициям русского народа.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать и расширить знания воспитанников о русском народном празднике Масленица;

Развивающие:

- развивать память, мышление, устную речь, умение вести публичные выступления.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к народным истокам русской культуры, традициям православия, духовно-нравственным ценностям.

Форма: Викторина

Предварительная работа: изготовление масленичных куколок, раскрашивание картинок и рисование по теме. Создание картотеки «Пословицы и поговорки русского народа о Масленице». Разучивание стихов, хороводных песен, русских народных игр по теме.

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки! Собрались мы сегодня с вами на праздник. А какой, отгадайте-ка загадку:

Праздник этот знаем мы –

Время проводов зимы,

Люди в эти дни должны

Веселиться, печь блины!

Дети: Масленица!



Ведущий: Молодцы ребята, правильно - Масленица. Это – веселый шумный праздник, с народными играми, развлечениями и забавами. Он отражает вековые традиции, бережно хранимые и передаваемые из поколения в поколение.

А что вы знаете о Масленице? Хотите поиграть, свои знания проверить? Тогда посмотрите на свои карточки, что на них нарисовано?

Дети с помощью визиток делятся на две команды «Блин» и «Солнышко». Жюри готовы? Тогда начинаем. Каждой команде по очереди будут задаваться вопросы, на которые команда должна отвечать. Если команда не знает ответа, право ответа отдается соперникам. Кто больше наберет очков за правильные ответы, тот и выиграл. Начинаем!

Ведущий: 1 Что такое «Масленица»?

- Название мультфильма
- Девочка, которая любит есть масло
- Древний славянский (народный) праздник

Ведущий:

Масленица в дом идет,
За собой весну ведет!
Напеки блинов скорей
Только масла не желей!
Поздравляю с этим днем
Пусть печаль горит огнем!
Пусть уходят холода
Не на год, а навсегда!

Ведущий: 2. Что является основными атрибутами Масленицы?

- Колядование, гадания
- Блины, чучело Масленицы, забавы
- Пасхальный кулич, крашеные яйца

Ведущий:3.Окончание какого времени года символизирует Масленица?

- Зима
- Весна
- Лето
- Осень

Ведущий:4.Сколько длится праздник Масленица?

- День
- Неделю
- Месяц
- Год

Ведущий:5.Каким блюдом принято угощаться в масленичную неделю?

- шашлыками
- бутербродами
- блинами
- окрошкой



Ведущий:6. Какой день недели в масленичную неделю называли «Лакомка»?

- Четверг
- Среда
- Вторник
- Понедельник

Ведущий: 7.Символом чего является блин, выпекаемый на Масленицу?

- Солнце
- Сковородка
- Земля
- Монета



Ведущий:8.Что по традиции сжигают во время русских народных гуляний в праздник Масленица?

- Тулуп
- Сарай
- Сено
- Чучело

Ведущий:9. Зачем сжигали чучело Масленицы?

- так провожали зиму
- так провожали весну
- чтобы прыгать через костер
- чтобы согреться

Ведущий:10.Из чего изготавливалось Чучело Масленицы?

- Бумага
- Пластик
- Солома, наряженная в женскую одежду

Ведущий:11.Почему масленичную неделю еще называют сырной?

- Потому что едят сырую пищу
- Потому что едят много сыра
- Потому что на улице становится сыро
- Потому что в старину словом «сыр» называли различные молочные продукты

Ведущий: 12. Каким было главное развлечение у молодежи на Масленицу?

- катание на коньках
- поедание блинов
- катание с ледяных горок

Ведущий:13. Какая масленичная забава была любимым развлечением Царя?

- бой подушками
- катание с ледяных горок
- фейерверк

- маскарад

Ведущий: И я предлагаю вам тоже позабавиться и устроить бой подушками. Кто смелый, выходи!

Конкурс «Бой подушками».

Конкурс «Кулачные бои»



Конкурс «Кто быстрее на лошадке».



Ведущий: 14. Назовите традиционный атрибут женской одежды при праздновании Масленицы

- Красный сарафан
- Вязаная муфта
- Высокий кокошник
- Цветастый платок

Ведущий: 15. Как звали любимого народом персонажа театрализованных кукольных представлений, которые устраивались на площадях на Масленицу?

- Змей Горыныч
- Петрушка
- Незнайка
- Дед Мороз

Ведущий: 16. У кого, если верить детской дразнилке, на носу находится горячий блин?

- У жадины-говядины
- У ябеды-корябеды
- У плаксы-ваксы

Ведущий: 17. Продолжите пословицу « Не все коту Масленица, будет и.....»

- Великий пост
- Пасха
- Рождество
- Нам праздник

Молодцы команды, ответили на все вопросы. Спасибо за участие в викторине!

Жюри подсчитывает баллы и объявляет результаты конкурса.

Проходит награждение победителей блинами.

Ведущий: А теперь пришла пора и Масленицу сжигать, всех приглашаю на улицу (сжигание чучела, угощение блинами, чтение закличек).



Фольклорное развлечение «В гостях у бабушки Потешницы» (вторая младшая группа)



Широкова Т.Г., воспитатель высшей
квалификационной категории

Аннотация

В статье представлен конспект фольклорного развлечения для детей второй младшей группы, целью которого является: прививать любовь к устному народному творчеству, вызвать у детей радостное настроение, побуждать к активному действию в играх, развивать эмоциональную выразительность, воспитать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.

Ключевые слова

Дети младшего дошкольного возраста, устное народное творчество, бабушка Потешница, радость, эмоциональная отзывчивость.

Активизация словаря: петушок, курочка, цыплята, гуси, собачка.

Оборудование: домик бабушки, костюм бабушки, маски (курочки, цыплят, гусей), игрушки (кошка, петушок, запись музыки, магнитофон, угощение: пряники.

Действующие лица: **бабушка**, дети.

Ход:

(звучит музыка, из домика появляется **бабушка Потешница**)

-Здравствуйте, **гости дорогие**. Меня зовут **бабушка Потешница**. Я очень рада, что вы пришли ко мне в **гости**, проходите, пожалуйста.

- Ребята, я очень люблю **потешки**, поэтому меня зовут **бабушкой Потешницей**. (*из-за домика появляется солнышко*) Кто знает **потешку о солнышке**, расскажите.

Ребёнок:

Смотрит солнышко в окошко

Светит в нашу комнату

Мы захлопали в ладошки,

Очень рады солнышку.

Бабушка: Ой, мои дорогие внучата, давайте с вами поиграем в «*Ладушки*» (обыгрывание **потешки** «*Ладушки*»)

Ладушки, ладушки (*хлопки в ладоши*)

Где были? У **бабушки!**

Что ели? Кашку!

Пили? Прстоквашку!

Попили, поели

Шу полетели,! *(взмахи руками)*

На головку сели! *(кладут руки на голову)*

Сели посидели

Прочь полетели! Да! *(взмахи руками)*

Баушка: Ребята, я люблю не только **потешки**. Ещё я очень знаю много загадок. Если вы отгадаете мою загадку, то услышите, кто прячется в моём домике.

«Встает на заре

Поет во дворе

На голове гребешок

Кто же это?»

Дети: Петушок!

Бабушка: Правильно, это мой Петя-петушок! *(из окошка домика показывается петушок)*

Петя-петушок дети знают про тебя стишок

Дети: Петушок, петушок

Золотой гребешок

Масляна головушка

Шелкова бородушка,

Что так рано встаешь?

Деткам спать не даешь,

Ку-ка –ре- ку!

Бабушка: А сейчас мы с вами поиграем в игру «*Курочка и цыплята*». Одевайте все маски цыплят, а я буду курочкой (одевает детям маски цыплят, под музыку песни «*Вышла курочка гулять.*» дети выполняют движения)

Вышла курочка гулять

Свежей травки пощипать,

А за ней, ребятки желтые цыплятки *(дети гуляют по залу)*

Ко-ко-ко, ко-ко-ко *(изображая, цыплят)*

Не ходите далеко!

Лапками гребите,

Червячка ищите!

Бабушка - курочка: Малые ребятки Желтые цыплятки

Разбежались кто куда!

Ты найдешь их мама

Курочка: Да! Игра «*Прятки*»

Мы играем в прятки, *(дети встают тесной стайкой)*

Спрятались цыплятки *(Бабушка накрывает их большим платком.)*

Я по дворику хожу,

Деток я не нахожу *(курочка ходит, ищет детей)*

Где мои ребятки заглядывает под стулья...

Желтые цыплятки?

Я к платочку подойду *(подходит к детям)*

Может, деток там найду *(Дети пищат из-под платка)*

Под платочком кто стоит *(Курочка снимает платок)*

И тихонечко пищит *(радуется, что находит цыплят)*

Вот мои ребятки

Желтые цыплятки. *(дети и бабушка снимают шапочки цыплят и курочки)*

Бабушка: Цыплятки веселились так, что к ним прибежали два весёлых гуся.

Инсценировка «*Жили у бабуси два веселых гуся.*»

Жили у **бабуси**

Два веселых гуся

Один серый – один белый

Два веселых гуся.

Мыли гуся лапки,

В луже у канавки,
Один серый - другой белый
Спрятались в канавке.
Вот кричит **бабуся**
Ой, пропали гуси!
Один серый, другой белый,
Гуси, мои гуси!
Выходили гуси,
Кланялись **бабусе**
Один серый, другой белый.
Два веселых гуся!

Обрадовалась **бабушка**, что гуси нашлись.

Бабушка: Ребята, у меня живёт ещё Котя. Вы знаете про него **потешку**. (ребёнок рассказывает **потешку** «Котя - котенька коток.»)

Бабушка: Молодцы! Предлагаю всем потанцевать.

«Танец дружбы»

Бабушка: Порадовали вы меня. А я вам прянички принесла. (*раздаёт угощение*)

В самостоятельной деятельности под впечатлением проведённого мероприятия дети слепили пирожки с малиной.



Рубрика «Семейные миры»



Лисицына И.Е., педагог – психолог

Информационно – методический бюллетень «Играем с пользой» (рекомендации для родителей/законных представителей и педагогов ДОУ)

Аннотация

В статье представлена методическая разработка с рекомендациями для родителей/законных представителей и педагогов ДОУ на тему «Играем вместе», в которой представлены игры, способствующие развитию сенсомоторных навыков.

Ключевые слова

Младший дошкольный возраст, мелкая моторика, сенсомоторные навыки, родители, игры.

Ум ребенка находится на кончиках его пальцев.

В.А. Сухомлинский

Каких только методик ни придумали педагоги, чтобы помочь родителям в развитии ребенка! Но самый надежный помощник в этом деле — детская рука.

Исследователи детской психики говорят: рука учит мозг. Чем свободнее малыш владеет своими пальцами, тем лучше развито его мышление. Успехи в учёбе при её современных требованиях и нагрузках неразрывно связаны с правильным развитием двигательной системы малыша, зрительно-моторной координации, мелкой моторики кистей рук, и впоследствии графо-моторных навыков.

Мелкая моторика – основа развития психических процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления и речи. Высокий уровень развития мелкой моторики свидетельствует о функциональной зрелости коры головного мозга и о психологической готовности ребенка к школе. Но работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления ребенка в школу.

У родителей часто возникает вопрос «Как и чем занять ребенка с пользой?»

Выбираем игры, способствующие развитию сенсомоторных навыков, которые являются важнейшими в младшем дошкольном возрасте.

Играем с прищепками

- Прицепляем прищепки к шаблонам
- Перекладываем с помощью прищепок кусочки поролона из одной емкости в другую (Когда это будет хорошо получаться, используем в работе детский пластиковый пинцет, работаем с пинцетным захватом).



Игры-моталочки

- Полезно постоянно учить малыша новым навыкам, новым движениям ручек и пальчиков. Это благотворно влияет на формирование речи ребенка, да и на развитие в целом.
- Сейчас самое время освоить еще одно новое действие – наматывание ниточки.
- Игры-моталочки призваны научить ребенка еще лучше координировать движения обеих рук. Они очень просты, их можно сделать самим дома.



Отыскиваем предметы в мешочке на ощупь

- Положите в мешочек любые предметы, которые знакомы ребенку, но предварительно покажите их и вместе проговорите, что это. Это могут быть игрушки одной тематики (к примеру, овощи, фрукты, животные) или предметы различной фактуры (пух, мех, камень, перышко, шарик и прочее). Затем просим ребенка найти определенный предмет.
- Игра стимулирует развитие тактильных ощущений, восприятия.
- Способствует закреплению умение узнавать на ощупь предметы и называть их, развивает мелкую моторику рук.



Игры с крупами.

- Еще одна игра, которую можно сделать за 2 минуты из подручных средств. Такая игра имеет много вариантов и решает множество задач:

1.Сортировка. Если ваш ребенок немного подрос, можно предложить ему

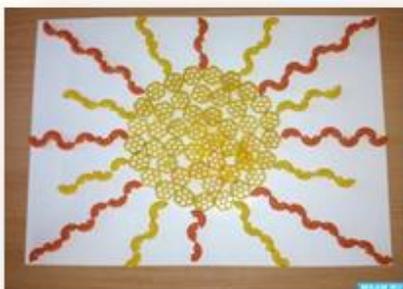
рассортировать крупы по разным признакам: форме; цвету; размеру; тактильным ощущениям.



2. Рисование на манке. Для этого вам понадобится яркая поверхность (например, поднос) с насыпанным сверху небольшим слоем манной крупы. Вместе с малышом вы сможете оставлять пальчиками следы и рисовать узоры и простые сюжеты.



3. Аппликация из круп и макарон. Это является прекрасным средством развития не только мелкой моторики, но и воображения и творческих способностей.



4. Шнуровка. Макароны-трубочки могут стать бусинками, которые удобно нанизывать на шнурок или шпажку. Это занятие очень нравится детям, кроме этого оно отлично развивает пальчики ребенка.

5. Повтори последовательность. Разложите на столе последовательность из разных крупинок и попросите малыша повторить ее. Такая игра будет способствовать развитию мышления ребенка.

Конструируем из счетных палочек

- Обычные счетные палочки – это тоже отличный материал для конструирования.
- Из него можно построить много чего – дорожку, домик, заборчик, солнышко, лесенку, расческу, елочку, флажок и т.п.
- Поставить маленькую палочку на определенное место – это не самая простая задачка для ребенка 2 лет, но вполне посильная. Такая игра здорово развивает мелкую моторику рук и координацию.

Рисуем

- Рисование всегда вызывает у детей положительные эмоции

- Используйте разные предметы: ватные палочки, губки, вилки, половинки фруктов, овощей – детям очень нравятся такие занятия.
- Нетрадиционные методы рисования способствуют развитию мышления, воображения, фантазии, творческих способностей.

Пазлы, рамки-вкладыши, матрешки, пирамидки, кубики.

- Простые и всем знакомые игрушки решают множество логических задач, главное правильно направлять ребенка.
- Можно выкладывать простые закономерности, длинные-короткие дорожки из кубиков, широкие-узкие, сравнивать их, выкладывать разноцветные дорожки, отрабатывать понятия «много-мало», «большой –маленький», делать постройку по образцу.

Играйте с пользой!

Рубрика «Педагогические миры»

«Организация работы по безопасности дорожного движения в детском саду»



Неверова Е.В., старший воспитатель

Аннотация

В статье представлена методическая разработка с Планом мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма на учебный год с фото-отчетом.

Ключевые слова

ПДД, учебный год, безопасность, воспитанники.



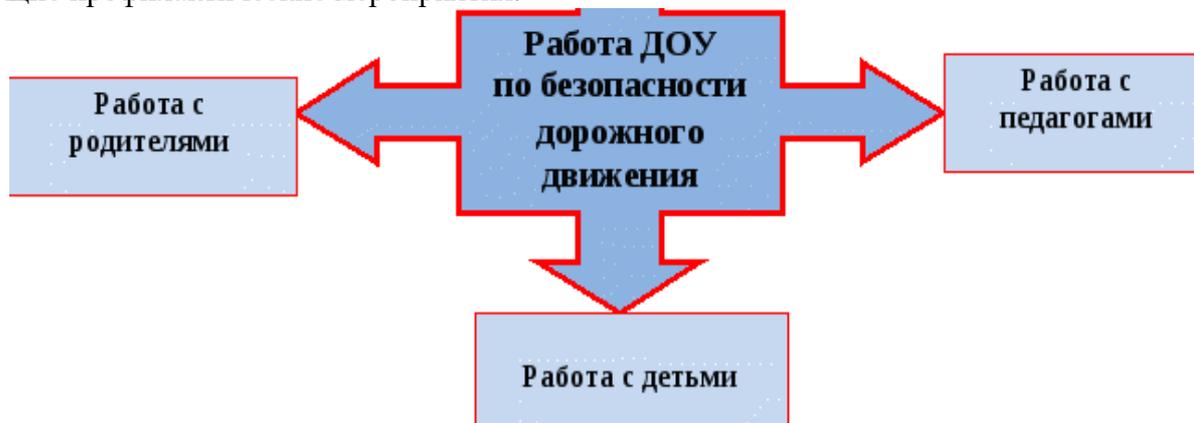
В ходе целенаправленной и систематической работы взрослых (родителей и педагогов) у дошкольника своевременно формируются представления о собственной безопасности во время движения автомобиля, о правилах дорожного движения, о безопасном поведении при переходе дороги и регулярная забота о своей безопасности.

№ п/п	Сроки	Мероприятие	Ответственные
Организационные мероприятия			
1	Сентябрь, май	Контроль качества работы воспитателей по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ	Старший воспитатель
2	Постоянно	Размещение на интернет-сайте детского сада паспорта дорожной безопасности и актуальной информации по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ	Ответственный за ведение сайта
3	Ежеквартально	Обновление информационных стендов по темам "Уголки безопасности»	Старший воспитатель
4	По факту происшествия	Подготовка и предоставление информации о проведенной профилактической работе в учреждении и характеристик на детей, попавших в ДТП и их семей	Старший воспитатель
5	В течение года	Участие в районных профилактических мероприятиях	Старший воспитатель

6	В течение года	Осуществление мониторинга случаев ДТП с воспитанниками, как несовершеннолетними участниками дорожного движения	Старший воспитатель
Работа с педагогическим коллективом			
1	В течение года	Организация и проведение совещаний педколлектива по профилактике ПДД	Старший воспитатель
2	В течение года	Знакомство с методической литературой и дидактическими пособиями по профилактике ДДТТ	Старший воспитатель
3	В течение года	Создание тематической методической копилки	Старший воспитатель
4	В течение года	Разработка перспективных планов по группам разного возраста и цикла занятий по правилам дорожного движения, предусмотренных в рамках реализации парциальной программы Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».	Старший воспитатель
Работа с родителями и общественностью			
1	Сентябрь	Проведение родительских собраний с рассмотрением вопроса по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Воспитатели
2	В течение года	Участие родителей в детсадовских и муниципальных мероприятиях, посвященных ПДД	Воспитатели
3	По факту происшествия	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями), нарушившими ПДД	Старший воспитатель, психолог, воспитатели
Работа с детьми			
1	В течение года	Проведение инструктажей с детьми, в которых присутствуют беседы о безопасности дорожного движения	Воспитатели
2	По планам воспитателей	Проведение игр (сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Воспитатели
3	По плану инструктора по физической культуре	Проведение тематических физкультурных занятий и утренних зарядок	Воспитатели
4	В течение года	Проведение игровых программ и развлечений по ПДД	Музыкальные руководители, воспитатели
5	В течение года	Участие в конкурсах, играх и викторинах по ПДД	Старший воспитатель, воспитатели
6	В течение года	Профилактические мероприятия с привлечением инспектора по пропаганде ГИБДД Храмовой И.В.	Старший воспитатель, воспитатели
7	В течение года	Проведение минуток безопасности	Воспитатели
8	По факту организованного	Проведение инструктажа перед организованными выходами/выездами на экскурсии, в театры, музеи, парки и т.д.	Старший воспитатель, воспитатели

	выхода/выезда		
--	---------------	--	--

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду №31 «Родничок» г.Павлово проводятся следующие профилактические мероприятия.



Работа с родителями

1. На сайте МАДОУ в разделе «Дорожная безопасность» размещены памятки, буклеты и советы родителям по соблюдению ПДД



2. В МАДОУ в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма оформлены и периодически обновляются информационные "Уголки безопасности", в которых содержится информация для детей и родителей обучающего характера по ПДД, периодически сменяемая, с тематической направленностью, а также информация для родителей методического характера.



3. Оформляются родительские уголки в групповых раздевалках по профилактике дорожно-транспортного травматизма (папки-передвижки, буклеты, фотоматериалы)

- «Безопасность на улице» «Правила дорожного движения»
- «Опасные ситуации» «Осторожно, дорога!»



4. Проводятся консультации для родителей «Обеспечение безопасности ребенка во время автомобильного путешествия», «Ребенок и дорога», «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах», «Не ленись – пристегнись!»



5. В рамках проведения областного информационно-пропагандистского мероприятия «Весна идёт - весне дорогу» с 23 марта 2022года проводились:

Акция «Скворечник в стиле ПДД»

Семейный челендж «Пристегни самого дорогого»

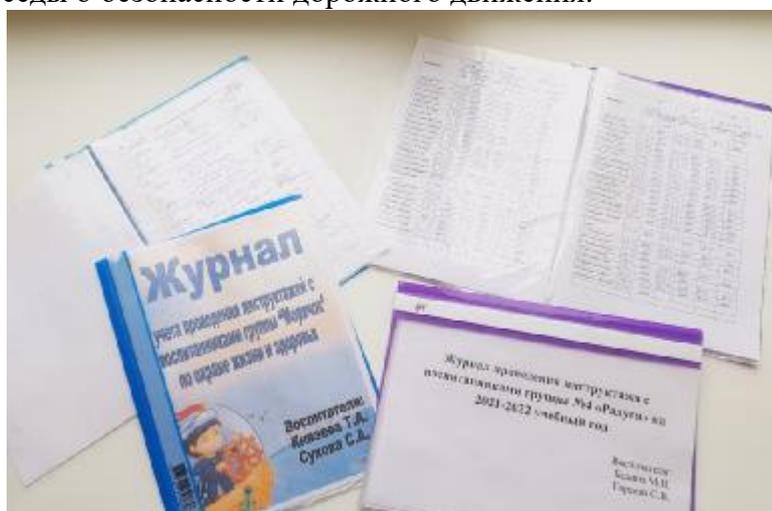


Конкурс рисунков «Я рисую ПДД»



Работа с детьми

1. Ведутся журналы по проведению инструктажа с детьми, в которых также присутствуют беседы о безопасности дорожного движения.



2. Закрепляются у детей знания безопасного поведения с помощью игр, чтения книг, стихов и загадок с использованием дорожно-транспортных ситуаций непосредственно во время занятий и в процессе проведения различных режимных моментов.



3. Проводятся прогулки для закрепления и объяснения правил работы светофоров.



4. Обновляются уголки безопасности в группах, в том числе по изучению правил дорожного движения.



5. По планам воспитателей проводятся игры (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.



6. Инструктором по физической культуре проводятся тематические физкультурные занятия и утренние зарядки.



7. Воспитатели с детьми в режимных моментах просматривают обучающие мультфильмы, например, «Дозорные дорог», «Смешарики. Правила дорожного движения», «Дядя Стёпа – полицейский», «Уроки тётушки Совы - Азбука дорожной безопасности».



Работа с педагогами

1. Консультации для воспитателей «Система работы по ПДД» «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»
2. Приобретение для методического кабинета наглядных учебных пособий, методической и художественной литературы, журналов и плакатов по правилам дорожного движения



3. Организация детского конкурса уголков безопасности по теме по ПДД





4. Проведение в группах разного возраста цикла занятий по правилам дорожного движения, предусмотренных в рамках реализации парциальной программы Тимофеевой Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».