

МБДОУ № 31 «Родничок» г. Павлово

АЛЬМАНАХ
педагогического опыта
«Миры детства»

выпуск № 3

г.Павлово, октябрь 2017

Настоящий сборник составлен на основе обобщения педагогического опыта педагогов МБДОУ № 31 г. Павлово. В сборнике рассматриваются вопросы практической и исследовательской деятельности педагогических работников дошкольного учреждения. Сборник предназначен для использования в образовательной практике работы с детьми дошкольного возраста. Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку), стилистическую и редакционную правку. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Редакционная коллегия

1. Колбасова Т.Г. – заведующий МБДОУ № 31
2. Дроздова Л.С. – старший воспитатель, высшая категория, отличник народного образования, Заслуженный учитель РФ
3. Балужева С.С. – воспитатель, высшая категория, победитель ПНПО
4. Еремина т.В. - воспитатель, высшая категория, победитель ПНПО

Рубрики сборника

Детские миры

- культурные практики
- проекты
- игры и пособия

Семейные миры

Педагогические миры

Активная развивающая среда, увлекательные познавательные мероприятия в детском саду, профессиональные педагоги предоставляют прекрасные возможности для образования и воспитания детей, которые завтра станут изобретателями, авторами новых открытий, будут способны воплощать в жизнь самые смелые идеи, а, может быть, просто будут хорошими людьми, полноценно проживающими каждый день своей наполненной интересными событиями жизни.

«Если ты не можешь быть широкой дорогой, будь узенькой тропинкой.
Если ты не можешь быть солнцем, будь звездой на небе.
Только найди свое дело и старайся стать самым лучшим»
(Дуглас Мэллох)

Содержание

Рубрика «Детские миры»

Еремина Т.В.

Познавательная-исследовательская деятельность
в формировании навыков самообслуживания

Куклева Н.Е.

Квест – путешествие «Дорогою жизни»

Рубрика «Педагогические миры»

Разина О.Ю.

Роль ритуалов в период адаптации ребенка к дошкольному учреждению стр. 15

Курганова О.Ю.

«Технология развития навыков сотрудничества в старшей группе» стр.

РУБРИКА «ДЕТСКИЕ МИРЫ»

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ



Еремина Т.В.
воспитатель,
высшая квалификационная категория,
победитель ПНПО 2011

Аннотация

В статье представлены варианты организации познавательно-исследовательской деятельности при формировании у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Ключевые слова

Опыты, эксперименты, самообслуживание.

Наряду с учебным процессом и игрой в детском саду много внимания уделяется трудовому воспитанию. С младшего дошкольного возраста ребенок начинает знакомиться с миром взрослых, и главная задача воспитателя – помочь ему в этом. Но это не значит, что нужно сделать что-либо вместо малыша. Он должен сам научиться простым действиям (умываться, одеваться, убирать игрушки) под руководством опытного педагога. Трудовое воспитание в детском саду – обязательный процесс, благодаря которому у ребенка сформируется положительное отношение к трудовой деятельности, появится желание и умение трудиться, а также будут развиваться нравственные качества. В нашей группе во время трудовых действий мы стараемся совместно с малышами проводить простейшие опыты и эксперименты.

Когда дети приходят в умывальную комнату совместно с воспитателем рассматривают алгоритм умывания, педагог рассказывает детям для чего нужно соблюдать последовательность и тут же предлагает проверить.



Надо, надо умываться
по утрам и вечерам,
А нечистым трубочистам –
стыд и срам



Когда дети моют ручки - пробуем воду, определяем горячая она или холодная. А что нужно сделать, чтобы она стала тёплой?

Очень любят наши детки намыливать руки мылом.

Рассматриваем мыло, нюхаем, экспериментируем с ним. Пробуем делать мыльные пузыри. У кого они получаются? Кто больше всех намылил руки и у кого много мыльной пены.



Мы намылим наши ручки,
Раз-два-три, раз-два-три,
А над ручками, как тучки,
Пузыри, пузыри.



Во время вытирания предлагаем детям вытирать руки разными полотенцами: вафельным, махровым, бумажным. Какое полотенце вытирает лучше? На этот вопрос наши малыши ещё не ответили. Будем экспериментировать ещё.



С мокрыми водиться
Можно у водицы,
А в других местах, друзья,
Мокрым быть никак нельзя.
И для вытирания
После умывания
Замечательное средство
Есть, и это – полотенце.

Мы хотя и маленькие, но уже помощники. Помогаем няне разложить салфетки, да не просто так, а по цветам.



Мы дежурные сегодня
Станем няне помогать
Аккуратно и красиво
Все столы сервировать

После игр убираем игрушки, стараемся их классифицировать. Каждой детали конструктора своё место, деревянные к деревянным, пластмассовые к пластмассовым.



Все игрушки по местам
Я могу расставить сам

Но гораздо интересней
Убирать с друзьями вместе

Для малышей одевание это большой труд. Во время одевания мы ещё узнаём какие колготки быстрее одеть Варины или Ангелинины. А почему? Варя оделась быстрее Ангелины, потому что у неё колготки из простых ниток.

На мою малышку
Наденем мы колготки.

Повторяй за мной слова:
Ножка – раз, и ножка – два!



Какие сандайки удобнее застегивать, с липучками или с металлическими застёжками?



Теперь мы сандалии в руки возьмем,
их быстро оденем и застегнём.

Ну, очень нам трудно замки застегнуть.
Но мы постарались отправиться в путь!

Совместно с воспитателем дети помогают ухаживать за цветами в уголке природы.



Учим детей обращать внимание на условное обозначение, которое обозначает как поливать данный цветок.

влажные салфетки. Пробуем и определяем каким платочком лучше вытереть нос. Нашим малышам больше понравилось вытирать носики традиционными матерчатыми платками.

Стараемся чтобы дети следили за своим внешним видом. Если нужно вытереть носики, то у нас есть носовые платочки разного качества- матерчатый, бумажный и

Должен быть всегда в кармане
У Надюши, Бори, Тани,
Тети Веры, дяди Пети
И у всех людей на свете.
Без него никак нельзя!
Надо брать с собой, друзья,
В театр, парк или на каток
Чистый носовой платок.



Таким образом, мы удачно совмещаем трудовую деятельность с познавательно-исследовательской в форме опытов и экспериментов.

Квест – путешествие

«Дорогою жизни»

(познавательное путешествие по детскому саду о правилах безопасного дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста)



Куклева Н.Е.
воспитатель,
высшая квалификационная категория,

Аннотация

В статье представлен сценарий квест – путешествия по детскому саду с вариантами заданий для детей старшего дошкольного возраста по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Ключевые слова

Квест, правила дорожного движения, детская инициатива, самостоятельность.

Цель:

Пропаганда основ безопасного поведения на дороге, закрепление пешеходных правил дорожного движения в процессе квест-путешествия.

Задачи:

Воспитывать желание детей жить по правилам, которые сохраняют жизнь и здоровье.

Формировать умение адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение.

Формировать навыки самостоятельного мышления, умение применять полученные знания на практике.

Участники: дети, педагоги.

Форма организации: квест

Продолжительность: 40мин

Материально-техническое оснащение, реквизиты: изображение дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Пункт первой помощи», «Подземный переход», «Дорожные работы», «Остановка автобуса», «Дорожные работы», «Железнодорожный переезд», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Движение велосипедов запрещено», мультимедийный экран для просмотров мультипликационных фильмов.

Предварительная работа: просмотр презентаций, мультфильмов по теме, сюжетных иллюстраций, чтение рассказов, стихов по ПДД, рассматривание и изучение дорожных знаков и правил поведения на дорогах и общественном транспорте.

План проведения квест - путешествия

Воспитатель: Дорогие ребята, а вы любите путешествовать? (ответы детей).

Наше необычное путешествие мы посвятим тем правилам, без знания которых в современной жизни не обойтись — это **Правила дорожного движения**.

Выходя на улицу

Приготовь заранее

Вежливость и сдержанность,

А главное - ... (дети добавляют слово) **внимание**.

Воспитатель: Да, именно внимание и знание правил поможет нам сделать наше путешествие не только интересным, но и безопасным.

Лево-право

Дорога не тропинка,

Дорога не канава,

Сперва смотри налево,

Потом смотри направо:

Налево гляди,

И направо гляди,

И если машин не увидишь, —

Иди!

Для начала, вспомните: «Какие виды транспорта вы знаете?» (дети классифицируют транспорт: наземный, воздушный, водный).

Воспитатель: Так как у нас здесь нет ни воды, ни большого воздушного пространства, то наше путешествие будет пешим по нашему любимому детскому саду.

Воспитатель достает конверт, в котором лежит план-схема детского сада.

На этой схеме изображены пункты назначения, которые необходимо пройти, чтобы уточнить наши знания правил дорожного движения. За правильные и интересные ответы вы будете получать буквы, которые в конце нашего путешествия мы сложим в одно очень важное для всех слово.

Дети открывают конверт. В нем лежит план-схема, на которой цифрой **1** отмечен кабинет психолога. Дети, ориентируясь в здании дошкольного учреждения, находят нужный кабинет.

Педагог-психолог приветствует детей, узнает цель визита. Предлагает отгадать загадки взамен на букву, находя отгадку через выбор нужного дорожного знака среди многих других, объясняя его.

Конкурс «Загадки»

Я хочу спросить про знак,

Нарисован знак вот так.

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то.
(«Осторожно, дети!»)

Шли из сада мы домой,
Видим, знак на мостовой:
Круг, внутри велосипед,
Ничего другого нет!
(«Велосипедная дорожка»)

Машины мчат во весь опор,
И вдруг навстречу знак:
Изображен на нем забор.
Я тру глаза, смотрю в упор,
Шоссе закрыто на запор.
А что это за знак?
(«Ж/д переезд со шлагбаумом»)

Вот кружок с каемкой красной,
А внутри рисунка нет.
Может, девушки прекрасной
Должен быть внутри портрет?
Круг пустой зимой и летом,
Как же знак зовется этот?
(«Движение запрещено»)

Человек, идущий в черном,
Красной черточкой зачеркнут.
И дорога, вроде, но
Здесь ходить запрещено!
(«Движение пешеходов запрещено»)

В треугольнике — два братца
Все куда-то мчатся, мчатся.
Самый важный знак на свете —
Это просто рядом ...
(«Дети»)

В синем круге пешеход
Не торопится, идет.
Дорожка безопасна,
Здесь ему не страшно.
(«Пешеходная дорожка»)

Что за знак такой висит?
Стоп — машинам он велит...
Пешеход! Идите смело
По дорожкам черно-белым.
(«Пешеходный переход»)

Можно встретить знак такой
На дороге скоростной,
Где больших размеров яма,

И ходить опасно прямо,
Там, где строится район,
Школа, дом иль стадион.
(«Дорожные работы»)

Ходят смело млад и стар,
Даже кошки и собаки...
Только здесь не тротуар —
Дело все в дорожном знаке.
(«Пешеходная дорожка»)

Педагог- психолог благодарит ребят за правильные отгадки и вручает букву «И».

Воспитатель: Дети, пора в дорогу, смотрите карту и выбирайте следующий пункт нашего назначения. Следующий пункт нашего путешествия № 2 -**музыкальный зал.**

Дети, не спеша, отыскивают короткую и безопасную дорогу (нельзя ходить мимо кухни). Музыкальный руководитель приветствует детей, предлагаем отдохнуть и послушать частушки в исполнении детей (индивидуальный номер)

Конкурс «Творческий»

1.Мы частушки вам споем,
Вы нам помогайте,
Если чуточку соврем,
Вы нас не ругайте!

2.К переходу шли мы с Севой,
Посмотрели мы налево,
Хорошо, что посмотрели,
А иначе б здесь не пели.

3.Ехал Петя на мопеде,
Не смотрел, кто рядом едет,
Лечит Петя перелом,
Сдан мопед в металлолом.

4.Кто дорогу переходит
Не глядит по сторонам,
Отвезут того на «скорой»
К нашим добрым докторам.

5.Эх, гармошка, заиграй,
Сделай одолжение.
Будем строго выполнять
Правила движения.

6.Это всем должно быть ясно

Даже тем, кто ходит в ясли:
Всем кто в городе живет
«Зебра» - это переход.

7. Пусть спокойна будет мама.
Нет опасности вокруг
«Зебра» путь укажет прямо
Светофор наш верный друг.

8. Эти правила не сложны
Даже детям в детсаду.
Люди будьте осторожны
Берегите детвору.

Музыкальный руководитель отмечает, что учить правила движения через частушки интересно и полезно и вручает им букву «Б».

Воспитатель: Не устали? Продолжаем путешествие? Какой следующий пункт нашего назначения?

Дети, ориентируясь, определяют, что идти им надо в **компьютерный класс, пункт № 3**. Дети двигаются по коридорам дошкольного учреждения, приходят в компьютерный класс.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю посмотреть вам мультфильмы со смешариками серии «Азбука безопасности». А затем мы будем решать задачки из этого красивого портфеля-кейса.

Кейс - метод

Просмотр мультфильма на выбор педагога «Безопасное место», «Пляшущие человечки», «Самая страшная машина», «Жажда скорости» с выполнением кейс-заданий. Педагог вовлекает дошкольников в решение практических ситуаций кейс-заданий по своему выбору из предлагаемых.

Кейс - прогнозирование.

Цели:

- умение видеть и анализировать варианты возможных последствий в условиях неопределенности;
- умение строить логические и обоснованные прогнозы, в том числе с помощью элементарных естественнонаучных представлений;
- умение отличать реальную и воображаемую ситуацию;
- развитие критического мышления, умение включаться в коллективное решение сложных задач.

Ситуация. В одном городе жили-были люди, которые очень заботились о чистоте окружающей среды и поэтому у них по улицам ходили только троллейбусы и трамваи.

Момент проблемного включения детей. Представьте себе, что все жители других городов захотели тоже жить в чистых бесшумных городах, где нет грохота колес, запаха

выхлопных газов, утечки бензина. И это сбылось. Будет ли это здорово? (рассуждения детей).

Кейс - неоднозначная ситуация.

Цели:

- умение видеть ситуацию с разных сторон;
- способность анализировать, строить гипотезы, предполагать.

Ситуация. Машина едет по тротуару. Прохожие в испуге расступаются.

Момент проблемного включения детей. Возможна ли такая ситуация. Надо разобраться в причине того, почему машина въехала на тротуар. (рассуждения детей).

Кейс – проблемная ситуация.

Цели:

- умение воспитанников аргументировано отстаивать свое мнение,
- способность вести конструктивный диалог,
- предлагать различные варианты решений в обстоятельствах форс-мажор.

Ситуация. Мальчик Сережа ехал на автобусе с мамой к бабушке. Автобус был полон пассажиров, но вот освободилось место у окошка. Сережа сразу же занял его, выпустив мамину руку. На остановке вошло еще больше пассажиров. Сережа с удовольствием смотрел в окно. Оглянувшись, он заметил, что мамы рядом нет.

Момент проблемного включения детей. Что же дальше делать в такой ситуации? (рассуждения детей)

Кейс – диспут.

Цели:

- умение воспитанников аргументировано отстаивать свое мнение,
- умение анализировать видеть ситуацию с разных сторон,
- способность вести конструктивный диалог.

Ситуация. У нас в городе становится все больше и больше машин, которые загрязняют воздух выхлопными газами, шумят, грохочут на дорогах, паркуются на газонах. А для здоровья людей воздух должен быть чистым, сильный шум вреден, нужны красивые клумбы и зелень.

Момент проблемного включения детей. Кто готов транспорт обвинить, а может быть кто-то встанет на его защиту (рассуждения детей).

Воспитатель благодарит детей за активность, желание найти правильное решение из проблемных ситуаций, умение вести диалог, активно рассуждать и вручает следующую букву «Ж».

Воспитатель: Пора в путь.

Дети отыскивают на схеме следующий пункт назначения **физкультурный зал - № 4.**

Конкурс «Сказочный»

Инструктор по физкультуре: добрый день, путешественники.

Дети сообщают цель своего визита - получить букву.

Инструктор: Будет вам буква, но сначала поиграем. Я надеюсь, что вы хорошо знаете сказочных героев. Ваша задача вспомнить и назвать средства передвижения сказочных героев.

Инструктор называет героя из сказки. Дети называют на чем он ехал, плыл, летел.

Емеля – печка

Дюймовочка – ласточка

Баба Яга – ступа

Золушка – карета

Айболит – волк, орел, кит

Крокодил Гена – паровоз

Старик Хоттабыч – ковер

Инструктор предлагает и детям посоревноваться: кто быстрее пролетит на самокате.

Дети делятся на две команды и проводится игра – эстафета «Кто быстрее?»

После выявления команды – победительницы инструктор благодарит ребят и вручает им следующую букву «Н».

Дошкольники «читают» карту и идут дальше в **5-й** пункт назначения

Медицинский кабинет.

Медицинская сестра рада встрече с детьми. Предлагает отгадать загадку и собрать пазл – отгадку.

Заболел живот у Ромы,

Не дойти ему до дома.

В ситуации такой

Нужно знак найти.

Какой?

(«Пункт первой медицинской помощи»)

Дети отгадывают загадку и собирают знак – отгадку.

Медицинская сестра: Молодцы, ребята, быстро справились с заданием, получайте свою букву «З».

Дети благодарят и прощаются. Рассматривают карту и отмечают, что все пункты пройдены.

Воспитатель: Значит, пора возвращаться в группу и там собирать слово из полученных букв.

Дети составляют слово **Ж И З Н Ь**.

Педагог просит порассуждать, как связано слово «жизнь» с правилами дорожного движения.

Воспитатель: Вы большие молодцы и вас можно назвать победителями нашего путешествия. Наши дороги должны стать дорогами жизни, если все будут выполнять правила дорожного движения: и пешеходы и водители и даже пассажиры. Давайте скажем вместе

Знать правила движения - большое достижение.

Будем правила движения выполнять без возражения!

РУБРИКА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МИРЫ»

РОЛЬ РИТУАЛОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ



Разина О.Ю.
воспитатель,
первая квалификационная категория,

Аннотация

В статье представлены варианты организации ритуалов в группе детей раннего возраста в период привыкания к дошкольному учреждению.

Ключевые слова

Ритуалы, адаптация.

Адаптационный период в детском саду один из самых сложных в жизни ребенка. Чтобы у ребенка легче прошел адаптационный период я в своей работе использую ритуалы, которые включаю в определенные режимные моменты.

1. Ритуал приема детей.
2. Ритуал мытья рук.
3. Ритуал питания.
4. Ритуал сбора и выхода на прогулку.
5. Ритуал подготовки ко сну.
6. Ритуал ухода домой.

Теперь более подробно расскажу об используемых ритуалах.

1. Ритуал приема детей.

Чтобы установить близкий контакт, когда малыш переступает порог детского сада, я выхожу ему на встречу, здороваюсь, присаживаюсь рядом, чтобы мои глаза оказались на одном уровне с глазами ребенка. Протягиваю ему руку, глажу его, беру его за ручку и ввожу в группу. Входя в группу, обращаюсь к детям: «Ребята к нам пришел Леша, а вот Маша, Света, а это Иван». Если ребенок сразу бежит к игрушкам - это очень хорошо, если же нет, я стараюсь заинтересовать его чем-нибудь, вовлечь в игру с другими детьми. Если ребенок начинает капризничать, то я использую уговорухи для успокоения ребенка.

Например:

«Слезинки-росинки».
Дома нашей Вале
Плакать не давали:
Умывали, Одевали,
В садик привели -
Слезки потекли!

Это не слезки,
Это - росинки,
Что ночевали
На тонкой осинке.
Как они солнышка ждали!
А дождались и пропали!

2. Ритуал мытья рук.

В умывальной комнате у нас есть алгоритм мытья рук «Научим Ваню умываться». На первой странице Ваня с грязными руками. С обратной стороны стишки:

Надо, надо умываться
По утрам и вечерам,
А нечистым трубочистам
Стыд и срам, стыд и срам.

Потом Ваня заворачивает рукава:

Перед тем как умываться
Закатаем рукава
Чтоб, случайно не попала
Из-под крана в них вода.

Затем Ваня открывает кран с теплой водой и тонкой струйкой, чтобы не брызгалась водичка:

Кран откройся нос умойся.

Дальше Ваня намыливает руки:

Ручки намочили
Мыло в них вложили.

Затем Ваня ручки споласкивает и вытирает:

А затем мы сполоснем,
К полотенцу мы пойдем,
Руки в кулачке сжимали
Полотенцем вытирали
И на место его клали.

В конце альбома Ваня показывает чистые ручки.

3. Ритуал питания.

Еда относится к наиболее критическим моментам в период нахождения ребенка в детском саду. Подготовку к приему пищи я начинаю за 15-20 мин. до еды. Я постепенно перевожу малышей на более спокойные игры, помогаю им завершить свои занятия.

Во время кормления я так же использую стишки.

Например: «Плохоежкам - привет!»

Пришел сегодня в гости
Не доктор Айболит.
Пришел сегодня в гости
Хороший аппетит!
Большую...
Нет, бо-о-ольшу-у-ууюу
Взял тарелку
И ну стучать по дну:
«Скорее дайте каши!!!
Хоть ложечку одну!»



Также вызвать у детей аппетит, желание съесть суп поможет небольшая сказка, которую я рассказываю за столом. Например: «Зайчишкины подарки». «Пока дети

гуляли, прибежали зайчики и принесли вкусные подарки - капусту и морковку! Где же подарки от зайчат? Да вот они: в щак! И капуста тут, и морковка тут! А как вкусно пахнут зайчишкины щи! Мы сейчас щи съедим и зайчат поблагодарим». После еды я обязательно хвалю малыша за его труд.

4. Ритуал сбора на прогулку.

При сборе на прогулку я так же использую алгоритм: «Научим Катю одеваться». Этот альбом помогает обучить детей одеваться на прогулку. На первой странице Катя в платьице, туфельках, осочках.

На второй странице – колготки, а на обратной стороне стихи:

Вот колготки полосатые,
Бывают красивые,
Бывают лохматые.
Мы колготки одевали
И в них весело шагали.

Затем нарисованы штанишки теплые:

Мы штанишки одевали
И в них дырочки искали,
Ножки в дырки вдели -
Штанишки одели.

На следующей страничке нарисована теплая кофта:

А теперь ты джемпер в клетку
Надевай скорее детка,
Ручка раз! И ручка два!
Мы попали в рукава.

Так же можно ввести игровой персонаж, например, куклу Катю. Дети показывают, что у Кати есть свой шкафчик для одежды. Кукла Катя проходит и смотрит у кого порядок в шкафу, хвалит этого ребенка и ставит в пример остальным.

При выходе на улицу у меня тоже есть свой ритуал. Я учу детей спускаться по лестнице, держась за перила. Когда ребенок спустился, то он встает и ждет остальных. А потом мы ищем друга. Дети берут друг друга за руки и идут парами на свой участок.

5. Ритуал подготовки ко сну.

Подготовка ко сну, на мой взгляд, это самый сложный процесс в адаптационный период. Чтобы этот период прошел легче, я заранее прошу родителей принести из дома любимую игрушку. Сажую ее в кроватку, а малышу показываю, что его любимая игрушка уже ждет в кроватке. Говорю, что ребенок просто полежит с игрушкой, отдохнет. Когда дети легли, я читаю или рассказываю им сказку. Обязательно подхожу к каждому малышу, чтобы поправить одеяло, погладить, сказать ласковые слова.

Можно спеть колыбельную песенку, которая нравится малышу и убаюкивает его. Например:

Вот лежат в кроватке розовые пятки.
Чьи это пятки – Мягки да сладки?
Прибегут гусьтки, Ущипнут за пятки.
Прячь скорее, не зевай,
Одеяльцем накрывай!



6. Ритуал ухода домой.



Так же как и утром я стараюсь попрощаться с каждым малышом. Каждому ребенку сказать до свидания. Похвалить ребенка, сказать какой он молодец, целый день играл с ребятами, а сейчас пойдет домой с мамой. Сказать, что мы будем ждать его снова.

«ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ»



Курганова О.Ю.
воспитатель

Аннотация

В статье раскрываются последовательные этапы технологии Римашевской Л.С. по формированию навыков сотрудничества на основе поэтапного формирования и наглядного моделирования.

Ключевые слова

ФГОС ДО, интересы и чувства других, модель сотрудничества.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы в виде целевых ориентиров:

- ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- активно **взаимодействует со сверстниками** и взрослыми,
- участвует в совместных играх.
- способен договариваться, **учитывать интересы и чувства других**, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

Многие известные исследователи (М.И. Лисина, В.А. Петровский, Т.А. Репина, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, В.Т. Утробина и др.), раскрывая процесс становления форм, поиска средств сотрудничества, изучая возрастные изменения отношений ребенка к взрослому и сверстнику, на протяжении дошкольного возраста, неоднократно отмечали, что первоосновы сотрудничества формируются **именно в старшем дошкольном возрасте**.

Во взаимоотношениях детей начинает активно формироваться коммуникативная и социальная компетентность, а **взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми приобретает особые черты**. При этом сотрудничество рассматривается как тип взаимодействия в совместной деятельности.

Сотрудничество - согласованная, совместная, ценностно значимая для участников деятельность, приводящая к достижению общих целей и результатов, к решению участниками значимой для них задачи.

В процессе сотрудничества выделяются компоненты:

- **общая цель** - важно научить детей самостоятельно принимать и осознавать цель совместной деятельности, понимать, что предложенное задание быстрее, удобнее, эффективнее можно выполнить именно совместными усилиями.
- **общий мотив** - побуждает участников взаимодействия к сотрудничеству. Мотивы в значительно большей степени переживаются, чем осознаются. Поэтому именно эмоции детей позволяют раскрыть мотивы их стремлений к взаимодействию со сверстниками.
- **совместные действия** - то есть выполнение таких элементов, которые направлены на решение достаточно простых текущих задач.
- **общий результат** – необходимо чтобы достигнутый результат дети расценивали именно как совместный, могли оценивать его качество

Для осуществления сотрудничества между детьми необходим ряд условий:

- положительная направленность детей на взаимодействие со сверстниками
- знание детьми правил, моделей сотрудничества и эффективных вариантов поведения
- овладение умениями совместного речевого диалога, способности к согласованию, договорённости со сверстником в момент принятия цели
- способность распознавать ситуацию сотрудничества, выбирать и принимать такую позицию во взаимодействии, которая отвечает его возможностям в данной деятельности, то есть самостоятельно адекватно определять какую часть работы он готов осуществлять при выполнении совместного задания расценивали именно как совместный, могли оценивать его качество.

Условия для развития сотрудничества создаются в разных видах деятельности: игровой, трудовой, продуктивной и др. Я выбрала продуктивные виды деятельности. А именно ИЗО – аппликация «Флаг России» по теме «Моя Родина Россия», используя технологию Римашевской Л.С.

Последовательность работы с детьми

Для выявления или уточнения особенностей отношения старших дошкольников к занятиям, содержащим элементы сотрудничества, а также изучения представлений

старших дошкольников о сверстниках как возможных партнерах совместной деятельности, о правилах и способах сотрудничества мной использовались беседы с детьми, наблюдения в специально организованных диагностических ситуациях.

Вопросы для беседы с ребенком (по Римашевской Л.С.).

- Какие занятия тебе больше нравятся? Почему?
- Какие занятия ты не очень любишь? Почему?
- Данные вопросы позволят выявить отношение детей к содержанию деятельности, вызывающей наибольший интерес (личностный, познавательный, эстетический, интерес к учебной деятельности, случайный интерес) у дошкольников и его причины.

Далее можно задать следующие вопросы:

- Какие занятия тебе нравятся больше: те, где ты выполняешь задание один или те, где выполняешь задание вместе с другими детьми?
- С кем из детей ты чаще вместе выполняешь задания на занятиях? Почему?
- После занятий с кем из детей тебе больше нравится играть? Почему?
- Если тебе хочется сделать большую красивую работу, ты будешь делать ее один или позовешь друзей? Почему? Кого из детей ты пригласишь?
- Лучше или хуже у тебя получится, если ты выполнишь работу со своим другом?
- Как вы будете договариваться, распределять работу между собой?
- С кем бы тебе хотелось выполнить работу? Почему?

Ответы детей на предложенные вопросы помогут оценить отношение детей к занятиям, содержащим элементы сотрудничества, а также позволят определить или уточнить, кому из сверстников ребенок особенно симпатизирует, с кем предпочитает заниматься, играть, каковы субъективные критерии выбора партнера для совместной деятельности на занятии.

Работу по формированию у детей способов сотрудничества целесообразно проводить в несколько этапов.

1 этап – обогащение эмоций и речи детей (создание и поддержание положительного эмоционального фона, беседы о правилах дружбы, сотрудничества, демонстрация образцов поведения и т.д.)

В старшей группе «Капелька» на **1 этапе** мы играли в такие игры: «Угадай, кто ушёл?», игры-пантомимы «Изобрази животное», мимическая гимнастика «Удивление», «Страх», предлагается сморщить лоб, нос, нахмуриться и т.д.; беседы «Почему у человека меняется настроение?», «Как правильно дружить».



2 этап – освоение моделей сотрудничества.

Технология определяет 3 вида моделей:

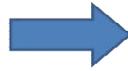
1. Совместно-индивидуальная модель предполагает, что после принятия общей цели в паре или подгруппе, каждый ребенок-участник деятельности будет выполнять свою часть общей работы индивидуально. Эта часть на завершающем этапе станет частью общего итогового результата. Согласование действий участников должно осуществляться в ее начале – на этапе принятия цели, при планировании и в конце, когда нужно суммировать результаты.



Осваивая эту модель, в изобразительной деятельности, мы выполнили коллективную аппликацию «Флаг России»: поставили общую цель, каждый участник самостоятельно выполнял свою работу: Выбирал материалы, подготавливал оборудование, обводил, вырезал заготовки для аппликации, затем, все работы объединили на общем панно «Флаг России».

2. Совместно-последовательная модель

предполагает принятие не только общей цели, но и последовательное выполнение действий детьми, когда результат действия, выполненного одним ребенком, становится предметом деятельности другого, что требует взаимной регуляции между ними. По этому принципу действует «производственный конвейер».



Каждый год, мы занимаемся посадкой лука и посадкой семян цветов, в этот раз попробовали организовать посадку, используя эту модель. Поставили общую цель, распределили действия между детьми в подгруппах: один - сеет, другой - насыпает землю, третий - поливает из лейки.

Так же попробовали использовать СПМС для организации образовательной ситуации «Наведём порядок в группе». Поставили общую цель, распределили обязанности, действия, пришли к общему результату: группа чистая.

В будущем планирую использовать эту модель и для организации режимных моментов: дежурство по столовой, дежурство по подготовке занятию.

3. Совместно-взаимодействующая модель

предполагает, с одной стороны наличие у детей определенного опыта совместной работы, с другой – открывает новые возможности в освоении умений планирования, координации и оценки как промежуточного, так и итогового результатов.

3 этап – «Сотрудничаем с удовольствием» развитие детского сотрудничества направление работы педагога на расширение и усложнение ситуаций сотрудничества, стимулирование творческих проявлений детей, инициативы. Включение взрослого на правах партнёра.)

Переход к **3 этапу**, возможен при освоении всех моделей сотрудничества, т.к. технология предусматривает длительное выполнение работы, начиная со старшего возраста и «технология способов сотрудничества» в моей работе только осваивается, несмотря на это, положительный результат всё-таки присутствует:

- дети могут выбирать себе участников по совместной деятельности;
- взаимодействуют со сверстниками и взрослыми
- учатся договариваться, учитывать интересы других, радоваться успехам других;
- умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Таким образом, систематически организованная работа по рассмотренным направлениям и освоение опыта сотрудничества развивает способности детей к согласованию общих целей, осуществлению взаимного контроля и коррекции действий, умению понимать состояние и мотивы поступков других и соответственно на них реагировать. При этом у дошкольников формируется эмпатия, социальная чуткость. Всё это в дальнейшем поможет ребёнку психологически грамотно строить своё взаимодействие с партнёрами (со сверстниками и взрослыми).

